



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ;</li> <li>2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ;</li> <li>3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовое высшее образование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все последующие дисциплины.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>		
<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1		6	2	14
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1		2	0	6
3	Ассоцианизм	1		3	2	8
4	Психоанализ	1		6	2	10
5	Гештальтпсихология	1		4	2	6
6	Бихевиоризм	1		6	2	10
7	Советская психология	1		6	2	8
8	Гуманистическая психология	1		4	2	6
9	Когнитивная психология	1		6	2	10
10	Трансперсональная психология	1		1	0	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>84</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ
3	Ассоцианизм	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институционализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Брентано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции
4	Психоанализ	Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа
5	Гештальтпсихология	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вертгеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона,

		исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии
6	Бихевиоризм	Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма
7	Советская психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследования в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии
8	Гуманистическая психология	Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологии в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии
9	Когнитивная психология	Предпосылки Когнитивной психологии, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии
10	Трансперсональная психология	Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика трансперсональной психологии

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>			
<b>ОПК-1.1.</b>	Знать: <b>Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений</b>	С 1 по 10	Устный опрос
	Уметь: <b>Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов</b>	С 1 по 10	Устный опрос
	Владеть: <b>Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач</b>	С 1 по 10	Устный опрос

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3	Ассоцианизм	Подготовка к устному опросу
4	Психоанализ	Подготовка к устному опросу
5	Гештальтпсихология	Подготовка к устному опросу
6	Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
7	Советская психология	Подготовка к устному опросу
8	Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
9	Когнитивная психология	Подготовка к устному опросу
10	Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Артамонова Е.Р. Общая психология : учебное пособие / Артамонова Е.Р.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120450.html">https://www.iprbookshop.ru/120450.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/120450">https://doi.org/10.23682/120450</a>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/120450.html">https://www.iprbookshop.ru/120450.html</a>	По логину и паролю
2	Лихачева Э.В. История психологии : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93992.html">https://www.iprbookshop.ru/93992.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/93992.html">https://www.iprbookshop.ru/93992.html</a>	По логину и паролю
3			
4			

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А.. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/15536.html">https://www.iprbookshop.ru/15536.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15536.html">https://www.iprbookshop.ru/15536.html</a>	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109980.html">https://www.iprbookshop.ru/109980.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/109980.html">https://www.iprbookshop.ru/109980.html</a>	По логину и паролю
3	Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47576.html">https://www.iprbookshop.ru/47576.html</a> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47576.html">https://www.iprbookshop.ru/47576.html</a>	По логину и паролю
4			

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;

45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.



программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
<b>Знает:</b>	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
<b>Умеет:</b>	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
<b>Владеет:</b>	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целями** изучения дисциплины «Основы психотерапии» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области психотерапии;
2. овладение приемами и техниками психотерапии.

**Задачи** дисциплины «Основы психотерапии» заключаются в:

1. Знакомстве с концепциями психотерапии;
2. Изучении основных методов психотерапии;
3. Знакомстве с основными понятиями психотерапии;
4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы в психотерапии;
5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в психотерапии;
6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в психотерапии;
7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии;
8. Формировании умения органично вплетать приемы психотерапии в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Основные направления психотерапии, изучающие психические состояния человека);
2. Особенности организации психотерапевтической работы с учетом параметров жизнедеятельности человека;
3. Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий для выбора соответствующей психотерапии;
4. Теоретические основы и принципы психотерапии на основе анализа нарушений психической деятельности личности в различные возрастные периоды;
5. Основные методы психологической диагностики психических процессов и состояний у детей и взрослых для выбора адекватной психотерапии;
6. Принципы организации психотерапевтической работы с учетом возрастных и жизненных кризисов личности;

### **Уметь:**

1. Учитывать развитие психических процессов и других параметров жизнедеятельности человека в процессе психотерапии;
2. Определять необходимость использования методов и приемов психотерапии работе с различными типами клиентов, учитывая их индивидуальные различия ;
3. Оценивать качество и эффективность проведенной психотерапии и анализировать трудности, возникшие в ходе работы;
4. Применять методы психологической диагностики, соответствующие психотерапевтической задаче;
5. Анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития для оказания психотерапевтической помощи;
6. Организовывать целенаправленное психотерапевтическое воздействие на формирование психических состояний человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде;

**Владеть:**

1. Навыками определения практических задач психотерапии для оказания психотерапевтической помощи клиентам с учетом их индивидуальных различий;
2. Различными стратегиями проведения психотерапевтических мероприятий на основе анализа параметров жизнедеятельности человека;
3. Базовыми психотерапевтическими процедурами для гармонизации психических состояний человека;
4. Организацией процесса патопсихологической диагностики психических процессов и состояний человека с учетом особенностей его развития в каждом возрастном период;
5. Методологией психологического анализа на основе знаний о закономерностях нормального и патологического развития личности;
6. Навыками реализации психотерапевтической деятельности с учетом возрастных и жизненных кризисов;

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.02

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Психология индивидуальных различий», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения по указанным дисциплинам должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике психотерапии;
- знание о структуре процесса психологического консультирования;
- знание профессиональных основ психодиагностического обследования;
- знание о видах консультирования и терапии;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике методов консультирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Методы психотерапии в консультировании», «Нейропсихологические аспекты психологического консультирования», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», «Гендерная психология».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С е м е с т р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С Р	Кон тр о л ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Л е к	Л а б	П Р	С Р П		
1	Понятие психотерапии	3	12	1		2	4	9	
2	Психоанализ	3	8	1		2	4	5	
3	Когнитивная терапия	3	8	1		2	2	5	
4	Нейролингвистическое программирование	3	8	1		2	2	5	
5	Трансовая коммуникация	3	8	1		2	2	5	
6	Телесно-ориентированная терапия	3	8	1		2	2	5	
7	Личностно ориентированная терапия	3	8	1		2	2	5	
8	Психотерапия и профилактика психических расстройств	3	12	1		2	2	9	
	<b>Экзамен</b>	<b>3</b>	<b>27</b>						
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **Тема 1. Понятие психотерапии**

Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия). Модели психотерапии. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Понятие терапевтических отношений. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия).

### **Тема 2. Психоанализ**

Классический психоанализ (Фрейдизм). Сущность катартического метода. Перенос как основной терапевтический механизм. Понятие контрпереноса. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций). Психологические защиты. Сопротивление. Процедура проведения психоаналитических сеансов. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития. Структурный психоанализ Ж.Лакана. Понятие психотерапевтического диалога. Роль речи в психотерапевтическом процессе. Психотерапия как восстановление целостности субъекта. Трансакционный психоанализ Э.Берна. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.

### **Тема 3. Когнитивная терапия**

Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис). Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

### **Тема 4. Нейролингвистическое программирование**

НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер). Лингвистические механизмы, искажающие модели мира. Психотерапия как восстановление реальной модели мира. Понятие ведущей репрезентативной системы.

### **Тема 5. Трансовая коммуникация**

Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс). Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей. Этапы трансовых коммуникаций.

### **Тема 6. Телесно-ориентированная терапия**

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

### **Тема 7. Личностно-ориентированная терапия**

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

### **Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств**

Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.). Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска.

Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст,



- Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88211.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Каган, В. Искусство жить: Человек в зеркале психотерапии / В. Каган. — Москва : Альпина нон-фикшн, Смысл, 2019. — 421 с. — ISBN 978-5-91671-039-7, 978-5-89357-262-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83017.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров ; под редакцией Г. А. Буланова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 428 с. — ISBN 978-5-8291-2519-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60024.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Очное обучение складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия. Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- 1) проверка исходных знаний;
- 2) выступление студентов с докладами по текущей теме семинара
- 3) обсуждение докладов и беседа по теме семинара
- 4) просмотр видеофильмов
- 5) работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

В учебном процессе широко используются активные (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс и др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия) формы проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации,

содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- написание эссе;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих материалов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита эссе, рефератов и письменных работ (во время проведения л/р).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления психотерапии, изучающие психические состояния человека.</li> <li>2. Особенности организации психотерапевтической работы с учетом параметров жизнедеятельности и человека.</li> <li>3. Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий для выбора соответствующей психотерапии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать развитие психических процессов и других параметров жизнедеятельности человека в процессе психотерапии.</li> <li>2. Определять необходимость использования методов и приемов психотерапии работе с различными типами клиентов, учитывая их индивидуальные различия.</li> <li>3. Оценивать качество и эффективность проведенной психотерапии и анализировать трудности, возникшие в ходе работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками определения практических задач психотерапии для оказания психотерапевтической помощи клиентам с учетом их индивидуальных различий.</li> <li>2. Различными стратегиями проведения психотерапевтических мероприятий на основе анализа параметров жизнедеятельности человека.</li> <li>3. Базовыми психотерапевтическими процедурами для гармонизации психических состояний человека.</li> </ol>
2.	ПКД-3	Готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы и принципы психотерапии на основе анализа нарушений психической деятельности личности в различные возрастные периоды.</li> <li>2. Основные методы психологической диагностики психических процессов и состояний у детей и взрослых для выбора адекватной психотерапии.</li> <li>3. Принципы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять методы психологической диагностики, соответствующие психотерапевтической задаче.</li> <li>2. Анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития для оказания психотерапевтической помощи.</li> <li>2. Организовывать целенаправленное психотерапевтическое воздействие на формирование психических состояний человека</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организацией процесса патопсихологической диагностики психических процессов и состояний человека с учетом особенностей его развития в каждом возрастном периоде.</li> <li>2. Методологией психологического анализа на основе знаний о закономерностях нормального и патологического развития личности.</li> <li>3. Навыками реализации психотерапевтической деятельности с учетом возрастных и жизненных кризисов.</li> </ol>

			организации психотерапевтической работы с учетом возрастных и жизненных кризисов личности.	с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.	
--	--	--	--	---	--

## 2.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p><b>Знать:</b> Основные направления психотерапии, изучающие психические состояния человека.</p> <p><b>Уметь:</b> Учитывать развитие психических процессов и других параметров жизнедеятельности человека в процессе психотерапии.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения практических задач</p>	Тема 1. Понятие психотерапии	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. эссе</p> <p>5. доклады</p> <p>6. реферат</p>	Вопросы к экзамену

	психотерапии для оказания психотерапевтической помощи клиентам с учетом их индивидуальных различий.			
2	<p><b>Знать:</b> Особенности организации психотерапевтической работы с учетом параметров жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять необходимость использования методов и приемов психотерапии работе с различными типами клиентов, учитывая их индивидуальные различия.</p> <p><b>Владеть:</b> Различными стратегиями проведения психотерапевтических мероприятий на основе анализа параметров жизнедеятельности человека.</p>	Тема 2. Психоанализ	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. реферат</p> <p>5. доклады</p>	Вопросы к экзамену
3	<p><b>Знать:</b> Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий для выбора соответствующей психотерапии.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать качество и эффективность проведенной психотерапии и анализировать трудности, возникшие в ходе работы.</p>	Тема 3. Когнитивная терапия	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. реферат</p> <p>5. доклады</p>	Вопросы к экзамену
4	<p><b>Владеть:</b> Базовыми психотерапевтическими процедурами для гармонизации психических состояний человека.</p>	Тема 4. Нейролингвистическое программирование	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. эссе</p> <p>5. доклады</p> <p>6. реферат</p>	Вопросы к экзамену
5	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы и принципы психотерапии на основе анализа нарушений психической деятельности личности в</p>	Тема 5. Трансовая коммуникация	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. реферат</p> <p>5. доклады</p>	Вопросы к экзамену

	<p>различные возрастные периоды.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы психологической диагностики, соответствующие психотерапевтической задаче.</p> <p><b>Владеть:</b> Организацией процесса патопсихологической диагностики психических процессов и состояний человека с учетом особенностей его развития в каждом возрастном периоде.</p>			
6	<p><b>Знать:</b> Основные методы психологической диагностики психических процессов и состояний у детей и взрослых для выбора адекватной психотерапии.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития для оказания психотерапевтической помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> Методологией психологического анализа на основе знаний о закономерностях нормального и патологического развития личности.</p>	<p>Тема 6. Телесно-ориентированная терапия</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
7	<p><b>Знать:</b> Принципы организации психотерапевтической работы с учетом возрастных и жизненных кризисов личности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками реализации психотерапевтической деятельности с учетом возрастных и жизненных кризисов.</p>	<p>Тема 7. Личностно ориентированная терапия</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
8	<p><b>Уметь:</b> Организовывать целенаправленное психотерапевтическое воздействие на формирование психических состояний человека с учетом особенности их развития в</p>	<p>Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6. реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>



	каждом периоде.	возрастом			
--	--------------------	-----------	--	--	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Понятие психотерапии**

Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия). Модели психотерапии. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Понятие терапевтических отношений. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия).

#### **Тема 2. Психоанализ**

Классический психоанализ (Фрейдизм). Сущность катартического метода. Перенос как основной терапевтический механизм. Понятие контрпереноса. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций). Психологические защиты. Сопротивление. Процедура проведения психоаналитических сеансов. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития. Структурный психоанализ Ж.Лакана. Понятие психотерапевтического диалога. Роль речи в психотерапевтическом процессе. Психотерапия как восстановление целостности субъекта. Трансакционный психоанализ Э.Берна. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.

#### **Тема 3. Когнитивная терапия**

Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис). Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

#### **Тема 4. Нейролингвистическое программирование**

НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер). Лингвистические механизмы, искажающие модели мира. Психотерапия как восстановление реальной модели мира. Понятие ведущей репрезентативной системы.

#### **Тема 5. Трансовая коммуникация**

Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс). Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей. Этапы трансовых коммуникаций.

#### **Тема 6. Телесно-ориентированная терапия**

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.

### **Тема 7. Личностно ориентированная терапия**

Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.

### **Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств**

Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.). Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска. Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.

## **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### **Тема 1. Понятие психотерапии**

1. Чем отличается развитие психотерапии в России и за рубежом? Что их роднит?

2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды групповой психотерапии.
5. Этапы групповой психотерапии.
6. История возникновения и развития групповой психотерапии.
7. Классификация видов психотерапии.
8. Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Эффективность групповой работы.
9. Цели и задачи групповой психотерапии.
10. Факторы терапевтического воздействия групповой психотерапии.
11. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.
12. Стиль руководства группового терапевта.
13. Принципы, роли и нормы групповой психотерапии.
14. История возникновения и развития групповой психотерапии.
15. Донаучные формы групповой психотерапии.
16. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта.
17. Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории.
18. Гуманистический подход в групповой психотерапии.
19. Особенности отечественной групповой психотерапии.
20. Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии.
21. Особенности задач и организации процесса групповой.
22. Психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.
23. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
24. Стиль руководства группового психотерапевта.
25. Основные положения системного подхода.

#### **Тема 4. Нейролингвистическое программирование**

1. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

#### **Тема 8. Психотерапия и профилактика психических расстройств**

1. Индивидуальная психология А.Адлера.
2. Аналитическая психология К.Юнга.
3. Транзактный анализ Э.Берна.
4. Телесно-ориентированная терапия (ТОП).
5. Когнитивная психотерапия Д.Келли.
6. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.
7. Рациональная психотерапия П. Дюбуа.
8. Самоинструктирование Д. Мейхенбаума.
9. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
10. Гештальттерапия.
11. Логотерапия В.Франкла.
12. Экзистенциальный анализ Бинсвангера.
13. Экзистенциальная психотерапия Лэнгле.
14. Психодрама.

15. Материнская гипнотерапия.
16. Психосинтез.
17. Позитивная психотерапия.
18. Игротерапия.
19. Системная психотерапия.
20. Интегративная психотерапия.
21. Арттерапия.
22. Библиотерапия.
23. Дебрифинг Дж. Митчелла.
24. Музыкалотерапия.
25. Поэтическая терапия.
26. Терапия реальности В. Глассера.
27. Thearplay терапевтическая игра Э. Джернберга.
28. Холдинг-терапия М. Вэлша.
29. Танатотерапия.
30. Нарративная психотерапия.
31. Краткосрочная психодинамическая психотерапия.
32. Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия психодрамы. Техника психодрамы.

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

### **Тема 1. Понятие психотерапии**

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.

### **Тема 2. Психоанализ**

1. Трехкомпонентная структура личности по Фрейду.
2. Основные методы фрейдовского психоанализа.
3. Психологические защиты и их роль в формировании
4. патологических симптомов.
5. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.

### **Тема 3. Когнитивная терапия**

1. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
2. Когнитивная терапия и ее задачи.

### **Тема 4. Нейролингвистическое программирование**

1. Нейролингвистическое программирование.
2. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в развитии.

### **Тема 5. Трансовая коммуникация**

1. Гипнотерапия М. Эриксона.
2. Сопротивление и работа с ним.

### **Тема 6. Телесно-ориентированная терапия**

1. Связь тела и психики в телесной терапии.
2. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.

### **Тема 7. Личностно-ориентированная терапия**

1. Психотерапия при лечении психических заболеваний.
2. Реконструктивная психотерапия.
3. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
4. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе
5. с детьми разных возрастных категорий.
6. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
7. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических

заболеваний.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Трехкомпонентная структура личности по Фрейду.
3. Основные методы фрейдовского психоанализа.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.
11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в развитии.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
18. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
19. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.

## 20. Психотерапия при лечении психических заболеваний.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.

Вопрос 2. Основные направления современной психотерапии (психоанализ, поведенческая терапия, суггестивный подход, трансперсональная терапия). Модели психотерапии.

Вопрос 3. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

Вопрос 4. Понятие терапевтических отношений.

Вопрос 5. Организационные формы проведения психотерапевтической работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия).

Вопрос 6. Классический психоанализ (Фрейдизм).

Вопрос 7. Сущность катартического метода.

Вопрос 8. Перенос как основной терапевтический механизм. Понятие контрпереноса.

Вопрос 9. Способы расширения зоны осознания (интерпретация снов, ошибок, свободных ассоциаций).

Вопрос 10. Психологические защиты. Соппротивление.

Вопрос 11. Процедура проведения психоаналитических сеансов.

Вопрос 12. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

Вопрос 13. Психотерапия как помощь в индивидуации.

Вопрос 14. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. Индивидуальная психология А. Адлера.

Вопрос 15. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека.

Вопрос 16. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

Вопрос 17. Структурный психоанализ Ж.Лакана.

Вопрос 18. Понятие психотерапевтического диалога. Роль речи в психотерапевтическом процессе.

Вопрос 19. Психотерапия как восстановление целостности субъекта. Трансакционный психоанализ Э.Берна.

Вопрос 20. Три состояния «Я» и проблемы коммуникации. Понятие жизненного сценария. Психотерапия как выстраивание адекватных коммуникаций.

Вопрос 21. Основные положения когнитивной психотерапии (А. Бек, А. Эллис).

- Вопрос 22. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации.
- Вопрос 23. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности.
- Вопрос 24. НЛП как использование закономерностей лингвистического моделирования реальности (Д. Гриндер, Р. Бендлер).
- Вопрос 25. Лингвистические механизмы, искажающие модели мира.
- Вопрос 26. Психотерапия как восстановление реальной модели мира.
- Вопрос 27. Понятие ведущей репрезентативной системы.
- Вопрос 28. Гипнотерапия М. Эриксона. Эриксоновский гипноз (транс).
- Вопрос 29. Роль измененных состояний сознания в психотерапии эмоциональных нарушений, в формировании личностных смыслов и ценностей.
- Вопрос 30. Этапы трансовых коммуникаций.
- Вопрос 31. Телесная терапия В. Райха.
- Вопрос 33. Понятие «брони характера» и «телесной брони».
- Вопрос 34. Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии.
- Вопрос 35. Биоэнергетика А. Лоуэна.
- Вопрос 36. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений.
- Вопрос 37. Реконструктивная психотерапия (Б. Карвасарский).
- Вопрос 38. Роль изучения системы отношений больного.
- Вопрос 39. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру.
- Вопрос 40. Понятие психопрофилактики (В. Бехтерев и др.).
- Вопрос 41. Особенности детской психопрофилактики в связи с повышенной чувствительностью детского организма к вредоносным факторам.
- Вопрос 42. Важность создания психотерапевтических отношений с детьми групп риска.
- Вопрос 43. Психотерапевтические меры для профилактики утяжеления акцентуаций характера.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Трехкомпонентная структура личности по Фрейду.
3. Основные методы фрейдовского психоанализа.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.
8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.



11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в развитии.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
18. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
19. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
20. Психотерапия при лечении психических заболеваний.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии.
2. Трехкомпонентная структура личности по Фрейдю.
3. Основные методы фрейдовского психоанализа.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна.

8. Когнитивная терапия и его задачи.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Гипнотерапия М. Эриксона.
11. Связь тела и психики в телесной терапии.
12. Реконструктивная психотерапия.
13. Психотерапия и профилактика психических расстройств.
14. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
15. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Оценка перспектив НЛП в работе с детьми с отклонениями в развитии.
17. Использование элементов психотерапии в коррекционной работе с детьми разных возрастных категорий.
18. Использование элементов психотерапии в работе с семьей.
19. Психотерапия при лечении соматических и психосоматических заболеваний.
20. Психотерапия при лечении психических заболеваний.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины "Нейропсихологическая диагностика" является обучение студентов практическому применению знаний по нейропсихологии для решения диагностических задач.

**Задачи** дисциплины "Нейропсихологическая диагностика" заключаются в том, чтобы :

1. обучить студентов методам нейропсихологической диагностики;
2. обучить планированию и проведению нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей;
3. сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам нейропсихологического исследования;
4. показать возможности использования нейропсихологической диагностики в областях, выходящих за рамки локальных поражений мозга (диагностика здоровых людей, дефектология, диффузные органические заболевания центральной нервной системы, психиатрия).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. Методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук
2. Содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, используя анализ и систематизацию научной информации
3. Основные методы проведения нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга
4. Современные методологические и теоретические основы развития нейропсихологии
5. Методы дифференциальной диагностики для определения основных видов нейропсихологических нарушений
6. Особенности проведения нейропсихологической диагностики и использования ее результатов для проведения коррекции нарушенного развития ВПФ

### Уметь:

1. Ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области нейропсихологии
2. Проводить нейропсихологическую диагностику для выявления различных нарушений ВПФ в соответствии с целью исследования
3. Анализировать, систематизировать и обобщать результаты нейропсихологического диагностического исследования для разработки программ нейрокоррекции и реабилитации

4. Выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с помощью нейропсихологической диагностики
5. Анализировать и сопоставлять результаты нейропсихологического исследования для выбора направления коррекции и терапии
6. Реализовывать коррекционные мероприятия, направленные на предупреждение расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций

### **Владеть:**

1. Принципами организации и проведения нейропсихологической диагностики больных, имеющих различные мозговые дисфункции
2. Способами анализа, систематизации и обобщения научной информации и результатов диагностической работы в области нейропсихологии
3. Оптимальными методами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в норме и патологии
4. Основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия адаптации личности с различными нарушениями ВПФ.
5. Навыками синдромного анализа для разработки и модификации диагностических методик нейропсихологического исследования.
6. Умением оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий и использовать результаты в терапии и коррекции больных, имеющих различные мозговые дисфункции.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Нейропсихологическая диагностика" относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.03

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Теория и практика психодиагностики, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Психология лиц с интеллектуальными нарушениями/Геронтопсихология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Методы клинико-психологической диагностики, Нейропсихологические аспекты психологического консультирования.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы   72   часа.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	С Р П		
1	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики	3							
2	<i>Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики</i>	3	6	2		2	2	4	
3	<i>Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.</i>	3	6	2		2	2	4	
4	Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования психических функций.	3							
5	<i>Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)</i>	3	8	2		2	2	6	
6	<i>Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.</i>	3	8	2		2	2	6	
7	<i>Тема 5. Исследование речи, письма и чтения</i>	3	8			2	2	6	
8	<i>Тема 6. Исследование мышления</i>	3	8	2		2	2	4	
9	<i>Тема 7. Исследования памяти</i>	3	8			2	2	6	
10	<i>Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.</i>	3	8			2	2	6	
	Раздел 3. Основные нейропсихологические синдромы.	3	8	2				6	
	Зачет	3	4						
	<b>ИТОГО</b>	3	72	12	-	12	12	32	4

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики

#### **Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики**

Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) высших психических функций (ВПФ) и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом.

Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.

*Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:* принцип преимущественно направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса; принцип нацеленности нейропсихологических методик на выявление, прежде всего, нарушенных звеньев психической функции; принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты которых дополняют и уточняют друг друга; принцип обязательного анализа процесса выполнения задания в его различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных); принцип сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптома; принцип обучения.

#### **Тема 2. Общая характеристика нейропсихологических методов диагностики**

*Диагностические возможности нейропсихологических методов:* определение целостного синдрома нарушений ВПФ, обусловленного поломкой (или особым состоянием) одного или нескольких мозговых факторов; выявить особенности энергетических, операциональных и регуляторных составляющих психических процессов, а также различных уровней их реализации; обнаружить преимущественную латерализацию патологического процесса; определить поврежденные и сохранные звенья психических функций, а также различные нарушения одной и той же психической функции при поражении разных участков мозга.

*Сфера применения нейропсихологических методов диагностики:* неврология, нейрохирургия, психиатрия, дефектология, исследование здоровых людей (нейропсихология индивидуальных различий).

*История создания методов нейропсихологической диагностики* (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Н.К.Корсакова, Э.Г.Симерницкая, Т.В.Ахутина, Ж.М.Глозман, Ю.В.Микадзе, А.В.Семенович и др.)

#### **Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.**

*Содержание нейропсихологического исследования:* оценка состояния отдельных функциональных систем психики: различные виды гнозиса, праксиса, слухо-моторные координации, речь, включая письмо и чтение, пространственный анализ и синтез, память, мышление, внимание, эмоциональные процессы; качественный анализ выделенных симптомов; оценка структурно-динамических особенностей психических функций в условиях изменения темпа и расширения объема психической деятельности, введения интерференции и отвлекающих стимулов; оценка уровня произвольной регуляции психической активности и способов компенсации возникающих в процессе исследования затруднений; определение сохранных звеньев психической деятельности.

Многозначность нейропсихологических методик. Гибкость подбора и последовательности использования нейропсихологических методик.

*Основные этапы нейропсихологического диагностического исследования:*

1. анализ истории болезни и особенностей анамнеза; жалобы больного; обобщенная характеристика результатов клинического (неврологического, отоневрологического, офтальмологического, электроэнцефалографического, данных методов нейровизуализации (МРТ, КТ и др.), рентгенографического, ангиографического и др.) обследования больного; анализ характера операционного вмешательства и резюме клинического заключения.

описать и проанализировать клиническую картину нарушения психической деятельности пациента; выделить фактор (или механизма) нарушения тех или иных ВПФ; на его основе провести синдромный анализ дефекта, т.е. найти все ВПФ, которые нарушены по тому же механизму; вычлениить и провести анализ сохранных ВПФ и форм деятельности; поставить на основе синдромного анализа топический диагноз; наметить пути и методы восстановительной работы.

2. беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза, сведений о профессии, образовательном уровне, выяснение жалоб больного, выявление речевых нарушений, оценка критики к своему состоянию, оценка эмоционального фона, ориентировки в месте и времени, выявление наличия левшества в семье.

3. планирование нейропсихологического исследования.

4. исследование состояния высших психических функций с протоколированием симптомов их нарушения.

5. анализ отношения больного к результатам выполнения заданий (критика к своим ошибкам, возможность их коррекции).

6. выделение синдромообразующего фактора (или группы факторов).

7. обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.

## **Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования психических функций.**

### ***Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)***

1. исследование кинетического праксиса: реципрокная координация, асимметричные постукивания, последовательность движений «кулак-ребро-ладонь», графическая проба «заборчик», письмо под диктовку;

2. исследование пространственного праксиса: воспроизведение по образцу и по инструкции положения одной и двух рук в пространстве, пробы Хэда;

3. исследование кинестетического праксиса: воспроизведение по зрительному образцу положения пальцев на каждой из рук, перенос позы пальцев с одной руки на другую в отсутствии зрительного контроля;

4. исследование выполнения действий с предметами в реальном и воображаемом плане, а также символических движений;

5. исследование орального праксиса;

6. исследование состояния движения взора на произвольном и непроизвольном уровне;

7. исследование условных реакций и действий.

Симптомы нарушения праксиса: кинетическая, кинестетическая, пространственная, регуляторная апраксии; изменения динамических компонентов (замедленность, тремор), нарушение регулирующей функции речи (стереотипы, персеверации, эхопраксии, «полевое» двигательное поведение, латеральные различия в проявлении движений).

### ***Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.***

*1. исследование зрительного восприятия:*

1.1. узнавание реальных предметов и их изображений, узнавание контурных, незаконченных, наложенных друг на друга изображений предметов, восприятие конфликтных фигур («химер»);

1.2. узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашумленном изображении

1.3. узнавание лиц известных людей;

1.4. восприятие цвета

Симптомы: предметная, лицевая, цветовая, оптико-пространственная, односторонняя оптико-пространственная, буквенная агнозии, псевдо-агнозия; фрагментарность,



импульсивность зрительного восприятия.

2. исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций.

2.1. восприятие и воспроизведение звуковысотных отношений;

2.2. локализация звука в пространстве

2.3. узнавание бытовых звуков и шумов;

2.4. узнавание знакомых и воспроизведение знакомых и незнакомых мелодий;

2.5. восприятие и воспроизведение ритмических структур (оценка, воспроизведение, выполнение задания по инструкции)

Симптомы акустико-гностических расстройств: нарушения восприятия высоты звука, дефекты локализации звука в пространстве, нарушение узнавания бытовых шумов, нарушение оценки и воспроизведения ритмических структур, наличие амузии.

Симптомы нарушения двигательного звена слухо-моторных координаций: лишние удары при воспроизведении ритмов, инертность движений.

3. исследование сомато-сенсорного гнозиса.

3.1. оценка локализации и дискриминации унилатеральных и билатеральных прикосновений;

3.2. определение количества прикосновений;

3.3. называние и показ пальцев рук;

3.4. называние пациентов частей своего тела по инструкции («схема тела»)

3.5. дермолексия фигур, букв. Цифр;

3.6. тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов;

3.7. пробы с использованием «доски Сегена».

Симптомы нарушения восприятия в сомато-сенсорной сфере: тактильная агнозия, дермоалексия, нарушение схемы тела, астереогноз, одностороннее тактильное игнорирование, пальцевая агнозия, нарушение афферентных синтезов и пробах Сегена.

4. исследование оптико-пространственного гнозиса

4.1. исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве (деление отрезка на две и более частей; определение времени на реальных, схематических, немых часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки. Изображающей определенное положение двух и трех геометрических фигур; узнавание букв в различных шрифтах, находящихся в различном положении в пространстве; зеркальное написание; горизонтальное расположение; узнавание арабских и римских цифр; узнавание многозначных чисел).

4.2. исследование актуализации пространственных представлений (расстановка стрелок на немых часах; рисование карты, плана больничной палаты или жилой комнаты; трех простых геометрических фигур по речевой инструкции в заданном расположении; рисование по инструкции «куба», «дома», «человека»; написание двузначных и многозначных чисел);

4.3. исследование пространственных представлений в условиях непосредственного запоминания (рисование по памяти «Куба», «дома», «человека»; копирование фигур с перешифровкой; выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка».

4.4. Исследование счетных операции (устное и письменное сложение, вычитание, умножение, деление чисел по словесной инструкции и по наглядному образцу; арифметические операции в условиях тройного счета.

Симптомы нарушения зрительно-пространственных представлений: пространственная агнозия, односторонняя пространственная агнозия, нарушение симультанных синтезов, конструктивная апраксия, нарушение пространственной памяти, акалькулия, пальцевая агнозия.

### ***Тема 5. Исследование речи, письма и чтения***

5.1. исследование импрессивной речи:

5.1.1. исследование фонематического слуха (повторение единичных фонем, повторение пар дизъюнктивных, оппозиционных, коррелирующих фонем, серии звуков и др.)

5.1.2. исследование понимания слов (называние и показ предметов, частей тела и др.)

5.1.3. исследование понимания фраз

5.1.4. исследование понимания логико-грамматических структур.

Нарушения понимания речи: синдром оптико-мнестической афазии, синдром семантической афазии, синдром сенсорной афазии.

5.2. исследование экспрессивной речи:

5.2.1. исследование артикуляции звуков речи по слуховому образцу;

5.2.2. произнесение звуков с опорой на другие афферентные системы (зрительная схема артикуляции и т.д.);

5.2.3. исследование повторной речи;

5.2.4. исследование номинативной функции речи

5.2.5. исследование повествовательной речи

Симптомы нарушения экспрессивной речи: афферентная и эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, семантическая афазия.

5.1. методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов под диктовку, списывание букв и слов и др.

5.2. методы исследования чтения: чтение букв, простых, стилизованных и т.д., бессмысленных слогов. Слов, неправильно написанных слов, коротких отрывков и понимание их смысла.

#### ***Тема 6. Исследование мышления***

Исследование понимания смысла рассказов и сюжетных картин, действий. Требующих построения программы и контроля за ее протеканием (решение арифметических задач, с опорой на знание правил или на рассуждение), процесса завершения незаконченной фразы, процесса заполнения пропущенных слов в фразе в условиях выбора из разного количества альтернатив, понимания смысла пословиц, аналогий, процессов обобщения (4-лишний) и др.

Симптомы нарушения мышления: трудности понимания текстов и условий задачи, дефекты построения программ действий и выбора операций, нарушение контроля за реализацией программы выполнения задания. Нарушения динамики мышления, фрагментарной и импульсивность, снижение уровня обобщения и др.

#### ***Тема 7. Исследования памяти***

7.1. Исследование процесса заучивания 10 слов;

7.2. Исследование процессов опосредованного запоминания;

7.3. Исследование процессов произвольного запоминания в условиях непосредственного и отсроченного воспроизведения:

7.3.1. воспроизведение серий слов, картинок, движений (4-6) в заданном порядке после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной);

7.3.2. воспроизведение фразы или рассказа с одной или двумя концентриками непосредственно после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной);

7.3.3. воспроизведение в условиях последовательного предъявления двух групп элементов. Непосредственное воспроизведение каждой из групп и возвращение к припоминанию первой и второй групп. Отсроченное воспроизведение этих видов материала в условиях дополнительной интерферирующей деятельности.

7.3.4. исследование непроизвольного запоминания.

Симптомы нарушения памяти: нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти, нарушение произвольного запоминания и непроизвольного запоминания, нарушение семантических аспектов запоминания.

#### ***Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.***

Методы исследования межполушарной асимметрии в двигательной, слуховой, зрительной, тактильной сферах. Клинические и экспериментально-психологические методы. Клинические модели для исследования межполушарного взаимодействия.

### **Раздел 3. Основные нейропсихологические синдромы.**

Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвекситальных отделов больших полушарий мозга (синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения теменной области мозга). Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).

Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

К основным формам самостоятельной работы студентов можно отнести подготовку к семинарским занятиям, коллоквиумам, подготовку и обсуждение докладов по актуальным вопросам нейропсихологии и нейропсихологической диагностики, обсуждение статей современных авторов, опубликованных в ведущих отечественных психологических журналах. Также самостоятельная работа студентов предполагает анализ произведений ведущих классиков нейропсихологии (монографии или статьи), посвященных проблемам нейропсихологической диагностики, с последующим отчетом о прочитанном в устной или письменной форме (конспект статьи). В ходе изучения материала курса в конце знакомства с каждым разделом студенты составляют сводные таблицы по нейропсихологическим методам и синдромам. На семинарских занятиях кроме теоретического анализа материала, студенты выполняют практические задачи, как правило, связанные с анализом конкретного случая того или иного нейропсихологического синдрома, для чего они предварительно готовятся по учебным пособиям.

К традиционным формам самостоятельной работы студентов необходимо отнести написание рефератов.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах МИП.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной**

## аттестации обучающихся по дисциплине

### Приложение № 1

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

1) Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### б) дополнительная литература:

1. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88172.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе семинарских занятий с использованием интерактивных, а также практических занятий по курсу «Практикум по нейропсихологической диагностике» рассматривается история создания и разработки нейропсихологических методов исследования больных с локальными поражениями мозга в России и за рубежом. Раскрываются основные принципы нейропсихологической диагностики и ее теоретические основы, в частности теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге (А.Р.Лурия), концепция нейропсихологического фактора и концепция синдромного анализа. Дается перечисление конкретных нейропсихологических методик, направленных на выявление нарушений познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, различных видов гнозиса), двигательной сферы, эмоций. Раскрываются порядок проведения нейропсихологического обследования больных с органическими поражениями мозга, правила подбора методик в зависимости от характера и локализации патологического процесса, его тяжести, возраста больного и других факторов, проведения анализа и интерпретации полученных результатов, написания развернутого структурированного психологического заключения. В форме семинарских занятий, а также практических занятий с использованием интерактивных методов идет обсуждение перечисленных вопросов.

Раскрываются особенности выполнения психологических методик больными с различными нарушениями ВПФ, для чего студентам предлагаются практические задачи в виде развернутого нейропсихологического заключения по результатам обследования конкретных больных с целью постановки топического диагноза или разработки плана исследования. Также студентам демонстрируются видеозаписи нейропсихологического исследования пациентов с органическими поражениями мозга с последующим обсуждением результатов исследования и составлением схемы психологического заключения. По результатам интерактива студенты готовят отчет.

В рамках изучаемой дисциплины выделяются следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики.

Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования психических функций.

Раздел 3. Основные нейропсихологические синдромы.

На одном из практических занятий преподавателем (специалистом) проводится общее нейропсихологическое обследование пациента с каким-либо органическим поражением мозга. Затем проводится обсуждение личности больного и его поведения при исследовании, оценка отношения больного к болезни, дополнения к анамнезу по жалобам больного. На следующем этапе обсуждения анализируются результаты экспериментально-психологического исследования больного: состояние гностических функций, праксиса, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-личностной сферы.

В ходе обсуждения делается попытка выделения системообразующего фактора, который определяет выявленные нарушения и описывается нейропсихологический синдром. В качестве отчета студенты подготавливают нейропсихологическое заключение по данному конкретному больному.

Аттестация по данному курсу предполагает использование нескольких видов контроля: текущего, промежуточного и итогового (зачета).

Текущий контроль и оценка учебной работы студентов в семестре осуществляется в форме отчетов по практическим занятиям, прежде всего по результатам нейропсихологических обследований, в оценке работы на семинарах, решения практических задач, качества выполнения рубежных контрольных работ, тестирования и результатов самостоятельной работы по курсу, в частности, написании конспектов статей из хрестоматий.

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения**

## **и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез

- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность студента. Важно, чтобы студент не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив студент с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения студенты должны научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Структурирование содержания дистанционного курса должно быть модульным, так, чтобы студент мог четко осознать свое продвижение от одного законченного блока материала к другому. Слишком крупные модули заметно снижают мотивацию к процессу обучения. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной

деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию обращения к преподавателю, так и отсроченного контроля (например, при итоговом тестировании)). Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию обращения к преподавателю или консультанту курса), так и отсроченного контроля (например, при итоговом тестировании). В целом, в структуру материала включаются следующие содержательные компоненты: собственно учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. Как показывает практика, при построении дистанционного курса наиболее эффективно мультимедийное представление учебной информации. Мультимедийные элементы создают дополнительные способности восприятию и запоминанию материала. Кроме того, мультимедийный курс может использоваться многократно и полифункционально: часть курса или лекции может составить самостоятельный фрагмент занятия на повторение или контроль без дополнительных усилий педагога. В основе курса может лежать не только расширенная модель учебного пособия (текста), но и расширенная модель лекции-процесса ("презентация"), что также создает дополнительные возможности управления и самоуправления познавательными процессами.

Составитель рабочей программы - канд. психол. н., доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Гребенникова Наталия Васильевна



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук.</li> <li>2. Содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, используя анализ и систематизацию научной информации.</li> <li>3. Основные методы проведения нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области нейропсихологии.</li> <li>2. Проводить нейропсихологическую диагностику для выявления различных нарушений ВПФ в соответствии с целью исследования.</li> <li>3. Анализировать, систематизировать и обобщать результаты нейропсихологического диагностическое исследование для разработки программ нейрокоррекции и реабилитации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципами организации и проведения нейропсихологической диагностики больных, имеющих различные мозговые дисфункции.</li> <li>2. Способами анализа, систематизации и обобщения научной информации и результатов диагностической работы в области нейропсихологии</li> <li>3. Оптимальными методами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в норме и патологии.</li> </ol>
2	способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики нейропсихологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные методологические и теоретические основы развития нейропсихологии.</li> <li>2. Методы дифференциальной диагностики для определения основных видов нейропсихологических нарушений.</li> <li>3. Особенности проведения нейропсихологической диагностики и использования ее результатов для проведения коррекции нарушенного развития ВПФ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с помощью нейропсихологической диагностики.</li> <li>2. Анализировать и сопоставлять результаты нейропсихологического исследования для выбора направления коррекции и терапии.</li> <li>3. Реализовывать коррекционные мероприятия, направленные на предупреждение расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия адаптации личности с различными нарушениями ВПФ.</li> <li>2. Навыками синдромного анализа для разработки и модификации диагностических методик нейропсихологического исследования.</li> <li>3. Умением оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий и использовать результаты в терапии и коррекции больных, имеющих различные мозговые дисфункции.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания

НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p><b>Знать:</b> Методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук.</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области нейропсихологии.</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами организации и проведения нейропсихологической диагностики больных,</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. Вопросы к практическим занятиям</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	имеющих различные мозговые дисфункции.			
2	<p><b>Знать:</b> Содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, используя анализ и систематизацию научной информации.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить нейропсихологическую диагностику для выявления различных нарушений ВПФ в соответствии с целью исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами анализа, систематизации и обобщения научной информации и результатов диагностической работы в области нейропсихологии</p>	<p>Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.Вопросы к практическим занятиям</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
3	<p><b>Знать:</b> Основные методы проведения нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга</p> <p><b>Владеть:</b> Оптимальными методами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов в норме и патологии.</p>	<p>Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)</p>	<p>1.доклады 2.устный опрос 3. Вопросы к практическим занятиям</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
4	<p><b>Уметь:</b> Анализировать, систематизировать и обобщать результаты нейропсихологического диагностическое исследование для разработки программ нейрокоррекции и реабилитации</p>	<p>Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы</p>	<p>1. Устный опрос 2.Решение практических задач</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
5	<p><b>Знать:</b> Современные методологические и теоретические основы развития нейропсихологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять специфику функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с помощью нейропсихологической диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях</p>	<p>Тема 5. Исследование речи, письма и чтения</p>	<p>1.устный опрос 2.доклады 3.контрольная работа</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	содействия адаптации личности с различными нарушениями ВПФ.			
6	<p><b>Знать:</b> Методы дифференциальной диагностики для определения основных видов нейропсихологических нарушений.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и сопоставлять результаты нейропсихологического исследования для выбора направления коррекции и терапии.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками синдромного анализа для разработки и модификации диагностических методик нейропсихологического исследования.</p>	Тема 6. Исследование мышления	<p>1.устный опрос</p> <p>2.решение практических задач</p> <p>3.тесты</p>	Вопросы к зачету
7	<p><b>Знать:</b> Особенности проведения нейропсихологической диагностики и использования ее результатов для проведения коррекции нарушенного развития ВПФ.</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать коррекционные мероприятия, направленные на предупреждение расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.</p>	Тема7. Исследования памяти	<p>1.доклады</p> <p>2.устный опрос</p> <p>3. Вопросы к практическим занятиям</p>	Вопросы к зачету
8	<p><b>Владеть:</b> Умением оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий и использовать результаты в терапии и коррекции больных, имеющих различные мозговые дисфункции.</p>	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.тесты</p> <p>3.решение практических задач</p>	Вопросы к зачету

## 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики

Тема 2. Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики

Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)

Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы

Тема 5. Исследование речи, письма и чтения

Тема 6. Исследование мышления

Тема7. Исследования памяти

Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. История разработки методов диагностики органических поражений мозга.

Тема 2. Вклад А.Р.Лурия в создание методического аппарата нейропсихологии.

Тема 3. Метод синдромного анализа в нейропсихологии и его значение в решении общепсихологических проблем.

Тема 4. Проблема диагностики психической нормы и психической патологии в нейропсихологии.

Тема 5. Нейропсихологическая диагностика различных аспектов аномального развития.

Тема 6. Нейропсихологическое обследование и тестирование

Тема 7. Диагностическая работа нейропсихолога с детьми.

Тема 8. Диагностическая работа нейропсихолога с неврологическими и нейрохирургическими больными.

Тема 9. Состояние и перспективы разработки проблемы нейропсихологических факторов.

Тема 10. Методы изучения профилей асимметрии мозга.

#### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
3. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
5. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
9. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
10. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Проблема афазий.
13. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
14. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
15. Модально- специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при

очаговых поражениях мозга.

16. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.

17. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.

18. Нейропсихология индивидуальных различий.

19. Проблема нейропсихологических факторов..

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Научная биография А.Р.Лурия.

2. Вклад А.Р.Лурия в развитие нейропсихологии и разработку ее методического аппарата.

3. Различное понимание предмета нейропсихологии в отечественной и зарубежной психологии.

4. История развития нейропсихологии в России и за рубежом.

5. Развитие асимметрии мозга в филогенезе.

6. Проблема пластичности мозга.

7. Речемыслительная деятельность и мозг.

8. Психическая патология и межполушарное взаимодействие.

9. Методы нейровизуализации и перспективы развития нейропсихологии.

10. Лобные доли - главный управляющий мозга..

11. Особенности проявления нейропсихологических синдромов в зависимости от характера патологического процесса.

12. Современное состояние проблемы нейропсихологических факторов.

13. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.

14. Межполушарная асимметрия мозга и спортивная деятельность.

15. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.

16. Нейропсихология старения.

17. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.

18. Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей психического развития в детском возрасте.

19. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.
20. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте..

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5 Вопросы для устного опроса**

- 1.История возникновения отечественной нейропсихологии.
- 2.Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране.
- 3.Основные направления современной нейропсихологии.
- 4.Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности.
- 5.Проблема мозговой локализации высших психических функций
- 6.Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия.
- 7.Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
- 8.Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
- 9.Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик.
- 10.Требования к материалам и методам обследования.
- 11.Требования к процедуре обследования.
- 12.Нейропсихологическая диагностика и оценка нарушений ВПФ
- 13.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
- 14.Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга
- 15.Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга
- 16.Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга
- 17.Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга
- 18.Нейропсихологические синдромы поражения срединных структур мозга
- 19.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
- 20.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
- 21.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
- 22.Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга
- 23.Клиническая психология детского возраста.
- 24.Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
- 25.Нейропсихологические синдромы при деменции позднего возраста.
- 26.Нейропсихологические методы исследования двигательной сферы
- 27.Нейропсихологические методы исследования зрительного гнозиса
- 28.Нейропсихологические методы исследования тактильного гнозиса
- 29.Нейропсихологические методы исследования слухового гнозиса



- 30.Нейропсихологические методы исследования речевых процессов
- 31.Нейропсихологические методы исследования памяти
- 32.Нейропсихологические методы исследования мышления
- 33.Нейропсихологические методы исследования эмоционально-личностной сферы

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

*Задание 1.* подготовка к контрольной работе по теме: Сенсорно-перцептивные процессы.

*Задание 2.* Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

*Задание 3.* Подготовка докладов по темам: Сенсорно-перцептивные процессы, исследование мышления, методики исследования межполушарной асимметрии мозга.

*Задание 4.* Подготовка к семинарскому занятию по всем темам курса.

*Задание 5.* Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы

*Задание 6.* Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы.

*Задание 7.* Подготовка к зачету.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7. Кейс-задачи**

*Случай 1.* Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки

*Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

*Случай 2.*

После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не

удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стусевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл».

*Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

### *Случай 3.*

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину:

На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия.

Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

*Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

### *Случай 4.*

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-

исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

*Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Случай 5.*

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность У11 и Х11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия. В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи. *Как квалифицировать данный нейропсихологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома? Случай 6.*

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D > S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D > S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия.

Нейропсихологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, в сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призывки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсублизации.

Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

*Укажите топiku поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.*

*Случай 7.*

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средне мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные

явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопро пространственного восприятия.

Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

*Что лежит в основе нарушений интеллект? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?*

Случай 8.

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю? Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

*Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?*

Случай 9.

Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

*С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?*

Случай 10.

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были

трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии.

При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки и нарушения пропорций в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются).

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

*Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.*

*Случай 11.*

Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарь намного больше активного.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы нейропсихологической диагностики можно использовать?*

*Случай 12.*

Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:

Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? ких нейропсихологических методик можно выявить данный синдром?*

*Случай 13.*

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел.

При нейропсихологическом обследовании:

Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

*Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.*

*Случай 14.*

Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?*

*Случай 15.*

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга.

Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретно-ситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае?*

### **2.7.1 Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если имеет место глубина **проработки** проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения);

- оценка «хорошо», если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;

- оценка «удовлетворительно», если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, учебные действия и умения не сформированы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно, хотя и с небольшими неточностями справился с заданием;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если учебные действия и умения не сформированы в значительной степени.

## **2.8. Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

### **Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологической диагностики**

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.  
2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:

3. Диагностические возможности нейропсихологических методов
4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
5. История создания методов нейропсихологической диагностики
6. Содержание нейропсихологического исследования
7. Основные характеристики нейропсихологических методик

### **Раздел 2. Раздел 2. Нейропсихологические методики исследования психических функций.**

1. Основные этапы нейропсихологического диагностического исследования:

2. Клиническая беседа
3. Подбор методик
4. Исследование состояния высших психических функций с протоколированием симптомов их нарушения.
5. Анализ отношения больного к результатам выполнения заданий.
6. Интерпретация результатов проведенного исследования
7. Выделение синдромаобразующего фактора .
8. Обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.
9. Исследование кинетического праксиса
10. Исследование пространственного праксиса
11. Исследование кинестетического праксиса
12. Исследование орального праксиса
13. Исследование условных реакций и действий.
14. Исследование зрительного восприятия:
15. Исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций.
16. Исследование сомато-сенсорного гнозиса.
17. Исследование оптико-пространственного гнозиса
18. Исследование импрессивной речи:
19. Исследование эксперссивной речи:
20. Методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов
21. Исследование мышления
22. Исследование памяти
23. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

### **Раздел 3. Основные нейропсихологические синдромы.**

1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
3. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО
4. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.
5. Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.
6. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,
8. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).
9. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
10. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
11. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
12. Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

#### **2.8.1 Критерии и шкала оценивания результатов проведенного коллоквиума, собеседования**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;



-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

## **2.9 Задания для контрольной работы**

### **Тема.4. Сенсорно-перцептивные процессы**

**Дайте письменный ответ на следующие вопросы:**

#### **Вариант1**

Задание 1. Опишите методы исследования нарушений зрительного гнозиса

Задание 2 . Какие нейропсихологические методики необходимо использовать для диагностики поражения височной области левого полушария мозга?

#### **Вариант2**

Задание 1. Опишите методы нейропсихологической диагностики слухового гнозиса

Задание 2. Какие нейропсихологические методики необходимо использовать для диагностики поражения теменной области правого полушария мозга?

### **2.9.1 Критерии и шкала оценивания результатов контрольной работы**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно, хотя и с небольшими неточностями справился с заданием;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если учебные действия и умения не сформированы в значительной степени.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
2. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик:
3. Диагностические возможности нейропсихологических методов
4. Сфера применения нейропсихологических методов диагностики
5. История создания методов нейропсихологической диагностики
6. Содержание нейропсихологического исследования
7. Основные характеристики нейропсихологических методик
8. Основные этапы нейропсихологического диагностического исследования:
9. Клиническая беседа
10. Подбор методик
11. Исследование состояния высших психических функций с протоколированием симптомов их нарушения.
12. Анализ отношения больного к результатам выполнения заданий.
13. Интерпретация результатов проведенного исследования
14. Выделение синдромообразующего фактора .
15. Обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.
16. Исследование кинетического праксиса
17. Исследование пространственного праксиса
18. Исследование кинестетического праксиса
19. Исследование орального праксиса
20. Исследование условных реакций и действий.
21. Исследование зрительного восприятия:
22. Исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций.
23. Исследование сомато-сенсорного гнозиса.
24. Исследование оптико-пространственного гнозиса
25. Исследование импрессивной речи:
26. Исследование экспрессивной речи:
27. Методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов
28. Исследование мышления
29. Исследование памяти
30. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
31. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных областей мозга
32. Нейропсихологические синдромы поражения затылочно-теменных отделов коры
33. Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО
34. Нейропсихологические синдромы поражения теменной области мозга.
35. Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга.
36. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга.
37. Нейропсихологические синдромы поражения премоторных отделов коры,
38. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы).
39. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
40. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга.
41. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
42. Специфика нейропсихологического синдрома на разных этапах онтогенеза (детская нейропсихология и нейропсихология позднего возраста).

### 3.2. Тестовые задания

#### Тема 3. Произвольные движения и действия.

1. Расположите в правильном порядке основные уровни пирамидной системы:

- А) пирамидный тракт
- Б) моторные клетки Беца (4-е поле)
- В) мотонейроны спинного мозга

2... придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий:

- А) Бехтерев
- Б) Павлов
- В) Бернштейн
- Г) Сеченов

3 ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

- А) Бернштейном
- Б) Анохиным
- В) Лурия
- Г) Ухтомским

4. В состав экстрапирамидной системы входят: ... .

- А) хвостатое ядро
- Б) скорлупа
- В) бледный шар
- Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

5. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

7. При поражении пирамидной системы возникают ... .

- А) нарушения пространственной организации движений
- Б) тремор
- В) параличи
- Г) насильственные движения

8. \_\_\_\_\_ было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий

9. Гиперкинезы являются следствием поражения ... системы.

- А) пирамидной
- Б) экстрапирамидной

10. В состав экстрапирамидной системы НЕ входят: ... .

- А) хвостатое ядро
- Б) скорлупа
- В) бледный шар
- Г) моторные клетки Беца (4-е поле)

11. При поражении пирамидной системы НЕ возникают ... .

- А) нарушения пространственной организации движений
- Б) тремор
- В) параличи
- Г) насильственные движения

12. Гиперкинезы являются следствием поражения \_\_\_\_\_ системы

13. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .

- А) апраксиями
- Б) парезами
- В) гиперкинезами
- Г) параличами

14. Найти соответствие:

1. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - ...

- А) пространственная

2. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, - ...

- Б) кинетическая

3. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...

- В) кинестетическая

15. Форма апраксии, при которой движения больного становятся плохо управляемыми и недифференцированными - \_\_\_\_\_

16. Найти соответствие:

тип апраксии:

зона поражения мозга:

1. Кинестетическая

- А) Теменно-затылочные отделы коры

2. Пространственная

- Б) теменно-затылочные отделы коры на границе 19 и 39 полей

3. Конструктивная

- В) нижние отделы постцентральной области

17. Форма апраксии, в основе которой лежит расстройство зрительно-пространственных синтезов, \_\_\_\_\_

18. Характерным признаком ... апраксии являются элементарные perseverации.

- А) регуляторной
- Б) конструктивной
  - В) кинетической
  - Г) кинестетической

19. Найти соответствие:

Тип апраксии

зона поражения мозга

1. Конструктивная

- А) теменно-затылочные отделы коры

2. Кинетическая

- Б) конвекситальная префронтальная область

3. Регуляторная

- В) премоторная кора

20. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - \_\_\_\_\_
21. Характерным признаком \_\_\_\_\_ апраксии являются элементарные perseverации.
22. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при ... апраксии.
- А) регуляторной  
Б) конструктивной  
В) кинетической  
Г) кинестетической
23. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - \_\_\_\_\_
24. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.
- А) теменной  
Б) височной  
В) лобной  
Г) затылочной
25. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - \_\_\_\_\_
26. Найти соответствие:
1. Форма апраксии, проявляющаяся в нарушении последовательности, временной организации двигательных актов, - ...
- А) регуляторная
2. Форма апраксии, проявляющаяся в виде нарушений программирования движений, контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными стереотипами, - ...
- Б) конструктивная
3. Форма апраксии, проявляющаяся в виде трудности конструирования целого из отдельных элементов, - ...
- В) кинетическая
27. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении \_\_\_\_\_ области коры мозга.
28. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при \_\_\_\_\_ апраксии

### **Тема 5. Исследование речи, письма и чтения**

1. К импрессивной речи относятся формы речевой деятельности ... .
- А) устная  
Б) письменная  
В) понимание письменной  
Г) понимание устной
2. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются ... .
- А) дизартрией  
Б) аграфией  
В) логоневрозом

Г) афазией

3. Соответствие между формами и видами нарушений

1. сенсорная афазия - форма афазии, в основе которой лежит нарушение \_\_\_\_\_

А) фонематический слух

2. акустико-мнестическая афазия - форма афазии, при которой больной не способен понять даже небольшой по объему речевой материал вследствие грубого нарушения \_\_\_\_\_

Б) Предметы и их изображения

3. Амнестическая афазия - форма афазии, при которой больные не способны правильно называть \_\_\_\_\_

В) Слухо-речевая память

4. семантическая афазия - форма афазии, при которой больные не понимают \_\_\_\_\_

Г) логико-грамматические конструкции

4. Установить соответствие между понятиями:

1. динамическая афазия

А) нарушения речи, связанные с выпадением кинестетической речевой афферентации

2. моторная эфферентная афазия

Б) нарушения речи, при которых страдает собственно двигательная (или кинетическая) организация речевого акта

3. моторная афферентная афазия

В) дефект речевой инициативы

5. Найти соответствие :

форма афазии:

зона поражения мозга:

1. Сенсорная

А) задняя треть левой височной извилины

2. Акустико – мнестическая

Б) средние отделы коры левой височной области

3. Амнестическая

В) зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга

4. Семантическая

Г) задне-нижние отделы левой височной области

6. При поражении зона перекрытия височных, теменных и затылочных областей левого полушария мозга возникает \_\_\_\_\_ афазия

7. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой руки) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_

8. Поражение задней трети левой височной извилины приводит к возникновению \_\_\_\_\_ афазии

9. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.

- А) сенсорная
  - Б) акустико-мнестическая
  - В) динамическая
  - Г) семантическая
10. При поражении части премоторной области, непосредственно примыкающей к зоне Брока спереди и сверху возникает \_\_\_\_\_ афазия
11. К нарушениям экспрессивной речи относятся формы афазий: ... .
- А) динамическая
  - Б) сенсорная
  - В) моторная афферентная
  - Г) моторная эфферентная
12. При поражении задне-нижних отделов левой височной области возникает \_\_\_\_\_ афазия
13. Установить соответствие:
- |  |                      |
|--|----------------------|
| форма афазии   | зона поражения мозга |
| 1. Динамическая  |                      |
| А) нижние отделы коры левой премоторной области  |                      |
| 2. моторная эфферентная  |                      |
| Б) части премоторной области, непосредственно примыкающие к зоне Брока, спереди и сверху |                      |
| 3. моторная афферентная  |                      |
| В) нижние отделы левой теменной области  |                      |
14. К нарушениям экспрессивной речи НЕ относится ... афазия:
- А) динамическая
  - Б) сенсорная
  - В) моторная афферентная
  - Г) моторная эфферентная
15. К нарушениям импрессивной речи относятся формы афазии: ... .
- А) сенсорная
  - Б) акустико-мнестическая
  - В) динамическая
  - Г) семантическая

### **Тема 6. Исследование мышления**

1. Согласно нейропсихологическими исследованиями ведущая роль в пространственно-синтетических формах интеллектуальной деятельности принадлежит \_\_\_\_\_ полушарию мозга
2. Расстройства мышления при поражении височных отделов мозга связаны с ... .
- А) инертностью мыслительных процессов
  - Б) нарушением программирования и контроля за протеканием мыслительной деятельности
  - В) нарушением зрительно-пространственных представлений
  - Г) нарушением слухо-речевого гнозиса и снижением объема слухо-речевой памяти
3. К нарушениям мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга относятся: ... .
- А) трудности переключения с одной мыслительной операции на другую
  - Б) нарушения счета
  - В) нарушение "конструктивного интеллекта"
  - Г) затруднения понимания логико-грамматических конструкций





2. музыкальной  
Б) височные отделы правого полушария

3. тактильной  
В) лобные отделы мозга

5. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются \_\_\_\_\_ .

6. При поражении подкорковых структур мозга преимущественно страдает ... память.

- А) непосредственная
- Б) опосредованная

7. Нарушения памяти, которые можно обозначить как нарушения мнестической деятельности, имеют место вследствие локализации патологического очага в области мозга ... .

- А) лобной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) затылочной

8. В клинике локальных поражений мозга нарушения памяти по типу корсаковского синдрома встречается в случае дисфункции ... .

- А) теменной области
- Б) лобной области
- В) затылочной области
- Г) лимбической системы

9. При поражении лобных долей мозга страдает ... память.

- А) произвольная
- Б) непроизвольная

10. Нарушения памяти, связанные лишь с определенной модальностью стимулов и распространяющиеся на раздражители, адресующиеся только к одному анализатору, в нейропсихологии называются ... .

- А) модально-неспецифическими
- Б) модально-специфическими
- В) псевдоамнезией
- Г) прогрессирующей амнезией

11. При поражении правого полушария мозга страдает характеристика мнестической деятельности: ... .

- А) непосредственное воспроизведение
- Б) отсроченное воспроизведение
- В) запоминание вербального материала

12. При поражении левого полушария мозга нарушается параметр мнестической деятельности: ... .

- А) непосредственное воспроизведение
- Б) отсроченное воспроизведение
- В) запоминание невербального материала

### 3.3 Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	---	---

«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «**Детская клиническая психология**» являются:

1. Способствовать усвоению магистрами углубленных знаний об основных причинах и видах нарушений психического развития у детей.
2. Сформировать навыки дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей.
3. Формировать у магистров психологическую готовность к работе с детьми и подростками, имеющими нарушения психического развития.
4. Ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей.
5. Создать условия для профессионального роста магистров.

**Задачи** дисциплины «**Детская клиническая психология**» заключаются в:

1. Изучение врожденных нарушений психического развития у детей.
2. Формирование знаний о категориальном аппарате дисциплины.
3. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья в детском возрасте.
4. Изучение проблемы психологической коррекции нарушений детского развития.
5. Формирование навыков оказания психологической помощи детям и подросткам, имеющим нарушения психического развития, с использованием психокоррекционных технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов
	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности личности в детском и подростковом возрасте
2. Принципы разработки диагностических программ с учетом жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте;
3. Возможные причины психических отклонений у детей и подростков для определения направлений психокоррекции;
4. Основные психодиагностические методики, применяемые в детской клинической психологии;
5. Методологию психодиагностики в детском и подростковом возрасте, возможности и ограничения используемых диагностических методов;
6. Технологии, позволяющие проводить коррекцию и терапию отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков;

### **Уметь:**

1. Выявлять специфику функционирования психических процессов и состояний у детей и подростков в норме и патологии;
2. Рационально выбирать методы диагностики психических процессов и состояний в детском и подростковом возрасте;

3. Применять базовые теории психотерапии в практической деятельности с целью гармонизации психического функционирования ребенка;
4. Выявлять специфику психического функционирования ребенка в норме и патологии с учетом особенностей кризисов развития детского и подросткового возраста;
5. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности у детей и подростков;
6. Выявлять особенности отклонений в развитии детей и подростков с целью определения направлений оказания коррекционной и терапевтической помощи;

**Владеть:**

1. Методами психотерапевтической работы с учетом жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте;
2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний у детей и подростков в норме и при патологии;
3. Принципами планирования психотерапевтических мероприятий на основе полученных результатов диагностики детей и подростков;
4. Способами организации диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в детском и подростковом возрасте;
5. Методами диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в детском и подростковом возрасте;
6. Навыками проведения коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков;

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Детская клиническая психология» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины **Б1.В.04**).

Данная дисциплина изучается магистрами на 2 курсе в 3 семестре. Содержание данного курса позволяет сформировать общую теоретико-методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики и психологического консультирования детей с нарушениями развития, а также для разработки коррекционных психологических и социальных программ. Дисциплина позволяет воспитывать у магистров гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как: «Детская и возрастная психология», «Возрастная психология», «Психология индивидуальных различий», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями».

Изучение дисциплины «Детская клиническая психология» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Актуальные вопросы психосоматики», «Психология подростков с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	СРП		
1	<b>Тема 1.</b> История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия.	3	14	2		4		8	
2	<b>Тема 2.</b> Основные разделы детской клинической психологии	3	14	2		4		8	
3	<b>Тема 3.</b> Понятия нормы и патологии.	3	12	1		2		9	
4	<b>Тема 4.</b> Интеллектуальные нарушения в детском возрасте.	3	11	1		2		8	
5	<b>Тема 5.</b> Поведенческие и аффективные расстройства в детском возрасте.	3	11	1		2		8	
6	<b>Тема 6.</b> Невротические расстройства и психосоматические нарушения в детском и подростковом возрасте.	3	10	1		2		7	
	<b>Экзамен</b>	3	27						
	<b>ИТОГО</b>	3	108	16	-	20	18	27	27

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. Введение в детскую клиническую психологию.**

История возникновения «детской клинической психологии» (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930—1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Предмет детской клинической психологии, ее задачи.

#### **Тема 2. Основные разделы детской клинической психологии**

Предмет и содержание, основные понятия *патопсихологии* детского возраста. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Патопсихологическая диагностика детей и подростков. Методологические основы детской *нейропсихологии*. Основные понятия, закономерности и принципы детской нейропсихологии. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Основные положения *психосоматики* детского возраста. Классификация психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.

### **Тема 3. Понятия нормы и патологии.**

Понятия нормы и патологии, проблема их дифференциации. Функциональная, социальная и индивидуальная норма. Подход к норме и патологии с точки зрения возрастных этапов. Нормальное и аномальное (отклоняющееся) развитие, дизонтогенез. Факторы дизонтогенеза: биологические и социальные. Факторы, оказывающие влияние на выраженность повреждения: время повреждения, характер повреждения, интенсивность повреждения мозга. Первичный и вторичный дефект. Классификации нарушений развития. Классификации Г.Е. Сухаревой, Д. Каннера и Я. Лутца. Типология дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским.

Негативные и продуктивные симптомы дизонтогенеза. Возрастные симптомы. Развитие межфункциональных связей в процессе гетерохронии, нарушения межфункциональных связей. Основные диспропорции развития: ретардация и патологическая акселерация.

### **Тема 4. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте.**

Умственная отсталость, ее этиология, время повреждения. Клинико-психологическая структура дефекта. Основные законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Степени выраженности интеллектуального дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Дифференциальная диагностика. Психические расстройства в связи с повреждением головного мозга, их этиология, виды. Типы деменций у детей (по Г.Е. Сухаревой). Клинические этапы отдаленных последствий поврежденного развития при травмах мозга (по М.О. Гуревич). Особенности психических процессов у детей при черепно-мозговой травме (ЧМТ) и эпилепсии.

### **Тема 5. Поведенческие и аффективные расстройства.**

Факторы эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков. Этапы патологического развития личности, ведущие к формированию «краевой» психопатии. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте: депрессия-мания, триада симптомов, циклотимия, дистимия.

### **Тема 6. Невротические расстройства и психосоматические нарушения в детском и подростковом возрасте.**

Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание.

Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренней картины болезни и ее особенности у детей и подростков.

## **Практические занятия**

### **Тема 1. Клиникобиографический метод при исследовании детей и подростков.**

Вопросы к обсуждению:

1. Знакомство с клиникобиографическим методом.
2. Алгоритм сбора информации.
3. Отработка навыков проведения клинической беседы с родителем ребенка, имеющего трудности.

Форма работы: работа в тройках, ролевая игра, обсуждение результатов.

## **Тема 2. Организация патопсихологического исследования.**

Вопросы к обсуждению:

1. Цель и задачи патопсихологического исследования.
2. Особенности организации патопсихологического исследования.
3. Подготовка патопсихологического заключения.
4. Подготовка заключения патопсихологического исследования на основе составленного на занятии протокола

Форма работы: демонстрационная сессия, составление протокола, дискуссия.

## **Тема 3. Исследование познавательных процессов детей и подростков.**

Вопросы к обсуждению:

1. Определение «познавательные процессы».
2. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте.
3. Методики исследования, их диагностические возможности и ограничения.
4. Подготовка заключения исследования познавательных процессов ребенка, имеющего трудности в обучении.

Форма работы: работа в парах, составление протокола, дискуссия.

## **Тема 4. Исследование эмоционально-волевой сферы детей и подростков.**

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
2. Основные принципы и методы исследований ЭВС.
3. Методики исследования, их диагностические возможности.
4. Критерии оценки.

Форма работы: работа в парах с методиками, обсуждение результатов, дискуссия.

## **Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА.**

Вопросы к обсуждению:

1. Современные представления об аутизме.
2. Развитие личности при раннем детском аутизме.
3. Специфика «детской шизофрении». Как ее диагностируют психиатры и психологи?
4. Состояние интеллекта и особенности интеллектуальной деятельности детей, страдающих шизофренией.

Форма работы: работа в парах с методиками, обсуждение результатов, дискуссия.

## **Тема 6. Выявление невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков.**

Вопросы к обсуждению:

1. Причины возникновения неврозов и невротических реакций у детей и подростков.
2. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков с неврозами и невротическими реакциями.
3. Методики исследования, их диагностические возможности.
4. Критерии оценки.

Форма работы: работа в парах с готовыми протоколами исследования, написание отчета, дискуссия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по курсу включает:

- подготовка к устному опросу



- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание эссе

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа магистров по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

#### *Организация контроля самостоятельной работы студентов*

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Написание реферата.

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

*Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

*Заключение.*

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы. Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

*Методические рекомендации по написанию эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

#### Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

### *Методические рекомендации по оформлению компьютерных презентаций*

#### Рекомендации по дизайну презентации

##### Текстовая информация:

размер шрифта: 24–36 пункта (заголовков), 18–24 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

##### Графическая информация:

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

## Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

## Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Рекомендации к содержанию презентации.

## По содержанию:

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

## По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в учебном случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Общие правила оформления презентации

## Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип образовательного учреждения.

## Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

## Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

## Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

## Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

#### Список литературы

- 1) Фамилия и инициалы автора;
- 2) Заглавие документа (книги, статьи из журнала, газеты, сборника научных статей и пр.);
- 3) Общее обозначение материала;
- 4) Сведения, относящиеся к заглавию (наличие частей, томов, выпусков, жанр, вид издания, перевод и т.д.);
- 5) Сведения об ответственности: фамилии авторов, составителей, редакторов, переводчиков, иллюстраторов и др.;
- 6) Данные о повторности издания;
- 7) Место издания;
- 8) Издательство;
- 9) Год издания;
- 10) Количество или интервал страниц.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

#### Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

#### Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие/ И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Н. Ю. Зеленина.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-351-

1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89321.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (6 часов) и практические занятия (18 часов), и самостоятельной работы (48 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению методами дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей, подростков и взрослых для того, чтобы научиться формулировать адекватные рекомендации по обучению, социальной адаптации и трудоустройству лиц с интеллектуальными нарушениями. Также необходимо освоить практические умения в области эмпатического восприятия, активного эмпатического слушания, установления контакта и диалога, поддержки человека.

Практические занятия проводятся в виде упражнений, работы в парах, разбора клинических случаев, учебных дискуссий. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемно-ориентированные лекции, наглядные пособия и презентации, дискуссии, практические упражнения, обсуждение по итогам просмотра видеозаписей, супервизии практической работы студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Детская клиническая психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (48 часов).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют рефераты и представляют отчеты по практическим упражнениям. Написание реферата способствует

формированию стройной системы знаний, навыков анализа психотерапевтического воздействия в понятиях основных направлений психотерапии. При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущая аттестация по дисциплине « Детская клиническая психология» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, тестирование, контрольная работа*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)



Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".

Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.

Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.

Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.

Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.

«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.

"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша

4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).

Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

### **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации и нового материала; развитию специальных умений.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-3	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	<p>1. Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Принципы разработки диагностических программ с учетом жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте.</p> <p>3. Возможные причины психических отклонений у детей и подростков для определения направлений направлений психокоррекции.</p>	<p>1. Выявлять специфику функционирования психических процессов и состояний у детей и подростков в норме и патологии.</p> <p>2. Рационально выбирать методы диагностики психических процессов и состояний в детском и подростковом возрасте.</p> <p>3. Применять базовые теории психотерапии в практической деятельности с целью гармонизации психического функционирования ребенка.</p>	<p>1. Методами психотерапевтической работы с учетом жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний у детей и подростков в норме и при патологии.</p> <p>3. Принципами планирования психотерапевтических мероприятий на основе полученных результатов диагностики детей и подростков.</p>
2.	ПКД-4	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	<p>1. Основные психодиагностические методики, применяемые в детской клинической психологии.</p> <p>2. Методологию психодиагностики в детском и подростковом возрасте, возможности и ограничения используемых диагностических методов.</p> <p>3. Технологии, позволяющие проводить коррекцию и терапию отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков.</p>	<p>1. Выявлять специфику психического функционирования ребенка в норме и патологии с учетом особенностей кризисов развития детского и подросткового возраста.</p> <p>2. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности у детей и подростков.</p> <p>3. Выявлять особенности отклонений в развитии детей и подростков с целью определения направлений оказания коррекционной и терапевтической помощи.</p>	<p>1. Способами организации диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Методами диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в детском и подростковом возрасте.</p> <p>3. Навыками проведения коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков.</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять специфику функционирования психических процессов и состояний у детей и подростков в норме и патологии.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами психотерапевтической работы с учетом жизненных кризисов в детском и подростковом возрасте.</p>	Тема 1. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия.	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Написание реферата, эссе</p> <p>3. Практические занятия</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	Вопросы к экзамену и тесты
2	<p><b>Знать:</b> Принципы разработки диагностических программ с учетом жизненных кризисов</p>	Тема 2. Основные разделы детской клинической	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Написание реферата, эссе</p> <p>3. Практические</p>	Вопросы к экзамену и тесты

	<p>в детском и подростковом возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b> Рационально выбирать методы диагностики психических процессов и состояний в детском и подростковом возрасте.</p> <p><b>Владеть:</b> Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний у детей и подростков в норме и при патологии.</p>	психологии	<p>занятия</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	
3	<p><b>Знать:</b> Возможные причины психических отклонений у детей и подростков для определения направлений психокоррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять базовые теории психотерапии в практической деятельности с целью гармонизации психического функционирования ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами планирования психотерапевтических мероприятий на основе полученных результатов диагностики детей и подростков.</p>	<p>Тема 3. Понятия нормы и патологии.</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Написание реферата, эссе</p> <p>3. Практические занятия</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену и тесты</p>
4	<p><b>Знать:</b> Основные психодиагностические методики, применяемые в детской клинической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять специфику психического функционирования ребенка в норме и патологии с учетом особенностей кризисов развития детского и подросткового возраста.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами организации диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в детском и подростковом возрасте.</p>	<p>Тема 4. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте.</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Написание реферата, эссе</p> <p>3. Практические занятия</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену и тесты</p>
5	<p><b>Знать:</b> Методологию психодиагностики в детском и подростковом возрасте, возможности и ограничения используемых диагностических методов.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности у детей и подростков.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Тема 5. Поведенческие и аффективные расстройства в детском возрасте.</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Написание реферата, эссе</p> <p>3. Практические занятия</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену и тесты</p>

	Методами диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в детском и подростковом возрасте.			
6	<p><b>Знать:</b> Технологии, позволяющие проводить коррекцию и терапию отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять особенности отклонений в развитии детей и подростков с целью определения направлений оказания коррекционной и терапевтической помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проведения коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков.</p>	Тема 6. Невротические расстройства и психосоматические нарушения в детском и подростковом возрасте.	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Написание реферата, эссе</p> <p>3. Практические занятия</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	Вопросы к экзамену и тесты

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Клиникобиографический метод при исследовании детей и подростков.  
Тема 2. Организация патопсихологического исследования.  
Тема 3. Исследование познавательных процессов детей и подростков.  
Тема 4. Исследование эмоционально-волевой сферы детей и подростков.  
Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА.  
Тема 6. Выявление невротического патопсихологического симптомокомплекса у детей и подростков.

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к



фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Направления деятельности детского клинического психолога
2. Методы исследования в детской клинической психологии
3. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы
4. Структура и задачи патопсихологического эксперимента
5. Патопсихологические симптомокомплексы
6. Дефект, структура дефекта, виды компенсации
7. Подходы к классификации дизонтогенеза
8. Основные причины отклонений в психическом развитии.
9. Условия нормального развития ребенка.
10. Специфика диагностики умственной отсталости
11. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
12. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы
13. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков.
14. Факторы патологического пубертатного криза
15. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков
16. Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте.
17. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения
18. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения
19. Понятие «патохарактерологическое развитие», его виды и причины
20. Особенности эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией.
21. Исследование сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
22. Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ
23. Психологические теории психосоматических нарушений.

### 2.2.1 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Синдромы психических заболеваний в детском возрасте.
2. Синдромы психических заболеваний в пубертатном возрасте.

3. Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков
4. Психогенные заболевания (реактивные психозы, общие и системные неврозы) и их характеристика.
5. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции в детском возрасте.
6. Общая характеристика психопатологии детей и подростков
7. Аффективные психозы у детей и подростков
8. Особенности шизофрении в подростковом возрасте
9. Расстройства личности (психопатии) в детско-подростковом возрасте
10. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ
11. Методы исследования в детской и подростковой психиатрии
12. Многоосевая диагностика психических заболеваний у детей и подростков
13. Фармакотерапия нервно-психических расстройств у детей и подростков
14. Игровая психотерапия детей и подростков
15. Особенности поражения нервной системы и исследования психических функций в детском возрасте

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте
2. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте
3. Характеристика органических поражений мозга.
4. Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте
5. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков
6. Классификация психосоматических расстройств у детей.

7. Патологические привычные действия в детско-подростковом в возрасте
8. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.
9. Клинические проявления психосоматических расстройств у младенцев и детей раннего возраста.
10. Особенности диагностики и систематики психосоматических расстройств у детей.
11. Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.
12. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5 Вопросы для устного опроса**

1. История возникновения детской клинической психологии
2. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте
3. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов
4. Семейные неблагоприятные факторы
5. Роль стресса и его патогенность
6. Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте
7. Предмет и содержание, основные понятия детской клинической психологии.
8. Практические задачи и теоретические проблемы детской клинической психологии
9. Место детской клинической психологии в ряду наук
10. Патопсихологическая диагностика детей и подростков
11. Синдромы психических заболеваний, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте.
12. Синдромы психических заболеваний, наблюдающиеся преимущественно в пубертатном возрасте.
13. Психогенные заболевания: реактивные психозы, общие и системные неврозы.
14. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.
15. Общая характеристика психопатологии детей и подростков
16. Аффективные психозы у детей и подростков
17. Особенности шизофрении в подростковом возрасте
18. Расстройства личности (психопатии) в детско-подростковом возрасте
19. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ
20. Многоосевая диагностика психических заболеваний у детей и подростков
21. Фармакотерапия нервно-психических расстройств у детей и подростков
22. Игровая психотерапия детей и подростков

23. Методологические основы детской нейропсихологии
24. Основные понятия детской нейропсихологии
25. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков
26. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков
27. Роль нейропсихологической диагностики в детском возрасте
28. Особенности поражения нервной системы и исследования психических функций в детском возрасте
29. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте
30. Характеристика органических поражений мозга.
31. . Нарушение речевых функций при органических поражениях мозга.
32. Нарушения перцептивных функций у детей и подростков
33. Нарушения психических функций у детей и подростков.
34. Нарушения поведения: СДВГ, тики.
35. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
36. Нейропсихологические особенности развития близнецов
37. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального и атипичного развития в детском возрасте
38. Частные проявления психосоматические расстройств у детей и подростков.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### 2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ основных видов диагностики (нейропсихологическая, медицинская, патопсихологическая, психосоматическая, педагогическая, психологическая) и оформите в виде таблицы по основным параметрам сравнения.
2. Составьте схему нейропсихологического/патопсихологического обследования детей (по возрастам) при нарушении пространственного праксиса.
3. Проведите нейропсихологическую оценку формирования памяти в норме и у детей «группы риска» (дошкольный/младший школьный возраст).
4. Составьте аннотированный список нейропсихологических коррекционных программ при синдромах несформированности и нарушениях ВПФ у детей
5. Разработайте программу психологического сопровождения родителей детей, имеющих психические нарушения (дошкольники/ младшие школьники).
6. Составьте таблицу психосоматическим расстройствам в детском возрасте по основным характеристикам:

Психосоматическое расстройство	Этиология и патогенез	Виды	Клиническая картина	Терапия	
				Фармако-	Психо-
Нарушения пищеварительной системы и ЖКТ					
Психосоматические кожные нарушения					
Нарушения двигательной системы					
Психосоматические					

расстройства эндокринной системы					
Психосоматические респираторные нарушения					
Нарушения сердечно- сосудистой системы					
Аллергические психосоматические проявления					

7. Составьте схему нейропсихологического обследования детей (по возрастам) при нарушении пространственного праксиса.
8. Проведите сравнительный анализ нейропсихологического, патопсихологического и психологического подходов к оценке готовности детей к школе. Составьте таблицу по основным параметрам сравнения.
9. Составьте схему основных нарушений и расстройств по разделам клинической психологии, возникающих в детском возрасте
10. Составьте таблицу факторов, играющих роль в этио- и патогенезе нарушений и расстройств в детско-подростковом возрасте:

Факторы	Характеристика
Генетические (наследственность)	
Психосоциальные	
Глобальные и общественные неблагоприятные факторы	
Образовательные учреждения	
Стресс	
Семейные факторы	
.....	

#### 11. Комплект диагностических заданий.

Задание 1. Ребенок 3 лет не знает: мальчик он или девочка. Предполагаемые причины и диагност. (**Интеллектуальная недостаточность, отношение к ребенку в семье**).

Задание 2. Ребенок дошкольного возраста не хочет называться своим именем. Психологические причины и предполагаемый диагноз. (**Нарушение именной идентификации, проблемы общения в детском учреждении или в семье**).

Задание 3. Подросток, без очевидных причин, недоволен своей внешностью. Хочет изменить ее с помощью пластической хирургии. Причины, предполагаемый диагноз. (**Нарушение телесной идентификации. Возможно, дисморфофобия**).

Задание 4. Ребенок - первоклассник выбирает в качестве предпочтительного возрастного образа образ дошкольника. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? (**Нарушение школьной адаптации. Задержка психического развития**).

Задание 5. Подросток обнаружил нарушение возрастной, телесной и именной идентификаций. Возможные причины? Предполагаемый диагноз? (**Системное нарушение идентификаций. Нарушение поведения или психическое заболевание**).

*Правильный ответ: 2 балла, частично правильный -1 балл, неправильный – 0 баллов за каждое задание. Максимальное количество баллов 10.*

Виды самостоятельной работы студента (на выбор):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;

- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если магистр без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если магистр с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации магистр, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. История возникновения детской клинической психологии.
2. Предмет и задачи детской клинической психологии.
3. Направления деятельности детского клинического психолога.
4. Понятия норма и патология, критерии и подходы к оценке нормы.
5. Структура и задачи патопсихологического эксперимента.
6. Патопсихологические симптомокомплексы.
7. Дефект, структура дефекта, виды компенсации.
8. Условия нормального развития ребенка.
9. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов при умственной отсталости.
10. Психическое развитие при органическом повреждении ЦНС.
11. Экзогенно- и эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплексы, их проявления.
12. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков.
13. Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей и подростков.
14. Шизофрения у детей и подростков, факторы ее возникновения, психологические теории.
15. Виды психопатий.
16. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте
17. Понятие внутренней картины болезни
18. Психологические теории психосоматических нарушений.
19. Классификация психосоматических расстройств у детей.
20. Патологические привычные действия в детско-подростковом в возрасте
21. Характеристика уровней функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей) и их нарушения.
22. Описание основных подходов к классификации дизонтогенеза.
23. Проведение сравнительного анализа нейропсихологической и медицинской диагностики.
24. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов.
25. Проведение сравнительного анализа патопсихологической и психосоматической диагностики.
26. Выявление операциональных, динамических и мотивационных нарушений.

27. Проведение сравнительного анализа педагогической и психологической диагностики.
28. Составление схемы патопсихологического обследования детей дошкольного возраста при нарушении пространственного праксиса.
29. Проведение нейропсихологической оценки формирования памяти в норме и у детей «группы риска» младшего школьного возраста.
30. Описание основных этапов программы психологического сопровождения родителей детей дошкольного возраста, имеющих психические нарушения.
31. Составление схемы исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте.
32. Составление схемы нейропсихологического обследования детей младшего школьного возраста при нарушении пространственного праксиса.
33. Выявление факторов патологического пубертатного криза.
34. Проведение сравнительного анализа нейропсихологического, патопсихологического и психологического подходов к оценке готовности детей к школе.
35. Выявление факторов, играющих определяющую роль в патогенезе нарушений и расстройств в подростковом возрасте.
36. Характеристика органических поражений мозга.
37. Выявление особенностей шизофрении в подростковом возрасте.
38. Характеристика психогенных заболеваний (реактивные психозы, общие и системные неврозы).
39. Определение факторов риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков.
40. Организация клинического исследования психосоматических расстройств у младенцев и детей раннего возраста.
41. Методы исследования в детской клинической психологии.
42. Основные методы патопсихологической диагностики детей и подростков.
43. Способы определения основных причин отклонений в психическом развитии.
44. Многоосевая диагностика психических заболеваний у детей и подростков.
45. Способы диагностики эмоционально-волевой сферы у подростков с формирующейся психопатией.
46. Применение диагностических методов для выявления умственной отсталости.
47. Диагностические методы определения видов неврозов.
48. Методы диагностики патохарактерологических реакций в детском возрасте.
49. Фармакотерапия нервно-психических расстройств у детей и подростков.
50. Методики, способы диагностики сенсомоторной сферы в патопсихологическом эксперименте.
51. Применение диагностических методов для выявления нарушений перцептивных функций у детей и подростков.
52. Способы терапевтического вмешательства и реабилитации при психосоматических расстройствах.
53. Методы диагностики и психосоматических расстройств у детей.
54. Способы систематики психосоматических расстройств у детей.
55. Методы исследования психосоматических взаимоотношений в детском возрасте.
56. Диагностические методы выявления аффективных психозов у детей и подростков.
57. Игровая психотерапия детей и подростков
58. Применение диагностических методов для нейропсихологической диагностики детей и подростков.
59. Применение диагностических методов для выявления нарушений психических функций у детей и подростков.
60. Профилактика психосоматических расстройств у детей и подростков.

### 3.2 Тестовые задания

1. Автором подхода к анализу психического развития аномального ребенка с опорой на сопоставление психического развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями, является:
  - А) **Г.Я. Трошин;**
  - Б) А.П. Нечаев;
  - В) Г.И. Россолимо;
  - Г) Н.Е. Румянцев.
  
2. Что из перечисленного не является подходом к исследованию в клинической психологии детей и подростков:
  - А) Социокультурный;
  - Б) Психодиагностический;
  - В) **Фармакологический;**
  - Г) Естественно-научный.
  
3. Состояние, предшествующее и способствующее развитию болезни, когда защитные и приспособительные силы организма перенапряжены или резко ослаблены, называется:
  - А) **преморбид;**
  - Б) дефект;
  - В) синдром;
  - Г) патогенез.
  
4. Признаки, а также закономерности и механизмы нарушения психической деятельности у детей в связи с наличием душевных заболеваний, патологии мозга и особых условий развития, изучает:
  - А) нейропсихология;
  - Б) **специальная психология;**
  - В) психологическая коррекция;
  - Г) патопсихология.
  
5. Исследование, которое проводится с целью описания нарушения высших психических функций (ВПФ), эмоционально-личностной сферы (ЭЛС) и сознания для выделения тех факторов, которые лежат в их основе, называется:
  - А) патопсихологическое;
  - Б) сбор анамнеза;
  - В) **нейропсихологическое;**
  - Г) клиническая беседа.
  
6. Что из перечисленного не является критерием оценки нормы:
  - А) интуитивно-эмпирический;
  - Б) статистический;
  - В) **политический;**
  - Г) феноменологический.
  
7. Микрогенез – это:
  - А) **процессы функционирования психики в данный момент;**
  - Б) качественная перестройка функций и отношений ребенка;
  - В) специфические закономерности развития;



Г) убыстрения и замедления темпа развития.

8. Что из перечисленного не относится к параллельной терминологии:

- А) дизонтогенез;
- Б) отклоняющееся развитие;
- В) дефицитарное развитие;**
- Г) нарушенное развитие.

9. На выраженность повреждения при психическом развитии не оказывает влияние:

- А) гетерохрония;**
- Б) характер повреждения;
- В) время повреждения;
- Г) интенсивность повреждения.

10. Сложная организация межфункциональных связей в нормальном системогенезе называется:

- А) микрогенез;
- Б) инволюции более ранних форм развития;
- В) утрированные проявления нормального детского развития;
- Г) уровень нервно-психического реагирования.**

11. Пограничными между симптомами болезни и проявлениями дизонтогенеза являются:

- А) симптомы психопатии;
- Б) продуктивные симптомы;
- В) возрастные симптомы;**
- Г) негативные симптомы.

12. Тики, заикания являются проявлениями:

- А) эмоционально-идеаторного уровня реагирования;
- Б) сомато-вегетативного уровня реагирования;
- В) аффективного уровня реагирования;
- Г) психомоторного уровня реагирования.**

13. Для аффективного уровня реагирования характерны:

- А) синдромы и симптомы возбудимости с явлениями негативизма и агрессии;**
- Б) повышенная общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами;
- В) преимущественно гипердинамические расстройства различного генеза;
- Г) сверхценные увлечения и интересы.

14. Гетерохрония – это

- А) грубые диспропорции в развитии;
- Б) психогенные нарушения развития;
- В) естественная неравномерность развития;**
- Г) отставание развития психической функции.

15. Изоляция функций друг от друга есть:

- А) нарушение ассоциативного типа связи между функциями;
- Б) нарушение иерархического типа связи между функциями;
- В) нарушение временной независимости функций друг от друга;**
- Г) проявление гетерохронии.

16. В классификации дизонтогенеза, предложенной Г.Е. Сухаревой, признаками, используемыми в качестве основы для типизации, являются:
- А) время возникновения нарушения;
  - Б) обратимость нарушения;
  - В) этиология нарушения;
  - Г) **темп развития и последовательность формирования разных сторон психической деятельности.**
17. Замедление или стойкое психическое недоразвитие (общее и парциальное) называется:
- А) **ретардация;**
  - Б) акселерация;
  - В) асинхрония;
  - Г) регресс.
18. Искаженное развитие является частным случаем:
- А) дисгармонии в развитии;
  - Б) **асинхронии в развитии;**
  - В) поломки в развитии;
  - Г) отставания в развитии.
19. Умственная отсталость — это частный случай:
- А) **ретардации развития;**
  - Б) асинхронии развития;
  - В) задержки развития;
  - Г) поломки развития.
20. Психогенное заболевание формирующейся личности, которое затрагивающее значимые аспекты ее формирования, систему отношений (в семье, со сверстниками и другими взрослыми) называют:
- А) невращения;
  - Б) **невроз;**
  - В) психоз;
  - Г) невропатия.
21. Патохарактерологическое развитие приводит к формированию:
- А) неврозу;
  - Б) мозаичной психопатии;
  - В) «ядерной» психопатии;
  - Г) **«краевой» психопатии.**
22. К симптомам депрессии в детском и подростковом возрасте не относятся:
- А) ощущение утраты чувств;
  - Б) снижение самооценки/самокритика;
  - В) **склонность к вымыслам;**
  - Г) вегетативные жалобы (головные боли, боли в животе)
23. Что из перечисленного менее характерно детям и подросткам, страдающим шизофренией:
- А) «любовь к дальнему, отвращение к ближнему»;
  - Б) **застреваемость, ригидность аффекта;**
  - В) усиленная реакция на незначительные стимулы, аффект злобы;
  - Г) создание своего «царства».

24. Соматические симптомы, которые нельзя в достаточной степени объяснить органическими заболеваниями и которые не являются вторичными последствиями другой, уже описанной психической симптоматики, называются:

- А) соматоформные;**
- Б) психогенные;
- В) патогенные;
- Г) неорганические.

25. Что из перечисленного не является этапом развития психосоматического заболевания у детей и подростков:

- А) локализованное психосоматическое состояние;
- Б) психосоматическое заболевание;**
- В) психосоматический приступ;
- Г) психосоматические реакции.

26. Аффективно-обусловленные соскальзывания уровня обобщения являются признаком:

- А) олигофренического патопсихологического синдрома;
- Б) экзогенно-органического патопсихологического синдрома;
- В) психопатического патопсихологического синдрома;**
- Г) шизофренического патопсихологического синдрома.

27. Принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры называют:

- А) нейропсихологическим фактором;**
- Б) нейропсихологическим синдромом;
- В) нейропсихологическим подходом;
- Г) нейропсихологическим феноменом.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОСОМАТИКИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- 1) знание патогенеза, клиники и течения психосоматических расстройств,
- 2) умение диагностировать психосоматические расстройства,
- 3) овладение современными методами психотерапии психосоматических пациентов.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить психодинамические механизмы соматоформных расстройств и психосоматических болезней,
- 2) изучить клинику и течение психосоматических расстройств,
- 3) ознакомиться с критериями диагностики психосоматических расстройств,
- 4) ознакомиться с показаниями к проведению соответствующих видов психотерапии психосоматических пациентов,
- 5) научиться применять технические приемы психотерапии психосоматических больных.
- 6) рассмотреть клинические случаи, анализируя психологические механизмы развития расстройств, их психодинамику и психофизиологию с учетом особенностей личности, пола и возраста.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
2	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Современные концепции психосоматики, ее место в системе психологических и медицинских наук,
2. Содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области психосоматики, используя анализ и систематизацию научной информации
3. Оптимальные методы и технологии проведения психосоматического исследования людей с психосоматическими расстройствами,
4. Специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психосоматических расстройствах
5. Влияние психосоматических расстройств на самосознание, психомоторику, функциональные состояния пациентов
6. Принципы разработки психокоррекционных программ с целью гармонизации психосоматического функционирования человека

**Уметь:**

1. Ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психосоматики ,
2. Самостоятельно проводить диагностику для выявления различных психосоматических нарушений в соответствии с целью исследования,
3. Анализировать, систематизировать и обобщать результаты психосоматического

исследование для разработки коррекционных программ,

4. Использовать в профессиональной деятельности общие представления о феноменологии психосоматических нарушений
5. Применять методы и средства диагностики для изучения познавательной и мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний у пациентов с психосоматическими заболеваниями
6. Учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психосоматических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### **Владеть**

1. Способами анализа, систематизации и обобщения научной информации для выбора оптимальных методов и технологий исследований в психосоматике,
2. Принципами организации и проведения психосоматической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями,
3. Навыками самостоятельного поиска и подбора методов диагностики психосоматических расстройств на основе знаний современных теорий психосоматики,
4. Способами систематизации знаний о приоритетных направлениях в современной психосоматике
5. Способами проектирования стратегий профессионального влияния на уровень нормативного и отклоненного психосоматического развития и человека
6. Умением оценивать эффективность диагностики и коррекции самосознания, психомоторики, характера, функциональных состояний, личностных черт у пациентов с психосоматическими расстройствами

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОСОМАТИКИ** относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Основы психосоматики», должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии, уметь ставить психологические задачи и организовывать программы их научного и практического исследования, применять количественные и качественные психологические методы обработки эмпирических данных, уметь сопоставлять психологические теории прошлого и настоящего, разбираться в проблемах согласования теории и практики современной психологии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание категорий и понятий, связанных с методологическими вопросами организации и проведения исследований в рамках психологии; знание особенностей методологических подходов на современном этапе развития психологии; знание основных противоречий, проблем и тенденций развития современной психологической науки и практики; умение ориентироваться в проблемах психологического характера, связанных с наиболее актуальными проблемами современного общества; умение адекватно и качественно поставить проблему, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования; навыки самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Основы психотерапии, Детская клиническая психология.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы психосоматики», определяют качество освоения последующих дисциплин:

Методы клинико-психологической диагностики, Методы психотерапии в консультировании / Нейропсихологические аспекты психологического консультирования, а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской практики.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се м е с т р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	К о н т р о л ь
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			С Р П		
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я			
1	История психосоматической медицины и современные теории	3	12	1		2		9	
2	Принципы психосоматической терапии	3	6	1		2		3	
3	Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии	3	4	1		2		1	
4	Невроз и стресс	3	8	1		2		5	
5	Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство	3	6	1		2		3	
6	Соматоформная вегетативная дисфункция	3	6	1				5	
7	Расстройства питания и сна	3	6	1				5	
8	Сексуальные дисфункции	3	6	1				5	
9	Психосоматические и соматогенные психические расстройства	3	4			2		2	
10	Расстройства личности у соматически больных	3	6					6	
11	Психосоматические расстройства у детей	3	4					4	
	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	3	72	8		12		52	

Содержание тем (разделов) дисциплины

## **Тема 1. История психосоматической медицины и современные теории**

Исторический экскурс. Основные понятия и классификация. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. Кортико-висцеральная теория Быкова-Курцына. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний: оральный тип, анальный и уретральный, кожно-мышечный и звуко-зрительный типы, обонятельный и физически-генитальный типы. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Вклад Ф. Александера: векторная теория, вегетоневроз, теория специфических для болезни психодинамических конфликтов.

Личностные профили соматических больных Ф. Данбар. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Понятие алекситимии П. Сифнеоса. Подход Г. Фрайбергера: псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия). Типичная картина психосоматической семьи по С. Минухину и Либерману. Интегративный подход Г. Шефера и Д.Н. Оудсхорна.

## **Тема 2. Принципы психосоматической терапии**

Цели психосоматической помощи. Сбор анамнестических данных. Мультиmodalный опросник А. Лазаруса. Определение уровня алекситимии и степени социальной значимости болезни для пациента. Выявление доминирующего инстинкта по В. Гарбузову и показаний для проведения психотерапии по А. Беку. Приемы установления терапевтического контакта по В.Ф. Простомолотову.

Гипнотерапия по М. Эриксону, НЛП, прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону, ауто-тренинг и направленная органотренировка Клейнзорге и Клюбмбеса. Биообратная связь. Рациональная и когнитивная терапия (В.Ф. Простомолотов, В.Д. Менделевич и С.Л. Соловьева, А. Бек). Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Систематическая десенситизация по Дж. Вольпе. Ассертивный тренинг. Преодоление алекситимии по Н.Д. Семенович и О.Ф. Макаровой.

Показания для проведения психодинамической терапии и ее этапы. Анализ сновидений и выявление символического значения телесного симптома. Краткосрочная динамическая терапия. Групповая динамическая терапия по П. Куттеру и Г. Аммону. 4-ступенчатая психодинамически ориентированная терапия Г. Фрайбергера. Когнитивно-динамическая терапия по А.Б. Холмогоровой и Н.Г. Гаранян. Сомато-ориентированная психотерапия Маурер. Эмоционально-образная терапия Н.Д. Линде. Символдрама Х. Лейнера. Холотропная терапия С. Грофа.

Двигательная терапия. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна: слой Эго, слой мышечного напряжения, слой отрицательных эмоций; анализ телесной организации и экспрессии вытесненных чувств; специфические упражнения. Гештальттерапия: 3 зоны осознания и 5 механизмов нарушения процесса саморегуляции. 4 уровня движения терапевтического процесса и выражения чувств. Работа со сновидениями и фантазиями. Этапы групповой гештальттерапии. Логотерапия В. Франкла. Позитивная терапия по Н. Пезешкиану. Арттерапия. Синтетическая терапия В. Кречмера.

## **Тема 3. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии**

Приемы установления контакта. Первичная беседа. Сбор анамнестических данных. Опросник для выявления соматических жалоб. Мультиmodalный опросник А. Лазаруса. Определение уровня алекситимии. Изучение самооценки социальной значимости болезни. Выявление доминирующего инстинкта.

Показания к дифференцированной психотерапии. Наведение транса по М. Эриксону. Техника НЛП. Прогрессивная мышечная релаксация. Ауто-тренинг. Психотоническая тренировка. Рациональная психотерапия. Методика когнитивно-суггестивного резонанса. Техника антиципационного тренинга. Когнитивная терапия. Рационально-эмотивная



терапия. Систематическая десенситизация. Ассертивный тренинг. Групповая психологическая коррекция алекситимии. Групповая психодинамическая терапия. Когнитивно-динамическая терапия.

Эмоционально-образная терапия. Символдрама. Холотропная терапия. Двигательная терапия. Биоэнергетический анализ. Гештальттерапия. Логотерапия. Позитивная терапия. Арттерапия. Организация психосоматической помощи.

#### **Тема 4. Невроз и стресс**

Триада К. Ясперса для психогений. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика тревоги (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Мэй, В. Тэхкэ. Принципы лечения. Снятие фобий с помощью НЛП.

Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Истерические параличи, астазия-абазия, истерический обморок. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, диссоциативные речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Использование суггестивной терапии и НЛП. Упражнения для разрядки мышечного напряжения и фрустрации.

Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных и терапия. Релаксация по Джекобсону.

Категории психотравм. Диагностика реакции на стресс. Острая реакция на стресс. Расстройства адаптации. Течение острого горя, затяжная реакция горя. Шкала рейтинга социальной адаптации. Шкала воспринимаемого стресса. Опросник для определения физиологической реакции на стресс. Опросник по выявлению главных преимуществ болезни. Определение смыслов и выгод болезни. Авторская программа кризисной психотерапии. Анализ клинических случаев.

#### **Тема 5. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство**

Соматизированная депрессия. Диагностика развернутого соматического синдрома. Вегетативная депрессия Р. Лемке. Циклотимия. Триада Протопопова. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Диагностика соматизированной дистимии. Реактивная депрессия. Опросник к тревоге и депрессии.

Связь депрессии с агрессией по З. Фрейду и К. Абрахаму. Вклад М. Кляйн. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Подход С. Менцоса. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Д. Хелл о роли межличностных отношений депрессивного больного. Тирания долженствования по К. Хорни. Роль тревожной гиперопеки в детстве и оральной зависимости по Р. Телле и В. Бройтигаму. Когнитивно-поведенческая модель А. Бека.

Принципы биологического лечения депрессивных больных. Цели и задачи психодинамической терапии. Подход М. Кляйн. Кратковременная психодинамическая терапия Х. Страппа. Межличностная терапия Дж. Клермана. Когнитивная терапия А. Бека. Поведенческая терапия.

Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Дисморфофобия. Психодинамика и психотерапия ипохондрических больных. Анализ клинических случаев.

#### **Тема 6. Соматоформная вегетативная дисфункция**

Психогенная кардиалгия, ее отличие от стенокардии. Невротическая и пароксизмальная тахикардия. Кардиофобический синдром, псевдоревматическая и псевдоинфарктная

форма. Особенности синдрома при паническом расстройстве. Патогенез и терапия. Вегетососудистая дистония. Симптоадреналовый и вагоинсулярный криз. Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Механизмы психологической защиты и терапия. Опросники к заболеваниям сердца и кардиофобии, головным болям и мигрени. Упражнения аутотренинга «Сердце» и «Энергия».

Дисфагия, ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия и психогенная рвота. Синдром раздраженного желудка, происхождение и терапия. Опросники к нарушениям глотания, питания, заболеваниям желудка. Слизистый колит. Синдром раздраженной кишки, кишечные кризы, формы хронического течения. Происхождение и терапия. Упражнение аутотренинга «Живот».

Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Кашель «закатывание» у детей. Ларингоспазм. Дыхание вздохами и дыхательный корсет. Опросники к простудным заболеваниям, бронхиальной астме и гипервентиляции. Упражнение аутотренинга «Дыхание». Упражнения «Крик», «Высвобождение шума», «Мычание».

Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах, фибромиалгия и радикулит. Связь локализации боли с личностными факторами. Роль семейной терапии. Упражнения: «Обострение ощущений тела», «Ваше лицо», «Визуализация боли», «Воссоединение с отвергнутой частью». Позитивные утверждения. Анализ клинических случаев.

## **Тема 7. Расстройства питания и сна**

Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Мариллову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Особенности течения у мужчин. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Аноректическая семья по М.С. Палаццоли, С. Минухину, В. Вандерэйкену и Р. Мирман. Психодинамика расстройства. Показания для госпитализации. Этапы терапии. Биологическое лечение. Когнитивно-поведенческая и семейная терапия.

Нервная булимия. Особенности личности. Течение. Соматические осложнения. 4 формы гиперфагии. Происхождение и психодинамика. Выявление пищевой зависимости. Биологическое лечение. Задачи психотерапии. Первичная беседа по С.А. Кулакову. Когнитивно-поведенческая и психодинамическая терапия. Драматерапия.

Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования, «жаворонки» и «совы». Снохождение, ночные ужасы и кошмары. Происхождение нарушений сна. Биологическое лечение. Гипнотерапия. Гигиена сна и профилактика зависимости от снотворных. Рекомендации при бессоннице. Меры предосторожности при катаплексии и сомнамбулизме. Упражнения аутотренинга «Покой» и «Засыпание». Анализ клинических случаев.

## **Тема 8. Сексуальные дисфункции**

Сексуальная ареактивность. Скрытые формы сексуального избегания. Происхождение фригидности. Боязнь зачатия. Отвращение к сексу. Отсутствие сексуального удовлетворения. Отсутствие генитальной реакции. Недостаточная эрекция. Оргазмическая дисфункция. Происхождение аноргазмии у женщин. Задержка эякуляции. Преждевременная эякуляция. Вагинизм и диспарейния. Психосексуальный криз молодых женщин. Повышенное половое влечение. Навязчивая мастурбация, сатириазис, донжуанизм и промискуитет.

Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к

сексуальным дисфункциям по В.В. Кристалю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).

Психосексуальный и семейный анамнез. Клиническое обследование. Фармакотерапия. Рациональная и патогенетическая психотерапия. Суггестивная терапия. Систематическая десенситизация. Двойная секс-терапия по Мастерсу и Джонсон. Психодинамический подход Х.С. Каплан. Групповая терапия.

Опросник к психосексуальным расстройствам. Собираение психосексуального анамнеза. Упражнения «Высвобождение двигательной активности», «Истерика», «Разрядка гнева», «Свобода и ответственность». Анализ клинических случаев.

## **Тема 9. Психосоматические и соматогенные психические расстройства**

Квадриада К. Шнайдера. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Невротические, аффективные и психопатические нозогенные реакции по М.Ю. Дробижеву.

Гипертоническая болезнь и инсульт. Личностный профиль и семья гипертоника. Роль раскрывающих методов и отреагирования, проблема контроля. Упражнение аутотренинга «Тепло». Ассертивный тренинг, групповая терапия.

(Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Терапия. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. 3 стадии болезни: клиника и психодинамика. Инфаркт миокарда и методы терапии после инфаркта.

Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Дыхательная терапия, аутотренинг, символдрама, конфликт-центрированная терапия. Роль семейной и групповой терапии. Туберкулез легких. Личностные особенности. Групповая терапия по А.Л. Гройсману.

Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Суггестивные методы терапии. Групповая патогенетическая терапия. Семейная и супружеская терапия. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона.

Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея и предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Самопроизвольный выкидыш. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства.

Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Опросники к кожным заболеваниям, аллергии и болезням суставов. Суггестивная терапия кожных болезней.

Рак и СПИД. Психология тяжело больного. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Опросник для тяжелобольных и онкологического больного. Сообщение больному о неблагоприятном диагнозе по В. Бройтигаму и В.В. Ивашову. Психотерапия тяжело больных (А.А. Шутцебергер, Ф.Е. Василук, Н. Бусыгина, К. Саймонтон и С. Саймонтон, Ю. Власова и А. Щербаков, В. Баскаков). Драматерапия. Процесс создания мысленных образов. Упражнения «Помни о смерти!», «Жизнь без вас», «Смерть и возрождение». Клинический анализ случаев.

## **Тема 10. Расстройства личности у соматически больных**

Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Особенности позиции профессионала. Задачи индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивные мишени терапии. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Когнитивные мишени. Роль групповой терапии.

Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Когнитивные мишени. Типичные ошибки профессионала. Эпилептоидные личности и сердечнососудистые болезни. Учет агрессивных тенденций. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Задачи поведенческой терапии. Особенности сеттинга. Истероидные личности. Дефензивный тип. Когнитивные мишени. Особенности позиции терапевта.

Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Когнитивные мишени. Значение рациональной терапии и методов релаксации. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Когнитивные мишени. Групповая терапия. Зависимая личность, эмоционально-вегетативная лабильность, типичные заболевания. Роль ятрогений. Когнитивные мишени. Риск эротизированного переноса.

Нарциссическая личность, тенденция к «уходу в болезнь» и лекарственной зависимости. Типичные психологические защиты. Деструктивный нарциссизм по Г. Аммону. Особенности сеттинга и терапевтические мишени. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Когнитивные мишени. Особенности сеттинга. Групповая терапия. Мазохистская личность, виктимность. Типичные психологические защиты. Специфика психодинамической терапии. Трихотилломания. Задачи суггестивной и семейной терапии. Синдром Мюнхгаузена, отличие от симуляции. Делегированный синдром Мюнхгаузена. Происхождение по К. Меннингеру и Э. Берну. Анализ клинических случаев.

## **Тема 11. Психосоматические расстройства у детей**

Невропатия по В. В. Ковалеву. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия. Диагностика и терапия. Анаклитическая депрессия по Р. Шпитцу. Диагностика и происхождение. Детские тики. Клиника и психодинамика. Поведенческая терапия. Синдром Жюль де ля Туретта. Клиника, течение. Психодинамические аспекты расстройства. Задачи школьного психолога.

Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Биологические методы лечения. Поведенческая терапия. Задачи семейной терапии. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Поведенческая терапия.

Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Роль матери в развитии расстройства. Аверсивная и семейная терапия. Заикание. Клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Комплексный подход в лечении логоневроза. Программа логопедических занятий. Функциональные тренировки, ролевые игры, гипнотерапия и аутотренинг.

Показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами. Дисфункциональная семья. Основные задачи семейной терапии. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву. Онтогенетически ориентированная интенсивно-экспрессивная психотерапия и психокоррекция по Ю.С. Шевченко. Семейная терапия при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову. Подход К. Маданес. Анализ клинических случаев.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам. На учебном портале размещены требования, предъявляемые к рефератам и курсовым работам.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана или написана от руки чётким, разборчивым почерком):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников - не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Текущий контроль усвоения предмета студентами дневного отделения определяется устным опросом в ходе семинаров и в процессе обсуждения докладов, для студентов очно-заочного и заочного отделений используется тестовый контроль знаний. В конце изучения учебной дисциплины проводится экзамен.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими учебно-практическими руководствами автора:

*Старшенбаум Г.В.* Клиническая психология. – Саратов: Вузовское образование, 2015.

*Старшенбаум Г.В.* Неврология. – Саратов: Вузовское образование, 2015.

*Старшенбаум Г.В.* Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

*Старшенбаум Г.В.* Психосоматика. Руководство по диагностике и самопомощи. 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

*Старшенбаум Г.В.* Сексуальная и семейная психотерапия– Саратов: Вузовское образование, 2015.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## Приложение № 1

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80175.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0422-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47059.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Старшенбаум, Г. В. Неврология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31707.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- просмотр видеofilьмов;

- работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

## **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Кожа. Разрез
  - Барельефная модель Мочевыделительная система
  - Барельефная модель Пищеварительный тракт
  - Барельефная модель Строение легких
  - Барельефная модель Строение спинного мозга
  - Модель Гортань в разрезе
  - Модель Сердце большое
  - Модель Часть позвоночника человека
  - Модель-аппликация Наследование рецус-фактора
  - Модель-аппликация Перекрест хромосом
  - Скелет человека на штативе
  - Таблицы Анатомия
  - Торс человека
  - Череп белый (смонтированный)
- Помещение для самостоятельной работы



Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации и нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется она по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана или написана от руки чётким, разборчивым почерком):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;

- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников - не менее семи;

- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания

возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается для сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

Так называемые мини-контрольные работы, которую могут выполнять студенты как дневного, так и заочного отделений на плановых аудиторных занятиях в порядке контроля усвоения пройденного материала. Это своего рода обратная связь между преподавателем и студентами. Такие контрольные работы проводятся без объявления заранее темы и даты проведения или объявляются заранее. В последнем случае студент должен предварительно просмотреть материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы.

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций. Мини-контрольные работы оцениваются для очной формы обучения по балльно-рейтинговой системе, для заочной формы обучения по системе: «зачтено», «не зачтено»,

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>1. Современные концепции психосоматики, ее место в системе психологических и медицинских наук.</p> <p>2. Содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области психосоматики, используя анализ и систематизацию научной информации.</p> <p>3. Оптимальные методы и технологии проведения психосоматического исследования людей с психосоматическим и расстройствами</p>	<p>1. Ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психосоматики.</p> <p>2. Самостоятельно проводить диагностику для выявления различных психосоматических нарушений в соответствии с целью исследования.</p> <p>3. Анализировать, систематизировать и обобщать результаты психосоматического исследования для разработки коррекционных программ.</p>	<p>1. Способами анализа, систематизации и обобщения научной информации для выбора оптимальных методов и технологий исследований в психосоматике.</p> <p>2. Принципами организации и проведения психосоматической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>3. Навыками самостоятельного поиска и подбора методов диагностики психосоматических расстройств на основе знаний современных теорий психосоматики.</p>
2.	способность и готовность к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>1. Специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психосоматических расстройствах.</p> <p>2. Влияние психосоматических расстройств на самосознание, психомоторику, функциональные состояния пациентов.</p> <p>3. Принципы разработки психокоррекционных программ с целью гармонизации функционирования человека</p>	<p>1. Использовать в профессиональной деятельности общие представления о феноменологии психосоматических нарушений.</p> <p>2. Применять методы и средства диагностики для изучения познавательной и мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний у пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>3. Учитывать особенности особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психосоматических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>1. Способами систематизации знаний о приоритетных направлениях в современной психосоматике</p> <p>2. Способами проектирования стратегий профессионального влияния на уровень нормативного и отклоненного психосоматического развития и человека.</p> <p>3. Умением оценивать эффективность диагностики и коррекции самосознания, психомоторики, характера, функциональных состояний, личностных черт у пациентов с психосоматическими расстройствами.</p>

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1.	<b>Знать:</b> Современные концепции психосоматики, ее место в системе психологических и медицинских наук. <b>Уметь:</b> Ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психосоматики.	Тема 1. История психосоматической медицины и современные теории	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады	Вопросы к зачету и тестовые задания

2	<p><b>Знать:</b> Содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области психосоматики, используя анализ и систематизацию научной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами анализа, систематизации и обобщения научной информации для выбора оптимальных методов и технологий исследований в психосоматике.</p>	<p>Тема 2. Принципы психосоматической терапии</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
3	<p><b>Уметь:</b> Самостоятельно проводить диагностику для выявления различных психосоматических нарушений в соответствии с целью исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами организации и проведения психосоматической диагностики пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p>	<p>Тема 3. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
4	<p><b>Знать:</b> Оптимальные методы и технологии проведения психосоматического исследования людей с психосоматическими расстройствами</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать, систематизировать и обобщать результаты психосоматического исследования для разработки коррекционных программ.</p>	<p>Тема 4. Невроз и стресс</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
5	<p><b>Владеть:</b> Навыками самостоятельного поиска и подбора методов диагностики психосоматических расстройств на основе знаний современных теорий психосоматики.</p>	<p>Тема 5. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
6	<p><b>Знать:</b> Специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы в норме и при психосоматических расстройствах.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать в профессиональной деятельности общие представления о феноменологии психосоматических нарушений.</p>	<p>Тема 6. Соматоформная вегетативная дисфункция</p>	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

7	<p><b>Знать:</b> Влияние психосоматических расстройств на самосознание, функциональные состояния пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами систематизации знаний о приоритетных направлениях в современной психосоматики</p>	<p>Тема 7. Расстройства питания и сна</p>	<p>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
8	<p><b>Уметь:</b> Применять методы и средства диагностики для изучения познавательной и мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний у пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p>	<p>Тема 8. Сексуальные дисфункции</p>	<p>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
9	<p><b>Знать:</b> Принципы разработки психокоррекционных программ с целью гармонизации психосоматического функционирования человека</p> <p><b>Владеть:</b> Способами проектирования стратегий профессионального влияния на уровень нормативного и отклоненного психосоматического развития и человека.</p>	<p>Тема 9. Психосоматические и соматогенные психические расстройства</p>	<p>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
10	<p><b>Уметь:</b> Учитывать особенности характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психосоматических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Тема 10. Расстройства личности у соматически больных</p>	<p>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>
11	<p><b>Владеть:</b> Умением оценивать эффективность диагностики и коррекции самосознания, психомоторики, характера, функциональных состояний, личностных черт у пациентов с психосоматическими расстройствами.</p>	<p>Тема 11. Психосоматические расстройства у детей</p>	<p>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	<p>Вопросы к зачету и тестовые задания</p>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. История психосоматической медицины и современные теории
- Тема 2. Принципы психосоматической терапии
- Тема 3. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии
- Тема 4. Невроз и стресс
- Тема 5. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство
- Тема 6. Соматоформная вегетативная дисфункция
- Тема 7. Расстройства питания и сна
- Тема 8. Сексуальные дисфункции

Тема 9. Психосоматические и соматогенные психические расстройства

Тема 10. Расстройства личности у соматически больных

Тема 11. Психосоматические расстройства у детей

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Описание и анализ своего психосоматического случая.

Тема 2. Сравнение диагностических критериев психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5.

Тема 3. Психосоматические аспекты неврологии.

Тема 4. Синдром Мюнхгаузена: симуляция, психосоматическое или личностное расстройство?

Тема 5. Уровни ипохондрического расстройств: невротический, личностный, психотический.

Тема 6. Случай соматизированной депрессии.

Тема 7. Кардиофобия Зигмунда Фрейда.

Тема 8. Случай Эллен Вест.

Тема 9. Метод парной психоаналитической секс-терапии Хелен Каплан.

Тема 10. Психосоматика и соматопсихика (случай Амалии Икс).

Тема 11. Установление контакта с алекситимическим пациентом.

Тема 12. Случай психосоматики у ребенка.

Тема 13. Лечение неорганического энуреза.

Тема 14. Комплексная терапии логофобического невроза.

## Тема 15. Тактика психолога в случае школьной фобии.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Психосоматические теории.

Тема 2. Диагностика психосоматических расстройств.

Тема 3. Методы психосоматической терапии.

Тема 4. Невротические психосоматические расстройства.

Тема 5. Психосоматические реакции на стресс.

Тема 6. Соматизированная депрессия

Тема 7. Соматизированное и ипохондрическое расстройство

Тема 8. Соматоформная вегетативная дисфункция

Тема 9. Расстройства питания, выделения и обмена веществ.



- Тема 10. Расстройства питания и сна  
 Тема 11. Расстройства дыхания и кровообращения.  
 Тема 12. Кожные и двигательные нарушения.  
 Тема 13. Сексуальные дисфункции и женские болезни.  
 Тема 14. Психосоматические расстройства у детей.  
 Тема 15. Психосоматические и соматогенные психические расстройства.  
 Тема 16. Расстройства личности у соматически больных.  
 Тема 17. Тяжелые болезни и умирание.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний.  
 Тема 2. Вклад Ф. Александера в учение о психосоматике.  
 Тема 3. Подход Г. Фрайбергера.  
 Тема 4. Приемы установления терапевтического контакта.  
 Тема 5. Психосоматический аспект истерии.  
 Тема 6. Неврастения.  
 Тема 7. Острая реакция на стресс.  
 Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство.  
 Тема 9. Соматизированная депрессия.  
 Тема 10. Кардиофобический синдром.  
 Тема 11. Гипертония и гипотония.  
 Тема 12. Дисфункции желудка и кишечника.  
 Тема 13. Бронхиальная астма.  
 Тема 14. Нервный зуд.  
 Тема 15. Хроническое соматоформное болевое расстройство.  
 Тема 16. Нервная анорексия.  
 Тема 17. Нервная булимия.  
 Тема 18. Бессонница.  
 Тема 19. Оргазмическая дисфункция.

- Тема 20. Импотенция.
- Тема 21. Личностный профиль и семья гипертоника.
- Тема 22. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность.
- Тема 23. Мигрень, особенности личности.
- Тема 24. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
- Тема 25. Тиреотоксикоз и сахарный диабет.
- Тема 26. Бесплодие и самопроизвольный выкидыш.
- Тема 27. Климактерические неврозоподобные состояния.
- Тема 28. Ревматоидный артрит.
- Тема 29. Расстройство питания в раннем возрасте.
- Тема 30. Неорганический энурез.
- Тема 31. Страх разлуки, школьная фобия, логофобия.
- Тема 32. Детские тики.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5 Вопросы для устного опроса**

- Вопрос 1. Какие Вы знаете психосоматические теории?
- Вопрос 2. Изложите концепцию Ф. Александера.
- Вопрос 3. Опишите подход Г. Фрайбергера в терапии психосоматических пациентов.
- Вопрос 4. Изложите общие диагностические критерии психосоматических расстройств.
- Вопрос 5. Чем отличается диагностика психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5?
- Вопрос 6. Перечислите основные методы психосоматической терапии.
- Вопрос 7. Расскажите о современных методах психосоматической терапии.
- Вопрос 8. Опишите невротические психосоматические расстройства.
- Вопрос 9. Как проявляются психосоматические реакции на стресс?
- Вопрос 10. Как протекает соматизированная депрессия?
- Вопрос 11. Опишите клинику и течение соматизированного расстройства.
- Вопрос 12. В каких формах проявляется соматоформная вегетативная дисфункция?
- Вопрос 13. Как протекает ипохондрическое расстройство на невротическом, личностном и психотическом уровне?
- Вопрос 14. Чем избегающе-ограничительное расстройство приема пищи отличается от нервной анорексии?
- Вопрос 15. Проведите дифференциальную диагностику компульсивного переедания и булимии.
- Вопрос 16. Чем отличается неорганический энурез от органического?
- Вопрос 17. Как применяются бихевиоральные методы в терапии энуреза?

- Вопрос 18. Опишите современный подход к терапии логофобии.
- Вопрос 19. Расскажите о нарушениях сна у детей.
- Вопрос 20. Дайте рекомендации родителям ребенка с сомнамбулизмом.
- Вопрос 21. Что посоветовать клиенту, страдающему бессонницей?
- Вопрос 22. Сравните поведение больных кардиофобией и ХИБС.
- Вопрос 23. Чем истерический припадок отличается от эпилептического?
- Вопрос 24. Опишите психодинамику гипертонической болезни.
- Вопрос 27. Опишите психодинамику ХИБС.
- Вопрос 25. Опишите психодинамику бронхиальной астмы.
- Вопрос 26. Опишите психодинамику язвенной болезни.
- Вопрос 27. Опишите психодинамику ревматоидного артрита.
- Вопрос 28. Опишите психодинамику нейродермита.
- Вопрос 29. Опишите психодинамику тиреотоксикоза.
- Вопрос 30. Как применяется аутогенная тренировка в терапии психосоматических пациентов?
- Вопрос 31. Изложите подход Хелен Каплан в терапии сексуальных дисфункций.
- Вопрос 32. Как проявляется делегированный синдром Мюнхгаузена?
- Вопрос 32. Расскажите о соматогенных психических расстройствах.
- Вопрос 33. Опишите расстройства личности у соматически больных.
- Вопрос 34. Вклад Э. Кюблер-Росс в представление об умирающем пациенте.
- Вопрос 35. Как осуществляется психологическая помощь в хосписе?

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Опишите и проанализируйте свой психосоматический случай.
- Задание 2. Сравните диагностические критерии психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5.
- Задание 3. Выделите психосоматические аспекты неврологии.
- Задание 4. Синдром Мюнхгаузена: симуляция, психосоматическое или личностное расстройство?
- Задание 5. Уровни ипохондрического расстройств: невротический, личностный, психотический.
- Задание 6. Опишите случай соматизированной депрессии.
- Задание 7. Макс Шур – личный врач З. Фрейда.
- Задание 8. Три взгляда на случай Эллен Вест: Л.Бинсвангер, Р.Мэй, К.Роджерс.
- Задание 9. Изложите метод парной психоаналитической секс-терапии Хелен Каплан.
- Задание 10. Психосоматика и соматопсихика.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену (зачету)**

1. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.
2. В каких формах проявляется соматоформная вегетативная дисфункция?
3. Вегетативный криз.
4. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей.
5. Вегетососудистая дистония.
6. Вклад Ф. Александера в учение о психосоматике.
7. Вклад Э. Кюблер-Росс в представление об умирающем пациенте.
8. Дайте рекомендации родителям ребенка с сомнамбулизмом.
9. Изложите концепцию Ф. Александера.
10. Изложите общие диагностические критерии психосоматических расстройств.
11. Изложите подход Хелен Каплан в терапии сексуальных дисфункций.
12. Ипохондрия.
13. Как осуществляется психологическая помощь в хосписе?
14. Как применяется аутогенная тренировка в терапии психосоматических пациентов?
15. Как применяются поведенческие методы в терапии энуреза?
16. Как протекает ипохондрическое расстройство на невротическом, личностном и психотическом уровне?
17. Как протекает соматизированная депрессия?
18. Как проявляется делегированный синдром Мюхгаузена?
19. Как проявляются психосоматические реакции на стресс?
20. Какие Вы знаете психосоматические теории?
21. Нервная анорексия.
22. Нервная булимия.
23. Опишите клинику и течение соматизированного расстройства.
24. Опишите невротические психосоматические расстройства.
25. Опишите подход Г. Фрайбергера в терапии психосоматических пациентов.
26. Опишите психодинамику бронхиальной астмы
27. Опишите психодинамику гипертонической болезни.
28. Опишите психодинамику нейродермита.
29. Опишите психодинамику ревматоидного артрита.
30. Опишите психодинамику тиреотоксикоза.
31. Опишите психодинамику ХИБС.
32. Опишите психодинамику язвенной болезни.
33. Опишите расстройства личности у соматически больных.
34. Опишите современный подход к терапии логофобии.
35. Перечислите основные методы психосоматической терапии.

36. Подход Г. Фрайбергера.
37. Позитивная терапия по Н. Пезешкиану.
38. Показания для проведения психодинамической терапии и ее этапы.
39. Понятие алекситимии П. Сифнеоса.
40. Проведите дифференциальную диагностику компульсивного переедания и булимии
41. Прогрессивная мышечная релаксация.
42. Психология тяжело больного.
43. Расскажите о нарушениях сна у детей.
44. Расскажите о современных методах психосоматической терапии.
45. Расскажите о соматогенных психических расстройствах.
46. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
47. Реакции личности на соматическую болезнь.
48. Систематическая десенситизация по Дж. Вольпе.
49. Соматизированное расстройство.
50. Сомато-ориентированная терапия.
51. Сравните поведение больных кардиофобией и ХИБС.
52. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс.
53. Типичная картина психосоматической семьи.
54. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний.
55. Чем избегающе-ограничительное расстройство приема пищи отличается от нервной анорексии?
56. Чем истерический припадок отличается от эпилептического?
57. Чем отличается диагностика психосоматических расстройств в МКБ-10 и DSM-5?
58. Чем отличается неорганический энурез от органического?
59. Чем пучковая головная боль отличается от мигрени?
60. Что посоветовать клиенту, страдающему бессонницей?

## 5.2 Тестовые задания

*1-7. Для каждой концепции «психосоматической медицины», приведенной ниже, подберите имя, наиболее тесно с ней связанное:*

- А) Э. Кюблер-Росс
- Б) Ф. Александер
- В) З. Фрейд
- Г) В. Райх
- Д) Ф. Данбар.

1. *Психосоматические заболевания связаны со специфическими неразрешенными невротическими конфликтами.*
2. *Существует семь психосоматических заболеваний: бронхиальная астма, язвенный колит, ревматоидный артрит, эссенциальная гипертензия, пептическая язвенная болезнь, нейродермит и диффузный токсический зоб*
3. *Истерический невроз является следствием вытесненных воспоминаний.*
4. *Психосоматические заболевания характеризуются специфическими чертами личности.*
5. *Лица, которые переносят заболевания, угрожающие жизни, проходят отчетливые фазы психологической адаптации.*
6. *Психоанализ наряду с симптоматикой должен быть адресован к лежащему в основе типу характера.*
7. *Истерическая личность характеризуется кокетливостью, возбудимостью и поверхностными межличностными отношениями.*
8. *Правильные утверждения по поводу соматизированного расстройства включают следующие, кроме:*

- А. оно называется синдромом Брике
- Б. оно чаще встречается у мужчин
- В. оно обычно характеризуется многочисленными соматическими жалобами
- Г. оно наиболее распространено у представителей низших социальных и экономических групп
- Д. отмечается семейная предрасположенность.

9. Пучковая головная боль отличается от мигрени тем, что (несколько верных ответов):

- А. не имеет известных средств облегчения
- Б. чаще отмечается у мужчин, чем у женщин
- В. больные во время приступа возбуждены и иногда бьются головой
- Г. наблюдается очень медленное начало с типичной продромальной фазой.

10. Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 30 мин, сообщает, что боль прошла. Наиболее вероятным заключением является то, что он:

- А. страдает конверсионным расстройством
- Б. страдает диссоциативным расстройством
- В. симулирует
- Г. изначально не имел никакой боли
- Д. реагирует на плацебо.

11. Правильные утверждения по поводу биообратной связи (биоподкрепления) включают то, что она (верны несколько ответов):

- А. обычно использует оборудование
- Б. предназначена для облегчения саморегуляции соматических процессов
- В. может быть применена для модификации биоэлектрической активности головного мозга
- Г. является эффективным лечением недержания кала.

12. Синдром Мюнхгаузена является:

- А. эндокринным расстройством
- Б. органическим заболеванием головного мозга
- В. соматоформным расстройством
- Г. расстройством сна
- Д. симулятивным расстройством.

13. Наиболее частыми данными, выявляемыми у больных с симулятивными расстройствами, являются:

- А. сочетание с тяжелой психической патологией
- Б. агрессивный, самоуверенный тип личности
- В. частые выписки из больницы
- Г. самолечение или инъекции, сделанные самим больным
- Д. отсутствие медицинских знаний.

14-18. Обозначьте следующее:

- А. соматизированное расстройство
- Б. обсессивно-компульсивное расстройство
- В. диссоциативная фуга
- Г. дисморфофобическое расстройство
- Д. посттравматическое стрессовое расстройство.

14. 32-летняя женщина после того, что она увидела, как сгорел ее дом, испытывает повторяющиеся сновидения об этом происшествии.
15. 20-летний студент огорчен тем, что его нос кажется ему кривым, хотя окружающие считают нос нормальным.
16. Монахиню обнаруживают в далеком городе работающей в кабаре и не способной вспомнить свою прежнюю жизнь.
17. 35-летняя мать очень переживает и тревожится из-за невозможности отделаться от постоянного желания ударить своего ребенка.
18. Учащийся колледжа в течение трех лет страдает эпизодами амнезии и слепоты, а также многочисленными нарушениями со стороны органов грудной клетки и желудочно-кишечного тракта без какой-либо органической причины.

### Ответы

1-7. З. Фрейд разработал концепцию психологического конфликта и вытеснения. Он считал, что больные истерическим неврозом страдали от подавления и вытеснения воспоминаний и эмоций, связанных с ними. Его оригинальные идеи привели к развитию психоанализа и заложили фундамент психосоматической медицины. Ранние работы Фрейда касались, главным образом, симптомов.

В. Райх, ученик Фрейда, привлек внимание к значению типов характеров в диагностике и лечении. Один из описанных им типов личности назван истероидной; он охарактеризовал ее как кокетливую, легко возбудимую и поверхностную в межличностных контактах.

Тип личности и психологический конфликт рассматривались как патогенетический фактор в развитии соматических симптомов и психосоматических заболеваний. Ф. Данбар считала, что лица, страдающие психосоматическими заболеваниями, обладают определенными чертами личности.

Ф. Александер делал основной упор на учение о том, что семь классических психосоматических заболеваний (бронхиальная астма, язвенный колит, ревматоидный артрит, эссенциальная гипертония, пептическая язвенная болезнь, нейродермит и диффузный токсический зоб) характеризуются специфическими неразрешенными невротическими конфликтами. Например, он полагал, что лица, больные пептической язвой, страдали конфликтом оральной зависимости. Более поздние исследователи, однако, поставили под вопрос специфичность его положений, частично потому, что многие невротические конфликты бывают связаны с большим числом заболеваний, чем семь, перечисленных Александером. Действительно, большинство – если не все – соматические и хирургические заболевания включают психологический фактор; в этом смысле все они являются по своей природе психосоматическими.

Э. Кюблер-Росс дала подробное описание психологической адаптации к приближающейся смерти. Правильные ответы 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Д, 5-А, 6-Г, 7-Г.

8. Соматизированное расстройство ранее называлось истерией или синдромом Брике. Оно представлено многочисленными соматическими жалобами, поражает, главным образом, женщин и обычно впервые появляется в молодости. Имеется семейная предрасположенность, и чаще это расстройство наблюдается у больных из низших социальных и экономических групп. Оно часто сосуществует с другими психическими расстройствами. Правильный ответ Б.

9. Пучковые головные боли имеют определенное сходство с мигренью, но отличаются рядом признаков. При пучковых болях отношение женщин к мужчинам составляет 2:3, что противоположно соотношению 3:1 при мигрени. Обычно отмечаются внезапные приступы без какого-либо провоцирующего фактора. Начало обычно острое и тяжелое. При мигрени начало более постепенное, но оба вида этих головных болей могут сопровождаться тошнотой и рвотой. Больные мигренью предпочитают спокойно лежать, т. к. движения усиливают боль. Пациенты с пучковыми

головными болями часто возбуждены и могут даже биться головой в попытке облегчить боль. Правильные ответы А, Б, В.

10. Единственное заключение, к которому можно прийти по поводу описанного человека, является то, что он реагирует на плацебо. Его реакция ничего не говорит о том, является ли его боль «истинной» или психогенной. Было показано, что плацебо уменьшает боль как психологического, так и соматического происхождения. Правильный ответ Д.

11. Биообратная связь (биоподкрепление) обычно использует оборудование, предназначенное для обеспечения пациента визуальной или звуковой обратной связью в отношении физиологических процессов. Например, электроэнцефалограмма может записываться таким образом, чтобы появлялся определенный звук, когда при релаксации достигается появление альфа-ритма (покоя). Электромиограф может использоваться для мониторинга активности определенной группы мышц с визуальным или звуковым сигналом, пропорциональным степени достигаемой пациентом релаксации. Биообратная связь оказалась эффективной дополнительной терапией при таких состояниях, как мигрень, гипертония и хронические боли. В случае головной боли, обусловленной спазмом мышц или при недержании кала вследствие слабости сфинктера или нарушения восприятия растяжения прямой кишки, этот метод часто является терапией выбора. Правильны все ответы.

12. Симулятивное расстройство заключается в добровольном изображении симптомов заболевания для того, чтобы играть роль больного. Синдром Мюнхгаузена является тяжелым расстройством, которое характеризуется патологической лживостью, периодическим вызыванием или симуляцией болезней и бродяжничеством. Большинство случаев описано у мужчин из низших социальных и экономических слоев, часто с пограничными или антисоциальными личностными чертами, наблюдающимися на протяжении всей жизни. У них можно обнаружить многочисленные рубцы после предшествующих хирургических вмешательств, и они охотно идут на различные диагностические процедуры и операции. Верный ответ Д.

13. Пациенты с симулятивными расстройствами часто являются профессиональными медиками или имеют отношение к медицине. Введение или прием препаратов или других средств (например, инсулина, инфекционных агентов или неизвестных смесей препаратов) являются обычными способами симуляции болезни. Эти люди обычно пассивны и незрелы и создают много тревог и споров у персонала, заботящегося о них. Когда этим больным выставляется диагноз симулятивного расстройства, их аномальное поведение лучше объяснять им как «крик о помощи». Случаи суицидальных попыток и выписки из больницы редки даже после установления диагноза. Эти пациенты не являются социопатами и обычно не заболевают психозами. Правильный ответ Г.

14-18. Одной из наиболее характерных черт посттравматического стрессового расстройства является появление повторяющихся снов и воспоминаний о травмирующем событии. Наблюдаются многие другие симптомы, а расстройство должно наблюдаться не менее 1 мес. для установления диагноза.

При дисморфоманическом расстройстве пациент с нормальной внешностью имеет сверхценную фиксацию на воображаемом дефекте внешности. Убеждение упорное и иногда достигает бредового уровня. Диагноз исключает нервную анорексию (когда пациенты на самом деле худые, считают себя толстыми) и транссексуализм.

Больные обсессивно-компульсивным расстройством страдают постоянными мыслями, желаниями или повторяющимися действиями, которые мучительны, но пациенты не могут им противостоять. Эти симптомы воспринимаются как чрезмерные и бессознательные продукты собственной психики. Они являются источником страдания и нарушения нормального функционирования.

При соматизированном расстройстве имеются соматические жалобы, включающие четыре болевых симптома, два желудочно-кишечных симптомов, один сексуальный симптом и один псевдоневрологический.



Больные с диссоциативной фугой обнаруживают внезапное и временное изменение личностной идентификации, памяти или сознания. Они могут быстро утратить воспоминания о своей прошлой жизни и понимание того, кто они есть. Эти больные могут покинуть свой дом, семью и работу и не помнить о них. Правильные ответы: 14-Д, 15-Г, 16-В, 17-Б, 18-А.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины "Методы клинико-психологической диагностики" является обучение студентов практическому применению знаний по клинической психологии для решения диагностических задач.

**Задачи** дисциплины "Методы клинико-психологической диагностики" заключаются в том, чтобы :

1. обучить студентов методам клинико-психологической диагностики;
2. обучить планированию и проведению клинико-психологического исследования состояния психических процессов у взрослых и детей;
3. сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам клинико-психологического исследования;
4. показать возможности использования пато- и нейропсихологической диагностики в целях психологической коррекции и профилактики психических расстройств.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. Теоретические и эмпирические методы исследования, их функции и возможности применения в ходе клинико-психологической диагностики
2. Основные положения диагностического исследования на основе анализа достижений современной клинической психологии
3. Методы клинико-психологической диагностики для дифференциации психической нормы и патологии
4. Психодиагностические технологии, позволяющие решать научно-исследовательские задачи в различных областях клинической психологии
5. Методологию проведения клинико-психологической диагностики проявлений психических нарушений с использованием современных информационных технологий
6. Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и практической сферах деятельности

### Уметь:

1. Самостоятельно формулировать гипотезы клинико-психологического исследования, осуществлять подбор диагностических методик для проверки собственных гипотез диагностики
2. Выбирать и применять методы клинико-психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче исследования диагностики
3. Составлять программы диагностического обследования индивида на основе анализа достижений современной клинической психологии диагностики
4. Осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность в области клинической психологии с использованием современных информационных технологий
5. Адаптировать существующие методы и методики для осуществления клинико-психологической диагностики психической деятельности человека
6. Обрабатывать, интерпретировать и адекватно использовать на практике полученные результаты клинико-психологической диагностики психических расстройств у детей и взрослых

### **Владеть:**

1. Способами ориентации в научных источниках информации, современными методами анализа достижений в области клинической психологии
2. Технологиями клинико-психологической диагностики для выявления нарушений психического развития индивида
3. Навыками методологически грамотно интерпретировать результаты клинико-психологического исследования
4. Разнообразными стратегиями и тактиками проведения клинико-психологического исследования в целях диагностики нарушений различных видов психической деятельности у взрослых и детей
5. Навыками модифицировать и адаптировать существующие методы и методики для проведения диагностики психического развития человека
6. Приемами интерпретации результатов клинико-психологического исследования лиц с психическими нарушениями с использованием современных информационных технологий

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Методы клинико-психологической диагностики" относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» Индекс дисциплины Б1.В.06

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Теория и практика психодиагностики, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Детская и возрастная психология, Детская клиническая психология, Психология лиц с интеллектуальными нарушениями/Геронтопсихология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее или параллельное: Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии/консультирование семей, имеющих психически больных родственников, Нейропсихологические аспекты психологического консультирования.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы   72   часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем ест р	В С ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам ост оят ель ная раб ота	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ы й пр ак ти ку м	П ра кт ич ес ки е за ня ти я	СР П		
1	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинко- психологической диагностики								
2	<i>Тема 1. Цели и задачи клинко- психологической диагностики</i>	4	12			4		8	
3	<i>Тема 2. Принципы клинко- психологической диагностики</i>	4	14	2		4		8	
4	<i>Тема 3. Порядок проведения клинко- психологического исследования.</i>	4	8			4		4	
5	Раздел 2. Методы (методики) клинко- психологической диагностики.		8			4		4	
6	<i>Тема 4. Методы патопсихологической диагностики</i>	4	12	2		2		8	
7	<i>Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики.</i>	4	9			1		8	
8	<i>Тема 6. Методы клинко- психологической диагностики детей и подростков.</i>	4	5			1		4	
	Зачет	4	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	4	72	4	-	20		48	-

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинико-психологической диагностики**

#### ***Тема 1. Цели и задачи клинико-психологической диагностики***

Определение психологической диагностики как дисциплины о методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам. Основная цель клинико-психологической диагностики - определение особенностей нарушения различных видов психической деятельности, отнесение совокупности выделенных диагностических признаков к определенной категории, формулирования психологического диагноза (нозологическая диагностика). История создания методов психологической диагностики в клинической психологии. Основные направления клинической психологии, в которых используется психологическая диагностика. Основные типы диагностических задач : клинико-нозологическая диагностика в психиатрической клинике; топическая диагностика в неврологической и нейрохирургической клиниках; клинико-психологическая экспертиза (медико-социальная, военно-медицинская, судебно-психологическая, медико-психолого-педагогическая); диагностика в целях установления динамики психических изменений под влиянием терапии; диагностика уровня психического развития детей и подростков; диагностика в целях решения вопроса психологической коррекции; диагностика в целях психологического консультирования педагогов и семей, имеющих психически больных родственников.

#### ***Тема 2. Принципы клинико-психологической диагностики***

Основная функция клинико-психологического исследования - изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с выпадением определенного фактора, качественная квалификация пато- или нейропсихологического симптома.

Принципы построения экспериментальных методов пато- и нейропсихологии: направленность на исследование нарушенного протекания психических процессов и свойств личности; направленность экспериментальных методов на исследование определенных видов патологии психики (восприятия, движений и действий, памяти, мышления, речи, эмоционально-личностной сферы); принцип моделирования отдельных видов деятельности; комплексность экспериментального исследования; принцип учета отношения больного к ситуации исследования; индивидуальный подбор комплекса методик; принцип динамического прослеживания одного и того же больного; использование качественного, структурного анализа психической деятельности больного; принцип качественно-количественного анализа данных; определение нормативов развития, качественных характеристик возрастных этапов при решении вопросов диагностики уровня психического развития детей и подростков. Функциональные пробы и тесты в клинической психологии. Диагностические методики, используемые в клинической психологии и требования, предъявляемые к их качеству. Деонтологический аспект работы клинического психолога в области психологической диагностики.

#### ***Тема 3. Порядок проведения клинико-психологического исследования.***

Изучение жалоб и анамнестических сведений. Подбор методик для исследования психически больных детей. Принципы подбора методик (В.М.Блейхер): подбор такого сочетания методик, который позволяет более полно и всесторонне исследовать важные с диагностической точки зрения проявления психической деятельности; необходимо, чтобы сочетание близких по направленности методик позволяло судить о достоверности полученных результатов. Зависимость выбора методик от цели исследования

(дифференциальная, диагностика, определение структуры и степени нарушений, изучение эффективности терапии); возраста ребенка; характера психического расстройства, особенностей контакта с больным. Гибкость выбора методик.

Принципы анализа и интерпретации данных клинико-психологического исследования: учет влияния отношения больного к исследованию; учет взаимодействия экспериментатора и испытуемого; особенности проведения каждой отдельной пробы; сопоставление данных, полученных при выполнении различных методик.

Техника интерпретации: обобщение всех экспериментальных данных, в том числе и жалоб больного; оценка мотивированности испытуемого в эксперименте; оценка состояния познавательной и эмоционально-личностной сферы больного по каждой методике; сопоставление результатов выполнения различных методик и формулирование пато- или нейропсихологического синдрома. Зависимость характера интерпретации результатов от цели клинико-психологического обследования (дифференциальная диагностика, определение структуры и степени нарушений, изучение эффективности терапии, решение экспертных задач).

Составление развернутого психологического заключения. Основные рекомендации к составлению заключения и примеры.

## **Раздел 2. Методы (методики) клинико-психологической диагностики.**

### ***Тема 4. Методы патопсихологической диагностики***

Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта. Методы (методики) для исследования личности. Патопсихологическая диагностика шизофрении, депрессии, тревожных расстройств, посттравматического стрессового расстройства, личностных расстройств, алкоголизма, олигофрении, эпилепсии.

### ***Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики.***

Методы исследования двигательной сферы. Методы исследования слухо-моторных координаций. Методы исследования тактильного гнозиса. Методы исследования зрительного гнозиса. Методы исследования мнестических процессов. Методы исследования импрессивной и экспрессивной речи. Методы исследования письма и чтения. Методы исследования счета. Методы исследования мышления.

Нейропсихологическая диагностика поражения височных, затылочных, теменно-затылочных, сенсо-моторных, лобных, подкорковых областей мозга.

### ***Тема 6. Методы клинико-психологической диагностики детей и подростков.***

Особенности клинико-психологической диагностики детского и подросткового возраста.

Патопсихологическая диагностика в детской и подростковой психиатрии.

Нейропсихологическая диагностика детского возраста.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

К основным формам самостоятельной работы студентов можно отнести подготовку к семинарским занятиям, коллоквиумам, подготовку и обсуждение докладов по актуальным вопросам нейропсихологии и нейропсихологической диагностики, обсуждение статей современных авторов, опубликованных в ведущих отечественных психологических журналах. Также самостоятельная работа студентов предполагает анализ произведений ведущих классиков нейропсихологии (монографии или статьи), посвященных проблемам нейропсихологической диагностики, с последующим отчетом о прочитанном в устной или письменной форме (конспект статьи). В ходе изучения материала курса в конце знакомства с каждым разделом студенты составляют сводные таблицы по нейропсихологическим

методам и синдромам. На семинарских занятиях кроме теоретического анализа материала, студенты выполняют практические задачи, как правило, связанные с анализом конкретного случая того или иного нейропсихологического синдрома, для чего они предварительно самостоятельно готовятся по учебным пособиям.

К традиционным формам самостоятельной работы студентов необходимо отнести написание рефератов.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Критерии оценивания реферата представлены в следующей таблице.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под



- редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психологическая диагностика в клинике : учебное пособие / Ю. Г. Фролова, О. А. Скугаревский, М. М. Скугаревская [и др.] ; под редакцией Ю. Г. Фроловой. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 192 с. — ISBN 978-985-06-2908-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90816.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88172.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе семинарских занятий с использованием интерактивных, а также практических занятий по курсу «Методы клиничко-психологической диагностики» рассматривается история создания и разработки методов клиничко-психологического исследования больных с психическими заболеваниями, органическими поражениями мозга, а также аномалии психического развития в детском возрасте. Раскрываются основные принципы пато- и нейропсихологической диагностики и ее теоретические основы, в частности, концепция синдромного анализа, принципы построения экспериментального клиничко-психологического исследования, стратегия и тактика его проведения, принципы подбора экспериментальных методик, правила интерпретации результатов исследования и написания психологического заключения. Дается перечисление конкретных пато- и нейропсихологических методик, направленных на выявление нарушений познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, различных видов гнозиса), двигательной сферы, эмоций. Раскрываются порядок проведения клиничко-психологического обследования больных с различными видами нарушения психической деятельности. В форме семинарских занятий, а также практических занятий с использованием интерактивных методов идет обсуждение перечисленных вопросов.

Раскрываются особенности выполнения психологических методик больными с различными психическими нарушениями, для

чего студентам предлагаются практические задачи в виде развернутого психологического заключения по результатам обследования конкретных больных с целью постановки топического, дифференциального и др. диагноза или разработки плана проведения диагностического исследования. Также студентам демонстрируются видеозаписи психологического исследования пациентов с психическими расстройствами с последующим обсуждением результатов исследования и составлением схемы психологического заключения. По результатам интерактива студенты готовят отчет.

Аттестация по данному курсу предполагает использование нескольких видов контроля: текущего, промежуточного и итогового (зачета).

Текущий контроль и оценка учебной работы студентов в семестре осуществляется в форме отчетов по практическим занятиям, прежде всего по результатам решения практических задач, просмотров видеозаписей клинико-психологического обследования пациентов, в оценке работы на семинарах, качества выполнения рубежных контрольных работ, тестирования и результатов самостоятельной работы по курсу, в частности, написания рефератов.

#### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии  
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

"Завтра в школу"

Диагностический комплект "Семаго". Досочки Сегена (цветные).

Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в

Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность студента. Важно, чтобы студент не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив студент с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения студенты должны научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Структурирование содержания дистанционного курса должно быть модульным, так, чтобы студент мог четко осознать свое продвижение от одного законченного блока материала к другому. Слишком крупные модули заметно снижают мотивацию к процессу обучения. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию обращения к преподавателю, так и отсроченного контроля (например, при итоговом тестировании). Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию обращения к преподавателю или консультанту курса), так и отсроченного контроля (например, при итоговом тестировании). В целом, в структуру материала включаются следующие содержательные компоненты: собственно учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. Как показывает практика, при построении дистанционного курса наиболее эффективно мультимедийное представление учебной информации. Мультимедийные элементы создают дополнительные способности восприятию и запоминанию материала. Кроме того, мультимедийный курс может использоваться многократно и полифункционально: часть курса или лекции может составить самостоятельный фрагмент занятия на повторение или контроль без дополнительных усилий педагога. В основе курса может лежать не только расширенная модель учебного пособия (текста), но и расширенная модель лекции-процесса (“презентация”), что также создает дополнительные возможности управления и самоуправления познавательными процессами.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>1. Теоретические и эмпирические методы исследования, их функции и возможности применения в ходе клиничко-психологической диагностики.</p> <p>2. Основные положения диагностического исследования на основе анализа достижений современной клинической психологии.</p> <p>3. Методы клиничко-психологической диагностики для дифференциации психической нормы и патологии.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать гипотезы клиничко-психологического исследования, осуществлять подбор диагностических методик для проверки собственных гипотез.</p> <p>2. Выбирать и применять методы клиничко-психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче исследования.</p> <p>3. Составлять программы диагностического обследования индивида на основе анализа достижений современной клинической психологии.</p>	<p>1. Способами ориентации в научных источниках информации, современными методами анализа достижений в области клинической психологии.</p> <p>2. Технологиями клиничко-психологической диагностики для выявления нарушений психического развития индивида.</p> <p>3. Навыками методологически грамотно интерпретировать результаты клиничко-психологического исследования.</p>
2	готовностью модифицировать, адаптировать и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>1. Психодиагностические технологии, позволяющие решать научно-исследовательские задачи в различных областях клинической психологии.</p> <p>2. Методологию проведения клиничко-психологической диагностики</p>	<p>1. Осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность в области клинической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>2. Адаптировать существующие методы и методики для осуществления</p>	<p>1. Разнообразными стратегиями и тактиками проведения клиничко-психологического исследования в целях диагностики нарушений различных видов психической деятельности у взрослых и детей.</p> <p>2. Навыками модифицировать и адаптировать</p>

		<p>проявлений психических нарушений с использованием современных информационных технологий.</p> <p>3. Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и практической сферах деятельности.</p>	<p>клинико-психологической диагностики психической деятельности человека.</p> <p>3. Обработать, интерпретировать и адекватно использовать на практике полученные результаты клинико-психологической диагностики психических расстройств у детей и взрослых.</p>	<p>существующие методы и методики для проведения диагностики психического развития человека.</p> <p>3. Приемами интерпретации результатов клинико-психологического исследования лиц с психическими нарушениями с использованием современных информационных технологий.</p>
--	--	--	---	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства для промежуточно
-------	---	---	---	---

	либо деятельности) *	формирования компетенций и/или их частей**	контроля***	й аттестации
1	<p><b>Знать:</b> Теоретические и эмпирические методы исследования, их функции и возможности применения в ходе клинико-психологической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> Самостоятельно формулировать гипотезы клинико-психологического исследования, осуществлять подбор диагностических методик для проверки собственных гипотез.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами ориентации в научных источниках информации, современными методами анализа достижений в области клинической психологии.</p>	<p>Тема 1. Цели и задачи клинико-психологической диагностики</p>	<p>1.устный опрос 2.доклады 3.решение практических задач 4.тесты</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p><b>Знать:</b> Основные положения диагностического исследования на основе анализа достижений современной клинической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать и применять методы клинико-психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями клинико-психологической диагностики для выявления нарушений психического развития индивида.</p>	<p>Тема 2. Принципы клинико-психологической диагностики</p>	<p>1.устный опрос 2.рефераты 3.решение практических задач 4.тесты</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

2	<p><b>Знать:</b> Методы клинико-психологической диагностики для дифференциации психической нормы и патологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять программы диагностического обследования индивида на основе анализа достижений современной клинической психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками методологически грамотно интерпретировать результаты клинико-психологического исследования.</p>	Тема 3. Порядок проведения клинико-психологического исследования	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.эссе</i> <i>3.решение практических задач</i> <i>4.тесты</i></p>	<i>Вопросы к зачету</i>
	<p><b>Знать:</b> Психодиагностические технологии, позволяющие решать научно-исследовательские задачи в различных областях клинической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность в области клинической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> Разнообразными стратегиями и тактиками проведения клинико-психологического исследования в целях диагностики нарушений различных видов психической деятельности у взрослых и детей.</p>	Тема 4. Методы патопсихологической диагностики	<p><i>1.устный опрос</i> <i>2.доклады</i> <i>3.решение практических задач</i> <i>4.тесты</i></p>	<i>Вопросы к зачету</i>



	<p><b>Знать:</b> Методологию проведения клинико-психологической диагностики проявлений психических нарушений с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> Адаптировать существующие методы и методики для осуществления клинико-психологической диагностики психической деятельности человека.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками модифицировать и адаптировать существующие методы и методики для проведения диагностики психического развития человека.</p>	<p>Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики</p>	<p><i>1.устный опрос 2.рефераты 3.решение практических задач 4.тесты</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
3	<p><b>Знать:</b> Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и практической сферах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Обрабатывать, интерпретировать и адекватно использовать на практике полученные результаты клинико-психологической диагностики психических расстройств у детей и взрослых.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами интерпретации результатов клинико-психологического исследования лиц с психическими нарушениями с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Тема 6. Клинико-психологическая диагностика детей и подростков</p>	<p><i>1.устный опрос 2.эссе 3.решение практических задач 4.тесты</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических /лабораторных занятий**

Тема 1. Цели и задачи клинико-психологической диагностики

Тема 2. Принципы клинико-психологической диагностики

Тема 3. Порядок проведения клинико-психологического исследования

Тема 4. Методы патопсихологической диагностики

Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики

Тема 6. Методы клинико-психологической диагностики детей и подростков

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. История разработки методов клинико-психологической диагностики.

Тема 2. Вклад А.Р.Лурия и Б.В.Зейгарник в создание методического аппарата пато- и нейропсихологии.

Тема 3. Метод синдромного анализа в клинической психологии.

Тема 4. Клинико-психологическое обследование и тестирование

Тема 5. Проблема диагностики психической нормы и психической патологии в клинической психологии.

Тема 6. Специфика патопсихологической диагностики

Тема 7. Разработка новых методов патопсихологической диагностики

Тема 8. Клинико-психологическая диагностика различных аспектов аномального развития

и ее специфика.

Тема 9. Нейропсихологическая диагностика в связи с развитием современных методов нейровизуализации.

Тема 10. Диагностическая работа нейропсихолога с неврологическими и нейрохирургическими больными.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Патопсихология и клиническая психология
2. Особенности и задачи клинико-психологического исследования
3. Методики экспериментальной психологии
4. Нейропсихологические методики
5. Проведение клинико-психологического исследования и подготовка психологического заключения
6. Патопсихологические синдромы

- 7.Нейропсихологические синдромы
- 8.Функциональные методики и тесты в клинической психологии
- 9.Деонтологический аспект в деятельности клинического психолога
- 10.Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций
- 11.Методики для исследования памяти
- 12.Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов
- 13.Психометрические методы исследования интеллекта
- 14.Методы (методики) для исследования личности
- 15.Патопсихологическое исследование шизофрении
- 16.Патопсихологическое исследование шизофрении
- 17.Патопсихологическое исследование шизофрении
- 18.Патопсихологическое исследование депрессии
- 19.Патопсихологическое исследование эпилепсии
- 20.Патопсихологическое исследование олигофрении
- 21.Патопсихологическое исследование деменции
- 22.Патопсихологическое исследование алкоголизма
- 23.Патопсихологическое исследование пограничных психических расстройств
- 24.Патопсихологическое исследование психосоматических больных
- 25.Нейропсихологическое исследование больных с локальными поражениями мозга
- 26.Нейропсихологическое исследование детей и подростков с мозговыми дисфункциями
- 27.Нейропсихологическое исследование детей с трудностями обучения в школе
28. Нейропсихология индивидуальных различий.
- 29.Нейропсихологическая диагностика нарушений гнозиса
- 30.Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса
- 31.Нейропсихологическая диагностика нарушений речи
- 32.Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти
- 33.Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоционально-личностной сферы
- 34.Нейропсихологическая диагностика нарушений интеллекта.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок

Макс. - 3 балла	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата
-----------------	--

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Научная биография Б.В.Зейгарник
2. Вклад в развитие клинико-психологической диагностики В.М.Бехтерева
3. Вклад в развитие клинико-психологической диагностики В.Н.Мясищева
4. История развития клинико-психологической диагностики в России и за рубежом.
5. Вклад А.Р.Лурия в развитие нейропсихологии и разработку ее методического аппарата.
6. Разработка принципов клинико-психологической диагностики в отечественной клинической психологии.
7. Различные школы клинической психологии и Методы клинико-психологической диагностики
8. Современные проблемы клинико-психологической диагностики
9. Патопсихологическая диагностика шизофрении
10. Патопсихологическая диагностика депрессии и мании
11. Патопсихологическая диагностика пограничных психических расстройств
12. Патопсихологическая диагностика РДА
13. Патопсихологическая диагностика олигофрении
14. Пато- и нейропсихологическая диагностика ЗПР
15. Принципы синдромного анализа
16. Особенности проявления нейропсихологических синдромов в зависимости от характера патологического процесса.
17. Современное состояние проблемы нейропсихологических факторов.
18. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.
19. Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей психического развития в детском возрасте.
20. Методы клинико-психологической диагностики в целях психологической коррекции
21. Методы клинико-психологической диагностики в экспертной практике клинического психолога
22. Этические требования к проведению клинико-психологического диагностического исследования.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **2.5 Вопросы для устного опроса**

1. Определение психологической диагностики как дисциплины
2. Основная цели и задачи клинико-психологической диагностики
3. История создания методов психологической диагностике в клинической психологии.
4. Основные направления клинической психологии, в которых используется психологическая диагностика.
5. Клинико-психологическая диагностика в психиатрической клинике.
6. Психологическая диагностика в неврологической и нейрохирургической клиниках.
7. Клинико-психологическая экспертиза (медико-социальная, военно-медицинская, судебно-психологическая, медико-психолого-педагогическая)
8. Диагностика в целях установления динамики психических изменений под влиянием терапии; 9. Диагностика уровня психического развития детей и подростков
10. Диагностика в целях решения вопроса психологической коррекции
11. Диагностика в целях психологического консультирования педагогов и семей, имеющих психически больных родственников.
12. Принципы построения экспериментальных методов пато- и нейропсихологии: направленность на исследование нарушенного протекания психических процессов и свойств личности;
13. Направленность экспериментальных методов на исследование определенных видов патологии психики (восприятия, движений и действий, памяти, мышления, речи, эмоционально-личностной сферы);
14. Принцип моделирования отдельных видов деятельности
15. Комплексность экспериментального исследования
16. Принцип учета отношения больного к ситуации исследования
17. Индивидуальный подбор комплекса методик
18. Принцип динамического прослеживания одного и того же больного
19. Использование качественного, структурного анализа психической деятельности больного; 20. Принцип качественно-количественного анализа данных
21. Определение нормативов развития, качественных характеристик возрастных этапов при решении вопросов диагностики уровня психического развития детей и подростков.
22. Функциональные пробы и тесты в клинической психологии.
23. Диагностические методики, используемые в клинической психологии и требования, предъявляемые к их качеству.
24. Деонтологический аспект работы клинического психолога в области психологической диагностики.
25. Изучение жалоб и анамнестических сведений.
26. Подбор методик для исследования больных с психическими расстройствами.
27. Принципы анализа и интерпретации данных клинико-психологического исследования: учет влияния отношения больного к исследованию
28. Учет взаимодействия экспериментатора и испытуемого
29. Особенности проведения каждой отдельной пробы; сопоставление данных, полученных при выполнении различных методик.
30. Техника интерпретации.
31. Зависимость характера интерпретации результатов от цели клинико-психологического обследования
32. Составление развернутого психологического заключения.
33. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.
34. Методики для исследования памяти.

- 35.Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.
- 36.Психометрические методы исследования интеллекта.
- 37.Методы (методики) для исследования личности.
- 38.Патопсихологическая диагностика шизофрении,
- 39.Патопсихологическая диагностика депрессии,
- 40.Патопсихологическая диагностика тревожных расстройств,
- 41.Патопсихологическая диагностика посттравматического стрессового расстройства,
- 42.Патопсихологическая диагностика личностных расстройств,
- 43.Патопсихологическая диагностика алкоголизма,
- 44.Патопсихологическая диагностика олигофрении,
- 45.Патопсихологическая диагностика эпилепсии.
- 46.Нейропсихологические методы исследования двигательной сферы.
- 47.Нейропсихологические методы исследования Методы исследования слухо-моторных координаций.
- 48.Нейропсихологические методы исследования тактильного гнозиса.
- 49.Нейропсихологические методы исследования зрительного гнозиса.
- 50.Нейропсихологические методы исследования мнестических процессов.
- 51.Нейропсихологические методы исследования импрессивной и экспрессивной речи.
- 52.Нейропсихологические методы исследования письма и чтения.
- 53.Нейропсихологические методы исследования счета.
- 54.Нейропсихологические методы исследования мышления.
- 55.Нейропсихологическая диагностика поражения височных областей мозга.
- 56.Нейропсихологическая диагностика поражения затылочных областей мозга.
- 57.Нейропсихологическая диагностика поражения теменно-затылочных областей мозга.
- 58.Нейропсихологическая диагностика поражения сенсо-моторных областей мозга.
- 59.Нейропсихологическая диагностика поражения лобных областей мозга.
- 60.Нейропсихологическая диагностика поражения подкорковых областей мозга.
- 61.Особенности клинико-психологической диагностики детского и подросткового возраста. 62.Патопсихологическая диагностика в детской и подростковой психиатрии.
- 63.Нейропсихологическая диагностика детского возраста.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

*Задание 1.* написание реферата по теме: Цели и задачи клинико-психологической диагностики.

*Задание 2.* Подготовка к контрольной работе по теме: Принципы клинико-психологической диагностики.

*Задание 3.* Подготовка докладов по темам: Методы патопсихологической диагностики, Методы клинико-психологической диагностики детей и подростков.

*Задание 4.* Подготовка к семинарскому занятию по всем темам курса.

*Задание 5.* Подготовка к решению практических задач по теме: Методы патопсихологической диагностики, Методы нейропсихологической диагностики, Методы клинико-психологической диагностики детей и подростков.

*Задание 6.* Подготовка к тестированию по темам: Методы патопсихологической диагностики, Методы нейропсихологической диагностики, Методы клинико-

психологической диагностики детей и подростков.

*Задание 7. Подготовка к зачету.*

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **2.7. Кейс-задачи**

*Случай 1.* Больной Л., 38 лет, инженер-конструктор, поступил в психиатрическую больницу для обследования и лечения.

Больной охотно рассказывает о себе. Многословен. Жалоб не высказывает. Отмечает лишь, что «память слабовата». Понимает цель исследования. С готовностью приступает к работе. Критикует содержание предлагаемых заданий, отмечает ошибки в построении методик. Приступая к работе заранее уверен в совершенной правильности своих решений. После похвалы экспериментатора прекращает работу и начинает подробно рассказывать о своих способностях, о своем «выдающемся уме» и т.д. отрицательную оценку экспериментатора игнорирует, но при этом отсутствует самолюбивая эмоциональная окраска на неуспех.

Быстро и легко усваивает инструкции. В ряде случаев приступает к работе, не дослушав инструкцию до конца. Способен самостоятельно избрать правильный способ работы. Быстро переключается на новый род деятельности в новых условиях. Общий темп работы достаточно высок.

Уровень доступных обобщений и абстрагирования вполне соответствует полученному образованию. Легко оперирует обобщенными категориями. Тем не менее допускает значительное количество ошибочных решений, имеющих полиморфную структуру. Это прежде всего ошибки суждений, связанные с нарушением целенаправленности мышления, а также нарушения операционального звена мыслительной деятельности (по типу искажения процессов обобщения, тенденции к использованию латентных признаков). Последнее тесно связано с нарушением критичности и мотивации деятельности, вследствие чего больной действует в соответствии со своими парадоксальными искаженными мотивами и установками. Например, сравнивая понятия «луна-волк» (и отдавая себе отчет в том, что это несравнимые понятия), отмечает, что они различаются «по подчинению»: «Луна делает то, что солнце прикажет, а волк – то, что сам захочет». Считает также сравнимыми понятия «очки» и «деньги». Отмечает при этом: «деньги есть эквивалент труда, и очки есть материальная ценность. Чтобы иметь и то и другое, надо работать. Понятия сравнимы, так как выручают человека. А различия между ними в том, что очки у нас есть постоянно, а деньги все время меняются – то их больше, то меньше».

Эмоциональные и мотивационные нарушения деятельности влекут за собой трудности в выборе решения из нескольких возможных вариантов. При этом он прибегает к многословным резонерским рассуждениям. Например, при выполнении пиктограммы для запоминания понятия «счастье» рисует столб и мяч: «любил я очень яблоки есть. Счастлив был,



когда ел их вдоволь. Яблоко надо рисовать, в них есть витамины, они укрепляют здоровье, а чем человек здоровее, тем он счастливее... Или лучше, конечно, другое – игра в мяч... Кто выиграл, то и счастлив, хотя это тоже как-то мелко. Можно, конечно, вспомнить получение диплома, но мне лично диплом счастья не принес... Самое, конечно. Счастье было бы избавиться от болезни, но, если я нарисую человека, то как изобразить, что у него припадок... Счастье было, если бы жила бы моя мама, я бы и болезней не знал никаких... Нет у меня счастья. Оставлю счастье, как выигрыш в какой-нибудь игре, оставлю мяч». В ходе длительного исследования больной не устает.

Т.о. на фоне грубой не критичности и эмоциональной неадекватности больного выявляются выраженные нарушения мыслительной деятельности (динамические – нарушения целенаправленности, операциональные – искажения процесса обобщения, мотивационные – разноплановость суждений, резонерство.

*Какой клинический диагноз имеет место в данном случае?*

*Случай 2.* Больной П., 26 лет, военнослужащий, поступил в психиатрическую больницу для прохождения военной экспертизы.

При патопсихологическом исследовании выявляется следующая картина. Больной приветлив, спокоен. Поведение адекватно ситуации. Правильно понимает цель экспериментального исследования. Охотно делится своими переживаниями. С должным интересом и серьезностью относится к оценке результатов. Имеется адекватная эмоциональная реакция на успех и неудачи в работе. Всегда активно стремится исправить ошибки, добиться правильного решения. Жалуется на повышенную утомляемость даже после непродолжительных нагрузок.

Задания выполняет быстро и легко. Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сличение) сохранены. Уровень доступных обобщений достаточно высок. Суждения последовательны.

Вместе с тем обращает на себя внимание некоторая обстоятельность суждений, склонность к излишней детализации рисунков и ассоциаций в пиктограмме. Склонен употреблять слова с уменьшительными суффиксами.

Отмечаются элементы утомляемости, которые проявляются в появлении ошибок внимания.

Т.о. во время исследования выявляются интеллектуальная, эмоциональная сохранность больного, критическое отношение к своему состоянию, так и к процессу исследования в целом. Вместе с тем следует отметить некоторую обстоятельность суждений и элементы утомляемости (особенно при продолжительной интеллектуальной нагрузке).

*Дифференциальный диагноз: шизофрения или органическое поражение ЦНС травматического генеза?*

*Случай 3.* Больной Т., 16 лет, ученик 9 класса, направлен в психиатрическую больницу райвоенкоматом для прохождения военной экспертизы.

Патопсихологическое исследование: больной жалоб не предъявляет. В беседе вял, формален, выполняет предложенные задания без должного интереса. Не обнаруживает эмоциональные реакции на успех или неуспех в работе.

Легко и быстро усваивает инструкции. больному доступны все мыслительные операции. Уровень обобщений достаточно высок.

Вместе с тем при выполнении экспериментальных заданий наблюдаются такие периоды, когда больной как бы «перестает думать» (сидит молча, прекратив выполнение задания). Требуется вмешательство экспериментатора, чтобы вернуть его к прерванной деятельности.

Наблюдаются также нечеткие расплывчатые суждения, периодически возникают искажения логики суждений (по типу соскальзываний).

Исследование не обнаруживает обстоятельности суждений или склонности к конкретным-ситуационным решениям. Память и внимание в пределах нормы. Утомляемости не отмечается.

Диагноз: остаточные явления органического поражения ЦНС с эписиндромом.

*В чем ошибка данного заключения? Какой диагноз был бы верным?*

*Случай 4.* Больная Б., 39 лет, поступила в психиатрическую больницу для прохождения трудовой экспертизы.

Больная охотно вступает в беседу. Добросовестно выполняет все задания живо интересуется оценкой своей работы. Огорчается при указании на свои ошибки.

Инструкции усваивает. Однако, если увеличить латентный период между предъявлением инструкции и началом работы (напр., на 5 минут и более), то больная забывает инструкцию. При просьбе воспроизвести инструкцию, повторяет ее с искажением. Если же выполнение задания следует сразу же, больная удерживает заданный способ работы.

Обнаруживаются резкие колебания умственно-работоспособности. Больше небольшой по объему интеллектуальной нагрузки выявляются признаки выраженной истощаемости. Выявляется снижение памяти. Кривая запоминания – 5,6,8,8,10 слов. Через час – всего 2 слова. Наблюдаются также псевдореминисценции и конфабуляции.

Объем внимания сужен, наблюдаются колебания внимания.

Т.о. ослабление памяти и внимания сочетаются с выраженной утомляемостью больной, значительными колебаниями умственной работоспособности.

*Что лежит в основе описанного патопсихологического синдрома? Каковы могут быть рекомендации экспертной комиссии.*

*Случай 5 .* Больной Н, 25 , студент, поступил в психиатрическую больницу на обследование.

Больной жалоб не высказывает, на расспросы отвечает расплывчато, в ходе исследования иногда наблюдается адекватная улыбка, иногда неадекватный ситуации смех. Стационарирование в больницу считает недоразумением. Себя считает психически здоровым. При исследовании самооценки все показатели резко завышены, что свидетельствует о нарушении критичности. Напр., относит себя к числу самых здоровых людей. Считает, что самым здоровым ему мешает быть «зрение... очки мешают заниматься подводным плаванием, их приходится часто снимать, а также родимое пятно на теле». Больной оценивает себя также достаточно высоко по шкале «счастье» , сопровождая свою оценку резонерским высказыванием «Самые счастливые люди, которые ясно разбирались в себе, ясно понимают себя и согласно познанию себя совершают поступки, т.е. действия этих людей не противоречат, действия их осознаны, т.е. они познали себя, и это они делают...Самые несчастливые -...люди, которые

никогда не знают, что им делать и часто совершают и действуют по указке других людей, т.е. нерешительные, расплывчатые, раздвоенные, расстроенные».

Больной не критичен к своим действиям, суждениям. Он «принципиально» не согласен с замечаниями экспериментатора, спорит, стремясь доказать свою правоту.

Формально больному доступны мыслительные операции, однако обнаруживаются искажения операционной стороны мышления, выражающиеся в повышенной актуализации маловероятных свойств предметов. Так, при выполнении задания «исключение предметов», больной предлагает сразу несколько вариантов решения, не может выбрать из них наиболее правильный. Напр., предлагается карточка с изображением пилы, топора, коловороты, шурупа. Исключению в данном случае подлежит шуруп, т.к. все остальные предметы – орудия труда. Больной же исключает пилу, т.к. «остальные предметы, которыми может пользоваться только один человек, а пилой обязательно два.» или «потому, что пила – это режущий инструмент, а остальные предметы входят в поверхность».

Обращает на себя внимание расплывчатость, разноплановость суждений, резонерство.

Т.о. на первый план при патопсихологическом исследовании выступают грубые нарушения критичности в сочетании с выраженными нарушениями мышления (по типу соскальзывания, разноплановости суждений, резонерства).

*Какое психическое заболевание имеет место в данном случае?*

*Случай 6.* Больной С., 49 лет заместитель начальника отдела НИИ, поступил в психиатрическую больницу на обследование.

Данные экспериментально-психологического исследования.

Больной жалуется на умственную работоспособность не высказывает. Беседует охотно. Заметна склонность показывать себя с лучшей стороны. Часто подчеркивает, что «здоров и ничем серьезным не болел». В речи встречаются слова с уменьшительными суффиксами. Инструкции выслушивает очень внимательно. Выполняет задания старательно. Допущенные ошибки, даже самые незначительные, старается скрыть (когда в чем-то не уверен, начинает говорить тихим голосом; или старается незаметно вообще уйти от выполнения трудного для него задания; часто свой успех пытается оправдать тем, что он впервые столкнулся с работой такого рода).

Инструкции к заданиям усваивает. Суждения последовательные, логика суждений не нарушена.

Вместе с тем следует отметить выраженное нарушение операционной стороны мышления. Оперирование общими признаками предметов затруднено и заменяется установлением конкретно-ситуационных связей между предметами. Умение абстрагироваться от конкретных деталей нарушено (напр., операция классификации предметов, в основе которой лежит выделение обобщенного свойства предмета, отвлечение от множества других его конкретных свойств, вызывает затруднение. Больной часто прибегает к ситуационному принципу образования групп. Создает большое количество мелких групп на основании довольно конкретной предметной связи.. так, объединяет в одну группу посуду и весы – «Это все предметы для приготовления пищи...весы тоже к кухне подходят...они

способствуют лучшему приготовлению пищи...в поваренной книге предусматривается состав в граммах...нужно что-то развесить, например.» Отмеченные нарушения мышления ярко и четко выступают при применении метода «пиктограмма». В созданных образах-ассоциациях отсутствовала условность, много излишних конкретных деталей, как в суждениях, так и в самих рисунках. Например, для запоминания слова «сомнение» больной придумывает следующий образ и ведет такое рассуждение: «Я раскрываю утреннюю газету, быстро просматриваю вторую страницу, но предварительно я написал свою заметку и жду, что ее напечатают в следующем номере, т.к. в предыдущем не было... быстро пробежал одну страницу – заметки нет, у меня возникает сомнение – будет ли в этом номере напечатана моя статья; открываю следующую страницу, допустим это газета «Неделя», опять нет, несколько страниц просмотрел, у меня возникает волнение – напечатают или нет; в конце концов я открываю последнюю страницу и нахожу свою корреспонденцию, сомнение мое исчезает».

Описанный характер нарушения мышления можно квалифицировать как снижение уровня обобщения.

Следует отметить выраженную утомляемость больного при умеренно интеллектуальной нагрузке (сам больной тщательно пытается скрыть утомление). Отмечаются грубые колебания внимания, которые иногда граничат с колебаниями тонуса сознания. Примером может служить отсчитывание из 200 по 13 = ...187...175...83...70...157...144...123...126...48...135...138...39...123...126...48...135...

Процесс запоминания и воспроизведения грубо не изменен. Отмечается лишь некоторая слабость воспроизведения.

Т.о. в момент исследования выявились нарушения мышления:

А) снижение уровня обобщения (наличие конкретно-ситуационных и обстоятельных суждений)

Б) выраженная обстоятельность, тугоподвижность и детализация ассоциаций

Отмечается также заметная утомляемость и ярко выраженные колебания внимания, граничащие с колебаниями тонуса сознания.

*Какой тип психического заболевания представлен в данном случае?*

*Случай 7.* Больной С., 20 лет, военнослужащий поступил в психиатрическую больницу на обследование.

Больной во время обследования спокоен, вежлив. Охотно рассказывает о своих жалобах («память неважная, рассеянный»). Подробно описывает «состояния», которые отмечались во время службы в армии. Старается подчеркнуть свою несостоятельность при усвоении материала, обращает внимание экспериментатора на «плохой сон», «трудности засыпания».

Вовремя выполнения экспериментальной работы отмечается намеренная медлительность больного. Долго обдумывает инструкции к заданиям, медленно включается в работу, как бы обдумывая план действий. Однако, после длительного периода «размышлений», выполняет работу правильно, без видимых затруднений, в соответствии с инструкцией. Обнаруживает сохранность мыслительных операций, доступность обобщения и абстрагирования (лишь испытывает затруднения при опосредовании отвлеченных понятий). Суждения последовательны, направленность мышления сохранена. Ассоциации в пиктограмме адекватны, эмоционально

окрашены, в меру абстрактны; без излишней детализации и обстоятельности. О достоверности результатов проверки мнестических процессов судить не представляется возможным из-за стремления больного к преувеличению своей несостоятельности в умственной работе. Повышенной утомляемости, нарушения внимания во время исследования выявить не удалось.

*О чем может свидетельствовать данная картина психического состояния больного?*

*Случай 8.* Испытуемая Б., обвиняется в хищении важных документов. Направлена на судебно-психологическую экспертизу с целью дифференциальной диагностики между шизофренией и психопатией.

Во время исследования испытуемая держится ровно, спокойно, на вопросы отвечает последовательно, по существу. Цель экспертизы понимает верно, свое состояние в период инкриминируемых ей действий и в настоящее время оценивает как «нормальное». Причины суицидальной попытки объясняет кратко («не нашла выход из сложившейся ситуации»). Жалоб не предъявляет. При выполнении экспериментальных заданий инструкции усваивает, придерживается их в работе. Уровень притязаний достаточно высокий. Выраженных расстройств внимания и умственной работоспособности не обнаружено.

Объем запоминания в пределах нормы. Кривая запоминания – 5,10. спустя час – 9 слов. В «пиктограмме» из 15 понятий верно воспроизводит 15. ассоциации в целом высокого уровня, в ряде случаев формальны. Напр., на слово «одиночество» рисует дерево («есть песня про рябину в поле, которая стоит одна»).

При исследовании мыслительной деятельности на фоне доступности категориальных обобщений в целом обнаруживается неравномерность процесса обобщения и эпизодическим снижением качества ответов вне зависимости от сложности стимульного материала (более простые может выполнять на конкретно-ситуативном уровне). Выявляется нечеткость мышления с использованием широких обобщений (объединяет в одну группу цветок, яблоко и пальто: «езде растения, если пальто х\б – тоже растение»). Противопоставляет изображение журавля группе, состоящей из молотка, стола и очков («журавль – это полет, свобода, остальное – приземленное, усидчивость, работа»). Находит общее между сумкой, чемоданом, кошельком, книгой в том, что это «вместилища».

Применение проективной методики ТАТ и направленной беседы склонности к фантазированию не обнаруживает. Напротив, рассказы очень кратки, редуцированы, в них отсутствует проникновение во внутренний мир персонажей, развитие сюжета.

По данным опросника Кеттелла и теста Розенцвейга выявляются выраженная интровертированность, отгороженность, эмоциональная холодность, хорошее осознание социальных требований, склонность усложнять внутренние проблемы, невыраженность тревоги и эмоционального напряжения.

*Каков окончательный диагноз?*

*Случай 9.* Испытуемый П., обвиняется в убийстве. Задача исследования: дифференциальная диагностика между психопатией и органическим поражением головного мозга

Во время обследования испытуемый подробно рассказывает о себе, о содеянном, часто плачет. Склонен в сложившейся ситуации обвинять себя. Считает себя «очень нервным». Фон настроения снижен, эмоционально неустойчив. При выполнении заданий придерживается инструкций, заинтересован в результатах исследования. В ряде заданий обнаруживаются колебания умственной работоспособности. (на 5 таблиц Шульте затрачивает соответственно 90,75,50,85,72 сек.). темп сенсомоторной деятельности замедлен. Под влиянием сильной мотивации достижения деятельности дезорганизуется. Объем запоминания существенно снижен. При непосредственном запоминании 10 слов – 4,6,5,5,6, спустя час – 5 слов. В «пиктограмме» воспроизводит 5 слов и 4 близко по смыслу. Образные ассоциации адекватны, конкретного уровня (нпр., на слово «печаль» рисует склоненную березу). Вербальные ассоциации в целом адекватны. Выявляется бедность ассоциативных связей (любовь – вражда, измена – вражда, мир – вражда). При исследовании мыслительной деятельности выявляется снижение уровня обобщения, недостаточность абстрагирования, конкретность мышления. Личность испытуемого по тесту Розенцвейга и «самооценки» характеризуется эмоциональной неустойчивостью, эгоцентризмом, ригидностью, склонностью к реакциям самообвинения.

*Каков окончательный диагноз?*

*Случай 10.* Испытуемый В., 15 лет, обвиняется в краже, предположительный диагноз - олигофрения. Задача исследования: установление степени выраженности психических изменений.

Испытуемый в начале беседы вял, пассивен, характеризует себя как «заядлого хулигана». Говорит, что у него никогда ничего не получается. В ходе исследования оживляется, начинает обнаруживать адекватные эмоциональные реакции, правонарушение отрицает. Задания выполняет в достаточно быстром темпе, усваивая инструкцию с первого раза. Старается учесть замечания экспериментатора при допущении ошибок.

Запас общих сведений достаточный. Обнаруживает хорошую ориентировку в практических ситуациях (тест Векслера). Процесс запоминания в пределах нормы: 5,6,8,9,10. через час – 9 слов. В «пиктограмме» - из 10 понятий отсрочено воспроизводит 9 и близко по смыслу – 1. способен опосредовать абстрактные понятия (печаль, развитие). По содержанию образы адекватны, по уровню – в основном конкретны. При исследовании мышления выявляется достаточно высокий уровень обобщения и абстрагирования. На последнем этапе «классификации» выделяет три основные группы: живые существа, хозяйственные принадлежности, растительные. Обнаруживает понимание причинно-следственных связей. Правильно устанавливает последовательность событий по серии сюжетных картин, составляет по ним рассказы, улавливая подтекст. Выявляется недостаточность сформированности навыков счета и письма. Испытывает затруднения в методике «кубики Коосса». Усваивает способ выполнения при оказании помощи со стороны экспериментатора. Выявляются нерезко выраженные нарушения распределения и переключения внимания.

*К какому типу психических нарушений можно отнести данный случай? С чем они связаны?*

*Случай 11.* Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, , но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов,

продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки.

*Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

*Случай 2.*

После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стусевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл».

*Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической диагностики.*

*Случай 3.*

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлекс с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину:

На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия.

Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже

его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

*Определите, системообразующий нейropsychологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга; какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейropsychологического синдрома? Разработайте план нейropsychологической диагностики.*

*Случай 4.*

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

*Разработайте план нейropsychологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Случай 5.*

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность У11 и Х11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипостезия. В нейropsychологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи. *Как квалифицировать данный нейropsychологический синдром и речевые расстройства? Какие методики потребуются для диагностики данного синдрома? Случай 15.*

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эписубдуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D > S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D > S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемигипостезия.

Нейropsychологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, в сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена,



доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсбилизации.

Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

*Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу диагностики.*

*Случай 16.*

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средне мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопространственного восприятия.

Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

*Что лежит в основе нарушений интеллект? С помощью каких методик можно исследовать интеллект в данном случае?*

*Случай 17.*

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю?

Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

*Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться диагностика?*

*Случай 18.*

Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

*С чем связаны данные нарушения и как правильно составить план диагностического исследования?*

*Случай 19.*

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии.

При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки е нарушения пропорций в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются).

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

*Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Отберите нужные методики для диагностического исследования.*

*Случай 20.*

Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звукосочетания. Пассивный словарь намного больше активного.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы нейропсихологической диагностики можно использовать?*

*Случай 21.*

Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:

Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? ких нейропсихологических методик можно выявить данный синдром?*

*Случай 22.*

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел.

При нейропсихологическом обследовании:

Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истошаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

*Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика? Подберите нужные методики для исследования речевых процессов в данном случае.*

*Случай 23.*

Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную неуспеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?*

#### Случай 24.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми.

Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретно-ситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какие нейропсихологические методики нужно использовать в данном случае?*

### 2.7.1 Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задач

- оценка «отлично» выставляется студенту, если имеет место глубина **проработки** проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения);

- оценка «хорошо», если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;

- оценка «удовлетворительно», если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, учебные действия и умения не сформированы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно, хотя и с небольшими неточностями справился с заданием;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если учебные действия и умения не сформированы в значительной степени.

## 2.8 Комплект заданий для контрольной работы

### Тема.2. Принципы клинико-психологической диагностики

Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

#### Вариант1

Задание 1. Почему в клинической психологии отдается предпочтение нестандартизированным методам диагностики?

Задание 2. Что означает принцип "комплексности" в патопсихологическом

исследовании?

### **Вариант 2**

Задание 1. Какой принцип клинико-психологического исследования считается самым важным и почему?

Задание 2. Что означает принцип "моделирования обычной психической деятельности"?

#### **2.8.1. Критерии и шкала оценивания результатов контрольной работы**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно, хотя и с небольшими неточностями справился с заданием;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если учебные действия и умения не сформированы в значительной степени.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

- 1.Определение психологической диагностики как дисциплины
- 2.Основная цели и задачи клинико-психологической диагностики
- 3.История создания методов психологической диагностике в клинической психологии.
- 4.Основные направления клинической психологии, в которых используется психологическая диагностика.
5. Принципы построения экспериментальных методов пато- и нейропсихологии:
- 6.Функциональные пробы и тесты в клинической психологии.
7. Диагностические методики, используемые в клинической психологии и требования, предъявляемые к их качеству.
- 8.Деонтологический аспект работы клинического психолога в области психологической диагностики.
- 9.Изучение жалоб и анамнестических сведений.
- 10.Подбор методик для исследования больных с психическими расстройствами.
- 11.Принципы анализа и интерпретации данных клинико-психологического исследования: учет влияния отношения больного к исследованию
- 12.Учет взаимодействия экспериментатора и испытуемого
- 13.Особенности проведения каждой отдельной пробы; сопоставление данных, полученных при выполнении различных методик.
- 14.Техника интерпретации.

15. Зависимость характера интерпретации результатов от цели клинико-психологического обследования
16. Составление развернутого психологического заключения.
17. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.
18. Методики для исследования памяти.
19. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.
20. Психометрические методы исследования интеллекта.
21. Методы (методики) для исследования личности.
22. Патопсихологическая диагностика шизофрении,
23. Патопсихологическая диагностика депрессии,
24. Патопсихологическая диагностика тревожных расстройств,
25. Патопсихологическая диагностика посттравматического стрессового расстройства,
26. Патопсихологическая диагностика личностных расстройств,
27. Патопсихологическая диагностика алкоголизма,
28. Патопсихологическая диагностика олигофрении,
29. Патопсихологическая диагностика эпилепсии.
30. Нейропсихологические методы исследования двигательной сферы.
31. Нейропсихологические методы исследования Методы исследования слухо-моторных координаций.
32. Нейропсихологические методы исследования тактильного гнозиса.
33. Нейропсихологические методы исследования зрительного гнозиса.
34. Нейропсихологические методы исследования мнестических процессов.
35. Нейропсихологические методы исследования импрессивной и экспрессивной речи.
36. Нейропсихологические методы исследования письма и чтения.
37. Нейропсихологические методы исследования счета.
38. Нейропсихологические методы исследования мышления.
39. Нейропсихологическая диагностика поражения височных областей мозга.
40. Нейропсихологическая диагностика поражения затылочных областей мозга.
41. Нейропсихологическая диагностика поражения теменно-затылочных областей мозга.
42. Нейропсихологическая диагностика поражения сенсо-моторных областей мозга.
43. Нейропсихологическая диагностика поражения лобных областей мозга.
44. Нейропсихологическая диагностика поражения подкорковых областей мозга.
45. Особенности клинико-психологической диагностики детского и подросткового возраста.
46. Патопсихологическая диагностика в детской и подростковой психиатрии.
47. Нейропсихологическая диагностика детского возраста.

### **3.2 Тестовые задания**

#### **Оформление комплекта заданий для тестирования**

##### ***Тема 4. Методы патопсихологической диагностики.***

##### **1. Критерии нарушенного сознания в психопатологии выделил:**

- А) Э.Эскироль
- Б) К.Ясперс
- В) Э.Кречмер
- Г) С.С. Корсаков

##### **2. Сумеречное состояние сознания не имеет места при:**

- А) шизофрении
- Б) эпилепсии
- В) неврозах
- Г) реактивных состояниях

##### **3. Делириозное состояние как правило усиливается:**

- А) утром

- Б) днем
- В) вечером
- Г) ночью

**4. Оглушенное состояние сознания встречается при:**

- А) острых отравлениях
- Б) черепно-мозговых травмах
- В) инфекционных заболеваниях
- Г) все ответы верны

**5. Кратковременное, но глубокое нарушение сознания - это:**

- А) абсанс
- Б) сопор
- В) кома
- Г) делирий

**6. Частым признаком деперсонализации является:**

- А) дезориентировка в месте и времени
- Б) амнезия
- В) нарушение мышления
- Г) нарушение «схемы тела»

**7. Проявлением дереализации считаются:**

- А) сенестопатии
- Б) конфабуляции
- В) иллюзии
- Г) агнозии

**8. Расстройство восприятия с проявлением тактильных, зрительных, слуховых или каких-либо иных образов, возникающие без наличия раздражителя называется:**

- А) дереализация
- Б) иллюзии
- В) агнозии
- Г) галлюцинации

**9. Причиной психогенных галлюцинаций может быть:**

- А) интоксикация
- Б) неблагоприятная наследственность
- В) механическая травма
- Г) эмоциональный стресс

**10. Феномен "уже виденного" относится к:**

- А) галлюцинациям
- Б) явлениям дереализации
- В) иллюзиям
- Г) псевдогаллюцинациям

**11. Полное выпадение из памяти событий, имеющих место в определенный период – это:**

- А) амнезия
- Б) гипомнезия
- В) гипермнезия
- Г) конфабуляции

**12. При патологии ... страдает преимущественно непосредственная память.**

- А) корсаковский синдром
- а) олигофрения
- б) эпилепсия

в) шизофрения

**13. Наиболее характерно для эпилепсии нарушение мышления:**

- А) разорванность
- Б) патологическая обстоятельность
- В) скачка мыслей
- Г) искажение мышления

**14. Основные типы расстройств мыслительной деятельности в патопсихологии описаны:**

- А) С.Я.Рубинштейн
- Б) В.Н.Мясищевым
- В) А.Р.Лурия
- Г) Б.В.Зейгарник

**15. Нарушения мышления, когда в суждениях больного доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, а оперирование общими признаками заменяется установлением конкретных связей называется :**

- А) искажением процессов обобщения
- Б) снижением уровня обобщения
- В) заторможенным мышлением
- Г) резонерством

**16. Нарушение критичности мышления - это:...**

- А) непоследовательность суждений
- Б) неверные, ложные мысли и суждения, не поддающиеся коррекции.
- В) нарушение постоянного контроля за мыслительными действиями и коррекции ошибок
- Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей

**17. Разноплановость мышления имеет место при:**

- А) эпилепсии
- Б) депрессии
- В) шизофрении
- Г) олигофрении

**18. При психическом расстройстве... имеет место снижение уровня обобщения:**

- А) шизофрения
- Б) олигофрения
- В) посттравматическое стрессовое расстройство
- Г) психопатия

**19. Б.В.Зейгарник выделены признаки нарушения динамики мышления, кроме:**

- А) непоследовательность суждений
- Б) лабильность мышления
- В) разноплановость мышления
- Г) инертность

**20. Согласно Б.В.Зейгарник непоследовательность суждений, лабильность, откликаемость и инертность мышления относятся к нарушениям ... мышления:**

- А) операционной стороны
- Б) динамики
- В) критичности
- Г) мотивационной стороны

**21. Патологическая обстоятельность в мышлении характерна для....психического расстройства:**

- А) эпилепсии
- Б) шизофрении



- В) психопатии
- Г) посттравматического стрессового расстройства

**22. Нарушение критичности мышления не наблюдается при:**

- А) олигофрении
- Б) шизофрении
- В) деменции
- Г) психопатии

**Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики**

**1. ... заложил основы нейропсихологии.**

- А) А.Н.Леонтьев
- Б) П.Я.Гальперин
- В) С.Л.Рубинштейн
- Г) Л.С.Выготский

**2.К представителям "узкого локализационизма" не относится ... .**

- А) Брока
- Б) Вернике
- В) Лешли
- Г) Кляйст

**3.Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации ...**

- А) энергетический
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

**4."Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга**

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

**5.Поражение зрительного нерва приводит к расстройствам зрительных функций в виде: ... .**

- А) полной слепоты на соответствующий глаз
- Б) полной слепоты на противоположный глаз
- В) полной слепоты на оба глаза
- Г) зрительным галлюцинациям

**6. Расстройства зрительного восприятия, возникающие при поражении корковых структур задних отделов больших полушарий мозга и протекающие при относительной сохранности элементарных зрительных ощущений - это ... .**

- А) гемианопсии
- Б) зрительные агнозии
- В) скотомы
- Г) дальтонизм

**7.Вид зрительных агнозий ... имеет место преимущественно при поражении правого полушария мозга.**

- А) предметная
- Б) симультанная
- В) оптико-пространственная
- Г) лицевая

**8. При поражении правого полушария возникает ... агнозия.**

- А) цветовая
- Б) односторонняя оптико-пространственная

В) буквенная

Г) лицевая

**9. Нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыкальную мелодию – это:**

А) аритмия

Б) амузия

В) слуховые галлюцинации

Г) снижение слуха

**10. Слуховая агнозия не проявляется в ... .**

А) снижении остроты слуха

Б) амузии

В) аритмии

Г) нарушениях интонационной стороны речи

**11. Поражение вторичных полей коры теменной области мозга сопровождаются ... .**

А) нарушениями тактильной чувствительности

Б) нарушениями болевой чувствительности

В) нарушениями кинестетической чувствительности

Г) тактильными агнозиями

**12. Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются ... .**

А) апраксиями

Б) парезами

В) гиперкинезами

Г) параличами

**13. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении ... области коры мозга.**

А) теменной

Б) височной

В) лобной

Г) затылочной

**14. К нарушениям импрессивной речи НЕ относится ... афазия.**

А) сенсорная

Б) акустико-мнестическая

В) динамическая

Г) семантическая

**15. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении...:**

А) лобной

Б) височной

В) теменной

Г) затылочной

**16. Наглядно-образное мышление нарушается при поражении...области:**

А) лобной

Б) височной

В) теменной

Г) затылочной

**17. Наиболее грубые нарушения эмоционально-личностной сферы имеют место при поражении..области:**

А) лобной

Б) височной

В) теменной

Г) затылочной

**Тема 6. Методы клинико-психологической диагностики детей и подростков.**

**1. Различные диспропорции психического развития называются:**

- А) задержка
- Б) общее недоразвитие
- В) асинхрония
- Г) гетерохрония

**2. Незавершенность отдельных периодов развития – это:**

- А) гетерохрония
- Б) ретардация
- В) общее недоразвитие
- Г) акселерация

**3. Чрезвычайно раннее изолированное развитие отдельных психических функций называется:**

- А) гетерохрония
- Б) ретардация
- В) общее недоразвитие
- Г) акселерация

**4. Раннее время поражения ЦНС с большей вероятностью приводит к возникновению:**

- А) гетерохронии развития
- Б) ретардации
- В) общему недоразвитию
- Г) акселерации

**5. Возврат психической функции на более ранний возрастной уровень – это:**

- А) регресс
- Б) ретардация
- В) общее недоразвитие
- Г) акселерация

**6. Понятие «гиперкомпенсация» в психологию аномального развития было введено:**

- А) Адлером
- Б) Лебединским
- В) Выготским
- Г) Каннером

**7. Согласно представлениям Л.С.Выготского основная координата вторичного психического недоразвития «снизу вверх» НЕ свойственна:**

- А) общему недоразвитию
- Б) поврежденному психическому развитию
- В) дефицитарному психическому развитию

**8. Кто из исследователей первым начал изучение умственно-отсталых детей?**

- А) Сеген
- Б) Кеттэлл
- В) Эскироль
- Г) Кречмер

**9. Появление первых разработок психодиагностических методов для аномальных детей в России принадлежит:**

- А) Выготскому
- Б) Трошину
- В) Леонтьеву
- Г) Блонскому

**10. Исключить неправильный ответ: к принципам диагностики аномальных детей, разработанных Лубовским, относятся:**

- А) комплексный подход
- Б) принцип динамического обследования ребенка
- В) принцип качественного анализа результатов диагностики
- Г) нормативы развития

**11. Наиболее значимым принципом построения патопсихологического исследования является:**

- А) принцип моделирования обычной психической деятельности
- Б) принцип качественного анализа результатов исследования
- В) принцип варьирования условий эксперимента
- Г) индивидуальный подбор методик

**12. К стандартизированным методикам которые используются в детской патопсихологии не относится методика ... .**

- А) тест Векслера
- Б) опросник Айзенка
- В) методика на опосредованное запоминание Леонтьева
- Г) тест Роршаха

**13. Шкалы Бэйли используются для диагностики детей...возраста**

- А) младенческого
- Б) старшего дошкольного
- В) младшего школьного
- Г) подросткового

**14. Для исследования нарушений мышления используются все методики, кроме ...**

- А) корректурная проба
- Б) классификация
- В) 4-й лишний
- Г) аналогии

**15. Для исследования нарушений эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста не используется...**

- А) опросник Айзенка
- Б) опросник Кеттелла
- В) тест «дом-дерево-человек»
- Г) тематический апперцептивный тест

**16. Теоретической основой нейропсихологической диагностики в детском возрасте является :**

- А) теория функциональных систем
- Б) теория доминанты
- В) теория ВНД
- Г) теория системной динамической локализации ВПФ

**17. Нейропсихологические методы можно использовать для диагностики детей, начиная с возраста... лет**

- А) 3,5
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

**18. Исключить неправильный ответ: схема нейропсихологического исследования детей не включает в себя исследование:**

- А) праксиса
- Б) гнозиса
- В) мышления
- Г) эмоционально-личностной сферы

**19. Наиболее эффективно использовать нейропсихологические методы при наличии... типа дизонтогенеза:**

- А) общее стойкое недоразвитие
- Б) искаженное развитие
- В) дисгармоническое
- Г) поврежденное

**20. Нейропсихологическое исследование позволяет осуществлять ... тип диагностики:**

- А) нозологическая
- Б) топическая
- В) функциональная
- Г) все ответы верны

**3.3 Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» являются:

1. обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к применению проективных методов и методик;
2. способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
3. ознакомить с принципами применения проективных психодиагностических процедур.

**Задачи** дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» заключаются в:

1. обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
2. формирование навыков применения проективных методов в анализе «индивидуальных случаев»;
3. обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств при помощи проективных методов;
4. обучение студентов умению определять конкретные проективные методы и последовательность их применения в клинической диагностике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности
2. Методологию проведения клинико-психологической диагностики проявлений психических нарушений с использованием проективной диагностики
3. Принципы модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности
4. Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведения проективной диагностики
5. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью проективных методов
6. Анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения проективных методов

### **Уметь:**

1. Применять современных информационных технологий в ходе проведения проективной диагностики
2. Осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность в области клинической диагностики с помощью проективных методов
3. Модифицировать и адаптировать существующие проективные методы для

диагностики психической деятельности человека

4. Проводить процедуру диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с помощью проективных методов

5. Учитывать антропометрические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в процессе проведения клинической диагностики

6. Анализировать и интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов

#### **Владеть:**

1. Принципами модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности

2. Процедурами организации и проведения клинико-психологического исследования с использованием проективных методов

3. Современными информационными технологиями, используемых в проективной диагностике

4. Организацией психодиагностического обследования при помощи проективных методов

5. Проективными методами для проведения диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека

6. Различными стратегиями проведения клинической диагностики на основе анализа параметров жизнедеятельности человека.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проективные методы клинической диагностики» относится к вариативной части блока **Б1** (Индекс дисциплины - **Б1.В.07**).

Курс «Проективные методы клинической диагностики» расширяет и дополняет знания, полученные студентами на предыдущих этапах обучения теории и практике общей психодиагностики, психологии личности; опирается на знание основ клинической психологии, готовит к началам самостоятельного применения методов в клинике, сфере воспитания, образования.

Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка реферативных сообщений, составление библиографий по определенным темам, разбор клинических ситуаций с психологических позиций, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – зачет.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплин «Теория и практика психодиагностики», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология индивидуальных различий» способствуют успешному освоению дисциплины «Проективные методы клинической диагностики».

Изучение дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Методы клинико-психологической диагностики», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се ме ст р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Са мо ст оя те ль на я ра бо та	Кон тро ль		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м			П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	И н т ер ак т и в
				Л е к ц и и							
	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИВНОГО ПОДХОДА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>4</b>				<b>16</b>			
1	Общая характеристика идеографического метода в клинической психологии	3	7	1		2		4			
2	Задачи и сферы применения проективных методов	3	7	1		2		4			
3	Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	3	7	1		2		4			
4	Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	3	7	1		2		4			
	<b>РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ</b>	<b>3</b>	<b>40</b>			<b>8</b>		<b>30</b>			
5	Организация обследования с применением методики ТАТ	3	6			2		4			
6	Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	3	6			2		4			
7	Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	3	6			2		4			
8	Проективные графические методики. Концепции графической проекции	3	6			2		4			
9	Проективный рисунок человека К. Махвер	3	6			2		4			
10	Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации	3	6			2		4			
11	Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование	3	2					2			
12	Варианты новых проективных методик	3	2					2			
	<b>Зачет</b>		<b>4</b>					<b>4</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		<b>48</b>			

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИВНОГО ПОДХОДА В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **Тема 1. Общая характеристика идеографического метода в клинической психологии**

Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов.

#### **Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов**

Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномичных признаков в проективной диагностике при психических заболеваниях.

#### **Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода**

Метод реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста.

#### **Тема 4. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода**

Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника». Психологические методы. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста. Самооценочные методики, методика управляемой проекции (МУП).

### **РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ**

#### **Тема 5. Организация обследования с применением методики ТАТ**

ТАТ в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования «нового взгляда» о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие. ТАТ как метод клинко-экспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций.

Эмпирические результаты апробации ТАТ в целях дифференциальной диагностики в клинике расстройств личности: неврозов, аффективной патологии, пограничных и нарциссических расстройств, аддикции.

Общее представление о версиях и модификациях ТАТ: для разных этнических и возрастных групп (САТ, SAT Л. Беллака), подростковые ТАТ (варианты Саймонд, Е.Т. Соколовой), ТАТ для диагностики мотивации достижений Д.Мак-Клеланда, Тест объектных отношений Х. Филлипсона).

#### **Тема 6. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования**

Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли-Устери, Д.Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктивной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа.

#### **Тема 7. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)**

Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции

#### **Тема 8. Проективные графические методики. Концепции графической проекции**

Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации — схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

#### **Тема 9. Проективный рисунок человека К. Махвер**

Основные положения. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Особенности прорисовки частей тела и одежды.

#### **Тема 10. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации**

Рекомендации к применению методики. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл. Результаты апробации методики в клинике расстройств личности. Использование методики в семейном и школьном консультировании.

Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

#### **Тема 11. Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование**

Цветовой тест Люшера и его модификации, сферы применения, схемы анализа и интерпретации результатов. Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объективных отношений.

*Участие темы в формировании компетенций: ПК-3*

#### **Тема 12. Варианты новых проективных методик**

Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике

структуры образа Я механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис само-идентичности — подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.

Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Области и цели приложения проективных методов (ПМ); проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.
2. Теоретические проблемы обоснования ПМ. ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
3. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.
4. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.
5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
6. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции; примеры основных графических методов.
7. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).
8. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис само-идентичности — подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.
9. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

- 1) Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1136.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3) Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4) Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Проективные методы клинической диагностики» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Проективные методы клинической диагностики», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## 9. Перечень лицензионного программного обеспечения

## **и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals  
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  
<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net  
<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго".

Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение складывается из аудиторных занятий (16 часов – для заочной формы обучения), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (52 часа – для заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению знаний о теоретических положениях основных современных клинических направлениях психических расстройств.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;



- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной

сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>1. Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности.</p> <p>2. Методологию проведения клинико-психологической диагностики проявлений психических нарушений с использованием проективной диагностики.</p> <p>3. Принципы модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>1. Применять современных информационных технологий в ходе проведения проективной диагностики.</p> <p>2. Осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность в области клинической диагностики с помощью проективных методов.</p> <p>3. Модифицировать и адаптировать существующие проективные методы для диагностики психической деятельности человека.</p>	<p>1. Принципами модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>2. Процедурами организации и проведения клинико-психологического исследования с использованием проективных методов.</p> <p>3. Современными информационными технологиями, используемых в проективной диагностике.</p>
2.	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведения проективной диагностики.</p> <p>2. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью проективных методов.</p> <p>3. Анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения проективных</p>	<p>1. Проводить процедуру диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с помощью проективных методов.</p> <p>2. Учитывать антропометрические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в процессе проведения клинической диагностики.</p> <p>3. Анализировать и интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения</p>	<p>1. Организацией психодиагностическог о обследования при помощи проективных методов.</p> <p>2. Проективными методами для проведения диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.</p> <p>3. Различными стратегиями проведения клинической диагностики на основе анализа параметров жизнедеятельности человека.</p>

		методов.	проективных методов.	
--	--	----------	-------------------------	--

### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Современные теоретические направления и методологию проективного исследования личности. <b>Уметь:</b> Применять современных информационных технологий в ходе проведения проективной	Тема 1. Общая характеристика идеографического метода в клинической психологии	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

	диагностики.			
2	<b>Знать:</b> Методологию проведения клинико-психологической диагностики проявлений психических нарушений с использованием проективной диагностики.	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	<b>Уметь:</b> Осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность в области клинической диагностики с помощью проективных методов. <b>Владеть:</b> Процедурами организации и проведения клинико-психологического исследования с использованием проективных методов.	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	<b>Знать:</b> Принципы модификации проективных методик на основе существующих методов научно-исследовательской и практической деятельности.	Тема 4. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	<b>Уметь:</b> Модифицировать и адаптировать существующие проективные методы для диагностики психической деятельности человека.	Тема 5. Организация обследования с применением методики ТАТ	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету

6	<p><b>Владеть:</b> Современными информационными технологиями, используемых в проективной диагностике.</p>	<p>Тема 6. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования</p>	<p>1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
7	<p><b>Знать:</b> Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в ходе проведения проективной диагностики. <b>Уметь:</b> Проводить процедуру диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека с помощью проективных методов.</p>	<p>Тема 7. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
8	<p><b>Знать:</b> Особенности организации психодиагностического обследования с помощью проективных методов. <b>Владеть:</b> Организацией психодиагностического обследования при помощи проективных методов.</p>	<p>Тема 8. Проективные графические методики. Концепции графической проекции</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
9	<p><b>Уметь:</b> Учитывать антропометрические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в процессе проведения клинической диагностики. <b>Владеть:</b> Проективными методами для проведения диагностики психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p>	<p>Тема 9. Проективный рисунок человека К. Махвер</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

	различий человека.			
10	<b>Знать:</b> Анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для анализа результатов, полученных в процессе проведения проективных методов.	Тема 10. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
11	<b>Уметь:</b> Анализировать и интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения проективных методов.	Тема 11. Проективные методики «эмоционального выбора: теоретико-эмпирическое обоснование	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
12	<b>Владеть:</b> Различными стратегиями проведения клинической диагностики на основе анализа параметров жизнедеятельности человека.	Тема 12. Варианты новых проективных методик	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен проекции и проективный тест.
2. Краткий обзор теорий проекций.
3. Представление о месте проективной психодиагностики в системе наук
4. Эволюция взглядов на объект проективного исследования

#### Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи и предназначения проективных методик.
2. Основные направления применения проективных методов в клинической практике.
3. Преимущества проективных методик как способа сбора информации
4. Недостатки применения проективного метода.

#### Тема 3. Эмпирические критерии проективной диагностики личностных расстройств

1. ТАТ как метод клиникоэкспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности)
2. Процедура проведения диагностики с помощью ТАТ.
3. Версии и модификации ТАТ: для разных возрастных групп (САТ, САТ Л.Беллака), подростковые ТАТ (варианты Саймонд, Е.Т. Соколовой), ТАТ для диагностики мотивации достижений Д.Мак-Клеланда, Тест объектных отношений Х. Филлипсона).

#### **Тема 4. История создания теста Роршаха чернильных пятен.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предназначение применения теста Роршаха.
2. Основные категории и диагностические характеристики теста.
3. Правила проведения метода при обследовании здоровых испытуемых и испытуемых, страдающих различными психическими заболеваниями.
4. Содержания ответов при использовании чернильных пятен.

#### **Тема 5. Проективные графические методики.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др.
2. Рекомендации к использованию рисуночных методик.
3. Диагностические показатели графических методик.
4. Анализ процесса рисования.

#### **Тема 6. Тест руки Вагнера**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция агрессивности Вагнера.
2. Система категорий теста.
3. Основной показатель теста.
4. Рекомендации к использованию.

### **Практическое занятие №1. Организация обследования с применением методики САТ**

*1. Учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения:*

А) Процедура проведения ТАТ; проективная стратегия поведения психолога-диагноста; влияние коммуникативных факторов на характер невербальной экспрессии, эмоционального фона и содержания рассказов.

Б) Семиотические и герменевтические основы интерпретации («толкования») символического значения таблиц ТАТ и индивидуального текста.

*2. Групповое тестирование.*

Обсуждение результатов тестирования в мини-группах (3-5 человек).

### **Практическое занятие №2. Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха**

*1. Просмотр презентации «Психоаналитическая символика таблиц теста Роршаха»*

*Вопросы для обсуждения:*

А). Приемы шифровки ответов; психологический смысл основных детерминант.

Б). Схема количественного и качественного анализа индивидуальных Роршах-протоколов на основе «психограммы», базовых формул и соотношений детерминант, интерпретации проективного текста (нарратива и невербальной экспрессии).



Г). Содержательные и формальные критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов.

Д). Использование теста Роршаха для идеографического описания индивидуального случая.

2. *Просмотр и обсуждение презентации «Родственные» тесты и модификации оригинальной процедуры»*

*Вопросы для обсуждения:*

А). Совместный Тест Роршаха (СТР): особенности его проведения

Б). Использование СТР для диагностики стилей межличностного общения и его нарушений при психических и пограничных расстройствах,

В). Использование СТР в школьном и семейном консультировании.

### **Практическое занятие №3. Проективные графические методики. Концепции графической проекции**

*Круглый стол. Темы для обсуждения:*

1. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др.

2. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.

3. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации — схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования.

### **Практическое занятие №4. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Махвер и Ф.Гудинаф**

1. *Групповое проведение* методики «Рисунок человека».

2. *Групповое обсуждение:*

А). Использование методики «Рисунок человека» для диагностики когнитивного стиля, уровня самоидентичности при различных вариантах аномального развития личности.

Б). Критерии оценки, типичные паттерны графических показателей, шкальные варианты оценки.

3. *Работа в мини-группах* (3-5 человек): анализ результатов проведенной методики.

### **Практическое занятие №5. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации**

1. *Групповое выполнение* методики «Рисунок семьи»

2. *Учебная дискуссия:*

А). Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.

Б). Результаты апробации методики в клинике расстройств личности.

В) Использование методики в семейном и школьном консультировании.

3. *Работа в мини-группах* (3-5 человек): анализ результатов проведенной методики.

### **Практическое занятие №6. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»**

1. *Групповое проведение* методики «Рисунок несуществующего животного».

2. *Групповое обсуждение:*

А). Графические критерии оценки, рекомендации к применению методики, схема анализа и интерпретации.

Б). Результаты апробации методики в клинике расстройств личности.

### **Практическое занятие №7. Проективные методики «эмоционального выбора»**

## *1. Просмотр презентации «Цветовой тест Люшера и его модификации»*

*Вопросы для обсуждения:*

- А) Сферы применения,
- Б) схемы анализа и интерпретации результатов.
- В) Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объектных отношений.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Использование проективных методик в семейном консультировании.
- Тема 2. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.
- Тема 3. Использование проективных методик для диагностики страхов и тревожности у детей.
- Тема 4. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
- Тема 5. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
- Тема 6. Диагностика нарушений привязанности.

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
3. Проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.
4. Концепция проекции и обоснование проективных методов: психоаналитический и когнитивный подходы.
5. Общая классификация и обзор классических и современных проективных методов.
6. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
7. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
8. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
9. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
10. Проективные методы в междисциплинарном контексте: применение в области возрастной психологии, психологии личности, социальной и промышленной психологии, психофизиологии.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
2. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.
3. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
4. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
5. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
6. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
7. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов.
2. Клиническая диагностика в детском возрасте.
3. Проективные методики в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.
4. Проективные методы диагностики детско-родительских отношений.
5. Значение проективных методик в клинике расстройств личности.
6. Проективные методы диагностики привязанности.
7. Проективные и рисуночные методы диагностики страхов и тревожности.
8. Проективная диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
9. Игра как проекция развития личности ребенка.
10. Роль психотерапевта в организации игровой деятельности.
11. Детский апперцептивный тест (САТ) как метод клинко-экспериментального изучения детского самосознания
12. Диагностические возможности проективного рисунка человека (К. Маховер).
13. Основные положения теста «Дом – Дерево – Человек»
14. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования
15. Назначение теста рисуночной фрустрации Розенцвейга и диагностическая ценность.
16. Особенности техники «Несуществующее животное».

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Области и цели приложения проективных методов (ПМ); проективные методы в клинике расстройств личности невротического и пограничного уровней.
2. Теоретические проблемы обоснования ПМ. ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.
3. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.
4. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.
5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
6. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции; примеры основных графических методов.
7. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров).
8. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис само-идентичности — подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами.
9. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Кейс-задачи**

### **Задание.**

Провести диагностированное обследование 3-5 человек по 3 проективным методикам из списка:

1. Тест «Рисунок человека» К. Махвер. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
2. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга. Интерпретации результатов.
3. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Интерпретации результатов.
4. Тест «Дом – Дерево – Человек». Анализ рисунков и интерпретация результатов.
5. Техника «Несуществующее животное». Анализ рисунков и интерпретация результатов.
6. Техника «Рисунок семьи». Анализ рисунков и интерпретация результатов.
7. Тест «Завершение предложений» Сакса. Интерпретация результатов.
8. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Интерпретация результатов.
9. Цветовой тест М. Люшера. Интерпретация результатов.
10. Тест «Кактус» М.А. Панфилова. Анализ рисунков и интерпретация результатов.
11. Методика «Три дерева». Анализ рисунков и интерпретация результатов.
12. Методика Р. Жилия. Интерпретация результатов.
13. Тест Сонди. Интерпретация результатов.

### **2.7.1. Критерии и шкала оценивания результатов решения кейс-задачи**

Выполнение задания оценивается по системе зачтено/не зачтено:

Отметка **«зачтено»** ставится если:

- практическая работа представлена в полном объеме и в срок;
- методический паспорт составлен в полном объеме, т.е. описан строго по всем требуемым параметрам и безошибочно или ошибки несерьезны и носят характер погрешностей;
- текст полностью или в целом написан хорошим научным языком, т.е. студент демонстрирует владение научной терминологией;
- практическая работа грамотно структурирована;

- студент свободно владеет материалом, представленным в выполненном задании, и может объяснить, раскрыть его суть, ответить на вопросы.

Отметка **«не зачтено»** ставится если:

- практическая работа представлена, но методический паспорт составлен не в полном объеме, отсутствует описание некоторых требуемых параметров или они описаны неверно, имеются серьезные ошибки;
- работа носит незавершенный характер со следами небрежности;
- практическая работа не представлена или работа представлена не в полном объеме и студент не может раскрыть ее содержание, а также не может ответить ни на один вопрос по теме выполненного задания.

## **2.8 Задания для контрольной работы**

1. Области и цели применения проективных методов.
2. Проективные методы в диагностике детско-родительских отношений.
3. Использование техник контент-анализа, семиотики и герменевтики в толковании проективного текста.
4. Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста на содержание и структуру проективного рассказа.
5. Детский апперцептивный тест (САТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию.
6. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств.
7. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования.
8. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования.
9. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
10. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
11. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
12. Разработка эмпирических критериев оценки уровня и типа личностной организации при расстройствах личности.
13. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
14. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
15. Диагностика структуры самоидентичности с применением проективных методов.
16. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
17. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.

### **2.8.1 Критерии и шкала оценивания результатов контрольной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы контрольной работы.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Исследования и оценка в психологии личности. Исследовательские стратегии
2. и методы оценки личности.
3. Проблема концепции проекции.
4. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
5. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
6. Формы апперцептивного искажения.
7. Проективные методы и психологические тесты.
8. Особенности проективных методов.
9. Классификация проективных методов.
10. История создания проективных методов.
11. Проективный рисунок человека К. Махвер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры.
12. Проективный рисунок человека К. Махвер. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
13. Техника Розенберга.
14. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
15. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры.
16. Тест «Дом – Дерево – Человек»: анализ рисунков и интерпретация результатов.
17. Техника «Несуществующее животное».
18. Техника «Рисунок семьи».
19. Тест «Завершение предложений» Сакса.
20. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
21. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
22. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.



23. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
24. Тест Роршаха. Особые феномены.
25. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
26. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
27. Тест множественного выбора.
28. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ.
29. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
30. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.
31. ТАТ. Проведение основной процедуры.
32. ТАТ. Интерпретация результатов.
33. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
34. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).
35. Клиническое значение цветов в тесте Люшера.

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ  
СИТУАЦИЙ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психология и психотерапия кризисных состояний и экстремальных ситуаций» являются:

1. формирование у обучающихся системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность, здоровье и эффективность труда и жизнедеятельности субъекта в экстремальных условиях.
2. формирование представлений об основных методах, инструментах и средствах диагностики психических особенностей и профилактики негативных последствий экстремальных и критических ситуаций.
3. подготовка студентов к квалифицированному самостоятельному использованию изучаемых понятий и методов в прикладной и теоретической деятельности.

**Задачи дисциплины** «Психология и психотерапия кризисных состояний и экстремальных ситуаций»:

1. формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальной психологии как междисциплинарной области науки и практики;
2. освоение типологии экстремальных и критических ситуаций;
3. ознакомление с формами организации системы активной профилактики негативных последствий экстремальных и критических ситуаций;
4. информирование о способах оказания психологической помощи субъектам экстремальной деятельности и жертвам экстремальных ситуаций;
5. освоение студентами основных схем получения информации о человеке или группе людей в экстремальных ситуациях.
6. изучение основных понятий экстремальной психологии и психологии катастроф, позволяющих ориентироваться в литературе, выбирать и изучать информацию (специальную литературу, сетевые ресурсы и др.), необходимую для решения конкретных научных и прикладных профессиональных проблем.
7. изучение особенностей поведения и деятельности человека в экстремальной ситуации и после нее.
8. изучение возможных действий неспециалиста и специалиста-психолога при работе с людьми, оказавшимися в экстремальной ситуации и постэкстремальной ситуации.
9. изучение приемов экстренной психологической помощи.
10. изучение возможностей оказания психологической помощи пострадавшим и их близким в период после экстремальной ситуации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:**

1. Основные положения психологии экстремальных ситуаций и состояний как отдельного направления психологии
2. Режимы и алгоритмы работы основных психических процессов в условиях стресса
3. Историю развития психологии экстремальных ситуаций и состояний

### **Уметь:**

1. Идентифицировать основные причины и закономерности стрессовых процессов
2. Различать критические ситуации в различных профессиональных сферах деятельности
3. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, направленные на изучение и оптимизацию поведения субъекта в экстремальных ситуациях

### **Владеть**

1. Навыками обобщения, анализа и синтеза информации, связанной с исследовательской и практической работой психолога
2. Основными приемами диагностики, связанными с экстремальными ситуациями и состояниями
3. Основными приемами практической помощи в ситуациях высокого стресса

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа курса ориентирована на подготовку студентов в области исследования, диагностики, консультирования и психологического тренинга в экстремальных ситуативно-средовых условиях. Дисциплина «Психология и психотерапия кризисных состояний и экстремальных ситуаций» относится к базовой части. Индекс дисциплины - Б1.В.08. Она логически и содержательно связана с рядом дисциплин.

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее:** «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья», «Организационная психология».

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** «Психотерапия: теория и практика», «Методология исследования в клинической психологии», «Преддипломная практика».

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» неразрывно связана и опирается на другие отрасли психологии и смежные дисциплины. Для успешного усвоения всех разделов данного курса необходимы знания из общей и возрастной психологии, при изучении которых студенты могли ознакомиться с особенностями функционирования и развития психики в норме. Изучение курса «Психология экстремальных ситуаций и состояний» позволяет сформировать у студентов адекватные представления о роли и месте психолога в сопровождении контингента, находящегося в состоянии острого и хронического стресса.

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторные и практические занятия	Практические занятия	Интерактив		
1	Тема 1. Введение в экстремальную психологию		16	3	-	7	3	7	
2	Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями		18	6	-	7	3	6	
3	Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей		19	6	-	7	3	7	
4	Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии		19	3	-	6	4	7	
	<b>Контроль</b>		27						
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Введение в экстремальную психологию

Объект, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. История экстремальной психологии. Виды катастроф и чрезвычайных ситуаций, их основные классификации. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, психическая напряженность, реакции горя.

#### Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями

Стресс, преодоление стресса. Эмоциональная и соматическая тревога. Принципы антиципации и прогнозирования поведения субъекта в экстремальной ситуации. Когнитивные установки в экстремальной ситуации. Представления о реактивном копинг-поведении. Представления о превентивном копинг-поведении. Ментальные навыки. Краткая история психологии спорта. Физическая активность и стресс. Модели и методы применяемых в спорте интервенций.

#### Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей

Краткая история военной психологии. Отбор. Проблемы ошибки отбора. Мотивация в экстремальных профессиях. Готовность к риску и цена ошибки. Проблемы посттравматического стрессового синдрома. Основы диагностики и профилактики стресса в военной психологии. Психология спасателя. Основы экспресс-методик и самопомощи. Организационные особенности работы в психологии ЧС.

#### Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии

Проблемы доказательности выбранной психологической интервенции. Проблема адекватности диагностического инструментария в экстремальной психологии. Распространенные подходы практической работы в экстремальной психологии. Стресс-

менеджмент. Десенсибилизация. Аутогенная тренировка. Психомышечная релаксация. Гипноз и самогипноз. Когнитивно- поведенческие методы. Арт-терапия.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Задание 1. Эссе с презентацией для темы №1 «Введение в экстремальную психологию»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Паника и хладнокровие
2. Позиция субъекта и объекта в экстремальной ситуации
3. Группа и индивид в экстремальной ситуации
4. Интересные моменты в истории экстремальной психологии
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

### **Задание 2. Решение ситуационных задач для темы №1 «Введение в экстремальную психологию»**

Индивидуальное выполнение обучающимися научно-практической работы по решению и выработке возможной последовательности действий психолога в ряде кейсов:

1. Разработка системы оценки психической надежности специалиста
2. Подходы к групповому тренингу профилактики негативных последствий острого стресса
3. Организация повестки круглого стола «Проблемы современной экстремальной психологии»
4. Организация протокола собеседования специалиста по поведению в экстремальных ситуациях
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

### **Задание 3. Эссе с презентацией для темы №2 «Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях.
2. Экстремальные профессии.
3. Спорт высших достижений как модель поведения при стрессе
4. Организация исследований в экстремальной психологии

5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

#### **Задание 4. Решение ситуационных задач для темы №2 «Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями»**

Индивидуальное выполнение обучающимися научно-практической работы по решению и выработке возможной последовательности действий психолога в ряде кейсов:

1. Разработка системы профилактики стресса учителей/врачей, работающих в сейсмически активном районе (опасность непостоянная, но вероятная)
2. Разработка методов экспресс-диагностики и профилактики паники у ребенка при стрессе, связанном с новыми ощущениями (шторм, турбулентность и др.)
3. Разработка системы психологической реабилитации для врачей в зоне инфекционной вспышки / эпидемии
4. Работа с командой спортсменов, переживших захват террористов и только что освобожденных.
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

#### **Задание 5. Эссе с презентацией для темы №3 «Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Трансформация личности военнослужащих в экстремальной ситуации.
2. Особенности психической деятельности и поведения человека в период (момент) катастрофы.
3. Психологическая травма и психологическая помощь (один из видов).
4. Психологическая помощь лицам, перенесшим насилие.
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html> Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

### **Задание 6. Решение ситуационных задач для темы №3 «Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей»**

Индивидуальное выполнение обучающимися научно-практической работы по решению и выработке возможной последовательности действий психолога в ряде кейсов:

1. Разработка мотивирующих техник подготовки специалистов к ремонтным работам в условиях радиации
2. Разработка методических приемов саморегуляции для туристов, оказавшихся изолированными в зоне / в близости от зоны боевых действий
3. Разработка системы актуализации внутренних ресурсов в условиях зарубежной (без связи, религиозных сооружений и др.) командировки военнослужащих
4. Разработка системы оценки профессиональной пригодности инкассаторов/охранников при наборе из числа ветеранов вооруженных действий
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

### **Задание 7. Эссе с презентацией для темы №4 «Основы практической работы в экстремальной психологии»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Техники самопомощи – новейшие и классические методы
2. «Знал бы где упаду – соломки бы подстелил»: как подготовиться к экстремальной ситуации
3. Доказательность интервенции: как проверить эффект работы психолога
4. Вызовы будущего: экстремальные ситуации грядущего века
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

### **Задание 8. Решение ситуационных задач для темы №4 «Основы практической работы в экстремальной психологии»**

Индивидуальное выполнение обучающимися научно-практической работы по решению и выработке возможной последовательности действий психолога в ряде кейсов:

1. Разработка программы тренинга профилактики страха и тревоги в условиях неопределенности (шахтеры, разработка опасного участка)
2. Разработка индивидуального плана работы с молодыми сотрудниками правоохранительных органов, назначенными на работу в криминальном районе.
3. Разработка системы профилактики хронического стресса в тяжелых климатических условиях (полярники/нефтянники).



4. Разработка тренинга профилактики страха рецидива производственной или спортивной травмы
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

*Литература:*

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495— с. <http://www.iprbookshop.ru/15455>
2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с. <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>
3. Сидоров П.И. Психология катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 414 с. <http://www.iprbookshop.ru/8882.html>

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

*Приложение № 1*

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81837.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция»,

- «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81553.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Психология состояний : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева [и др.] ; под редакцией А. О. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-89353-337-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» на очной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: участие с докладами (эссе с презентацией) на занятиях и решение ситуационных задач.

Средством промежуточной аттестации студентов очной формы обучения являются ответы на вопросы экзамена. Перечень лицензионного программного обеспечения

### **и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации <https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-

наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике  
**Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

#### **10. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

**Составитель рабочей программы** – кандидат психол. наук, доцент кафедры общей психологии МИП Бочавер Константин Алексеевич

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Основные положения психологии экстремальных ситуаций и состояний как отдельного направления психологии</p> <p>Режимы и алгоритмы работы основных психических процессов в условиях стресса</p> <p>Историю развития психологии экстремальных ситуаций и состояний</p>	<p>Основные причины и закономерности стрессовых процессов</p> <p>Различать критические ситуации в различных профессиональных сферах деятельности</p> <p>Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, направленные на изучение и оптимизацию поведения субъекта в экстремальных ситуациях</p>	<p>Навыками обобщения, анализа и синтеза информации, связанной с исследовательской и практической работой психолога</p> <p>Основными приемами диагностики, связанными с экстремальными ситуациями и состояниями</p> <p>Основными приемами практической помощи в ситуациях высокого стресса</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Основные положения психологии экстремальных ситуаций и состояний как отдельного направления психологии	Тема 1. Введение в экстремальную психологию	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	<b>Знать:</b> Режимы и алгоритмы работы основных психических процессов в условиях стресса	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	<b>Знать:</b> Историю развития психологии экстремальных ситуаций и состояний	Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
4	<b>Уметь:</b> Идентифицировать основные причины и закономерности стрессовых процессов	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
5	<b>Уметь:</b> Различать критические ситуации в различных профессиональных сферах деятельности	Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
6	<b>Уметь:</b> Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, направленные на изучение и оптимизацию поведения субъекта в экстремальных ситуациях	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>

7	<b>Владеть:</b> Навыками обобщения, анализа и синтеза информации, связанной с исследовательской и практической работой психолога	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
8	<b>Владеть:</b> Основными приемами диагностики, связанными с экстремальными ситуациями и состояниями	Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>
9	<b>Владеть:</b> Основными приемами практической помощи в ситуациях высокого стресса	Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии	1. Эссе с докладом 2. Решение ситуационных задач	<i>Вопросы к экзамену</i>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Введение в экстремальную психологию

Семинарское занятие: «История и теоретические основы экстремальной психологии»

#### Тема 2. Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями

Семинарское занятие: «Биологический и социальный стресс»

#### Тема 3. Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей

Семинарское занятие: «Субъект или объект? Деятельность в экстремальной ситуации»

#### Тема 4. Основы практической работы в экстремальной психологии

Семинарское занятие: «На стыке классических техник и новейших технологий»

#### 2.1.1. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены

неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

### **Тема №1 «Введение в экстремальную психологию»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Паника и хладнокровие
2. Позиция субъекта и объекта в экстремальной ситуации
3. Группа и индивид в экстремальной ситуации
4. Интересные моменты в истории экстремальной психологии
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **Тема №2 «Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях.
2. Экстремальные профессии.
3. Спорт высших достижений как модель поведения при стрессе
4. Организация исследований в экстремальной психологии
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **Тема №3 «Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Трансформация личности военнослужащих в экстремальной ситуации.
2. Особенности психической деятельности и поведения человека в период (момент) катастрофы.
3. Психологическая травма и психологическая помощь (один из видов).
4. Психологическая помощь лицам, перенесшим насилие.
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **Тема №4 «Основы практической работы в экстремальной психологии»**

Индивидуальное выполнение обучающимися эссе на одну из предложенных тем, форма представления – презентация группе. Темы:

1. Техники самопомощи – новейшие и классические методы
2. «Знал бы где упаду – соломки бы подстелил»: как подготовиться к экстремальной ситуации
3. Доказательность интервенции: как проверить эффект работы психолога
4. Вызовы будущего: экстремальные ситуации грядущего века
5. Можно также выбрать тему на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов



(обязательно согласование с преподавателем).

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе и презентации

*Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:*

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

*Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:*

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- дает личную оценку проблеме.

*Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:*

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

*Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:*

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

*Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.*

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Ситуационные задачи

1. Разработка системы профилактики стресса учителей/врачей, работающих в сейсмически активном районе (опасность непостоянная, но вероятная)
2. Разработка методов экспресс-диагностики и профилактики паники у ребенка при стрессе, связанном с новыми ощущениями (шторм, турбулентность и др.)
3. Разработка системы психологической реабилитации для врачей в зоне инфекционной вспышки / эпидемии
4. Работа с командой спортсменов, переживших захват террористами и только что освобожденных.

#### 2.3.1 Характеристика ситуационных задач

Практико-ориентированный, в соответствии с развиваемыми компетенциями, характер учебной программы подразумевает обязательное выполнение студентами ситуационных задач как в течение обучения, так и на экзамене. Задания могут выполняться устно или письменно.

#### 2.3.2 Оценка работы над ситуационными задачами

Если студент без ошибок выполняет задания, данные преподавателем, проявляет оригинальность, системность мышления, использует полученные знания и изученные источники, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

Если студент не выполнил задание, не представил оригинального решения или не использовал знания, полученные в течение курса, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.4 Кейс-задачи**

### **для темы №1 «Введение в экстремальную психологию»**

1. Разработка системы оценки психической надежности специалиста
2. Подходы к групповому тренингу профилактики негативных последствий острого стресса
3. Организация повестки круглого стола «Проблемы современной экстремальной психологии»
4. Организация протокола собеседования специалиста по поведению в экстремальных ситуациях
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **для темы №2 «Ситуации и состояния в спорте высших достижений и работе, связанной с экстремальными условиями»**

1. Разработка системы профилактики стресса учителей/врачей, работающих в сейсмически активном районе (опасность непостоянная, но вероятная)
2. Разработка методов экспресс-диагностики и профилактики паники у ребенка при стрессе, связанном с новыми ощущениями (шторм, турбулентность и др.)
3. Разработка системы психологической реабилитации для врачей в зоне инфекционной вспышки / эпидемии
4. Работа с командой спортсменов, переживших захват террористов и только что освобожденных.
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **для темы №3 «Ситуации и состояния в работе военнослужащих и спасателей»**

1. Разработка мотивирующих техник подготовки специалистов к ремонтным работам в условиях радиации
2. Разработка методических приемов саморегуляции для туристов, оказавшихся изолированными в зоне / в близости от зоны боевых действий
3. Разработка системы актуализации внутренних ресурсов в условиях зарубежной (без связи, религиозных сооружений и др.) командировки военнослужащих
5. Разработка системы оценки профессиональной пригодности инкассаторов/охранников при наборе из числа ветеранов вооруженных действий
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### **для темы №4 «Основы практической работы в экстремальной психологии»**

1. Разработка программы тренинга профилактики страха и тревоги в условиях неопределенности (шахтеры, разработка опасного участка)
2. Разработка индивидуального плана работы с молодыми сотрудниками правоохранительных органов, назначенными на работу в криминальном районе.
3. Разработка системы профилактики хронического стресса в тяжелых климатических условиях (полярники/нефтянники).

4. Разработка тренинга профилактики страха рецидива производственной или спортивной травмы
5. Можно также придумать кейс на основе заинтересовавшей студента литературы и материалов (обязательно согласование с преподавателем).

### 2.4.1 Критерии оценки выполнения задания

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

#### 3.1 Вопросы к экзамену

**Вопросы на оценку знаний:**

1. Предмет и междисциплинарный характер экстремальной психологии
2. Представления об экстремальности и экстремальной ситуации
3. Основные методы диагностики в экстремальной психологии
4. Основы интервенций в экстремальной психологии: консультация, терапия и тренинг
5. Представления о стрессе в современной науке и обществе
6. Социальный и биологический стресс в жизни человека
7. Совладающее поведение: реактивное копинг-поведение
8. Совладающее поведение: превентивное копинг-поведение
9. Стрессоустойчивость и жизнестойкость
10. Прогнозирование поведения человека в экстремальной ситуации
11. Мотивация субъекта экстремальной деятельности
12. Субъект и объект в экстремальной ситуации
13. Саморегуляция: классические и новейшие методы
14. Психология спорта: развитие навыков и методы работы
15. Военная психология: проблемы отбора и тренировки
16. Военная психология: негативные последствия стресса
17. Психология чрезвычайных ситуаций: профессиональные навыки помощи
18. Профессии, связанные с деятельностью в экстремальных условиях: представление о рисках
19. Научно-практические переносы между экстремальной психологией и неэкстремальными областями жизнедеятельности
20. Вызовы современности: психологические аспекты рисков двадцать первого века

#### **Вопросы на оценку умений:**

1. Разработка системы профилактики хронического стресса в тяжелых климатических условиях (полярники/нефтянники)
2. Разработка программы тренинга профилактики страха и тревоги в условиях неопределенности (шахтеры, разработка опасного участка)
3. Разработка индивидуального плана работы с молодыми сотрудниками правоохранительных органов, назначенными на работу в криминальном районе
4. Разработка системы оценки профессиональной пригодности инкассаторов/охранников при наборе из числа ветеранов вооруженных действий
5. Разработка системы профилактики стресса учителей/врачей, работающих в сейсмически активном районе (опасность непостоянная, но вероятная)
6. Разработка методики саморегуляции для пережившего потрясение ребенка/подростка
7. Разработка системы актуализации внутренних ресурсов в условиях зарубежной командировки военнослужащих
8. Методика психологической подготовки ребенка к плановой (не экстренной) полостной операции
9. Разработка тренинга профилактики страха рецидива производственной или спортивной травмы
10. Разработка методов экспресс-диагностики и профилактики паники у ребенка при стрессе, связанном с новыми ощущениями (шторм, турбулентность и др.)
11. Разработка системы оценки психической надежности оператора в аэропорту / авиадиспетчера
12. Разработка системы психологической реабилитации для врачей в зоне инфекционной вспышки / эпидемии
13. Профилактика стресса на буровых установках и иных местах работы с вахтовым режимом
14. Разработка мотивирующих техник подготовки специалистов к ремонтным работам в условиях радиации
15. Разработка методических приемов саморегуляции для туристов, оказавшихся изолированными в зоне / в близости от зоны боевых действий

16. Подготовка учащихся школы на территории, относящейся к зоне боевых действий
17. Возможности психологических методов при подготовке к межпланетным перелетам
18. Профилактика стресса у каскадеров
19. Формирование стресс-нейтрализующей среды для реабилитации ветеранов с ПТСР
20. Стресс-менеджмент для сотрудников правоохранительных органов

### Вопросы на оценку навыков:

1. Диагностика мотивации взрослого человека, работающего в экстремальных условиях
2. Оценка тревожности
3. Оценка жизнестойкости человека
4. Подходы к оценке навыков преодоления стресса
5. Диагностические модели для прогнозирования поведения в экстремальной ситуации
6. Основы саморегуляции для взрослых
7. Основы саморегуляции для детей
8. Представления об аутогенной тренировке
9. Основы психомышечной релаксации
10. Гипноз и самогипноз
11. Диагностика и коррекция в области травмирующего воспоминания
12. Протокол клинической беседы
13. Естественные нетерапевтические стратегии преодоления стресса
14. Представления о технологии биологической обратной связи
15. Представления о терапии взаимодействием с животными
16. Методы арт-терапии в контексте экстремальной психологии
17. Нарративный подход и сказкотерапия для снижения стресса
18. Экспресс-техники помощи жертвам катастроф и чрезвычайных ситуаций
19. Допусковый контроль в экстремальной деятельности
20. Отбор и снижение рисков ошибки отбора в экстремальной

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Актуальные проблемы девиантологии» являются:

1. изучить основные факторы риска формирования устойчивой девиантной идентичности в подростковом возрасте;
2. формировать у студентов готовность к процессу диагностики и коррекции различных форм девиантного поведения в подростковом возрасте;
3. формировать у студентов систему представлений о современных подходах коррекции и компенсации подростковых девиаций;
4. ознакомить с основами профилактической работы с девиантными подростками.

**Задачи** дисциплины «Актуальные проблемы девиантологии» заключаются в:

1. определение механизмов развития девиантного поведения в целом и различных его видов;
2. определение содержания и методов психологической диагностики девиантного поведения;
3. освоение методов профилактики, коррекции и психотерапии девиантного поведения у подростков;
4. знакомство с методами, приемами и способами формирования установок на здоровый образ жизни у подростков, склонных к девиантному поведению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Структуру и генезис нарушений психики и поведения в подростковом возрасте
2. Принципы составления диагностического обследования подростков с целью определения типа нарушения поведения в подростковом возрасте
3. Научные представления о причинах нарушений поведения в подростковом возрасте

### **Уметь:**

1. Учитывать возрастных факторов для проведения диагностического исследования поведенческих нарушений у подростков
2. Самостоятельно составлять психокоррекционную программу по работе с девиантными подростками
3. Анализировать данные патопсихологического обследования поведенческих нарушений в подростковом возрасте для проведения профилактических мероприятий

### **Владеть:**

1. Пониманием роли возрастных факторов, влияющих на аномальное развитие поведения в подростковом возрасте
2. Методами дифференциальной диагностики поведенческих нарушений в подростковом возрасте для определения структуры нарушений
3. Способами профилактики, коррекции и психотерапии девиантного поведения у



подростков.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы девиантологии» относится к базовой части блока **Б1 «Дисциплины (модули)»** (Индекс дисциплины - **Б1. В.09**).

Актуальные проблемы девиантологии преподаются в 4 семестре и занимает важное место в системе подготовки, поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы девиантологии» и носит прикладной характер для подготовки специалиста. Курс готовит студентов к психодиагностической, психокоррекционной работе с подростками, имеющих поведенческие нарушения.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Психология развития и возрастная психология», «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психодиагностика», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте», «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте».

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, будут полезны при проведении различных видов практик и при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив			
1	Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации	11	10			6	5	4		
2	Структура и формы девиантного поведения	11	10			6	5	2		
3	Общая характеристика зависимостей.	11	11			6	5	2		
4	Химические зависимости. Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм.	11	11			6	5	2		
5	Субстанциональные зависимости. Компьютерные зависимости. Созависимости. Зависимость от азартных игр.	11	11			4	5	2		
6	Зависимость от покупок. Сексуальные зависимости. Межличностная зависимость.	11	11			4	5	2		

7	Пищевые зависимости.	11	11			4	5	2	
8	Суицидальное поведение	11	11			4	5	2	
9	Агрессивное поведение, диагностика агрессивности	11	11		1	4	4	2	
10	Диагностика психических состояний и свойств личности	11	11		1	4	4	2	
	<b>Зачет</b>		4					4	
	<b>ИТОГО</b>	11	72	-	2	48	48	22	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

##### Тема 1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации

Основные понятия и подходы к изучению нормы, патологии и девиации.

Социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный подходы.

##### Тема 2. Структура и формы девиантного поведения.

Стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные разновидности отклоняющегося поведения.

Экспансивные и неэкспансивные, альтруистические и эгоистические структуры девиантного поведения.

Индивидуальные (изолированные) девиации. Групповые девиации в т ч семейные разновидности.

Формы девиантного поведения (устойчивые и неустойчивые; временные и постоянные).

Девиации по механизму формирования: первичные и вторичные.

#### РАЗДЕЛ 2. Клиническая формы девиантного поведения у подростков, диагностические критерии

##### Тема 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы

Понятие зависимости. Объекты зависимости. Мотивы зависимого поведения.

Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.

Особенности физиологических процессов, как основа возникновения зависимости.

Биологические, психологические и социальные факторы возникновения зависимости.

##### Тема 4. Химические зависимости. Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм.

Общая характеристика психоактивных веществ. Общая клиническая картина *наркомании*. Критерии определения наркомании. Внешние признаки наркотического опьянения при употреблении различных наркотических веществ. Абстинентный синдром. Стадии течения наркомании. Мотивы употребления наркотиков подростками. Специфика семьи наркомана. Цели формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением. Профилактика наркомании.

*Токсикомания* специфика опьянения и абстинентный синдром. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами. Психологическая и физиологическая зависимость. Психологический портрет личности. Профилактика.

Алкоголизм. Пьянство и алкоголизм. Степени алкогольного опьянения. Стадии развития хронического алкоголизма. Формирование психологической и физиологической зависимости от алкоголя. Абстинентный с-м. Клинические признаки прогрессирования алкоголизма. Современные методы лечения алкоголизма. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением. Профилактика.

## **Тема 5. Субстанциональные зависимости. Компьютерные зависимости. Созависимости. Зависимость от азартных игр.**

Понятие *компьютерной зависимости*, ее особенности и критерии. Виды компьютерной зависимости. Личностные особенности кибер-аддиктов. Формы интернет зависимости. Психологические особенности и динамика развития виртуального общения. Феномен «Виртуального романа» и факторы, способствующие его развитию. Психологические особенности виртуальных виртуальных игроманов. Зависимость от информационной перегрузки. Особенности психотерапии с зависимыми от компьютера.

Общая характеристика *созависимости*. Критерии диагностики созависимости. Психологические особенности семьи аддикта. Фазы развития созависимости. Проблема преодоления созависимости.

Проблема *гемблинга* в современном обществе. Критерии диагностики зависимости от азартных игр. Механизмы формирования зависимости от азартных игр. Синдром «дефицита удовлетворенности». Степени и этапы игровой зависимости. Личностные и половые особенности игромана. Методы психотерапевтической работы с зависимыми игроками. «Анонимные игроки».

## **Тема 6. Зависимость от покупок. Сексуальные зависимости. Межличностная зависимость.**

Понятие *ониомании*. Личностные особенности ониоманов. Факторы возникновения шопинг-зависимости. Психотерапия ониоманов.

Основные критерии *зависимости от сексуального поведения*, ее психологические механизмы. Формы сексоголизма. Фазы развития зависимости от сексуальных отношений. Любовные аддикции и аддикции избегания фазы их развития.

Понятие *межличностной зависимости* и ее виды. Критерии и компоненты межличностной зависимости, формы проявления. Личностные характеристики зависимых от отношений.

## **Тема 7. Пищевые зависимости**

Общая характеристика *пищевой зависимости*. Психологическое значение пищи. «Пищевое поведение» Нервная анорексия: критерии диагностики и клиническая картина. Нервная булимия: критерии диагностики и клиническая картина.

Личностные особенности больных с пищевыми зависимостями.

Роль семьи и социального окружения в возникновении расстройств питания.

Проблема преодоления пищевой зависимости.

## **Тема 8. Суицидальное поведение**

Понятие суицидального поведения. Аутодеструктивное поведение. Понятие предиспозиционной дезадаптации. Суицидогенный конфликт. 6 типов ситуационных реакций по А. Г. Амбрумова.

Индивидуально-психологические факторы в формировании суицидального поведения. Индикаторы суицидального риска (ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные). Классификации типов суицидального поведения у подростков.

Психотерапия подростков с суицидальным поведением и подростков после неудавшихся суицидов.

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **Тема 9. Агрессивное поведение, диагностика агрессивности**

Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Агрессия при делинквентном типе

поведения.

Конструктивные и неконструктивные формы агрессии. Личностные особенности агрессивных подростков.

Психокоррекция подростков с агрессивным поведением.

#### **Тема 10. Диагностика психических состояний и свойств личности**

Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности.

Методики оценки функциональных и психических состояний личности.

Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности.

Диагностика особенностей межличностных отношений человека.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Понятие «внутриличностного конфликта»
2. Основные мотивации аддиктивного расстройства
3. Понятие «Т-личности» (Ф. Фарли)
4. Аддиктивный тип девиантного поведения
5. Возрастные особенности развития алкоголизма
6. Делинквентный тип девиантного поведения
7. Патологический тип девиантного поведения
8. Психопатологический тип девиантного поведения
9. Сверхценные психологические увлечения
10. Агрессивное поведение
11. Агрессивное поведение при астенических и истерических синдромах
12. Агрессивность, как признак криминального поведения
13. Агрессивность, как признак психопатоподобного поведения
14. Аутоагрессивное поведение
15. Пищевые девиации
16. Созависимость
17. Фазы развития созависимости
18. Зависимость от мобильных телефонов
19. Программа «12 шагов» цели, задачи
20. Продуктивная профилактика зависимостей. Основные идеи.
21. Фазы формирования сексуальной аддикции (Ц.П. Коваленко, Н.В. Дмитриева)
22. Перечислите 12 видов сексуального поведения, являющиеся признаками сексуальной аддикции
23. Критерии и способы проверки наличия пищевой зависимости
24. Общие признаки пищевой зависимости
25. Ургентная зависимость
26. Оценка риска самоубийства
27. Основные мотивы суицидального поведения у детей и подростков (Моховиков)
28. Виды нарушений взаимодействия индивида с реальностью

## 29. Методы оценки риска самубийств

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков: учебное пособие / А. В. Ипатов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — ISBN 978-5-905916-76-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 51 с. — ISBN 978-5-89353-356-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15572.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 231 с. — ISBN 978-5-89353-345-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15235.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения: учебное пособие/ А. И. Ерзин. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. — Москва: Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие / В. В. Марилов [и др.]. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11575.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Самосознание проблемных подростков / Н. Л. Белопольская, С. Р. Иванова, Е. В. Свистунова, Е. М. Шафирова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9270-0111-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88386.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. В. Тарабакина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0028-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8408.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95346.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения:

учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста,

подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.



## 9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### *Лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного  
синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### *Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

#### **Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

#### **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»**

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

#### **Сайт научного журнал «Психологические исследования»**

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

#### **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

#### **Институт психологии РАН**

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

#### **Психологический институт РАО**

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

**Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

<http://www.oppl.ru/>

**Сайт Российского психологического общества**

рпо.рф

**Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)**

<http://www.apa.org/>

**Академия Google**

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

**База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

**База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

**Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**

<http://www.psychology-online.net/>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

**Помещение для самостоятельной работы**

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры

#### **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

## ГЛОССАРИЙ

**Агрессия** — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

**Агрессивное поведение** — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

**Адаптация** — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

**Адекватность поведения** — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

**Аддиктивное поведение** — зависимое поведение.

**Аддикция** — зависимость.

**Анозогнозия** — отрицание болезни или ее тяжести.

**Антисоциальное поведение** — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

**Асоциальное поведение** — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

**Аттитюд** — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

**Аутистическое поведение** — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

**Аутодеструктивное поведение** — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

**Вауайеризм (визионизм)** — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

**Гендер** — пол.

**Геронтофилия** — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

**Гомосексуализм** — выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

**Гэмблинг** — игровая зависимость.

**Девиантология** — раздел науки, изучающей девиации.

**Девиация** — отклонение от нормы.

**Деадаптация** — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

**Деликт** — действие, нарушающее правовые нормы.

**Деликventное поведение** — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

**Деструктивное поведение** — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

**Детерминация поведения** — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

**Зависимое (аддиктивное) поведение** — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

**Зависимость** — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

**Защитное поведение** — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

**Зоофилия (содомия)** — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

**Интервенция** — воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

**Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс)** — это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

**Клептомания** — патологическое воровство.

**Конформистское поведение** — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

**Копинг-поведение** — совладание со стрессом.

**Копинг-ресурсы** — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

**Копинг-стратегии** — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

**Маргинальность** — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

**Мотивированность поведения** — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

**Нарциссическое поведение** — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

**Некрофилия** — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

**Научение** — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Педофилия** — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

**Пенитенциарная система** — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

**Перверсия** — фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

**Пиромания** — патологическое влечение к поджогам.

**Поведение** — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

**Превенция** — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

**Продуктивность поведения** — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

**Промискуитет** — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

**Психологическая защита** — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

**Релаксация** — расслабление.

**Ретризм** — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

**Садомазохизм** — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

**Социальные отклонения** — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например, преступность или пьянство.

**Социопатическая личность** — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

**Суицид** — умышленное лишение себя жизни.

**Суицидальное поведение** — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

**Трансвестизм** — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

**Транссексуализм** — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

**Трихотиломания** — патологическое выдергивание волос.

**Толерантность** — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

**Фанатическое поведение** — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

**Фетишизм** — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

**Фрустрация** — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

**Эвтаназия** — самоубийство с помощью врача, в случае, когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

**Эксгибиционизм** — сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения.

Составитель рабочей программы - кандидат психологических наук, доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» **Улькина Надежда Александровна**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза
2.	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>Структуру и генезис нарушений психики и поведения в подростковом возрасте.</li> <li>Принципы составления диагностического обследования подростков с целью определения типа нарушения поведения в подростковом возрасте.</li> <li>Научные представления о причинах нарушений поведения в подростковом возрасте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Учитывать возрастных факторов для проведения диагностического исследования поведенческих нарушений у подростков.</li> <li>Самостоятельно составлять психокоррекционную программу по работе с девиантными подростками.</li> <li>Анализировать данные патопсихологического обследования поведенческих нарушений в подростковом возрасте для проведения профилактических мероприятий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пониманием роли возрастных факторов, влияющих на аномальное развитие поведения в подростковом возрасте.</li> <li>Методами дифференциальной диагностики поведенческих нарушений в подростковом возрасте для определения структуры нарушений.</li> <li>Способами профилактики, коррекции и психотерапии девиантного поведения у подростков.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию,

		умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать ; Учитывать возрастных факторов для проведения диагностического исследования поведенческих нарушений у подростков	Тема 1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
2	<b>Знать:</b> понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза ; Структуру и генезис нарушений психики и поведения в подростковом возрасте	Тема 2. Структура и формы девиантного поведения	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза; Методами дифференциальной диагностики поведенческих нарушений в подростковом возрасте для определения структуры нарушений	Тема 3. Общая характеристика зависимостей	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
4	<b>Знать:</b> Принципы составления диагностического обследования подростков с целью определения типа нарушения поведения в подростковом возрасте	Тема 4. Химические зависимости. Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
5	<b>Уметь:</b> Анализировать данные патопсихологического обследования поведенческих нарушений в подростковом возрасте для проведения профилактических мероприятий	Тема 5. Субстанциональные зависимости. Компьютерные зависимости. Созависимости. Зависимость от азартных игр.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету

6	<b>Владеть:</b> Способами профилактики, коррекции и психотерапии девиантного поведения у подростков	Тема 6. Зависимость от покупок. Сексуальные зависимости. Межличностная зависимость.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
7	<b>Знать:</b> Научные представления о причинах нарушений поведения в подростковом возрасте	Тема 7. Пищевые зависимости.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
8	<b>Уметь:</b> Самостоятельно составлять психокоррекционную программу по работе с девиантными подростками	Тема 8. Суицидальное поведение	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
9	<b>Владеть:</b> Пониманием роли возрастных факторов, влияющих на аномальное развитие поведения в подростковом возрасте	Тема 9. Агрессивное поведение, диагностика агрессивности	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету
10	<b>Знать:</b> Принципы составления диагностического обследования подростков с целью определения типа нарушения поведения в подростковом возрасте	Тема 10. Диагностика психических состояний и свойств личности	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.кейс-задачи	Вопросы к зачету

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

#### Интерактивное занятие 1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации

*Групповое обсуждение:*

- Сущность понятия “психическое здоровье”.
- Подходы к толкованию поведенческой нормы.
- Уровни и критерии психического здоровья.
- Девиантного поведения

#### Интерактивное занятие 2. Структура и формы девиантного поведения.

*Групповое обсуждение:*



- Групповые девиации
- Первичные и вторичные девиации
- Устойчивые и неустойчивые формы девиантного поведения
- Структурированные и неструктурированные разновидности отклоняющегося поведения
- Этапы развития аддиктивного поведения

### **Интерактивное занятие 3. Общая характеристика зависимостей.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

- Понятие зависимости. Объекты зависимости.
- Мотивы зависимого поведения.
- Фазы развития зависимости.
- Цикл зависимого поведения.
- Факторы возникновения зависимого поведения и его физиологические основы.

### **Интерактивное занятие 4. Химические зависимости. Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм.**

*Просмотр и обсуждение презентаций:*

«Наркомания», «Токсикомания», «Алкоголизм», «Никотиновая зависимость»

### **Интерактивное занятие 5. Субстанциональные зависимости. Компьютерные зависимости. Созависимости. Зависимость от азартных игр.**

*Просмотр и обсуждение презентаций:*

«Компьютерная зависимость», «Игровая зависимость».

### **Интерактивное занятие 6. Зависимость от покупок. Сексуальные зависимости. Межличностная зависимость.**

*Просмотр и обсуждение презентаций:*

«Шопинг-зависимость», «Зависимость от сексуального поведения», «Межличностная зависимость»

### **Интерактивное занятие 7. Пищевые зависимости.**

*Просмотр и обсуждение презентаций:*

«Нервная анорексия», «Нервная булимия», «Проблема преодоления пищевой зависимости»

### **Интерактивное занятие 8. Суицидальное поведение**

*Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций):*

*Студентам зачитывается ситуация с аутоагрессивным поведением подростка. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты психокоррекции и выбрать лучший из них.*

Требования к КС:

КС должна соответствовать содержанию пройденных теоретических курсов и профессиональным потребностям студентам

- желательно, чтобы ситуация отражала реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет

- ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации;

- КС должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой;

- ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);

- текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы;  
Вместо подготовленных текстов можно использовать аудио- или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.

### **Интерактивное занятие 9 Агрессивное поведение, диагностика агрессивности.**

*Круглый стол. Вопросы для обсуждения:*

- Виды агрессивных действий (Басс, Дарки).
- Агрессия при делинквентном типе поведения
- Конструктивные и неконструктивные формы агрессии.
- Личностные особенности агрессивных подростков.
- Подходы к психокоррекции подростков с агрессивным поведением.

### **Интерактивное занятие 10 Диагностика психических состояний и свойств личности.**

*Работа в мини группах:*

*Каждой мини- группе дается бланк методики, опросника, теста. Далее в каждой мини-группе проводится методика с обработкой результатов и их обсуждение.*

1. Опросник РЕН (Г. Айзенк, С. Айзенк),
2. Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман),
3. Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм),
4. Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор),
5. Шкала базовых убеждений (Р.Янов-Бульман)
6. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)
7. Диагностика личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)
8. Методика диагностики психических состояний (по Г. Айзенку)
9. «Q-сортировка»
10. «Тревожность и депрессия»

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала,

законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Бегство от реальности и зависимость.
2. Проблема игровой завиимости в современном обществе
3. Личностные особенности «геймеров»
4. Зависимости, как социально-психологический феномен
5. Отклоняющееся поведение подростков, норма взросления или девиантное поведение?
6. Лечение зависимостей: лекарства или психотерапия?
7. Условность границ между суицидами, покушениями и суицидальными попытками у подростков
8. Мифы и факты о суициде
9. Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?
10. Проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

1. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера.
2. Суицидальное поведение подростков.
3. Вандализм как форма подростково-молодежной девиации.
4. Преступность несовершеннолетних.
5. Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления.
6. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский).
7. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками.
8. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками
9. Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте.
10. Акцентуации характера как фактор риска девиантности.
11. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями.
12. Профилактика правонарушений среди подростков.
13. Девиантное поведения как результат псевдопереживания подростками критических ситуаций
14. Девиантное поведение умственно отсталых подростков как предмет психологического исследования
15. Арттерапия как средство коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков
16. Эффективность психологических средств коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Девиантное поведение подростков как проблема социальной адаптации
2. Девиантное поведение у детей и подростков с патохарактерологическими и психопатоподобными расстройствами
3. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения
4. Девиантное поведение подростков - проблема школьного воспитания
5. Девиантное поведение детей и подростков как симптом психологического неблагополучия современной России
6. Основные направления формирования устойчивости у подростков с девиантным поведением в образовательном процессе школы
7. Влияние условий обучения в общеобразовательной школе на формирование девиантного поведения подростков
8. Социально-культурное регулирование девиантного поведения юношества в досуговой деятельности
9. Динамика развития и скрытая профилактика девиантного поведения у подростков
10. Специфика психологического консультирования подростков с девиантным поведением
11. Значение типа семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростка
12. Психологические особенности деятельности психолога по профилактике и преодолению девиантного поведения подростков
13. Роль государства в профилактике девиантного поведения подростков
14. Роль семьи в профилактике девиантного поведения подростка.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **2.5 Вопросы для устного опроса**

1. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.
2. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
3. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.
4. Типология подростковых девиаций.
5. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
6. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Суицидальное поведение подростков.
8. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
9. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.
10. Причины и факторы виктимизации личности подростка.
11. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
12. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
13. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
14. Принципы организации групповой работы с девиантными подростками.
15. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера.
16. Формы подростковых девиаций.
17. Типология подростковых девиаций.
18. Специфические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
19. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
20. Суицидальное поведение подростков.
21. Вандализм как форма подростково-молодежной девиации.
22. Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте.
23. Акцентуации характера как фактор риска девиантности.
24. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
25. Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков.
26. Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению.
27. Преступность несовершеннолетних.
28. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями.
29. Профилактика правонарушений среди подростков.
30. Причины развития диссоциативных расстройств у подростков и юношей.
31. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте.
32. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
33. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид.
34. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами подросткового и юношеского возраста.
35. Коррекция агрессивного поведения в подростковом и юношеском возрастах.
36. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством в

- подростковом и юношеском возрастах.
37. Психопрофилактика подросткового и юношеского суицида.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Понятие «внутриличностного конфликта»
2. Основные мотивации аддиктивного расстройства
3. Понятие «Т-личности» (Ф. Фарли)
4. Аддиктивный тип девиантного поведения
5. Возрастные особенности развития алкоголизма
6. Делинквентный тип девиантного поведения
7. Патохарактерологический тип девиантного поведения
8. Психопатологический тип девиантного поведения
9. Сверхценные психологические увлечения
10. Агрессивное поведение
11. Агрессивное поведение при астенических и истерических синдромах
12. Агрессивность, как признак криминального поведения
13. Агрессивность, как признак психопатоподобного поведения
14. Аутоагрессивное поведение
15. Пищевые девиации
16. Созависимость
17. Фазы развития созависимости
18. Зависимость от мобильных телефонов
19. Программа «12 шагов» цели, задачи
20. Продуктивная профилактика зависимостей. Основные идеи.
21. Фазы формирования сексуальной аддикции (Ц.П. Коваленко, Н.В. Дмитриева)
22. Перечислите 12 видов сексуального поведения, являющиеся признаками сексуальной аддикции
23. Критерии и способы проверки наличия пищевой зависимости
24. Общие признаки пищевой зависимости
25. Ургентная зависимость
26. Оценка риска самоубийства
27. Основные мотивы суицидального поведения у детей и подростков (Моховиков)
28. Виды нарушений взаимодействия индивида с реальностью
29. Методы оценки риска самубийств

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### 2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## 2.7 Кейс-задачи

### Задача 1.

*Проанализируйте предлагаемую ситуацию и укажите, какие изменения в поведении подростка она иллюстрирует? Совершает ли Дима поступки, которые можно назвать девиантными? Что следует делать взрослым, чтобы уменьшить значение этой трагической психической травмы?*

Дима внешне ничем не отличается от других мальчиков. Симпатичный, кругленький. Такой же шустрый, игривый, как и остальные. Только в детстве у него была большая трагедия. На его глазах сожитель зарубил мать. И до сих пор, по его словам, эта сцена стоит у него перед глазами. Сейчас ему 14 лет. С того дня прошло примерно 9–10 лет. Но временами он бывает агрессивным, жестоким по отношению к девочкам. Бьет только по больным местам. Девочки часто на него жалуются. Когда заводишь разговор о его поведении, он молчит и слезы текут из его глаз. Это даже при том, что его никто не ругает. Во сне он бредит, ругается с кем-то, плачет. Дима страдает энурезом. Беседы психолога помогают, но ненадолго.

### Задача 2.

Ирина Максимовна развелась с мужем, оставшись с сыном 3 лет. От алиментов отказалась, отец изредка помогал сыну, но никогда не приходил и инициативы не проявлял. Когда Жене исполнилось 13 лет, она не стала больше скрывать, что отец оставил их и женился на другой женщине, тоже с ребенком. До этого времени она сочиняла какие-то истории о доблестях бывшего мужа. Сын стал просить мать устроить встречу с отцом. На день рождения сына, к ним домой пришел мужчина с подарком. Это был Петр Петрович, отец Жени. Во время чаепития он сказал мальчику: «А ты знаешь, кто я? Я твой отец». Женя был ошарашен, потому что ожидал увидеть высокого, физически крепкого человека, каким рисовала его мать. Отец был другим. Сначала разговор не складывался: кроме как об учебе и любимых предметах говорить было не о чем. Но через некоторое время мальчик вновь захотел увидеться с отцом, теперь у него дома. Спустя полгода Женя захотел жить в семье отца. Мать уговаривала его остаться дома, но он сделал по-своему. Он стал жить с отцом. Когда мать спрашивала Женю по телефону, как он живет, тот отвечал: «Нормально. Меня никто не обманывает. Я ем то, что хочу, и нам неплохо с Вадиком (сводным братом). Он мой друг». Мать спрашивала психолога, почему сын так поступил, почему предал ее, «чего ему не хватало?» В настоящее время Женя служит на Северном флоте, пишет матери добрые письма.

*Нарушается ли психологическая комфортность подростка, если его воспитывает одна бабушка, мама или, наоборот, один отец? Как происходит взросление и социализация подростка в неполных семьях?*

### Задача 3.

*Какие отмеченные ниже поступки характеризует специфику общения подростка с родителями и другими взрослыми?*

Вика М., 13 лет, живет в детском доме уже четыре года. Отца она не видела. К матери



привязана сильно. В детский дом согласилась пойти на время. Мать нигде не работает, собирает бутылки и околачивается возле метро. Если появляются деньги, пропивает их. Вика очень ждет мать, откладывает для нее гостинцы (печенье, фрукты и конфеты, полученные на полдник). Жалеет ее, считает, что во всем виноват отец. Мать любила его, а он «не считал ее даже человеком». У Вики высокий уровень фрустрации, причем сильны обвинительные реакции окружающих, которые она решает неконструктивно, все разрешает с помощью кулака, дерется даже со старшими мальчиками–подростками. В детском доме был объявлен карантин по болезни Боткина. Все дети находились в своих комнатах. Дежурный увидел, что мать Вики стоит у окна и зовет Вику. Когда девочке сообщили о том, что пришла мать, она растолкала всех и побежала к выходу, втащила в вестибюль едва державшуюся на ногах женщину. Потом принесла ей гостинцы. Вика пыталась что-то рассказать матери, а в ответ – причитания, слезы... Администрация выставила женщину на улицу. Вика, плача, ходила от одного окна к другому. Вечером она разбила окно и убежала домой. Милиция доставила ее в детскую неврологическую клинику, так как у Вики начался приступ. Для Вики тема матери – запретная тема. Но девочка всегда говорит о женщинах и детях проникновенно.

#### **Задача 4.**

*Проанализируйте предлагаемый материал и укажите, какие особенности межличностного общения подростков он иллюстрирует. Что необходимо предпринять девочки?*

Меня родители учили, что если ты дружишь, то никогда нельзя дружить просто так. Если у тебя есть друг, то эта дружба должна быть настоящей. Если быть откровенной, то я себя считаю хорошим другом. Я всегда приду на помощь в любую минуту, никогда не критикую друга. Если я вижу, что она не права, я скажу об этом наедине, ненавязчиво. Если любишь или дружишь, то надо в полную силу. Недавно я узнала, что моя лучшая подруга часто говорила при других о моих недостатках и о том, чего не было. Когда я узнала, это было настоящим потрясением. Я плакала 2–3 дня. Потом было безразличие ко всему – к близким, делам. Я начала думать, что никакой дружбы нет.

#### **Задача 5.**

*Проанализируйте какие проблемы социализации подростка могут возникать в связи с возрастными особенностями взаимоотношений подростков со старшими? Может ли данная ситуация привести к глубоким проблемам в социализации подростка. Как можно изменить данную ситуацию?*

В школе я боялась почти всех учителей, дома – отчима. Он меня за двойки не бил, зато постоянно говорил: «Не забывай, чей хлеб ешь и заслужила ли ты его. Я тебя учить не собираюсь. Полы пойдешь мыть как миленькая».

#### **Задача 6.**

*Проанализируйте предлагаемую ситуацию и укажите, какие психологические причины возникновения такого поведения у всех участников ситуации? Как можно повлиять на данную ситуацию?*

Одно из самых неприятных воспоминаний связано с переходом в другую школу. В новом коллективе меня не приняли, со мной не разговаривали шесть месяцев. Правда, держалась я очень стойко, но внутри было очень плохо. В эту школу я перешла со своим другом. С ним мальчишки из класса подружились. Но самое обидное было то, что мой друг в школе ко мне даже не подходил. Он боялся того, что увидят нас вместе, и с ним тоже не будут разговаривать.

#### **Задача 7.**

Я ощущаю одиночество, нехватку любви, внимания в течение всей жизни. Давно не видела отца и поэтому не знала и до сих пор не знаю отцовской любви. Живя в одной

комнате с мамой, я ощущаю одиночество, так как мама не уделяла мне внимания. Но, несмотря на это, мама одевала, кормила меня. Благодаря ей я понимала, что нужно делать в жизни. Неудивительно, что мы с мамой скандалили почти каждый день по пустякам, но спустя 20 минут разговаривали как ни в чем ни бывало. Я не умею обижать людей, но мои слова могут задеть за живое или обидеть кого-нибудь. Мне было все равно, что подумают люди обо мне.

*Какие психологические особенности взаимодействия подростков со взрослыми приведены в данном примере?*

#### **Задача 8.**

*Проанализируйте предлагаемую ситуацию и дайте психологическое обоснование приведенного ниже факта. В чем причина такого поведения подростка, какие возможны последствия такой линии развития?*

Мне было примерно лет 11–12. Я жила с бабушкой и дедушкой, так как родители жили в коммуналке, и не было возможности жить вместе с ними. Дедушка сильно пил, приходил каждый вечер с работы пьяным. Мало того, он устраивал скандалы, кричал на меня и на бабушку, матерился. Я очень боялась. Для меня был просто праздник, если он вечером приходил трезвым и вовремя. С тех пор у меня осталось чувство отвращения к пьяным людям, а чувство страха переросло в чувство ненависти и злобы к пьяным,неважно, родственники это или чужие люди.

#### **Задача 9.**

*Проанализируйте предлагаемую ситуацию и дайте психологическое обоснование приведенного ниже факта. В чем причина такого поведения подростка и его мамы, какие возможны последствия такой линии развития?*

Меня в детстве била мама ремнем за прогулы. Однажды она меня излупцевала так, что я не мог пойти в бассейн. Сначала мне было очень обидно, я хотел рассказать ей, почему я не ходил на уроки. Но у нее лицо было такое злое, что мне показалось, что это не мать. Не могут матери так бить больно. А потом я должен был заслужить прощение, потому что она со мной не разговаривала. Говорила: «Иди, куда хочешь, раз не хочешь учиться». А куда я пойду? Одни ребята на уроках, а другие слоняются из угла в угол. Я хотел уехать в другой город к отцу. Как-то уладилось, но я всегда вижу ремень, и мне жутко. Я никого не люблю. Не может мать, которая родила ребенка, его бить до изнеможения. Если мне сейчас становится плохо, в глазах стоит мать с ремнем в руке. Зачем тогда родиться, чтобы тебя избивали? Я боюсь боли, но все равно, если мне на уроке тошно, я с него ухожу.

#### **Задача 10.**

*Проанализируйте предлагаемую ситуацию и дайте психологическое обоснование приведенной проблемы. В чем причина такого поведения подростка, дайте Ваши рекомендации девочке?*

«Прозвенел звонок. Я вошла в класс, а за мной шла учительница. Когда я дошла до стола, она вдруг резко мне сказала: «Стой! Подними бумажку». – «Я ее не бросала». Тогда она стала кричать: «Я сказала поднять!» Я подняла и бросила ей на стол. Тогда она стала обзывать меня, а все ребята с интересом следили, чем все закончится. Я взяла свои учебники, положила в рюкзак и выскочила из класса. Но перед этим сказала: «Скотина!» Я не знаю, как это слово вылетело. Неприятностей потом было много. Я даже в школу не хотела ходить...»

#### **Задача 11.**

В консультацию обратилась мать 13-летнего мальчика, которого 15-летние девятиклассники заставляют собирать окурки или просить сигареты у прохожих. Если он не приносит их, они заставляют его идти домой на четвереньках и «блеть, как баран». Старшие ребята запугали его, обещая рассказать, как он год назад совершил кражу бутылки

пива из ларька, опять же под их нажимом. Тринадцатилетний подросток поведал об этом матери недавно, а больше года он был не в себе и выполнял все, что ему прикажут старшие.

*Какие психологические закономерности межличностного общения подростков приведены в данном примере? Какие рекомендации Вы можете дать родителям этого мальчика?*

### **Задача 12.**

*Проанализируйте поведение Ильи. Какие психологические закономерности подросткового возраста иллюстрирует данный пример? Необходимо ли в данной ситуации, какие-нибудь психологические мероприятия?*

Илья хочет испытать на себе действие микробов. Зачитываясь историей научных открытий, проводит опыты с плесенью: делает посевы зеленой плесени на питательные среды, подвергая себя риску, накладывает на порезы обыкновенную плесень, которая способна задерживать рост бактерий. Обнаруживает, что зеленую плесень можно использовать для лечения ран, так как они быстро очищаются от микробов и заживают. Страсть к микробиологии всецело поглощает подростка, он много читает, изучает архивы – работы русских ученых. Общение со сверстниками ограничено. Как и известные ученые, подросток мечтает совершить открытие, собирая деньги на препараты, создавая у себя в комнате настоящую лабораторию. В журналах записываются данные исследований, фиксируется процесс работы над проблемой.

### **Задача 13.**

*Проанализируйте предлагаемую ситуацию и дайте психологическое обоснование приведенного ниже факта. Дайте рекомендации родителям подростка?*

Это произошло три года тому назад. Жила очень тихая, скромная девочка Наташа во вполне благополучной семье, училась в 9–м классе. Мать и отец инженеры на крупном предприятии. Девочка училась неровно, подруг у нее не было. Больше всего она боялась отвечать у доски. Не любила урок английского языка, так как учительница не один раз называла ее неспособной. Наташа часто плакала, а мать не могла ей помочь. Однажды девушка–соседка позвала ее с собой в одну компанию. Там такие же подростки отнеслись к ней очень внимательно, разговаривали о жизни, о любви, приглашали приходить еще. Она начала туда ходить. Это оказалась секта мунистов. Через полтора–два месяца она стала спокойнее, смелее, стала брать в секте книги на английском, написанные для детей, не умеющих говорить по–английски. Затем она вообще ушла из дома и стала жить у мунистов. Сектанты подружили ее с другими подростками и юношами, среди которых оказался парень, который ей понравился. Постепенно она выучила английский язык и стала ездить в другие страны, проповедуя учение Муна. От жизни с матерью Наташа окончательно отказалась как от греховной, забрала из дома вещи, деньги и поселилась в коммуне мунистов. Так мать потеряла дочь и теперь считает, что жить ей незачем.

### **Задача 14.**

*Проанализируйте предлагаемую ситуацию и дайте психологическое обоснование приведенной ниже проблемы.*

Мать воспитывала девочку одна. Она постоянно была занята на работе, поэтому дочь часто была предоставлена сама себе. Воспитание осуществлялось по типу гипоопеки. Когда дочь выросла и у нее появились свои дети–подростки, между ней и матерью стали происходить постоянные стычки и выяснение отношений. Внукам запретили посещать бабушку, брать от нее подарки и оказывать ей внимание. Объяснение этому у взрослой дочери было одно: «Меня как следует не воспитала, сколько себя помню, все время была одна. Чему она может вас научить, лучше побольше делом полезным занимайтесь».

## **2.7.1 Критерии оценки выполнения задания**

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

## 2.8 Задания для контрольной работы

1. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.
2. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
3. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.
4. Типология подростковых девиаций.
5. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
6. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Суицидальное поведение подростков.
8. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
9. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
10. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
11. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
12. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками.
13. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками

14. Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте.
15. Акцентуации характера как фактор риска девиантности.
16. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями.
17. Профилактика правонарушений среди подростков.
18. Девиантное поведения как результат псевдопереживания подростками критических ситуаций
19. Арттерапия как средство коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков
20. Эффективность психологических средств коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков
21. Девиантное поведение подростков как проблема социальной адаптации

### **2.8.1 Критерии оценки выполнения задания для контрольной работы**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если. он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Особенности девиантного поведения подростков.
2. Расскажите о формах девиантного поведения
3. Структура девиантного поведения
4. Роль семьи в возникновении у подростка девиации поведения
5. Какие научные дисциплины рассматривают проблемы зависимости
6. В чем и как проявляется зависимое поведение
7. Психологические особенности зависимой личности
8. Что влияет на возникновение аддиктивного поведения
9. Основные этапы развития аддиктивного поведения
10. Пьянство и алкоголизм. Формы употребления алкоголя
11. Что такое аутизм-работа
12. Основные причины возникновения у несовершеннолетних потребности в

- употреблении психотропных веществ
13. Стадии развития и фазы гэмбленга
  14. Фазы формирования сексуальной аддикции (Ц.П. Коваленко, Н.В. Дмитриева)
  15. Перечислите 12 видов сексуального поведения, являющиеся признаками сексуальной аддикции
  16. Наиболее частые механизмы психологической защиты при наркомании
  17. Клиническая картина наркомании.
  18. Внешние признаки наркотического опьянения
  19. Особенности подростковой наркомании
  20. Классификация наркотических веществ и их действие на организм.
  21. Токсикоманическое опьянение.
  22. Стадии развития токсикомании.
  23. Профилактика токсикомании
  24. Понятие и клиническая картина нервной булимии
  25. Понятие и клиническая картина нервной анорексии
  26. Лечение и профилактика пищевых зависимостей
  27. Критерии и способы проверки наличия пищевой зависимости
  28. Общие признаки пищевой зависимости
  29. Психотерапия пищевых зависимостей
  30. Понятие созависимости. Личностные черты созависимых.
  31. Фазы развития созависимости.
  32. Психотерапия созависимости
  33. Понятия и критерии ониомании
  34. Особенности юношей и девушек, страдающих ониоманией
  35. Любовные аддикции и аддикции избегания
  36. Характеристика межличностной зависимости
  37. Понятие суицидального поведения
  38. Факторы, влияющие на формирование суицидального поведения
  39. Специфика консультирования подростков с суицидальными намерениями
  40. Специфика консультирования подростков после незаконченного суицида.
  41. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности
  42. Методики оценки функциональных и психических состояний личности.
  43. Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности.
  44. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности.

### 3.2 Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХИАТРИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Проблемы современной психиатрии» являются:

1. Познакомить студентов с историей становления психиатрии как науки и современными представлениями о ее месте в ряду других наук.
2. Освоить методы первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения.
3. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики.
4. Формировать у студентов навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей.

**Задачи** дисциплины «Проблемы современной психиатрии» заключаются в:

1. Изучение теоретических и методологических основ психиатрии.
2. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств.
3. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики.
4. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Современные теоретические направления, этапы развития и методологическую базу психиатрии
2. Специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3. Принципы проведения психиатрического сопровождения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов
4. Классификации типов дизонтогенеза и факторов, их вызывающих, для определения методов диагностики лиц с психическими расстройствами
5. Особенности организации психодиагностического обследования для выявления степени нарушения психического развития человека
6. Клинические проявления, принципы терапии и коррекции психических заболеваний у детей, подростков и взрослых

### **Уметь:**

1. Проводить обследование психического состояния лиц с применением психодиагностических методов для своевременного обнаружения психических нарушений

2. Учитывать гендерную, этническую и профессиональную принадлежность человека в процессе проведения клинической диагностики
3. Учитывать влияние основных факторов риска, возрастных этапов и кризисов развития на динамику развития лиц с расстройствами психики
4. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе проведения психодиагностического обследования
5. Проводить диагностику отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых с психическими расстройствами
6. Выявлять возможные причины аномалий развития с целью определения направлений коррекционной и терапевтической работы

**Владеть:**

1. Принципами организации клинического обследования для разграничения психической нормы и патологии человека
2. Процедурами организации и проведения исследования с целью выявления нарушений и отставания психического функционирования человека
3. Методами диагностики, техниками оценки отклонений и отставания в психическом развитии
4. Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом и социальном статусе лиц с расстройствами психики
5. Принципами организации психодиагностического обследования в соответствии с видом дизонтогенеза у детей, подростков и взрослых
6. Способами организации коррекции и терапии пограничных психических расстройств

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы современной психиатрии» относится к вариативной части блока **Б1**, дисциплины по выбору (**Б1.В.10** – Индекс дисциплины).

Данная дисциплина призвана сформировать у обучающихся знания об этиологии, законах развития психических заболеваний, возможности их терапии и реабилитации пациентов для правильной организации помощи данной категории больных, проведения профилактики, а также освоение навыков первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

Преподавание данного курса осуществляется во 2 семестре. Успешное овладение курсом предполагает большую самостоятельную работу студентов. В нее включается изучение широкого круга основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов, подготовка докладов. Форма отчетности студентов для всех форм обучения – зачет.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: «Возрастная патопсихология», «Методологические проблемы психологии», «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики» .

Изучение дисциплины «Проблемы современной психиатрии» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Актуальные вопросы психосоматики», «Проективные методы клинической диагностики», «Методы клинико-психологической диагностики», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се ме ст р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Са мо ст оя те ль на я ра бо та	Кон тро ль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	И н т ер ак т и в			
	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ</b>	2								
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии.	2	5	1				4		
2	Организация психиатрической помощи.	2	6			2		4		
3	Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы.	2	5	1				4		
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ</b>	2								
4	Общие положения семиотики психических расстройств	2	5	1		2		2		
5	Расстройства ощущений и восприятия	2	5	1				4		
6	Нарушения памяти.	2	5	1				4		
7	Нарушения интеллекта.	2	4			2		2		
8	Аффективные и волевые расстройства	2	5	1				4		
	<b>РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ</b>	2								
9	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.	2	6			2		4		
10	Психические нарушения инфекционного генеза.	2	5	1				4		
11	Психические расстройства при эпилепсии.	2	4			2		2		
12	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	2	3	1				2		
13	Расстройства личности.	2	6			4		2		
14	Шизофрения и другие бредовые психозы.	2	4			2		2		
	Зачет	2	4					4		
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>		

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ**

#### **Тема 1. Основные этапы развития и основные направления в психиатрии**

История становления психиатрии. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д.Э. Эскироль. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С.

Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Деонтология в психиатрии. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров.

#### **Тема 2. Организация психиатрической помощи**

Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями. Особенности госпитализации психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Правила удержания больного.

Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи. Условия постановки больного на учёт. Проблема патронажа. Преемственность стационарной и амбулаторной помощи. Организация работы дневного стационара.

Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях. Методы реадaptации и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские.

#### **Тема 3. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы**

Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности). Трудоустройство психически больных, использование остаточной трудоспособности, обучение новой специальности.

Ответственность душевнобольных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебной экспертизы.

Проведение военной психиатрической экспертизы.

### **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ**

#### **Тема 4. Общие положения семиотики психических расстройств**

Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза.

Уровни психических расстройств (пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства.

Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы. Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.

#### **Тема 5. Расстройства ощущений и восприятия**

Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями.

Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях.

Парейдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценopodobные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций.

Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.

### **Тема 6. Нарушения памяти**

Кратковременная и долговременная память. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии).

Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром.

*Участие темы в формировании компетенций: (ПКД-1, ПКД-4)*

### **Тема 7. Нарушения интеллекта**

Умственная отсталость, степени. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта.

Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта.

Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая).

Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах.

Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская и психологическая помощь детям с задержкой психического развития.

### **Тема 8. Аффективные и волевые расстройства**

Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность.

Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия).

Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, неврозов, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния.

Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора.

Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.

## **РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ**

### **Тема 9. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах**

Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие),

закрытые (коммоции, контузии).

Течение: регрессиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием).

Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций.

### **Тема 10. Психические нарушения инфекционного генеза**

Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различия деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга.

Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика.

Особенности психических нарушений при энцефалитах.

Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.

### **Тема 11. Психические расстройства при эпилепсии**

Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность).

Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей.

Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.

### **Тема 12. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ**

Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка.

Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления, стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия.

Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.

### **Тема 13. Расстройства личности**

История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков) и акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко).

Варианты расстройства личности: параноидное (паранойальное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное ("уклоняющееся", "избегающее").

Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте.

Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.

### **Тема 14. Шизофрения и другие бредовые психозы**

Определение. История формирования представления о шизофрении, ее

этиопатогенезе (Э. Крепелин, Э. Блейлер, К. Шнайдер), современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении.

Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности.

Понятие о шизофреническом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессирующий - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.

Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Проблемы современной психиатрии» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Принципы классификации психических расстройств.
2. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
3. Методы терапии в психиатрии.
4. Амбулаторная психиатрическая помощь.
5. Параклинические методы в психиатрии.
6. Психосенсорные расстройства.
7. Расстройства ассоциативного процесса.
8. Расстройства суждений и умозаключений.
9. Кататонический синдром и его важнейшие проявления.
10. Психомоторное возбуждение.
11. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
12. Нарушения физиологических функций.
13. Соматические расстройства как проявления психических заболеваний.
14. Психические расстройства сосудистого генеза.
15. Невротические и соматоформные расстройства.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## Приложение № 1

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

- 1) Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81042.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

- 1) Антохин, Е. Ю. Добровольцы в психиатрии - направление психосоциальной помощи душевнобольным (Оренбургский опыт) : пособие для врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, клинических психологов, социальных работников, организаторов здравоохранения / Е. Ю. Антохин, В. Г. Будза, М. В. Горбунова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 28 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31819.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2) Видякова, З. В. Наркомания: в поисках выхода из тупика : нравственное воспитание в системе реабилитации наркозависимой молодежи / З. В. Видякова, И. П. Краснощеченко, Т. А. Афанасьева. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-88725-234-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41538.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 3) Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88191.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4) Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81084.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5) Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Академический Проект, 2015. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-1818-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60352.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6) Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия : учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей



- 7) Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 8) Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30410.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Проблемы современной психиатрии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной психиатрии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Проблемы современной психиатрии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

**Глоссарий**

**Автоматизмы психические** – возникающее у больного чувство того, что некоторые процессы в его психике происходят автоматически, помимо его воли. Описано 3 вида автоматизмов. 1) Идеаторный (мыслительный) автоматизм, при котором у больного появляется убеждение постороннего вмешательства в течение его мыслей, их вкладывания и отнятия, ощущение их наплыва. Больной уверен, что его мысли становятся известны окружающим, появляется ощущение насильственного беззвучного повторения своих мыслей, насильственной внутренней речи и др. 2) Сенсорный (чувственный) автоматизм характеризуется состоянием, при котором многие неприятные ощущения в теле кажутся «сделанными», специально вызванными. 3) Моторный (двигательный) автоматизм сопровождается чувством «сделанности» отдельных движений, совершаемых помимо воли больного, вызываемых воздействием со стороны. Насильственная мимика и речь тоже относятся к двигательным автоматизмам. Явления психического автоматизма укрепляют больного человека в мысли, что он больше не принадлежит себе, служит «игрушкой в руках преследователей», а вся его жизнь контролируется и управляется с помощью сложных технических устройств или гипноза.

**Агорафобия** – патологическое состояние, характеризующееся появлением сильного страха при выходе из дома, боязнью открытого пространства, страхом находиться в местах скопления большого количества людей.

**Агрессивность, агрессия** – враждебное, гневливое поведение, которое противоречит нормам сосуществования людей в обществе, приносит вред, физический ущерб людям или вызывает у них психологический дискомфорт (переживания, напряженность, страх, подавленность).

Виды агрессии: 1) физическая – использование физической силы против другого лица или объекта; 2) вербальная – ссора, крик, визг, угроза, проклятье, ругань; 3) прямая – непосредственно направленная против кого-либо; 4) косвенная – действия, которые окольным путём направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки); 5) аутоагрессия – проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства.

Агрессивное поведение психически больных лиц проявляется в определенные периоды, например, когда началось обострение заболевания. Агрессивность присуща лишь небольшой части больных. Нередко она направлена на членов семьи.

**Акатизия** – постоянное двигательное беспокойство, неодолимая потребность в движении. Часто сопровождается тревогой и беспокойством. Попытка усидеть или устоять на одном месте вызывает выраженный страх. Может быть проявлением побочного действия нейролептиков.

**Амбивалентность** – противоречивое эмоциональное состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к человеку, предмету, явлению; например, переживание ревности, в котором могут сочетаться чувства любви и ненависти. Кратковременная амбивалентность является частью нормальной психической жизни; выраженная или устойчивая амбивалентность (взаимно исключающее противоречие) – один из симптомов шизофрении. Амбивалентность иногда наблюдается и при биполярном аффективном расстройстве, особенно при затяжных депрессиях.

**Ассоциация** (здесь) – связь между представлениями и мыслями. Нарушение стройности связей и ассоциаций может быть симптомом шизофрении. Для шизофрении характерно общее обеднение мышления или его необычность со своеобразием ассоциаций, вплоть до нелепых.

**Аутизм** – расстройство, характеризующееся отрывом личности пациента от окружающей действительности с возникновением особого внутреннего мира, преобладающего в психической деятельности пациента. Суждения, позиции, взгляды, этические оценки больных становятся не только крайне субъективными, но и непонятными. Они не поддаются коррекции, несмотря на явное противоречие и несоответствие их окружающей действительности. Нередко своеобразное представление об окружающей

жизни приобретает характер особого мировоззрения, иногда возникает аутистическое фантазирование, когда больные крайне неохотно сообщают о содержании своих переживаний. В типичных случаях больные с аутизмом замкнуты, формально контактны и лучше чувствуют себя в одиночестве. Аутизм довольно часто наблюдается при шизофрении. Термин также используется для обозначения специфической формы детского психического расстройства.

**Аффект** – сильное эмоциональное переживание, которое может привести к затормаживанию других психических процессов и проявлению соответствующих поведенческих реакций. «Соразмерным аффектом» называют эмоции, соответствующие ситуации. «Несоразмерными аффектами» являются эмоции, представляющие собой необычные реакции как, например, смех при трагических обстоятельствах. «Подавленным» или «ослабленным» аффектом обозначают недостаток эмоциональной выразительности, который может быть признаком депрессии.

**Аффективное расстройство** – вид психической патологии, который проявляется в виде нарушений настроения. Выделяют несколько вариантов течения аффективных расстройств: у одних пациентов преобладают только депрессии, у других – мании, у третьих отмечаются и те, и другие состояния. Аффективное расстройство характерно для биполярного расстройства, которое раньше называлось маниакально-депрессивным психозом. В этом случае оно характеризуется чередованием депрессивных и маниакальных состояний. Аффективные расстройства, проявляющиеся в виде эмоционального уплощения и безразличия, встречаются при шизофрении.

**Бессонница** – нарушение сна. Одна из самых частых жалоб среди соматических и психически больных. Бессонница связана не столько с уменьшением продолжительности сна, сколько с ухудшением его качества: сон не придающий сил, не приносящий отдыха. Бессонница может быть одним из ранних симптомов острого психоза (острого приступа шизофрении, алкогольного делирия и др.), а также депрессивного расстройства. Пациенты с маниакальным синдромом никогда не жалуются на расстройства сна, хотя общая его продолжительность может составлять у них 2-3 часа. Часто причиной бессонницы является состояние абстиненции вследствие злоупотребления психотропными средствами. Болевое расстройство – самостоятельная форма соматоформных расстройств, при котором у человека наблюдаются разнообразные болевые симптомы в разных частях тела, не имеющие под собой объективных клинических оснований.

**Болезнь** – изменения состояния человека, которые являются результатом изменений в организме человека, на субъективном уровне определяемые как «плохое самочувствие» и приводящие к появлению у человека роли больного и соответствующих ролевых ожиданий по отношению к нему; понятие болезни используется для характеристики только тех состояний, которые уже не выглядят нормальными, а потому нуждаются в особом объяснении.

**Бред** – стойкие убеждения или умозаключения, не соответствующие действительности, полностью овладевающие сознанием больного и возникающие на болезненной основе. Эти убеждения не поддаются коррекции, воздействию разумных доводов или доказательств. Бред возникает вследствие порождённого болезнью неправильного истолкования окружающей реальности и, как правило, никакого отношения к действительности не имеет. Поэтому попытки переубеждения больного порой заканчиваются тем, что он ещё больше укрепляется в своей болезненной идее. Содержание бредовых идей может быть разнообразным: например, бред преследования, изобретательства, величия, отношения. В последнем случае больному кажется, что окружающие насмеются над ним или осуждают его. Довольно часто возникает ипохондрический бред, при котором человек убеждён, что страдает какой-то страшной и неизлечимой болезнью, требует оперативного вмешательства. Для лиц преклонного возраста особенно характерен бред ущерба, при котором человек постоянно живёт с мыслью, что соседи в его отсутствие портят его вещи, подсыпают в пищу яд, обворовывают

его и т.д. Особенно опасны бредовые идеи самообвинения и греховности. В таких состояниях, чаще всего, совершаются суициды.

**Булимия** – нарушение пищевого поведения, при котором наблюдается повышенный аппетит, переедание, перемежающееся с приступами очищения от излишней пищи; эпизоды переедания, сопровождающиеся потерей контроля над чрезмерной едой, сочетаются с неадекватным поведением, направленным на предотвращение веса.

**Внутренняя (аутопластическая) картина болезни** – целостное отношение человека к своей болезни, установка по отношению к ней; ВКБ проявляется на четырех уровнях: сенсорный (чувственный), аффективный (эмоциональный), когнитивный, регулятивный (поведенческий). Понятие ВКБ позволяет объяснить отсутствие прямой связи между объективной и субъективной картиной болезни (объем и тяжесть патологического процесса не всегда прямо и адекватно соответствует субъективным ощущениям больного).

**Галлюцинации** – расстройства, при которых человек с нарушенной психикой видит, слышит, ощущает то, чего не существует в реальной действительности. Галлюцинации подразделяют на слуховые, зрительные, обонятельные, вкусовые, тактильные. Однако возможна и их комбинация (к примеру, больной человек может видеть в своей комнате группу незнакомых людей, слышать, как они переговариваются). Надо отличать галлюцинации от иллюзий (см. «иллюзии»).

**Гебефрения, гебефренический синдром** – проявление психических расстройств в виде детскости, дурашливости, нелепых выходок, склонностью к чудачеству. В этих случаях типичны также гримасничанье, «сюсюкающая» речь, манерность, склонность к импульсивным поступкам.

**Госпитализм в психиатрии** – ухудшение психического состояния в связи с длительным пребыванием в психиатрическом стационаре. При госпитализме возникают явления социальной дезадаптации, утрата интереса к труду, снижение трудовых навыков, ухудшение контакта с окружающими, тенденция к хронификации заболевания.

**Дезориентация** – потеря ориентации в пространстве, времени или собственной личности. Такое состояние может возникать при ряде психических заболеваниях, после приема некоторых лекарственных веществ, в результате сильного волнения или какого-либо органического заболевания (например, старческого слабоумия).

**Декомпенсация** – в психиатрии под этим термином понимают обострение состояния вследствие недостаточности защитных механизмов человека.

**Деперсонализация** – состояние, при котором человек ощущает себя вне реальности, странным образом изменившимся. Слабо выраженные явления деперсонализации нередко встречается у здоровых людей в состоянии стресса. Выраженные проявления деперсонализации наблюдаются при неврозе страха, депрессии, а также при шизофрении и эпилепсии.

**Депрессия** – психическое расстройство, для которого характерны следующие проявления: снижение настроения, чувство подавленности, угнетённости, тоски, в тяжелых случаях ощущаемое физически как тяжесть, или боль в груди; торможение интеллектуальной деятельности (мысли становятся более бедными, короткими, расплывчатыми и др.); двигательное торможение (слабость, вялость, расслабленность мышц, усталость и др.). Помимо перечисленного, характерными проявлениями депрессии являются: чувство вины, идеи самообвинения, греховности; чувство отчаяния, безысходности, тупика, которые часто сопровождаются мыслями о смерти и попытками самоубийства; суточные колебания состояния, чаще облегчение самочувствия к вечеру; нарушение сна (сон поверхностный, прерывистый, с ранними пробуждениями, не приносящий отдыха).

Депрессия может быть отдельным заболеванием, или входить в структуру другого психического заболевания.

**Диагноз** – заключение о наличии заболевания, его причинах, форме течения, степени выраженности болезненных проявлений, сохранности защитных механизмов.

Диагноз ставится на основе всестороннего исследования больного, его постановка необходима для прогноза дальнейшего развития болезни и для принятия решения о способах лечения.

**Дискинезия** – нарушение двигательных функций. В психиатрии при многомесячном, а чаще многолетнем приеме нейролептиков, возможно развитие поздней дискинезии, которая проявляется произвольными движениями в той или иной группе мышц (чаще мышц рта). Имеются данные, что развитию этого побочного эффекта способствуют резкие изменения в схеме приема нейролептиков – внезапные перерывы, отмена препаратов.

**Дофамин** – вещество, выделяемое нервными клетками мозга для передачи информации. При шизофрении наблюдается избыточная активность дофаминовой системы.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека; отсутствие болезни, отклонений в биологических структурах или процессах организма.

**Изоляция** – обособление от привычных условий жизни и общения с другими людьми, отделение кого-либо от окружающих, общества. Изоляцией также называют состояние психологического отчуждения, которое выражается в отстранении, «уходе», «бегстве» человека от контактов с действительностью, погружением в замкнутый мир собственных переживаний.

**Иллюзия** – обман чувств, нечто кажущееся, неадекватное восприятие предмета и его свойств. При возникновении иллюзий реально существующие предметы воспринимаются человеком в измененном, ошибочном виде. Иллюзии могут появляться под влиянием сильного чувства тревоги или страха. Например, ночью в лесу деревья могут восприниматься как какие-то чудовища.

**Импульсивность** – склонность действовать под влиянием первого внезапного побуждения, импульса. При этом характерны неожиданность, противоречивость, отсутствие самоконтроля. Импульсивность свойственна детям, поскольку у них ещё не выработался самоконтроль. Импульсивность также встречается у психически больных, утративших способность контролировать свои действия.

**Катамнестическое наблюдение** – наблюдение за пациентом после установления диагноза.

**Кататония** – нервно-психическое расстройство, характеризующееся нарушениями в двигательной сфере. К этим нарушениям относятся: заторможенность, ступор, или наоборот – возбуждение. При кататоническом ступоре часто повышен тонус мышц. Это состояние характеризуется обездвиженностью и отказом от речи. Для состояния кататонического возбуждения характерны хаотичность или повторяемость отдельных движений, которые могут сопровождаться либо полным молчанием, либо выкрикиванием отдельных фраз или слов.

**Когнитивные функции** – высшие мозговые функции: память, внимание, психомоторная координация, речь, счет, мышление, ориентация, планирование и контроль высшей психической деятельности.

**Когнитивные нарушения** – собирательное обозначение различных нарушений высших мозговых функций. Могут выражаться в нарушении памяти, внимания, психомоторной координации, речи, счета, мышления, ориентации, планирования и контроля психической деятельности. Обычно когнитивные нарушения появляются вследствие органических поражений больших полушарий головного мозга, но могут быть и следствием выраженного дефекта при психическом заболевании.

**Лабильность** – подвижность, неустойчивость. При лабильности мышления, например, мысли и представления так быстро сменяют друг друга, что больные не успевают передавать их в устной речи. Не закончив одну мысль, они переходят к другой

и т.д. Лабильность эмоций характеризуется чрезмерной подвижностью, легкостью смены эмоций, например, быстрым переходом от слез к смеху.

**Манифестация болезни** – появление выраженной типичной симптоматики, свидетельствующей о развитии заболевания. Манифестацию болезни можно определить, как этап перехода к активной стадии заболевания. По отношению к манифесту предшествующие эпизоды психотических нарушений считаются доманифестными, стертыми, латентными.

**Мания** – аффективный синдром, основу которого составляет повышенное, веселое, благодушное, дурашливое настроение, иногда с оттенком раздражительности или гневливости. Клинические проявления маниакального синдрома чрезвычайно разнообразны. При маниакальном синдроме наблюдается двигательное возбуждение, переоценивание собственных возможностей, ощущение физической бодрости и силы.

**Меланхолия** – эмоциональное состояние человека, характеризующееся равнодушием, подавленностью настроения, заторможенностью, неспособностью к продуктивной деятельности, склонностью к самообвинениям. Меланхолия отличается от печали глубокой страдальческой удрученностью, потерей интереса к внешнему миру, способности любить, ухудшением самочувствия, упреками и обвинениями в собственный адрес, ожиданием наказания.

**Мигрень** – периодически повторяющиеся приступы интенсивной головной боли пульсирующего характера. Как правило, боли длятся от 3 часов до 3 суток, локализуются в одной половине головы, преимущественно в глазнично-лобно-височной области, усиливаются от физической нагрузки, сопровождаются тошнотой, иногда рвотой, непереносимостью яркого света, громких звуков, а также сонливостью и вялостью после приступа. Мигренью страдает до 30% населения земного шара. Чаще болеют женщины, преимущественно молодого возраста (18-35 лет). После 50 лет мигрень как самостоятельное заболевание практически не встречается.

**Невротические расстройства (невроз)** – психические расстройства без органической основы, патологии, при которых у больного может полностью сохраняться критика и адекватная оценка окружающей действительности. В клинической картине неврозов преобладают эмоционально-аффективные и соматовегетативные нарушения, тревожность, страхи, навязчивые мысли или действия, депрессия, астенические проявления. Поведение больных неврозом может меняться, хотя обычно не выходит за рамки социально принятых норм. Спровоцировать начало невротического расстройства может сильный стресс, тяжёлая психологическая травма (например, потеря близкого человека), непосильная интенсивная работа.

**Негативная симптоматика** – проявления психических расстройств в виде аутизма, редукции энергетического потенциала (падения психической активности), обеднения эмоций, расстройства мышления при шизофрении, снижении других психических функций при деменции и др. Существовавшее в прошлом четкое разграничение между негативными и позитивными расстройствами сейчас считается относительным.

**Нейрокогнитивный дефицит** – интеллектуальное снижение, нарушение познавательной деятельности. Проявляется в нарушении мышления, внимания, рассеянности, дезориентации, снижении волевых возможностей, скорости исполнительных функций. В настоящее время нейрокогнитивный дефицит при шизофрении рассматривается как основа нарушения социального функционирования больных.

**Некритичность** – нарушение, при котором отсутствует способность осознавать свои поступки, действия, ошибки, умение обдуманно проверять и исправлять свои действия в соответствии с условиями реальности. У психически больных некритичность проявляется и в отсутствии рассудительного отношения к своему состоянию.



**Нейропсихология** – одна из областей психологии. В теоретическом плане ее предметом является изучение мозговых основ психической деятельности. В практической сфере нейропсихология вносит свой вклад в решение таких задач медицинской психологии, как диагностика и реабилитация. Основная сфера клинической нейропсихологии – изучение особенностей психики и поведения больных, страдающих заболеваниями мозга. Успехи и высокий международный авторитет нейропсихологии связаны прежде всего с именем одного из самых выдающихся психологов XX века — Александра Романовича Лурия.

**Параноидный синдром** – комплекс симптомов, к которым относятся бредовые идеи преследования, слуховые галлюцинации и психические автоматизмы. При параноидном синдроме кроме бреда преследования могут возникать и другие бредовые идеи – отравления, ущерба, нанесения физического вреда, ревности, физического воздействия. Исходом параноидного синдрома могут быть изменения личности, колеблющиеся от незначительных до состояния выраженной деменции (слабоумия).

**Позитивные расстройства** – симптомокомплексы (синдромы), которые характеризуют разнообразные нарушения психической деятельности. К ним относятся следующие синдромы: астенический, аффективные, обсессивный, ипохондрический, паранойяльный, галлюцинаторный, парафренный, кататонический, судорожные и др. Количество позитивных синдромов и их разновидностей весьма велико, они отражают разную глубину психической патологии. Многим позитивным синдромам присущ обратимый характер.

**Посттравматическое стрессовое расстройство** – непсихотическая реакция на травматический стресс (природные или техногенные катастрофы, военные сражения, серьезные несчастные случаи, пытки, терроризм, изнасилования и др.). Типичные признаки включают эпизоды повторного переживания травмы в виде навязчивых воспоминаний, снов или кошмаров. Как правило, человек, перенесший это расстройство, боится и избегает того, что ему напоминает о травме. Изредка бывают острые вспышки страха, паники или агрессии, провоцируемые неожиданными воспоминаниями о травме или о первоначальной реакции на нее, появляется бессонница.

**Псевдогаллюцинации** – расстройства восприятия (слуховые, зрительные), подобные галлюцинаторным, однако, в отличие от них, лишены ощущения объективности и действительности. Не отождествляются с реальными образами и не проецируются вовне. У пациентов сохраняется критическое отношение к псевдогаллюцинациям, которое воспринимается ими как нечто чужеродное.

**Психиатрия** – область медицины, деятельность которой направлена на изучение причин возникновения и особенностей течения психической патологии, ее выявление и лечение, организацию системы психиатрической помощи, разработку профилактических мероприятий.

**Психическое заболевание** – заболевание, при котором нарушено отражение человеком окружающего мира, психическая деятельность человека в целом.

**Психическое здоровье** – понятие, которое свидетельствует не только об отсутствии психического расстройства. Психическое здоровье определяется как состояние душевного благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. О высокой значимости психического здоровья можно судить по определению здоровья в целом, данному в Уставе ВОЗ: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Психическое здоровье является неотъемлемой частью этого определения.

**Психическое расстройство** – клинически определенная группа симптомов или поведенческих признаков, которые в большинстве случаев причиняют страдание и препятствуют личностному функционированию (Международная классификация

болезней – МКБ-10). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) сформулировала критерии психического здоровья, отклонение от которых может рассматриваться как признак психического расстройства: у человека должно быть осознание постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе и своей собственной психической деятельности, ее результатам; адекватность психических реакций социальным обстоятельствам и ситуациям; способность к самоуправлению в соответствии с социальными нормами, правилами и законами; способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать это; способность изменять поведение в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

Психические расстройства возникают в результате нарушения деятельности головного мозга. Группы психических расстройств: психозы, непсихотические психические расстройства, умственная отсталость.

**Психоз** – глубокое расстройство психики, которое проявляется в нарушении отражения реального мира, изменении поведения и отношения к окружающему. Проявления психоза разнообразны и могут сопровождаться бредом, помрачением сознания, грубыми нарушениями памяти, мышления, изменениями эмоциональной сферы, бессмысленными и бесконтрольными поступками и др. Психозы классифицируют на эндогенные (психозы при шизофрении), органические, соматогенные, психогенные (реактивные, ситуационные), интоксикационные и др.

**Психопатия** – пограничное нервно-психическое расстройство, при котором наблюдается патологическое формирование личности в результате неправильного воспитания у лиц с наследственной предрасположенностью; тотальность психопатологических особенностей, аномалия характера человека, обусловленная врожденной неполноценностью нервной системы.

**Психопатология** – психическая патология, совокупность нарушений психической деятельности человека.

**Психопатоподобный** – сходный с психопатией, похожий на симптомы психопатии; к психопатоподобным расстройствам относятся психомоторная расторможенность, бестактность, раздражительность, грубость, повышение влечений, снижение критичности, патологические влечения, назойливость, импульсивность при формальной сохранности интеллекта.

**Психотерапия** – направление профессиональной деятельности психолога (или врача), (букв.) лечение при помощи психического воздействия на человека; комплексное воздействие на эмоции, суждения, самосознание и другие особенности личности.

**Психосоматика** – обозначение и акцентирование тесной связи психики и тела.

**Психосоматические заболевания (психосоматозы)** – заболевание телесной сферы человека, возникновение которого связано преимущественно с действием психологических факторов.

**Психосоматическое расстройство** – симптомы и синдромы нарушений соматической сферы (различных органов и систем), обусловленные индивидуально-психологическими особенностями человека и связанные со стереотипами его поведения, реакциями человека на стресс и способами переработки внутриличностного конфликта.

**Разноплановость мышления** – нарушение целенаправленности мышления, при котором суждения больных о каком-нибудь явлении протекают в разных плоскостях, и мыслительный процесс лишается целенаправленности.

**Реабилитация** – 1) приобретение утраченных способностей в процессе роста и развития, а также в специально организованных условиях; 2) организованная система профессиональной деятельности, цель которой – способствовать приобретению утраченных способностей; комплекс мероприятий по восстановлению утраченных или ослабленных функций организма, возникших в результате заболевания, повреждения или функционального расстройства.

**Резидуальный** – остаточный, следствие остаточных поражений головного мозга различными вредностями.

**Резонерство** – нарушение целенаправленности мышления, при котором в речи больных отражаются их бредовые переживания, при этом грамматический строй речи остается сохранным.

**Расстройство мышления (нарушение мышления)** – нарушения интеллектуальной деятельности, возникающие при психических заболеваниях, локальных поражениях мозга и аномалиях психического развития. Для шизофрении, например, характерны нарушения мышления, связанные с утратой целенаправленности, последовательности, логичности мыслительной деятельности: исчезает образность мышления, преобладает склонность к абстракции и символическим образам, наблюдаются обрывы мыслей, общее обеднение мышления или его необычность. В более лёгких случаях наблюдается лишенный логики переход от одной мысли к другой («соскальзывание»). Нарушения мышления выражаются также в появлении новых вычурных слов, понятных только самому больному, в бесплодных рассуждениях на отвлечённые темы, в мудрствовании («резонерстве»).

**Расстройства памяти** – ухудшение или потеря способности запоминать, хранить, узнавать или воспроизводить информацию. Наиболее распространены следующие расстройства памяти: амнезия (полная потеря памяти) и гипомнезия (снижение памяти).

**Расстройства сознания (помрачение сознания)** – расстройство, которое проявляется следующими признаками: невозможностью отчетливо воспринимать окружающий мир, дезориентировкой во времени, месте, окружающих лицах, собственной личности, бессвязностью мышления, частичной или полной потерей памяти на период помрачения сознания.

**Ремиссия** – стадия болезни, которая характеризуется уменьшением выраженности психопатологической симптоматики, ее ослаблением. Различают ремиссии спонтанные, т.е., наступающие без лечения, и терапевтические, наступающие вследствие лечения.

**Симптом** – единичный признак болезни или патологического состояния. Различают субъективные симптомы, отражающие ощущения больного, и объективные симптомы, которые могут быть выявлены при обследовании. Существует множество симптомов, связанных с расстройством психики: симптомы нарушения восприятия окружающего мира, мышления, эмоций, памяти, внимания, речи, сна, сознания. Отдельный симптом не может, несмотря на свою значимость, считаться характерным признаком того или иного психического заболевания, так как он приобретает значение только в совокупности и взаимосвязи с остальными симптомами — в симптомокомплексе, или в синдроме (см. синдром). Сам по себе симптом далеко не всегда свидетельствует о наличии психического заболевания, порой встречается и у психически здорового человека. Большое значение симптом приобретает при постановке диагноза.

**Синдром (в психиатрии)** – совокупность симптомов, которые объединяются друг с другом закономерным образом и характеризуют определенное расстройство психической деятельности. Смена синдромов позволяет судить о дальнейшей динамике состояния и заболевании в целом. Степень специфичности синдромов к определенным заболеваниям различна. Так, астенические и невротоподобные синдромы отличаются малой степенью специфичности (т.е. могут наблюдаться при разных психических заболеваниях), а судорожный синдром характеризуется большей специфичностью и свойственен сравнительно меньшему числу заболеваний (эпилепсии, органическим поражениям головного мозга). При шизофрении, например, могут диагностироваться следующие синдромы: аффективные, невротические, паранойяльный, галлюцинаторно-параноидный, парафренный, кататонический, онейроидный. Изучение структуры и смены синдромов необходимо для установления диагноза, прогноза заболевания, оценки эффективности терапевтических воздействий.

**«Синдром беженца»** – состояние, которое наблюдается у людей, перемещающихся из одной страны в другую в период войн, социально-политической и экономической нестабильности в обществе. Процесс эмиграции беженцев является психологической травмой: им трудно найти стабильный заработок, многие остаются безработными, становятся жертвами преступлений, пополняют армию бездомных. Сложный комплекс симптомов, составляющих «синдром беженца», часто квалифицируют как посттравматическое стрессовое расстройство. Оно проявляется в многократном повторном переживании травматических событий (ночные кошмары, внезапные вспышки памяти, навязчивые мысли и т.д.) или, наоборот, их избегании (человек старается не думать о травме, избегать напоминаний о ней, и т.д.). У человека может нарушаться сон, появляться повышенная бдительность, раздражительность, вспышки злости. Длительная травматизация беженцев является причиной хронического посттравматического стрессового расстройства.

**Слабоумие** – стойкое, мало обратимое нарушение психической деятельности, которое является следствием недоразвития или атрофии высших психических функций (памяти, мышления, внимания, интеллекта). Слабоумие бывает при заболеваниях врожденного (олигофрения, имбецильность, идиотия) и приобретенного характера (сосудистая патология, атрофические процессы головного мозга, исходные состояния шизофрении, слабоумие старческого характера и др.) При слабоумии наблюдается выраженное снижение интеллекта, резкое сужение круга интересов, ухудшается, нередко полностью утрачивается способность к приобретению новых знаний, их практическому использованию, нарушается приспособляемость к окружающему миру.

**Социофобия** – психическое состояние, вызванное страхом перед осуществлением того или иного действия в социуме (например, страх перед публичными выступлениями). Сопровождается вегетативными проявлениями (покраснение лица, тахикардия, сердцебиение, потливость, тремор и др.) Непременными атрибутами социальной фобии также являются тревога ожидания и поведение избегания. Многие признаки социальной фобии, такие как страх перед публичными выступлениями, присутствуют и у здоровых лиц, поэтому диагноз выставляется лишь в том случае, если тревога вызывает значительный дискомфорт, а фобические переживания оцениваются как чрезмерные и необоснованные.

**Страх** – неприятное чувство ощущения риска или опасности вне зависимости от того, реальны они или нет. Страх представляет собой одну из основных эмоций. Ощущение устойчивых страхов называется «фобия» (например, канцерофобия).

**Стресс** – состояние психофизиологического напряжения, возникающее под влиянием любых сильных воздействий и сопровождающееся мобилизацией защитных систем организма и психики. Длительный стресс может вызвать состояние психического перенапряжения и спровоцировать обострение психической болезни, если к этому есть предрасположенность.

**Суицид** – акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

**Тип течения болезни (шизофрении)** – один из основных признаков ее развития. В отечественной психиатрии в последние десятилетия выделяют три основных типа течения шизофрении – непрерывный, рекуррентный (периодический) и приступообразно-прогредиентный. При непрерывном течении заболевания болезненный процесс развивается постепенно. При рекуррентном типе течения заболевание проявляется приступами продуктивных расстройств (бред, галлюцинации и др.), вне которых симптомы психического расстройства существенно ослабевают. Это один из наиболее благоприятных вариантов течения шизофрении. В случае приступообразно-прогредиентного течения шизофрении на фоне непрерывно текущего болезненного процесса отмечаются периоды обострения (приступы).

**Тревога** – эмоциональное состояние беспокойства, волнения, которое обычно возникает в ожидании опасности, чего-либо неизвестного. В отличие от страха, тревога носит беспредметный характер и сопровождается многие психические расстройства.

**Умственная отсталость** – сборный термин для обозначения выраженного снижения интеллектуальных способностей у индивидов с различными заболеваниями нервной системы и анализаторов (см. также **олигофрения, деменция**).

**Феноменология (клинические симптомы)** – отдельные проявления болезни, отклонения в развитии или поведении; внешне наблюдаемые или субъективно фиксируемые на основе жалоб самого человека.

**Церебральная недостаточность** – нарушения работы мозга, которые носят общий характер и проявляются в повышении утомляемости, снижении работоспособности, двигательной расторможенности, сниженной способности к концентрации внимания, истощаемости психических процессов.

**Церебрастения** – мозговая слабость, астения в сочетании с головной болью, головокружением, ослабление памяти, повышенная истощаемость психической деятельности.

**Шизофрения** – эндогенное заболевание, разнородная группа расстройств, общими признаками которых являются грубое снижение уровня психосоциального функционирования, а разорванность мышления выступает как специфический признак.

**Шизофренический дефект** – психическое снижение разной глубины, главным образом, негативные изменения (см. негативные расстройства), наибольшая степень выраженности которых характеризуется как «конечное» состояние. Существуют разные типы шизофренических дефектов, но их общей чертой является снижение потребностно-мотивационных компонентов психической деятельности. Эта недостаточность проявляется в снижении уровня общения, эмоций, уровня самосознания и др. Научными исследованиями показано, что негативные изменения, формирующиеся в рамках шизофрении, подвержены значительным динамическим сдвигам и не могут рассматриваться как застывшие и полностью необратимые. Шизофренический дефект поддается воздействию коррекционных мероприятий, которые проводятся в целях социально-трудовой адаптации и реабилитации больных.

**Шок** – патологический процесс, вызванный экстремальными воздействиями: механической травмой, ожогом, электротравмой, анафилактическим шоком, психической травмой и др. Характеризуется резким уменьшением кровоснабжения тканей, гипоксией и угнетением функций органов и систем организма. Шок проявляется клиническим синдромом, который характеризуется эмоциональной заторможенностью, гиподинамией, снижением рефлексов, гипотермией, снижением артериального давления, тахикардией, и др.

**Экзальтация** – восторженное, возбуждённое состояние; болезненная оживлённость.

**Эмоции** – особый вид психических процессов и состояний в форме переживаний (удовлетворение, радость, страх и т.д.). Эмоции сопровождают любую деятельность человек и регулируют его активность, вызывая положительные или отрицательные ощущения. Основные эмоции: гнев, интерес, радость, печаль, удивление, страх, отвращение, стыд. При психических заболеваниях наблюдаются следующие выраженные изменения эмоций: эмоциональная неустойчивость, преобладание только положительных или только отрицательных эмоций, эмоциональная скудность.

**Эмоциональная экспрессивность** – яркое и выразительное проявление чувств, настроения. Проявляется в мимике, голосе, жестах и интонации. Чрезмерная эмоциональная экспрессивность может быть признаком патологического состояния.

**Эпилепсия** – заболевание головного мозга, которое характеризуется периодически наступающими судорожными приступами, или припадками.

**Этиология и условия возникновения** – комплекс причин и факторов, которые приводят к возникновению болезни, патологии, расстройства.

**Ятрогении** – неблагоприятные изменения психического состояния и психогенные реакции, возникающие в результате неправильных (неквалифицированных) действий врача, осуществляющего ненамеренное внушающее воздействие на пациента. Например: неосторожные высказывания врача о тяжести заболевания, неблагоприятном прогнозе болезни, неосмотрительные ссылки на плохой исход аналогичных заболеваний у других людей и т.д. Ятрогенные заболевания выражаются в разных формах и характеризуются наличием разнообразных депрессивных и ипохондрических состояний.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>1. Современные теоретические направления, этапы развития и методологическую базу психиатрии.</p> <p>2. Специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>3. Принципы проведения психиатрического сопровождения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска пациента.</p>	<p>1. Проводить обследование психического состояния лиц с применением психодиагностических методов для своевременного обнаружения психических нарушений.</p> <p>2. Учитывать гендерную, этническую и профессиональную принадлежность человека в процессе проведения клинической диагностики.</p> <p>3. Учитывать влияние основных факторов риска, возрастных этапов и кризисов развития на динамику развития лиц с расстройствами психики.</p>	<p>1. Принципами организации клинического обследования для разграничения психической нормы и патологии человека.</p> <p>2. Процедурами организации и проведения исследования с целью выявления нарушений и отставания психического функционирования человека.</p> <p>3. Методами диагностики, техниками оценки отклонений и отставания в психическом развитии.</p>
2.	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	<p>1. Классификации типов дизонтогенеза и факторов, их вызывающих, для определения методов диагностики лиц с психическими расстройствами.</p> <p>2. Особенности организации психодиагностического обследования для выявления степени нарушения психического развития человека.</p> <p>3. Клинические проявления, принципы терапии и коррекции психических заболеваний у детей, подростков и взрослых.</p>	<p>1. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе проведения психодиагностического обследования.</p> <p>2. Проводить диагностику отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых с психическими расстройствами.</p> <p>3. Выявлять возможные причины аномалий развития с целью определения направлений коррекционной и терапевтической работы.</p>	<p>1. Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом и социальном статусе лиц с расстройствами психики.</p> <p>2. Принципами организации психодиагностического обследования в соответствии с видом дизонтогенеза у детей, подростков и взрослых.</p> <p>3. Способами организации коррекции и терапии пограничных психических расстройств.</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно /	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного

	зачтено	программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Современные теоретические направления, этапы развития и методологическую базу психиатрии.	Тема 1. Основные этапы развития и основные направления в психиатрии	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> Проводить обследование психического состояния лиц с применением психодиагностических методов для своевременного обнаружения психических нарушений.	Тема 2. Организация психиатрической помощи	1.устный опрос 2.эссе 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> Принципами организации клинического обследования для разграничения психической нормы и патологии человека.	Тема 3. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы	1.устный опрос 2. доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
4	<b>Знать:</b> Специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Тема 4. Общие положения семиотики психических расстройств	1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4. задания для самостоятельной работы 5. тестовые задания	Вопросы к зачету



5	<p><b>Уметь:</b> Учитывать гендерную, этническую и профессиональную принадлежность человека в процессе проведения клинической диагностики.</p>	Тема 5. Расстройства ощущений и восприятия	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
6	<p><b>Знать:</b> Принципы проведения психиатрического сопровождения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска пациента. <b>Владеть:</b> Процедурами организации и проведения исследования с целью выявления нарушений и отставания психического функционирования человека.</p>	Тема 6. Нарушения памяти	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
7	<p><b>Уметь:</b> Учитывать влияние основных факторов риска, возрастных этапов и кризисов развития на динамику развития лиц с расстройствами психики. <b>Владеть:</b> Методами диагностики, техниками оценки отклонений и отставания в психическом развитии.</p>	Тема 7. Нарушения интеллекта	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
8	<p><b>Знать:</b> Классификации типов дизонтогенеза и факторов, их вызывающих, для определения методов диагностики лиц с психическими расстройствами.</p>	Тема 8. Аффективные и волевые расстройства	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания</p>	Вопросы к зачету
9	<p><b>Уметь:</b> Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе проведения психодиагностического обследования.</p>	Тема 9. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах	<p>1.устный опрос 2.доклад 3. вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
10	<p><b>Владеть:</b> Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом и социальном статусе лиц с расстройствами психики.</p>	Тема 10. Психические нарушения инфекционного генеза	<p>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания</p>	Вопросы к зачету

11	<b>Знать:</b> Особенности организации психодиагностического обследования для выявления степени нарушения психического развития человека.	Тема 11. Психические расстройства при эпилепсии	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания	Вопросы к зачету
12	<b>Уметь:</b> Проводить диагностику отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых с психическими расстройствами.	Тема 12. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
13	<b>Знать:</b> Клинические проявления, принципы терапии и коррекции психических заболеваний у детей, подростков и взрослых. <b>Владеть:</b> Принципами организации психодиагностического обследования в соответствии с видом дизонтогенеза у детей, подростков и взрослых.	Тема 13. Расстройства личности	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
14	<b>Уметь:</b> Выявлять возможные причины аномалий развития с целью определения направлений коррекционной и терапевтической работы. <b>Владеть:</b> Способами организации коррекции и терапии пограничных психических расстройств.	Тема 14. Шизофрения и другие бредовые психозы	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы 5.тестовые задания	Вопросы к зачету

## 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Методологические и теоретические основы клинической психиатрии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
2. Классификация психических и поведенческих расстройств по МКБ – 10.
3. Принципы психиатрической диагностики и интерпретации психического состояния.
4. Соматическое, неврологическое, функциональные и биохимические методы исследования.
5. Организация психиатрической и наркологической помощи.
6. Этические аспекты психиатрии.

#### Тема 2. Расстройства восприятия, памяти, внимания при различных психических расстройствах.

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о иллюзиях и галлюцинациях и их классификация.

2. Расстройство психосенсорного синтеза.
3. Основные расстройства внимания.
4. Классификация расстройств памяти.
5. Синдром Корсаковского, психоорганический синдром и их нозологическое предпочтение.

### **Тема 3. Патология мышления, интеллекта.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация расстройств мышления.
2. Бред: понятие, этапы становления, основные тематики.
3. Отличие бреда от сверхценных навязчивых идей.
4. Коэффициент интеллектуальности, методики его определения.
5. Классификация расстройств интеллекта.
6. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени выраженности.

### **Тема 4. Нарушения сознания.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Клиническая характеристика сознания.
2. Классификация расстройств сознания с учетом основных критериев К. Яспера.
3. Расстройства сознания: степени выключения сознания, клинические проявления сужения и помрачения сознания.
4. Проблемы осознания себя и окружающей действительности.

### **Тема 5. Эпилепсия**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы.
2. Классификация эпилепсии.
3. Типы эпилептических пароксизмов.
4. Течение и прогноз эпилепсии.
5. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация, трудовая и судебная экспертиза больных эпилепсией.

### **Тема 6. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этиология и патогенез шизофрении.
2. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
3. Исходные состояния при шизофрении.
4. Прогноз при шизофрении.
5. Особенности течения шизофрении в детском и подростковом возрасте.
6. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией.

### **Тема 7. Аффективные расстройства настроения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация аффективных расстройств настроения.
2. Этиология и патогенез. Клиническая картина.
3. Фазы. Характер течения аффективных расстройств.
4. Дифференциальная диагностика.
5. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
6. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных биполярным аффективным расстройством.

## Тема 8. Структура психотерапевтического взаимодействия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принципы выбора задач и методов психотерапии с учетом личностного подхода.
2. Основы взаимодействия с пациентом.
3. Принципы первичного консультирования.
4. Позиция психотерапевта при взаимодействии с взрослыми пациентами.
5. Особенности психотерапевтического взаимодействия с детьми.

## Тема 9. Групповая психотерапия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Показания и противопоказания для групповой психотерапии.
2. Виды психотерапевтических групп.
3. Фазы групповой динамики: ориентации и зависимости; конфликтов и протестов; развития и сотрудничества; целенаправленной деятельности.
4. Лечебные факторы группы.
5. Возможные ошибки в проведении групповой психотерапии.

## Тема 10. Реабилитация психически больных.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы реабилитации психически больных.
2. Принцип ступенчатости психосоциальной терапии.
3. Децентрализация психиатрической помощи, развитие внебольничных форм помощи.
4. Стадии восстановительного лечения.
5. Биологическая терапия. Принципы ее применения в контексте задач реабилитации психически больных в терапии средой.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с

грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

- Тема 1. Психиатр и психолог: сфера взаимодействия.
- Тема 2. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи.
- Тема 3. Основные парадигмы в психиатрии.
- Тема 4. Проблема стигматизации людей с психическими расстройствами.
- Тема 5. Подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология».
- Тема 6. Психологические факторы, общие для здоровья и патологии.
- Тема 7. Современные гипотезы этиопатогенеза неврозов.
- Тема 8. Гипотезы этиопатогенеза эпилептической болезни.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Клиническая характеристика сенестопатий.
2. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
3. Определение бреда и классификация его по фабуле.
4. Определение obsessions, их классификация по реакции личности на переживания.
5. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
6. Алкогольные психозы и энцефалопатии.
7. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
8. Психические расстройства при заболеваниях сердца, почек, пищеварительного тракта, эндокринной системы. Психические нарушения при раке и в послеродовом периоде.
9. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
10. Психические расстройства вследствие сосудистых заболеваний головного мозга.
11. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).
12. Классификация эпилепсии. Типы эпилептических пароксизмов и эпилептические изменения личности.
13. Критерии, клинические формы и виды течения шизофрении.
14. Пограничные формы психических расстройств, профилактика психогений в экстремальных условиях.
15. Понятие о стрессе, психической травме и барьере психической адаптации. Общее понятие о пограничных формах психических расстройств (пограничных состояниях).
16. Основные клинические варианты невротических расстройств и их начальные (преневротические) проявления.
17. Острая реакция на стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (этиология, клиника, профилактика, принципы лечения).
18. Шизоидная акцентуация характера и шизоидная психопатия: отграничение от шизофрении.
19. Расстройства привычек и влечений.
20. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения.
21. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Никотин (механизм действия, клинические проявления и медицинские последствия употребления никотина, лечение). Пассивное курение. Летучие вещества (ингалянты).
2. Кокаин, марихуана, опиаты (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, медицинские последствия употребления, лечение).
3. Стимулирующие средства. Амфетамины и кофеин. Галлюциногены и фенциклидин (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
4. Седативно-снотворные средства и анаболические стероиды (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
5. Алкоголь (структура, механизм действия, фармакокинетика). Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Клинические проявления и последствия.
6. Последствия применения алкоголя (сердечно-сосудистая, пищеварительная, эндокринная и центральная нервная системы).
7. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
8. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона).
9. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (этиология, клиника, принципы лечения).
10. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).
11. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии (клинические проявления, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика).

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на практическом занятии

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в

проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение предмет и задачи психиатрии.
2. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
3. Периоды развития психиатрии и основные современные направления.
4. Федеральный закон «О психиатрической помощи гарантиях и прав граждан при ее оказании».
5. Сравнительная клиническая характеристика галлюцинаций и психосенсорных расстройств.
6. Клиническая характеристика сенестопатий.
7. Расстройства сферы суждений и умозаключений.
8. Определение навязчивостей (обсессий), их классификация по реакции личности на переживания.
9. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика.
10. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
11. Признаки помрачения сознания по К. Ясперсу.
12. Расстройства самосознания в структуре психиатрической патологии.
13. Особенности расстройств сознания в детском возрасте.
14. Расстройства волевой сферы и сферы влечений в структуре психиатрической патологии.
15. Количественные расстройства памяти (амнезии).
16. Качественные расстройства памяти (парамнезии).
17. Расстройства внимания в структуре психиатрической патологии.
18. Позитивные (продуктивные) психопатологические синдромы.
19. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.
22. Принцип построения современной классификации психических расстройств (МКБ-10), отличие от предыдущих классификационных систематик.
20. Принципы диагностики психических расстройств при дисфункциях головного мозга.
21. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
22. Психические расстройства при соматических, инфекционных и эндокринных заболеваниях.
23. Классификация шизофрении по формам и типам течения.
24. Факторы прогноза при шизофрении.
25. Классификация аффективных расстройств по клиническим проявлениям, степени выраженности, типу течения.
26. Диагностические критерии депрессивного и маниакального эпизода.
27. Соматовегетативные проявления аффективных расстройств.
28. Базовые клинические признаки психопатий («триада П.Б. Ганнушкина»).
29. Клиническая систематика личностных расстройств.
30. Современные гипотезы этиопатогенеза неврозов.
31. Клинические признаки и классификация психогений



32. Диагностические критерии расстройств адаптации (по МКБ-10).
33. Факторы риска возникновения эпилепсии.
34. Методы исследования при эпилепсии и активации эпилептических феноменов на
35. Психические расстройства при эпилепсии.
36. Клинические и психосоциальные критерии прогноза эпилептической болезни.
37. Экзогенные и эндогенные патогенные факторы умственной отсталости.
38. Классификация умственной отсталости по этиологии и степени тяжести.
39. Дифференциальная диагностика умственной отсталости
40. Поведенческие расстройства при общем психическом недоразвитии (по Д.И. Исаеву)

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Принципы классификации психических расстройств.
2. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
3. Методы терапии в психиатрии.
4. Амбулаторная психиатрическая помощь.
5. Параклинические методы в психиатрии.
6. Психосенсорные расстройства.
7. Расстройства ассоциативного процесса.
8. Расстройства суждений и умозаключений.
9. Кататонический синдром и его важнейшие проявления.
10. Психомоторное возбуждение.
11. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.
12. Нарушения физиологических функций.
13. Соматические расстройства как проявления психических заболеваний.
14. Психические расстройства сосудистого генеза.
15. Невротические и соматоформные расстройства.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Определение, предмет и задачи психиатрии.
2. Разделы психиатрической науки (клиническая и биологическая психиатрия).
3. Периоды развития психиатрии и основные современные направления.
4. Предрасполагающие, провоцирующие и детерминирующие факторы психической патологии.
5. Проблема разграничения психической нормы и патологии.
6. Структура психических функций и психопатологической симптоматики.
7. Расстройства восприятия, их формы и входящие в них синдромы.
8. Расстройства мышления, их формы и входящие в них синдромы.
9. Расстройства эмоций их формы и входящие в них синдромы.
10. Расстройства воли и влечения, их формы, классификация, современные представления об этиологии и патогенезе.
11. Расстройства памяти, их формы и входящие в них синдромы.
12. Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, фобии).
13. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный, галлюцинозы, синдром В.Х. Кандинского - М.Ж. Клерамбо).
14. Синдромы нарушения сознания, их формы. Клинические критерии нарушения сознания.
15. Понятие о нозологии и психиатрическом диагнозе.
16. Этиология, эпидемиология и патогенез токсикоманий и наркоманий.
17. Клиническое выявление употребления наркотических веществ (кокаин, марихуана, опиаты).
18. Вещества, вызывающие злоупотребления (никотин, седативно-снотворные и анксиолитические средства, галлюциногены, анаболические стероиды, ингалянты, стимулирующие средства).
19. Общие проблемы алкогольной интоксикации. Алкогольное опьянение и пьянство.
20. Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Последствия применения алкоголя.
21. Возрастные и половые особенности хронического алкоголизма.
22. Стадии алкоголизма.
23. Алкогольные психозы (галлюциноз, делирий, параноид).
24. Классификация органических расстройств и психической патологии травматического генеза, виды черепно-мозговых травм.
25. Психопатологическая характеристика начального периода травматической болезни.
26. Непсихотические синдромы и травматические психозы острого периода травматической болезни.
27. Психические нарушения позднего и отдаленного периодов травматической болезни.
28. Лечение, социально-трудовая реадaptация больных с черепно-мозговыми травмами.
29. Классификация психических нарушений, возникающих при острых и хронических инфекциях, их общая и клиническая характеристика.

30. Психические расстройства при отдельных инфекциях (корь, пневмония, грипп, ревматизм, туберкулез, бруцеллез, гноеродная инфекция).
31. Соматогенные психические расстройства: классификация, общая и клиническая характеристика.
32. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
33. Психотические нарушения на фоне сосудистых заболеваний головного мозга.
34. Стадии и типы течения сосудистых психических нарушений.
35. Принципы терапии, профилактики и социально-трудовой реадaptации, экспертизы больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга.
36. Психические расстройства позднего возраста (инволюционные психозы, болезнь Паркинсона, болезнь Пика, Альцгеймера).
37. Определение, систематика, этиология и патогенез эпилепсии, провоцирующие факторы. Классификация эпилепсии.
38. Психотические неспецифические и эпилептические расстройства (психотические состояния и психозы).
39. Эпилептическая дефектно-органическая симптоматика (эпилептические изменения личности и эпилептическое слабоумие).
40. Этиология, патогенез и патологическая анатомия шизофрении.
41. Диагностика шизофрении – критерии, клинические формы, виды течения.
42. Параноидная шизофрения.
43. Гебефренная шизофрения.
44. Кататоническая шизофрения.
45. Циркулярная (рекуррентная) шизофрения.
46. Шизоаффективный психоз.
47. Неврозо- и психопатоподобный типы шизофрении.
48. Острый шизофренический эпизод. Остаточная шизофрения.
49. Принципы лечения, социально-трудовая реабилитация и экспертиза больных шизофренией. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
50. Классификация аффективных расстройств настроения.
51. Маниакально-депрессивный психоз – этиология, клиника, фазы, течение.
52. Хронические (аффективные) расстройства настроения (циклотимия, дистимия).
53. Понятие о психической травме и барьере адаптации. Понятие стресса.
54. Невротические расстройства (неврастения, обсессивно-компульсивное расстройство, истерический невроз)
55. Соматоформные расстройства.
56. Тревожно-фобические расстройства.
57. Психогенные (реактивные) психозы (этиология, клиника, принципы лечения).
58. Принципы лечения, профилактика, социально-трудовая реадaptация больных неврозами и реактивными психозами. Судебно-психиатрическая оценка психогенных расстройств.
59. Происхождение, распространенность и классификация расстройств личности.
60. Паранойяльная, возбудимая, шизоидная, эмоционально-неустойчивая психопатии
61. Истерическая, психастеническая, астеническая, тревожная психопатии
62. Расстройства привычек и влечений.
63. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового периода.

### 3.2 Тестовые задания

#### Тестовые задания:

#### 1. К методам исследования в психиатрии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование

- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание
- д) интеллекта

**2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:**

- а) патопсихологическим синдромом
- б) патопсихологическим симптомом
- в) патопсихологическим феноменом

**3 Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:**

- а) истерическим
- б) обсессивно-психастеническим
- в) неврастеническим
- г) психопатическим
- д) ипохондрическим

**4. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:**

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента
- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

**5. Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются:**

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) травматическим расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями

**6. Обсессии входят в структуру:**

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома
- в) ипохондрического синдрома
- г) обсессивно-фобического синдрома
- д) депрессивного синдрома

**7. Агорафобия — это**

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты
- г) навязчивый страх открытых пространств
- д) навязчивый страх движущихся предметов

**8. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:**

- а) острых психических травм
- б) хронических психических травм
- в) неожиданных психических травм
- г) внутриличностного конфликта
- д) межличностного конфликта

**9. К классическим психосоматическим заболеваниям причисляют все нижеследующие за исключением:**

- а) инфаркта миокарда
- б) паротита
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

**10. Субъективное отношение к заболеванию называется:**

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

**11. Специфическими, встречающимися только при шизофрении, являются следующие расстройства:**

- а) синдром Кандинского–Клерамбо
- б) псевдогаллюцинации
- в) интерпретативный бред
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

**12. Классическая депрессивная триада характеризуется:**

- а) эмоциональным торможением
- б) двигательным торможением
- в) идеаторным торможением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

**13. С наличием гипоманиакального состояния могут быть связаны следующие проявления:**

- а) повышенный аппетит
- б) нарушение сна
- в) расторможение влечений
- г) все перечисленные
- д) ни одно из перечисленных.

**14. Для галлюцинаций характерно:**

- а) восприятие несуществующего
- б) возникновение существующего без реального объекта
- в) наличие произвольно возникающих представлений, проецируемых вовне
- г) характер проекции, неотличимой от реальных объектов
- д) все перечисленное

**15. Вербальные иллюзии характеризуются:**

- а) ложным восприятием содержания реального разговора окружающих
- б) восприятием обвинения, укоров, брани, угроз в нейтральных разговорах
- в) возникновением чаще на фоне тревожной подозрительности, страха, относясь к вербальному варианту аффективных иллюзий
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

**16. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:**

- а) большой чувственностью бредовых расстройств
- б) отсутствием тенденции к систематизации бредовых расстройств
- в) выраженностью всех форм психических автоматизмов
- г) аффектом страха, тревоги, растерянностью, преходящими кататоническими расстройствами
- д) всем перечисленным

**17. Эпилепсия - хроническое заболевание, характеризующееся следующими признаками:**

- а) ранним началом (детский, юношеский возраст)
- б) разнообразными пароксизмальными расстройствами
- в) типичными изменениями личности
- г) всеми перечисленными
- д) ни одним из перечисленных

**18. Для сосудистого психосиндрома характерно:**

- а) дисмнестические расстройства
- б) астенические проявления
- в) волнообразность течения
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

**19. Для болезни Дауна характерно все перечисленное, кроме:**

- а) высокого неба
- б) недоразвития верхней челюсти
- в) изменений дактилоскопического узора
- г) умственной отсталости в степени имбецильности у 75% больных
- д) нормального развития половых органов

**20. Маниакальная триада характеризуется:**

- а) повышенным настроением
- б) ускорением ассоциаций
- в) двигательным возбуждением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного.

**3.3 Критерии оценки результатов зачета по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка зачета	Требования к знаниям на устном зачете
----------------------------------	---------------	---------------------------------------

«отлично»	зачтено	Оценка «отлично/ зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	зачтено	Оценка «хорошо/ зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	зачтено	Оценка «удовлетворительно/ зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» являются:

1. изучить фундаментальные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии, а также практики их применения в психосоматике;
2. ознакомить магистров с основными приемами когнитивно-поведенческой психотерапии соматоформных расстройств;
3. способствовать усвоению магистрами теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами, имеющих соматоформные расстройства;
4. формирование у магистров навыков оказания психотерапевтической помощи в клинике соматоформных расстройств.

**Задачи** дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» заключаются в:

1. систематизация знаний о теоретических основах, основных школах когнитивно-поведенческой психотерапии (рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия А. Эллис, когнитивная терапия А. Бека, терапия реальностью У. Глассера и др.);
2. систематизация актуальных теоретических представлений о соматоформных расстройствах в общей психопатологии, клинической психологии;
3. изучение современных психологических концепций, моделей и теорий этиологии и патогенеза различных соматоформных расстройств;
4. приобретение магистрами знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций в психотерапии пациентов с различными соматоформными расстройствами.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с соматоформными расстройствами для эффективного использования методов когнитивно-поведенческой психотерапии; основные современные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии и практики их применения в психосоматике; основные виды соматоформных расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора методов когнитивно-поведенческой психотерапии
2. Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии лиц с соматоформными нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии и коррекции соматоформных заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;

программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции соматоформных нарушений у лиц разных возрастных категорий

**Уметь:**

1. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с соматоформными расстройствами для дифференциации разных методов и приемов когнитивно-поведенческой психотерапии; использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих соматоформные нарушения
2. Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии, допустимых к применению с целью эффективной коррекции соматоформных нарушений; анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматоформными расстройствами

**Владеть:**

1. Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с соматоформными расстройствами; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих соматоформные нарушения; навыками применения на практике психотерапевтических методов когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих соматоформные нарушения
2. Навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; принципами и методами когнитивно-поведенческой психотерапии больных с соматоформными заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии в клинике соматоформных расстройств

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» относится к вариативной части блока Б1 Дисциплины (модули). Индекс дисциплины Б1.В.12.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин по курсам «Актуальные проблемы клинической психологии», «Современные теории в психосоматике», «Клинико-психологическая диагностика психосоматического пациента», «Базовые теории и методы психотерапии в психосоматике».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся – высшее образование (степень бакалавра, магистра или специалиста). Студенты, приступающие к изучению дисциплины «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» должны иметь представление о психотерапии как научной дисциплине, теоретических основах и основных методах, методиках психокоррекционной интервенции в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

Условиями успешного прохождения курса являются: знание актуальных теоретических представлений о клинической психологии; знание теоретических основ когнитивно-поведенческой психотерапии, а также существующих методов, методик и техник психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в консультировании.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины "Когнитивно-поведенческий подход в консультировании", способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы, и прохождению научно-

исследовательской и преддипломной практик.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.  
 Форма промежуточной аттестации: экзамен

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
	<b>РАЗДЕЛ 1. Основные положения когнитивно-поведенческой терапии</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>4</b>		<b>13</b>		<b>20</b>	
1	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	4	7	1		2		4	
2	Базовые техники поведенческого направления	4	7	1		2		4	
3	Когнитивная модель А. Бека	4	8	1		3		4	
4	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	4	8	1		3		4	
5	Современная когнитивно-поведенческая терапия	4	7			3		4	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Когнитивно-поведенческая терапия соматоформных расстройств</b>	<b>4</b>	<b>35</b>			<b>15</b>		<b>20</b>	
6	Основные характеристики соматоформных расстройств	4	7			3		4	
7	Классификация соматоформных расстройств	4	7			3		4	
8	Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии	4	7			3		4	
9	Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы	4	7			3		4	
10	Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств	4	7			3		4	
	Экзамен	4	27						
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>28</b>		<b>40</b>	<b>27</b>

**Содержание тем (разделов) дисциплины**  
**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ**

## **ТЕРАПИИ**

### **Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии**

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

### **Тема 2. Базовые техники поведенческого направления**

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг асертивности.

Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

### **Тема 3. Когнитивная модель А. Бека**

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.

Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

### **Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса**

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

### **Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия**

Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике. Специфика когнитивно-

поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике: терапия усиления осознанность (MBSR), метакогнитивная терапия, терапия принятия и ответственности.

Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

## **РАЗДЕЛ 2. КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ СОМАТОФОРМНЫХ РАССТРОЙСТВ**

### **Тема 6. Основные характеристики соматоформных расстройств**

Соматоформные расстройства (СФР) — группа психогенных заболеваний, для которой характерны патологические симптомы, напоминающие соматическое заболевание. Основные этиологические концепции: генетические, биологические, средовые, личностные.

Причины соматоформных расстройств (наследственные, психоэмоциональные, органические). Симптомы соматоформных расстройств. Клинические проявления СФР разнообразны: головные боли, боли в области сердца, боли в животе.

### **Тема 7. Классификация соматоформных расстройств**

Соматизированное расстройство (F 45.0). Недифференцированное соматоформное расстройство (F 45.1). Ипохондрическое (небредовое) расстройство (F 45.2). Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (F 45.3) (желудочно-кишечный тракт; органы дыхания; мочеполовые органы; соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы других органов). Устойчивое соматоформное болевое расстройство (F 45.4). Другие соматоформные расстройства (F 45.8). Соматоформное расстройство неуточненное (F 45.9).

### **Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии**

Протоколы КПТ в психокardiологии. Спектр кардионеврозов (стресс-индуцированные аритмии, синдром солдатского сердца, тахикардальный невроз, транзиторная гипертензия).

Протоколы КПТ функциональных желудочно-кишечных расстройств: синдром раздраженного кишечника, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, функциональная диспепсия.

### **Тема 9. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы**

Факторы, которые способствуют соматоформной дисфункции ВНС: наследственность; неблагоприятное течение периода беременности и родовые травмы; психическое и физическое перенапряжение, стрессовые ситуации; гормональные нарушения, вредные привычки, инфекционные и соматические заболевания.

Протоколы КПТ соматоформных дисфункций вегетативной нервной системы (нарушения работы внутренних органов).

### **Тема 10. Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств**

Протоколы КПТ болевого синдрома (головные боли, абдоминальные желудочно-кишечные боли, плече-лопаточный синдром, кардиалгии). Протокол КПТ психогенных расстройствах мочеиспускания (frequent urination anxiety). Протоколы КПТ тиннитуса (звон в ушах) и «кома» в горле (globus hystericus/pharyngeus). Мультиmodalный протокол КПТ конверсионного невроза.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

### **обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
2. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
3. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
4. Контрольная схема по А.Беку.
5. Типы когнитивных искажений.
6. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
7. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
8. Персонализация как тип когнитивных искажений.
9. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
10. Должестование как тип когнитивных искажений.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
15. Реатрибуция как когнитивная техника.
16. Переопределение как когнитивная техника.
17. Децентрализация как когнитивная техники.
18. Репетиция поведения как когнитивная техника.
19. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
20. Типы когниций по А.Эллису.
21. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
22. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
23. Теоретические положения нейролингвистического программирования.
24. Соматоформное расстройство
25. Основные причины соматоформного невроза
26. Причины соматоформных расстройств
27. Соматизированное расстройство
28. Соматоформное расстройство ВНС
29. соматоформное болевое расстройство
30. Ипохондрическое соматоформное расстройство

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;

- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### *Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- цель данной работы;
- задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

##### *Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

##### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

##### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

Структура доклада:

1. *Титульный лист;*

2. *Оглавление;*

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается



характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть*: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«*Отлично*» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«*Хорошо*» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«*Удовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«*Неудовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

- 1) Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2017. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>, доступ по паролю
- 2) Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, Трикта, 2015. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, доступ по паролю

#### **б) дополнительная литература:**

- 1) Козлов В.В. Клиническая трансперсональная психотерапия [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Приленский Б.Ю., Приленская А.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>, доступ по паролю
- 2) Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>, доступ по паролю
- 3) Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>, доступ по паролю
- 4) Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>, доступ по паролю
- 5) Немировский Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства [Электронный ресурс]/ Немировский Карлос— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 217 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15240.html>, доступ по паролю
- 6) Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>, доступ по паролю
- 7) Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>, доступ по паролю
- 8) Шустов Д.И. Трансактный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шустов Д.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3895.html>, доступ по паролю

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистранты должны получить теоретические знания о современном состоянии когнитивно-поведенческой психотерапии и перспективами ее развития, изучить психологические механизмы образования симптомов при соматоформных расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе, получить общее представление о феноменологии психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психотерапия соматоформных расстройств» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*.

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:  
Microsoft Windows  
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security  
LibreOffice/OpenOffice  
Adobe Acrobat Reader  
Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий [PsyJournal.ru](http://PsyJournal.ru)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

[rpo.pf](http://rpo.pf)

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии [Psychology OnLine.Net](http://Psychology OnLine.Net)

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>1. Особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с соматоформными расстройствами для эффективного использования методов когнитивно-поведенческой психотерапии;</p> <p>2. Основные современные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии и практики их применения в психосоматике;</p> <p>3. Основные виды соматоформных расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора методов когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>1. Учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с соматоформными расстройствами для дифференциации разных методов и приемов когнитивно-поведенческой психотерапии;</p> <p>2. Использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии в психосоматике;</p> <p>3. Выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих соматоформные нарушения</p>	<p>1. Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с соматоформными и расстройствами;</p> <p>2. Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих соматоформные нарушения;</p> <p>3. Навыками применения на практике психотерапевтических методов когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих соматоформные нарушения</p>
2.	ПКД-4	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	<p>1. Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии лиц с соматоформными нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>2. Систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии и коррекции</p>	<p>1. Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии, допустимых к применению с целью эффективной коррекции соматоформных нарушений;</p> <p>2. Анализировать, оценивать и прогнозировать возможности</p>	<p>1. Навыками дифференциальной психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения;</p> <p>2. Принципами и</p>

			соматоформных заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; 3. Программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции соматоформных нарушений у лиц разных возрастных категорий	психотерапевтическог о сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; 3. Выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматоформными расстройствами	методами когнитивно-поведенческой психотерапии больных с соматоформным и заболеваниями с учетом возрастных нормативов; 3. Навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии в клинике соматоформных расстройств
--	--	--	---	--	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
-------	--	--	--	---



1	<p><b>Знать:</b> особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с соматоформными расстройствами для эффективного использования методов когнитивно-поведенческой психотерапии; основные современные теории и методы когнитивно-поведенческой психотерапии и практики их применения в психосоматике; основные виды соматоформных расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора методов когнитивно-поведенческой психотерапии</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p>Тема 2. Базовые техники поведенческого направления</p>	<p>1.устный опрос 2.доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
2	<p><b>Уметь:</b> учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с соматоформными расстройствами для дифференциации разных методов и приемов когнитивно-поведенческой психотерапии; использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих соматоформные нарушения</p>	<p>Тема 3. Когнитивная модель А. Бека</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p>Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса</p>	<p>1.устный опрос 2.доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
3	<p><b>Владеть:</b> методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии для лиц с соматоформными расстройствами; организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий лиц, имеющих соматоформные нарушения; навыками применения на практике психотерапевтических методов когнитивно-поведенческой психотерапии с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих соматоформные нарушения</p>	<p>Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия</p>	<p>1.устный опрос 2.эссе</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
		<p>Тема 6. Основные характеристики соматоформных расстройств</p>	<p>1.устный опрос 2.реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
4	<p><b>Знать:</b> основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии лиц с соматоформными нарушениями, нуждающихся в коррекционных</p>	<p>Тема 7. Классификация соматоформных расстройств</p>	<p>1.устный опрос 2.доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	воздействиях; систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии и коррекции соматоформных заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции соматоформных нарушений у лиц разных возрастных категорий	Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии	1.устный опрос 2.эссе	Вопросы к экзамену
5	<b>Уметь:</b> ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии, допустимых к применению с целью эффективной коррекции соматоформных нарушений; анализировать, оценивать и прогнозировать возможности психотерапевтического сопровождения детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; выбирать адекватные формы, методы и программы психотерапевтических мероприятий для лиц с соматоформными расстройствами	Тема 9. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы	1.устный опрос 2.реферат	Вопросы к экзамену
6	<b>Владеть:</b> навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих соматоформные нарушения; принципами и методами когнитивно-поведенческой психотерапии больных с соматоформными заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии в клинике соматоформных расстройств	Тема 10. Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств	1.устный опрос 2.доклад	Вопросы к экзамену

## 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Общие принципы когнитивно-поведенческой психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.
2. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова.
3. Основные положения и направления поведенческой терапии.
4. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др.
5. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.

6. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода.
7. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

## **Тема 2. Базовые техники поведенческого направления.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.
2. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.
3. Поведенческие особенности ассертивности.
4. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «феддинг».
5. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
6. Поведенческие техники НЛП: техники построения раппорта; генератор нового поведения; работа с ресурсами клиента.

## **Тема 3. Когнитивная терапия А.Бека**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные положения когнитивной терапии А. Бека
2. Основные категории схем: 1) когнитивные; 2) эмоциональные; 3) мотивационные; 4) инструментальные; 5) контрольные.
3. Типы когнитивных искажений: необоснованные выводы; избирательная абстракция; сверхгенерализация; преувеличивание или преуменьшение либо умаление, игнорирование; персонализация; дихотомическое мышление, обесценивание; эмоциональное резонерство; наклеивание и срывание ярлыков; долженствование и др.
4. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку: 1) интеллектуальный (распознавание ошибочных когниций и замена их более адекватными для клиента); 2) экспериментальный (проживание определенного опыта с целью проверки ошибочных предположений о нем, принимаемых за реальные убеждения); 3) поведенческий (развитие новых стратегий совладания).
5. Специфические когнитивные техники: сократовское расспрашивание, декатастрофизация, реатрибуция, переопределение, децентрализация, образные техники, переживание воспоминаний детства, придание убеждениям новой формы, репетиция поведения, разыгрывание ролей и др.

## **Тема 4. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Рациональное и иррациональное мышление в концепции А.Эллиса.
2. Типы когниций по А.Эллису: 1) холодные когниции; 2) теплые чувства-когниции; 3) горячие чувства-когниции. Рациональные убеждения способствуют самоактуализации.
3. Характеристики самоактуализирующихся субъектов (критерии психологического здоровья) по А.Эллису: соблюдение собственных интересов, социальный интерес, самоуправление, толерантность, гибкость, принятие неопределенности, обязательство, творческий потенциал и оригинальность, научное мышление, самопринятие, принятие животного начала в человеке, риск, перспективный гедонизм, высокая фрустрационная толерантность, собственная ответственность за нарушение душевного равновесия.

4. Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции.
5. Схема АВСДЕ. Обучение – освоение азбуки «АВС».

#### **Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны.
2. Терапия усиления осознанность (MBSR).
3. Метакогнитивная терапия.
4. Терапия принятия и ответственности.
5. Очные и дистанционные формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

#### **Тема 6. Основные характеристики соматоформных расстройств**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение соматоформных расстройств (СФР)
2. Основные этиологические концепции СФР: генетические, биологические, средовые, личностные.
3. Причины соматоформных расстройств (наследственные, психоэмоциональные, органические).
4. Симптомы соматоформных расстройств.
5. Клинические проявления СФР разнообразны: головные боли, боли в области сердца, боли в животе.

#### **Тема 7. Классификация соматоформных расстройств**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соматизированное расстройство (F 45.0).
2. Недифференцированное соматоформное расстройство (F 45.1).
3. Ипохондрическое (небредовое) расстройство (F 45.2).
4. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы (F 45.3) (желудочно-кишечный тракт; органы дыхания; мочеполовые органы; соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы других органов).
5. Устойчивое соматоформное болевое расстройство (F 45.4).
6. Другие соматоформные расстройства (F 45.8).
7. Соматоформное расстройство неуточненное (F 45.9).

#### **Тема 8. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии и гастроэнтерологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Протоколы КПТ в психокardiологии.
2. Спектр кардионеврозов (стресс-индуцированные аритмии, синдром солдатского сердца, тахикардальный невроз, транзиторная гипертензия).
3. Протоколы КПТ функциональных желудочно-кишечных расстройств: синдром раздраженного кишечника, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, функциональная диспепсия.

#### **Тема 9. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Внутренние факторы, которые способствуют соматоформной дисфункции ВНС: наследственность; неблагоприятное течение периода беременности и родовые травмы; гормональные нарушения.
2. Внешние факторы, которые способствуют соматоформной дисфункции ВНС: психическое и физическое перенапряжение, стрессовые ситуации; вредные привычки, инфекционные и соматические заболевания
3. Протоколы КПТ соматоформных дисфункций вегетативной нервной системы (нарушения работы внутренних органов).

## Тема 10. Когнитивно-поведенческая терапия болевых, соматизированных и конверсионных расстройств

*Вопросы для обсуждения:*

1. Протоколы КПТ болевого синдрома (головные боли, абдоминальные желудочно-кишечные боли, плече-лопаточный синдром, кардиалгии).
2. Протокол КПТ психогенных расстройств мочеиспускания.
3. Протоколы КПТ тиннитуса (звон в ушах) и «кома» в горле.
4. Мультиmodalный протокол КПТ конверсионного невроза.

### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Основания для выбора когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.

2. Перспективы развития когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Психотерапия как междисциплинарная область
4. Саморегуляция – путь к здоровью.
5. Психотерапевтическая группа – зачем я туда пойду?
6. Применение групповой психотерапии для саморазвития.
7. Специфика психотерапевтической этики.

### 2.2.1 Критерии оценки выполнения эссе

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
2. Техники рационально-эмотивной терапии
3. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
4. Техники когнитивной терапии А. Бека
5. Трудности структурирования терапевтической сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек.
6. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
7. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
8. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Работа с глубинными убеждениями.
9. Особенности реальностной терапии У.Глассера.
10. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.
11. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
12. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
13. Трудности в практике когнитивной терапии.
14. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.

15. Особенности поведенческого направления в психотерапии (Д.Вольпе, А.Лазарус, И.П.Павлов, С.Халл, Б.Скиннер).
16. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.
17. Методики поведенческой психотерапии.
18. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

### 2.3.1 Критерии оценки выполнения реферата

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

### 2.4 Тематика докладов

1. Классическое и оперантное обуславливание.
2. Теории психических расстройств. Страх и тревога как причина невроза (Д. Вольпе).
3. Теория «стимул – реакция» (Д. Доллард, Н. Миллер).
4. Функциональный анализ и построение модели проблемного поведения.
5. Классическое обуславливание (И.П. Павлов).
6. Оперантное обуславливание (Б.Ф. Скиннер).
7. Схема BASIC ID А. Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике.
8. Методы поведенческой диагностики. Модель АВА.
9. Методики систематической десенсибилизации.
10. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии.
11. Рационально-эмоциональная психотерапия (РЭТ) А. Эллиса.
12. Когнитивная психотерапия А. Бека.
13. Тренинг уверенности.
14. Тренинг социальной компетенции и самоутверждения.
1. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона).
15. Аутогенная тренировка (метод Шульца).
16. Систематика тревожных расстройств.
17. Дифференциальная патопсихологическая диагностика при тревожных расстройствах.

18. Индивидуальная и групповая психокоррекция при тревожных расстройствах.

#### 2.4.1 Критерии оценки выступлений (докладов) студентов

<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
<b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b>	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
<b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b>	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
3. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
4. Трудности в практике когнитивной терапии.
5. Техники поведенческой терапии.
6. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
7. Техники рационально-эмотивной терапии.
8. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
9. Классификация поведенческих правил по А. Беку.
10. Техники когнитивной терапии А. Бека.
11. Структура первой терапевтической сессии по Дж.С.Бек.
12. Вторая и последующие сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек. Трудности структурирования терапевтической сессии.
13. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
14. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
15. Выявление и изменение промежуточных убеждений.
16. Работа с глубинными убеждениями.
17. Особенности реальностной терапии У.Глассера.
18. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.
19. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
20. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
21. Особенности поведенческого направления в психотерапии в работах Д.Вольпе, А.Лазаруса, И.П.Павлова, С.Халла, Б.Скиннера.
22. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция) А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.



23. Методики поведенческой психотерапии.
24. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
25. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
26. Иммерсионные методы: наводнение, имплозия, парадоксальной интенции.
27. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
28. «Жетонный» метод.

### **2.5.1 Критерии оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
2. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
3. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
4. Контрольная схема по А.Беку.
5. Типы когнитивных искажений.
6. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
7. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
8. Персонализация как тип когнитивных искажений.
9. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
10. Должестование как тип когнитивных искажений.
11. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
12. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
13. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
14. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
15. Реатрибуция как когнитивная техника.
16. Переопределение как когнитивная техника.
17. Децентрализация как когнитивная техники.
18. Репетиция поведения как когнитивная техника.
19. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
20. Типы когниций по А.Эллису.
21. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
22. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
23. Теоретические положения нейролингвистического программирования.
24. Соматоформное расстройство
25. Основные причины соматоформного невроза
26. Причины соматоформных расстройств
27. Соматизированное расстройство
28. Соматоформное расстройство ВНС

29. соматоформное болевое расстройство
30. Ипохондрическое соматоформное расстройство

### **2.6.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3. ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1. Вопросы к экзамену**

1. Теоретические положения когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
3. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
4. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
5. Трудности в практике когнитивной терапии.
6. Основные категории схем в когнитивной терапии А. Бека.
7. Когнитивная и эмоциональная схемы по А. Беку.
8. Мотивационная и инструментальная схемы по А. Беку.
9. Контрольная схема по А. Беку.
10. Типы когнитивных искажений.
11. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
12. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
13. Персонализация как тип когнитивных искажений.
14. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
15. Должестование как тип когнитивных искажений.
16. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
17. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
18. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
19. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
20. Реатрибуция как когнитивная техника.
21. Переопределение как когнитивная техника.
22. Децентрализация как когнитивная техника.
23. Репетиция поведения как когнитивная техника.
24. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А. Эллиса.
25. Типы когниций по А. Эллису.
26. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
27. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

28. Основные техники нейролингвистического программирования (НЛП).
29. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
30. Формула А-В-С.
31. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
32. Характеристика проблемы –Эго.
33. Характеристика проблемы –дискомфорт.
34. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
35. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
36. Теория Б.Ф. Скиннера.
37. Респондентное и оперантное поведение.
38. Виды режима подкрепления.
39. Наказание и негативное подкрепление –как способы регуляции поведения.
40. Технологии бихевиоральной психотерапии.
41. Соматоформное расстройство.
42. Основные причины соматоформного невроза.
43. Причины соматоформных расстройств.
44. Соматизированное расстройство.
45. Соматоформное расстройство ВНС.
46. соматоформное болевое расстройство.
47. Ипохондрическое соматоформное расстройство.
48. Классификация соматоформных расстройств
49. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии
50. Когнитивно-поведенческая терапия в гастроэнтерологии
51. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы
52. Когнитивно-поведенческая терапия болевых расстройств

### 3.2. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
<b>Оценка «отлично»/зачтено</b>	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
<b>Оценка «хорошо»/зачтено</b>	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

<p><b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b></p>	<p>60-69%</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b></p>	<p>менее 60%</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Семейная системная психотерапия» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области семейного консультирования и семейной терапии;
2. овладение приемами и техниками семейного консультирования и семейной терапии.

**Задачи** дисциплины «Семейная системная психотерапия» заключаются в:

1. Знакомстве с концепциями консультирования и семейной терапии;
2. Изучении основных методов консультирования и семейной терапии;
3. Знакомстве с основными понятиями консультирования и семейной терапии;
4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы у лиц с психическими расстройствами;
5. Формировании навыков диагностики проблематики клиентов, страдающих психическими расстройствами, в семейном консультировании и психотерапии;
6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;
7. Знакомство с основными техниками работы с клиентами, страдающими психическими расстройствами, в семейной системной психотерапии;
8. Формировании умения органично вплетать приемы семейного консультирования в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.
9. Знакомство с особенностями сопровождения семьи воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и психическими заболеваниями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы в системной психотерапии;
2. Основные виды и способы семейного консультирования и системной психотерапии;
3. Иметь представление о семейном консультировании и системной психотерапии.

**Уметь:**

1. Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов консультирования и системной психотерапии;
2. Работать с современной литературой;
3. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу;
4. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;
5. Стремиться к личностному и профессиональному развитию;
6. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития;



				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	9	11	2		7	4	5	
2	Основные понятия семейной системной психотерапии	9	11	1		5	4	6	
3	Этапы семейной терапии	9	11	1		5	4	6	
4	Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования	9	11	1		5	4	6	
5	Процесс семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством	9	11	2	1	5	4	4	
6	Взаимодействие психолога с клиентами, страдающими от психических расстройств, и членами их семей в семейном консультировании	9	9	1	1	5	4	3	
	<b>Итоговое занятие по темам 1 - 6</b>	9	4				4		
	<b>Зачет</b>	9	4						
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>-</b>

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии**

Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством.

#### **Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии**

История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия.



### **Тема 3. Этапы семейной терапии**

Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.

### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании**

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством.

### **Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии**

Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы, при работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

### **Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании**

Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контр перенос в семейном консультировании. Соппротивление в семейном консультировании.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705>, доступ по паролю.
2. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>, доступ по паролю.

### **б) дополнительная литература:**

1. Балашова С.В. Терапевтические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31840>, доступ по паролю.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3913>, доступ по паролю.
3. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8866>, доступ по паролю.
4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс]/ Бейкер Кэтрин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15661>, доступ по паролю.
5. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15635>, доступ по паролю.
6. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704>, доступ по паролю.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.
- 

### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

#### **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы в системной психотерапии. Основные виды и способы семейного консультирования и системной психотерапии, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик члена семьи. Иметь представление о семейном консультировании и системной психотерапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик члена семьи.	Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов консультирования и системной психотерапии. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в	Приемами семейного консультирования и системной психотерапии. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.

			каждом возрастном периоде.	
--	--	--	----------------------------	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	ЗНАТЬ: Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы в системной психотерапии. Основные виды и способы семейного консультирования и	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной	Вопросы к зачету



	<p>системной психотерапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик члена семьи.</p> <p>Иметь представление о семейном консультировании и системной психотерапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик члена семьи.</p>		<p><i>работы</i></p>	
		<p>Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии</p>	<p><i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
		<p>Тема 3. Этапы семейной терапии</p>	<p><i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
		<p>Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании</p>	<p><i>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы 7. Задания для интерактивных занятий</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
		<p>Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии</p>	<p><i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5.эссе 6.реферат 7. Задания для интерактивных занятий</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
		<p>Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании</p>	<p><i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
2	<p>УМЕТЬ: Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов консультирования и системной психотерапии. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения.</p>	<p>Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии</p>	<p><i>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
		<p>Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии</p>	<p><i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>

	<p>Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности и anomalies психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде. Уметь организовывать целенаправленное коррекционное воздействие.</p>		<i>практическим занятиям.</i>	
		Тема 3. Этапы семейной терапии	<p>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	Вопросы к зачету
		Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы 7. Задания для интерактивных занятий</p>	Вопросы к зачету
		Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии	<p>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5.эссе 6.реферат 7. Задания для интерактивных занятий</p>	Вопросы к зачету
		Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	<p>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	Вопросы к зачету
3	<p>ВЛАДЕТЬ: Приемами семейного консультирования и системной психотерапии пациентов с психическими расстройствами. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.</p>	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	<p>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
		Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии	<p>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.</p>	Вопросы к зачету
		Тема 3. Этапы семейной терапии	<p>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к</p>	Вопросы к зачету

			<i>практическим занятиям.</i>	
	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании		<i>1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы 7. Задания для интерактивных занятий</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии		<i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям. 5.эссе 6.реферат 7. Задания для интерактивных занятий</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании		<i>1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

## **2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии**

Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик члена семьи.

#### **Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии**

История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий.

Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия.

### **Тема 3. Этапы семейной терапии**

Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей лица с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.

### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании**

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии в отношении пациентов с психическим расстройством.

### **Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии**

Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы, при работе с семьей пациента с психическим расстройством. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

### **Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании**

Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контр перенос в семейном консультировании. Соппротивление в семейном консультировании.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к

фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### **Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии**

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
1. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
2. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
3. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
4. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
5. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии.

### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании**

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
1. Стиль руководства психотерапевта.
2. Основные положения системного подхода.
3. Индивидуальная психология А.Адлера.
4. Аналитическая психология К.Юнга.
5. Транзактный анализ Э.Берна.

### **Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии**

1. Структурная модель семейного консультирования.
1. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
2. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
3. Коммуникативный аспект в семейной системе.
4. Консультативный контакт.
5. Психотерапевтический контакт.
6. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
7. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
8. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психического здоровья.
9. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии в отношении пациентов с психическими расстройствами.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии**

6. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
7. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
8. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
9. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
10. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
11. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии.

#### **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании**

6. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
7. Стиль руководства психотерапевта.
8. Основные положения системного подхода.
9. Индивидуальная психология А.Адлера.
10. Аналитическая психология К.Юнга.
11. Транзактный анализ Э.Берна.
12. Различные подходы к терапевтической работе с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

### **Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии**

10. Структурная модель семейного консультирования.
11. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
12. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
13. Особенности жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
14. Коммуникативный аспект в семейной системе.
15. Консультативный контакт.
16. Психотерапевтический контакт.
17. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
18. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

#### **2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### **2.3.2 Шкала оценивания реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

#### **2.4 Тематика докладов**

1. Семейный психоанализ и семейное консультирование, связь с другими отраслями практической психологии.
2. Использование элементов психотерапии в работе с семьей пациента с психическим расстройством.

3. Использование элементов семейного консультирования в коррекционной работе с детьми разного возраста с особенностями психического здоровья.
4. Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
5. Сопротивление клиента на консультации и работа с ним.
6. Понимание психотерапевтического процесса у Юнга и Адлера.
7. Основные принципы транзакционного анализа Э. Берна в семейных отношениях.
8. Реконструктивная психотерапия.
9. Семейное консультирование и профилактика психических расстройств.
10. Возможности использования психоаналитического подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
11. Возможности использования телесно ориентированного подхода в работе с детьми с отклонениями в развитии.
12. Возможности использования семейных расстановок при консультировании.
13. Семейное консультирование на всех этапах родительства.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.



## 2.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
1. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
2. Интегративная модель семейной терапии.
3. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
4. Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии.
5. Классификации видов семейного консультирования.
6. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования).
7. Понятие семейной системы.
8. Структурные характеристики и параметры семейной системы.
9. История семейной консультативной психологии.
10. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный.
11. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи.
12. Свойства семейной системы.
13. Семейный сценарий.
14. Организационные вопросы семейного консультирования.
15. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
16. Психотерапевтические воздействия.
17. Общая схема работы с семьей.
18. Семейный диагноз.
19. Ликвидация семейного конфликта.
20. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
21. Поддерживающий этап семейной психотерапии.
22. Диагностика в работе с семьей пациента с психическим расстройством.
23. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.
24. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
25. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода.
26. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
27. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
28. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
29. Структурная модель семейного консультирования.
30. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Жизненный цикл семьи пациента с психическим расстройством.
31. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
32. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
33. Коммуникативный аспект в семейной системе.
34. Консультативный контакт.
35. Психотерапевтический контакт.
36. Организация первой встречи с семьей.
37. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
38. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество

- встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
39. Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.
40. Перенос и контр перенос в семейном консультировании.
41. Соппротивление в семейном консультировании.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6. Экспериментальная работа в интерактиве**

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

### **Примеры экспериментов**

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

## **Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании**

1. **Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

**Игра.** Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удается?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

**Эффект полярности.** Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

**Групповая скульптура.** Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

**2. Собака сверху и собака снизу.** Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеют" и дают свои эмоции и разогревают тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

**3. Полярности.** Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело

неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

**4 «Пустой стул».** «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершённого текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том что необходимо развертывать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

## **Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии**

**1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент.** На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организывает действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт- обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

**2.«Три желания».** Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.

«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

**3.«Я вам пишу».** Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо

подходит для завершения интерактива.

### **2.6.1 Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.7 Задания для самостоятельной работы**

1. Психотерапия и психологическое консультирование родителей дошкольников.
1. Психотерапия и психологическое консультирование родителей младших школьников.
2. Психотерапия и психологическое консультирование младших школьников.
3. Психотерапия и психологическое консультирование подростков.
4. Психотерапия и психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
5. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
6. Психотерапия и психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
7. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
8. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
9. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
10. Психотерапия и психологическое консультирование лиц, переживших тяжелую утрату.
11. Психотерапия и психологическое консультирование инвалидов.
12. Психотерапия и психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
13. Психотерапия и психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
14. Добрачное психологическое консультирование.
15. Проблема развода в психологическом консультировании.

16. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
17. Использование метафор в психологическом консультировании.
18. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам гиперактивного поведения детей.
19. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.
20. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
21. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.
22. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением.
23. Факторы личностного роста психолога-консультанта в психологическом консультировании.
24. Факторы личностного роста клиента в психологическом консультировании.
25. Влияние гендерных различий на характер и эффективность консультативного процесса.
26. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с самопринятием.
27. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам одиночества.
28. Психотерапия и психологическое консультирование родителей одаренных детей.
29. Психотерапия и психологическое консультирование одаренных детей.
30. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
31. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
32. Развитие социального интеллекта средствами психологического консультирования.
33. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
34. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения.
35. Психотерапия и психологическое консультирование родственников и лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
36. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
37. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
38. Психотерапия и психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
39. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
40. Специфика психологического консультирования одного супруга.
41. Психотерапия и психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
42. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска» и с детьми, пострадавшими от насилия.
43. Оценка эффективности семейного консультирования. Методы оценочных исследований.
44. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
2. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
3. Интегративная модель семейной терапии.
4. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
5. Понятие о норме в семейной психотерапии.
6. Классификации видов семейного консультирования.
7. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования).
8. Понятие семейной системы.
9. Структурные характеристики и параметры семейной системы.
10. История семейной консультативной психологии.
11. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, трансакционный.
12. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье пациента с психическим расстройством.
13. Свойства семейной системы.
14. Семейный сценарий.
15. Организационные вопросы семейного консультирования.
16. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
17. Психотерапевтические воздействия.
18. Общая схема работы с семьей.
19. Семейный диагноз.
20. Ликвидация семейного конфликта.
21. Реконструктивный этап семейной психотерапии.
22. Поддерживающий этап семейной психотерапии.

23. Диагностика в работе с семьей.
24. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии.
25. История происхождения и развития клиент-центрированного подхода.
26. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Ограничения клиент-центрированного подхода при работе с пациентами с психическими расстройствами.
27. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.
28. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
29. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
30. Структурная модель семейного консультирования.
31. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Особенности жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
32. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
33. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
34. Коммуникативный аспект в семейной системе.
35. Консультативный контакт.
36. Психотерапевтический контакт.
37. Организация первой встречи с семьей.
38. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
39. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
40. Психотерапевтические отношения в семейном консультировании.
41. Перенос и контр перенос в семейном консультировании.
42. Соппротивление в семейном консультировании.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.







**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Методы психотерапии в консультировании» являются:

1. Формирование у студентов целостной системы знаний о методах психотерапии, применяемых в клиничко-психологическом консультировании через усвоение ими базовых теорий и методов психотерапии в их приложении к задачам консультирования, ознакомление с основными психотерапевтическими техническими приемами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами-консультантами, использующими в своей деятельности различные теории, методы и приемы психотерапии.
2. Создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

**Задачи** дисциплины «Методы психотерапии в консультировании» заключаются в:

1. Обеспечить развитие у студентов психологической компетентности и коммуникативных навыков. Научить студентов различать психологические типы человека и выявлять различные психические состояния людей, сделав полученную информацию основой для взаимодействия.
2. Сформировать у студентов понятие психологической помощи и познакомить с «линейкой психологической помощи».
3. Сформировать у студентов представление о клиничко-психологическом консультировании.
4. Познакомить студентов с основными теоретическими концепциями и методами современной психотерапии, применяемыми в клиничко-психологическом консультировании, с основными принципами и задачами различных направлений психотерапии.
5. Познакомить студентов с базовыми понятиями, стратегиями и техниками психотерапевтической работы, методами создания психотерапевтического альянса, закономерностями развития психотерапевтического процесса и взаимодействия психотерапевта и клиента.
6. Осветить основные вопросы, связанные с психотерапевтической этикой.
7. Предложить различные критерии и приемы для оценки эффективности психотерапии.
8. Сформировать умения и навыки быстрой диагностики, создания раппорта и выбора тактики ведения процесса с учётом психотипа и психического состояния клиента.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	Готовность к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Основные теоретические концепции и методы современной психотерапии, применяемые в клиничко-психологическом консультировании
2. Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтических методов для создания психологического климата в процессе консультирования закономерности развития психотерапевтического процесса и взаимодействия психотерапевта и клиента

3. Основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения психотерапевтических задач при проведении клинико-психологического консультирования
1. Теоретические основы и принципы проведения психологической диагностики нарушений психической деятельности личности в различные возрастные периоды
  2. Основные методы патопсихологической диагностики психических процессов и состояний у детей и взрослых для использования в ходе клинико-психологического консультирования
  3. Принципы организации психотерапевтической работы в процессе проведения консультирования с учетом возрастных и жизненных кризисов

**Уметь:**

1. Выбирать тактику ведения клинико-психологического консультирования с учётом психотипа и психического состояния клиента
2. Использовать психотерапевтические методы работы в процессе консультирования и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3. Использовать полученные знания для психотерапевтического воздействия в нестандартных ситуациях
4. Применять результаты диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в ходе проведения клинико-психологического консультирования
5. Рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия в консультативном процессе с учетом возрастных и жизненных кризисов
6. Выбирать тактику проведения методов психотерапии с учётом психотипа и психического состояния клиента

**Владеть**

1. Навыками применения этических принципов профессиональной деятельности клинического психолога в области психологического консультирования и психотерапии
2. Способами использования в клинико-психологическом консультировании психотерапевтических методов и приемов стабилизации критических ситуаций
3. Методами оценки психического состояния клиента эффективности проведенной психотерапии
4. Методами современной психотерапии, применяемыми в клинико-психологическом консультировании
5. Организацией процесса психологической диагностики психических процессов и состояний человека и использование результатов в консультировании
6. Методами оценки эффективности проведенной психотерапии клиента с учетом возрастных и жизненных кризисов

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы психотерапии в консультировании» относится к вариативной части (дисциплина по выбору студента) блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины – Б1.В.ДЭ.01.01).

Дисциплина «Методы психотерапии в консультировании» изучается после освоения курсов «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Научные школы и теории социальной психологии», «Возрастная патопсихология», «Психология индивидуальных различий», «Психология современной семьи», «Проблемы современной психиатрии», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Геронтопсихология», «Основы психотерапии», «Детская клиническая психология», «Актуальные вопросы психосоматики», «Проективные методы клинической диагностики», «Рисуночные тесты», «Теория и практика психологического консультирования», а также «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности». Знания и умения, формируемые у обучающихся, в ходе изучения этих дисциплин, способствуют успешному освоению дисциплины «Методы психотерапии в консультировании».

Дисциплина «Методы психотерапии в консультировании» опирается как на понимание психологии человека, знание личностных типов людей с характерными для них психологическими особенностями, на способность различать психически здоровых людей и людей, имеющих психические расстройства, так и на знание основ психологической работы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее или параллельное: «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников», Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				СРП		
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия				
1	Клинико-психологическое консультирование	4	14	1		8		5		
2	Теория и процесс психотерапии	4	14	1		8		5		
3	Основные теоретические концепции и методы современной психотерапии, применяемые в клинико-психологическом консультировании	4	40	2		4		34		
4	Зачет	4	4					4		
	<b>ИТОГО</b>	4	72	4		20		48		

#### Содержание тем (разделов) дисциплины

##### Тема 1. Клинико-психологическое консультирование

Понятие психологической помощи. Место клинико-психологического консультирования в «линейке психологической помощи». Цели и задачи клинико-психологического консультирования. Области применения клинико-психологического консультирования и психотерапии: общее и различное. Возможность применения методов психотерапии в клинико-психологическом консультировании.

##### Тема 2. Теория и процесс психотерапии

Основные принципы и задачи различных направлений психотерапии.

Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы, методы

создания психотерапевтического альянса, закономерности развития психотерапевтического процесса и взаимодействия психотерапевта и клиента.

Принципы психотерапевтической этики.

Критерии и приемы для оценки эффективности психотерапии.

### **Тема 3. Основные теоретические концепции и методы современной психотерапии, применяемые в клиничко-психологическом консультировании**

Психодинамическое направление психотерапии. Трансактный анализ и терапия нового решения. Гештальт-терапия. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Клинический гипноз и эриксоновская терапия. Методы нейролингвистического моделирования в терапии.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Самостоятельная работа студентов с рекомендованной литературой (анализ и конспектирование) в ходе изучения темы с контролем в начале каждого занятия.
- Отработка с условными клиентами техник, продемонстрированных на практических занятиях.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Лестер, Люборски Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Люборски Лестер ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 256 с. — ISBN 0-465-06328-4, 5-89353-084-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88292.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на вопросы к зачету.

### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.



## **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на вопросы к зачету.

*Кроме того, для полноценной аудиторной работы студенты заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий должны просмотреть предварительно выложенные на портале видеозаписи демонстраций практической работы с клиентом.*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>1. Основные теоретические концепции и методы современной психотерапии, применяемые в клинико-психологическом консультировании.</p> <p>2. Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтических методов для создания психологического климата в процессе консультирования.</p> <p>3. Закономерности развития психотерапевтического процесса и взаимодействия психотерапевта и клиента</p> <p>3. Основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения психотерапевтических задач при проведении клинико-психологического консультирования.</p>	<p>1. Выбирать тактику ведения клинико-психологического консультирования с учётом психотипа и психического состояния клиента.</p> <p>2. Использовать психотерапевтические методы работы в процессе консультирования и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>3. Использовать полученные знания для психотерапевтического воздействия в нестандартных ситуациях.</p>	<p>1. Навыками применения этических принципов профессиональной деятельности клинициста психолога в области психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>2. Способами использования в клинико-психологическом консультировании психотерапевтических методов и приемов стабилизации критических ситуаций.</p> <p>3. Методами оценки психического состояния клиента эффективности проведенной психотерапии.</p>
	Готовность к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	<p>1. Теоретические основы и принципы проведения психологической диагностики нарушений психической деятельности личности в различные возрастные периоды.</p> <p>2. Основные методы патопсихологической диагностики психических процессов и состояний у детей и взрослых для использования в ходе клинико-психологического консультирования.</p> <p>3. Принципы организации психотерапевтической работы в процессе проведения консультирования с учетом возрастных и жизненных кризисов.</p>	<p>1. Применять результаты диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в ходе проведения клинико-психологического консультирования.</p> <p>2. Рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия в консультативном процессе с учетом возрастных и жизненных кризисов.</p> <p>3. Выбирать тактику проведения методов психотерапии с учётом психотипа и психического состояния клиента.</p>	<p>1. Методами современной психотерапии, применяемыми в клинико-психологическом консультировании</p> <p>2. Организацией процесса психологической диагностики психических процессов и состояний человека и использование результатов в консультировании.</p> <p>Методами оценки эффективности проведенной психотерапии клиента с учетом возрастных и жизненных кризисов.</p>

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Основные теоретические концепции и методы современной психотерапии, применяемые в клинико-психологическом консультировании. <b>Уметь:</b> Выбирать тактику ведения клинико-психологического консультирования с учётом психотипа и психического состояния клиента. <b>Владеть:</b> Навыками применения этических принципов профессиональной деятельности клинического психолога в области психологического консультирования и психотерапии.	Тема 1. Клинико-психологическое консультирование	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<b>Знать:</b>	Тема 2.	1.устный опрос	Вопросы к зачету

	<p>Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтических методов для создания психологического климата в процессе консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать психотерапевтические методы работы в процессе консультирования и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Владеть:</b> Способами использования в клинико-психологическом консультировании психотерапевтических методов и приемов стабилизации критических ситуаций.</p>	Теория и процесс психотерапии	<p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	
3	<p><b>Знать:</b> Основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения психотерапевтических задач при проведении клинико-психологического консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать полученные знания для психотерапевтического воздействия в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами оценки психического состояния клиента эффективности проведенной психотерапии.</p>	<p>Тема 3. Основные теоретические концепции и методы современной психотерапии, применяемые в клинико-психологическом консультировании</p>	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
4	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы и принципы проведения психологической диагностики нарушений психической деятельности личности в различные возрастные периоды.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять результаты диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в ходе проведения клинико-психологического консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами современной психотерапии, применяемыми в клинико-психологическом консультировании.</p>	<p>Тема 1. Клинико-психологическое консультирование</p>	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к зачету
5	<p><b>Знать:</b> Основные методы патопсихологической диагностики психических процессов и состояний у детей и взрослых для использования в ходе</p>	<p>Тема 2. Теория и процесс психотерапии</p>	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной</p>	Вопросы к зачету

	<p>клинико-психологического консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> Рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия в консультативном процессе с учетом возрастных и жизненных кризисов.</p> <p><b>Владеть:</b> Организацией процесса психологической диагностики психических процессов и состояний человека и использование результатов в консультировании.</p>		<i>работы</i>	
6	<p><b>Знать:</b> Принципы организации психотерапевтической работы в процессе проведения консультирования с учетом возрастных и жизненных кризисов.</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать тактику проведения методов психотерапии с учётом психотипа и психического состояния клиента.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами оценки эффективности проведенной психотерапии клиента с учетом возрастных и жизненных кризисов.</p>	<p>Тема 3. Основные теоретические концепции и методы современной психотерапии, применяемые в клинико-психологическом консультировании</p>	<p><i>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i></p>	<i>Вопросы к зачету</i>

## 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических и интерактивных занятий

#### Тема 1. Клинико-психологическое консультирование

Формирование понятия психологической помощи. Обсуждение областей применения различных видов психологической помощи. Определение места клинико-психологического консультирования в «линейке психологической помощи». Обсуждение целей и задач клинико-психологического консультирования. Сравнение клинико-психологического консультирования и психотерапии и обсуждение возможности применения методов психотерапии в клинико-психологическом консультировании.

#### Тема 2. Теория и процесс психотерапии

Обсуждение основных принципов и задач различных направлений психотерапии, их базовых понятий, стратегий и техник работы. Демонстрация и обсуждение методов создания психотерапевтического альянса, закономерностей развития психотерапевтического процесса и взаимодействия психотерапевта и клиента. Разбор клинических случаев. Анализ трудностей и возможных ошибок при применении психотерапевтических техник в клинико-психологическом консультировании.

Обсуждение принципов психотерапевтической этики. Разбор сложных клинических случаев.

Обсуждение критериев и приемов для оценки эффективности психотерапии.

### **Тема 3. Основные теоретические концепции и методы современной психотерапии, применяемые в клиничко-психологическом консультировании**

Демонстрация работы в психодинамическом подходе, транзактном анализе и терапии нового решения, гештальт-терапии, эриксоновской терапии и НЛП. Сравнение с когнитивно-бихевиоральными и экзистенциально-гуманистическими методами. Работа в парах.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### **2.2 Вопросы для устного опроса**

1. Понятие психологической помощи.
2. Место клиничко-психологического консультирования в «линейке психологической помощи».
3. Цели и задачи клиничко-психологического консультирования.
4. Области применения клиничко-психологического консультирования и психотерапии: общее и различное.
5. Возможность применения методов психотерапии в клиничко-психологическом консультировании.
6. Основные принципы и задачи различных направлений психотерапии.
7. Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы.
8. Методы создания психотерапевтического альянса.
9. Закономерности развития психотерапевтического процесса и взаимодействия психотерапевта и клиента.

10. Принципы психотерапевтической этики.
11. Критерии и приемы для оценки эффективности психотерапии.
12. Психодинамическое направление психотерапии: базовые понятия, стратегии и техники.
13. Трансактный анализ и терапия нового решения: базовые понятия, стратегии и техники.
14. Гештальт-терапия: базовые понятия, стратегии и техники.
15. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: базовые понятия, стратегии и техники.
16. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии: базовые понятия, стратегии и техники.
17. Клинический гипноз и эриксоновская терапия: базовые понятия, стратегии и техники.
18. Методы нейролингвистического моделирования в терапии: базовые понятия, стратегии и техники.

### **2.2.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.3 Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Прочитать, проанализировать, сделать краткий конспект рекомендованной учебной литературы.

Задание 2. Отработка с условными клиентами техник, продемонстрированных на практических занятиях.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- конспектирование литературы;
- подготовка к семинарскому занятию;
- отработка с условными клиентами техник, продемонстрированных на практических занятиях;
- подготовка к сдаче форм контроля.

#### **2.3.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Понятие психологической помощи.
2. Место клинико-психологического консультирования в «линейке психологической помощи».
3. Цели и задачи клинико-психологического консультирования.
4. Области применения клинико-психологического консультирования и психотерапии: общее и различное.
5. Возможность применения методов психотерапии в клинико-психологическом консультировании.
6. Основные принципы и задачи различных направлений психотерапии.
7. Базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы.
8. Методы создания психотерапевтического альянса.
9. Закономерности развития психотерапевтического процесса и взаимодействия психотерапевта и клиента.
10. Принципы психотерапевтической этики.
11. Критерии и приемы для оценки эффективности психотерапии.
12. Психодинамическое направление психотерапии: базовые понятия, стратегии и техники.
13. Трансактный анализ и терапия нового решения: базовые понятия, стратегии и техники.
14. Гештальт-терапия: базовые понятия, стратегии и техники.
15. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: базовые понятия, стратегии и техники.
16. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии: базовые понятия, стратегии и техники.
17. Клинический гипноз и эриксоновская терапия: базовые понятия, стратегии и техники.
18. Методы нейролингвистического моделирования в терапии: базовые понятия, стратегии и техники.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (зачета) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.



«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
-----------------------	-----------	---



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины "Нейропсихологические аспекты психологического консультирования" является формирование у студентов магистратуры представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, которые можно использовать в психологическом консультировании.

**Задачи** дисциплины "Нейропсихологические аспекты психологического консультирования" заключаются в том, чтобы:

1. ознакомить студентов с современным состоянием нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций .
2. сформировать представления о специфике нейропсихологии и ее основных направлениях;
3. познакомить студентов с методами нейропсихологической диагностики и коррекции;
4. показать возможности использования нейропсихологии в областях, выходящих за рамки неврологической и психиатрической практики (диагностика здоровых людей, дефектология, педагогика, профотбор), которые можно использовать в психологическом консультировании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2	способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клиничко-психологического консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

1. Методологические и теоретические основы нейропсихологии и ее роль в проведении психологического консультирования
2. Методы нейропсихологического исследования психического функционирования человека с нормативным и патологическим развитием высших психических функций
3. Особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска нарушений, возникающих при органических поражениях мозга, для выбора стратегии ведения психологического консультирования
4. Методы нейропсихологической диагностики нарушений функционирования высших психических функций, возникающих в результате органических поражений мозга
5. Методы работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования с учетом результатов нейропсихологического обследования
6. Терапевтические и коррекционные методики, используемые в клиничко-психологическом консультировании больных с нейропатологией

### Уметь:

1. Использовать различные приемы и техники ведения психологического консультирования лиц с нейропсихологическими нарушениями

2. Анализировать и интерпретировать результаты нейропсихологической диагностики для применения в процессе консультирования людей с нарушениями высших психических функций
3. Учитывать гендерную, этническую и профессиональную принадлежность больных с органическими поражениями мозга в ходе психологического консультирования
4. Разрабатывать и модифицировать диагностические методы, соответствующие поставленной задаче нейропсихологического обследования.
5. Самостоятельно составлять программы терапевтической и коррекционной работы для лиц с нейропсихологическими нарушениями
6. Использовать методы нейропсихологической диагностики в ходе проведения клинико-психологического консультирования больных с органическими поражениями мозга

### **Владеть:**

1. Методами и процедурами нейропсихологической диагностики лиц с нормативным и патологическим развитием высших психических функций
2. Навыками обобщения и анализа результатов нейропсихологических исследований для проведения психологического консультирования
3. Принципами организации психологического консультирования больных с локальными поражениями мозга
4. Навыками синдромного анализа нарушений высших психических функций у больных с органическими поражениями мозга
5. Методами, процедурами и техниками нейропсихологической диагностики для использования в клинико-психологическом консультировании
6. Разнообразными стратегиями проведения клинико-психологического консультирования, терапии и коррекции больных с локальными поражениями мозга с учетом

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина " Нейропсихологические аспекты психологического консультирования" относится к вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: Теория и практика психодиагностики, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Психология лиц с интеллектуальными нарушениями/Геронтопсихология, Детская и возрастная психология, Нейропсихологическая диагностика, Детская клиническая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее или параллельное: Методы клинико-психологической диагностики, Консультирование семей, имеющих психически больных родственников.

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.  
Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се ме ст р	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Са мо ст оя те ль на я ра бо та	Кон тро ль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы й п р а к т и к у м	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	И н т ер ак т и в		
1	<b>Раздел 1. Концептуальный аппарат нейропсихологии</b>								
2	<i>Тема 1. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека</i>	4	8			2		6	
3	<i>Тема 2. Нейропсихологическая диагностика в практике психологического консультирования</i>	4	8			2		6	
4	<b>Раздел 2. Применение нейропсихологического подхода в различных сферах психологического консультирования</b>		2			2			
5	<i>Тема 3. Психологическое консультирование пациентов с различными мозговыми дисфункциями.</i>	4	10	2		2		6	
6	<i>Тема 4. Психологическое консультирование лиц пожилого и старческого возраста.</i>	4	8			2		6	
7	<i>Тема 5. Психологическое консультирование детей и подростков.</i>	4	10	2		2		6	
8	<i>Тема 6. Нейропсихология индивидуальных различий (психологическое консультирование здоровых людей).</i>	4	8			2		6	
9	<b>Раздел 3. Нейропсихологический подход к восстановительному и</b>		2			2			

	коррекционному обучению.								
10	<i>Тема 7. Принципы и задачи восстановительного обучения</i>	4	8			2		6	
11	<i>Тема 8. Нейropsychологическая коррекция в детском возрасте</i>	4	4			2		2	
	<b>Зачет</b>	4	4					4	
	<b>ИТОГО</b>	4	72	4	-	20		48	-

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Раздел 1. Концептуальный аппарат нейропсихологии

##### *Тема 1. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека*

Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. История возникновения отечественной нейропсихологии. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране. Основные направления современной нейропсихологии. Клиническая нейропсихология. Реабилитационное направление как одно из важнейших направлений современной нейропсихологии. Экспериментальная нейропсихология. Психофизиологическое направление в нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста, нейропсихология пожилого и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (нейропсихология нормы).

Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности. Проблема мозговой локализации высших психических функций: история проблемы, узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. Пересмотр понятий "симптом", "функция". Современное представление о локализации высших психических функций как функциональных систем. Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.

##### *Тема 2. Нейропсихологическая диагностика в практике психологического консультирования*

Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) высших психических функций (ВПФ) и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом.

Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. *Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик*: принцип преимущественно направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса; принцип нацеленности нейропсихологических методик на выявление, прежде всего, нарушенных звеньев психической функции; принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты которых дополняют и уточняют друг друга; принцип обязательного анализа процесса выполнения задания в его различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных); принцип сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптома; принцип обучения.

Требования к материалам и методам обследования. Требования к процедуре обследования.

## **Раздел 2. Применение нейропсихологического подхода в различных сферах психологического консультирования**

### ***Тема 3. Психологическое консультирование пациентов с различными мозговыми дисфункциями.***

Нейропсихологическая диагностика и оценка нарушений произвольных движений и действий, восприятия, памяти, мышления, речи, эмоционально-личностной сферы. Выявление нейропсихологических синдромов, возникающих при различных мозговых дисфункциях и сопоставление их с общей картиной заболевания. Нейропсихологическая диагностика изменения функционального состояния мозга.

Клиническая психология детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения перцептивных, речевых, мнестических функций и поведения при органических повреждениях мозга у детей. Эти с детским церебральным параличом.

### ***Тема 4. Психологическое консультирование лиц пожилого и старческого возраста.***

Нейропсихологические синдромы при старении. Клинико-психологические аспекты старения. Нейропсихология нормального старения. Основные параметры старения. Типология нормального старения. Нейропсихологические синдромы при деменции позднего возраста. Атрофические деменции. Сосудистые деменции. Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме.

### ***Тема 5. Психологическое консультирование детей и подростков.***

Задержки и отставания в речевом развитии. Синдромы дислексии и дисграфии. Несформированность зрительно-пространственных функций. Дефекты моторного развития. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности. Варианты несформированности мнестических функций. Особенности задержек интеллектуального развития детей. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения детей в массовой школе. Нейропсихологические особенности развития близнецов. Нейропсихологические особенности одаренных детей. Дети-билингвы.

### ***Тема 6. Нейропсихология индивидуальных различий (психологическое консультирование здоровых людей).***

Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как одна из основ типологии нормы. Индивидуальный профиль латеральной организации (ПЛО) и методы его определения. Развитие асимметрии мозга в онтогенезе. Функциональная асимметрия мозга и наглядно-образное и вербально-логическое мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности произвольной регуляции движений и интеллектуальной деятельности. Пол и асимметрия мозга. Творчество и межполушарное взаимодействие. Функциональная асимметрия мозга и адаптационные процессы. Эмоционально-личностные характеристики и асимметрия мозга.

## **Раздел 3. Нейропсихологический подход к восстановительному и коррекционному обучению.**

### ***Тема 7. Принципы и задачи восстановительного обучения***

Возникновение нейропсихологической реабилитации. Роль А.Р.Лурия в становлении реабилитационного направления в отечественной нейропсихологии. Место нейропсихологической реабилитации в структуре общей реабилитации больных.

Основные виды нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга: разрушение ВПФ при локальных поражениях мозга и инактивация ВПФ (дишез, инактивация и др.).

Пути восстановления высших психических функций. Спонтанное восстановление.

Восстановление функций путем растормаживания, викариата, перестройки функциональных систем. Использование медикаментозных средств в восстановлении нарушенных высших психических функций. Путь изменения установки личности.

Сферы применения нейропсихологической реабилитации и коррекции нарушенных ВПФ: неврология и нейрохирургия, социальное обеспечение, трудоустройство, психолого-педагогическое консультирование.

Закономерности распада ВПФ. Программированное обучение. Возвращение больного в нормальную социальную среду. Принципы организации восстановительного обучения. Психофизиологические принципы: квалификация дефекта; использование сохранных анализаторных систем; создание новых функциональных систем; учет разных уровней организации ВПФ; опора на сохранные психические функции; принцип контроля. Психологические принципы: учет личности больного; опора на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности; организация деятельности больного; программированное обучение. Психолого-педагогические принципы: «от простого к сложному»; учет объема и степени разнообразия материала; учет сложности материала; учет эмоциональной сложности материала. Контроль эффективности восстановительного и коррекционного обучения.

Требования к методам восстановительного обучения. Невербальные методы восстановления ВПФ. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении ВПФ. Индивидуальная и групповые формы организации нейропсихологической реабилитации больных.

Нарушение и восстановление речи. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности.

#### ***Тема 8. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте***

Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками и младшими школьниками, имеющими отставания в развитии ВПФ. Формирование функций программирования и контроля у детей с синдромом дефицита внимания. Недоразвитие кинестетического анализа у детей. Развитие тонкой моторики рук, орального праксиса, речи и письма у детей с недоразвитием кинестетического анализа. Недоразвитие процессов обработки слуховой информации. Работа по развитию фонематического слуха, словаря, понимания речи, чтения и письма у детей с дефицитностью речевого слуха. Недоразвитие процессов обработки зрительно-пространственной информации. Развитие зрительно-пространственных представлений у детей с трудностями обучения. Коррекционная работа по преодолению дисграфии и дислексии. Дети-левши.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

К основным формам самостоятельной работы студентов можно отнести подготовку к семинарским занятиям, коллоквиумам, подготовку и обсуждение докладов по актуальным вопросам нейропсихологии и нейропсихологической диагностики, обсуждение статей современных авторов, опубликованных в ведущих отечественных психологических журналах. Также самостоятельная работа студентов предполагает анализ произведений ведущих классиков нейропсихологии (монографии или статьи), посвященных проблемам нейропсихологической диагностики, с последующим отчетом о прочитанном в устной или письменной форме (конспект статьи). В ходе изучения материала курса в конце знакомства с каждым разделом студенты составляют сводные таблицы по нейропсихологическим методам и синдромам. На семинарских занятиях кроме теоретического анализа материала, студенты выполняют практические задачи, как правило, связанные с анализом конкретного случая того или иного нейропсихологического синдрома, для чего они предварительно готовятся по учебным пособиям.



**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1) Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31947.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88172.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе семинарских занятий с использованием интерактивных, а также практических занятий по курсу «Нейропсихологические аспекты психологического консультирования» рассматривается история создания и разработки нейропсихологических методов исследования больных с локальными поражениями мозга в России и за рубежом. Раскрываются основные принципы нейропсихологической диагностики и ее теоретические основы, в частности теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге (А.Р.Лурия), концепция нейропсихологического фактора и концепция синдромного анализа. Дается перечисление конкретных нейропсихологических методик, направленных на выявление нарушений познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, различных видов гнозиса), двигательной сферы, эмоций. Раскрываются порядок проведения нейропсихологического обследования больных с органическими поражениями мозга, правила подбора методик в зависимости от характера и локализации патологического процесса, его тяжести, возраста больного и других факторов, проведения анализа и интерпретации полученных результатов, написания развернутого структурированного психологического заключения. В форме семинарских занятий, а также практических занятий с использованием интерактивных методов идет обсуждение перечисленных вопросов.

Раскрываются особенности выполнения психологических методик больными с различными нарушениями ВПФ, для чего студентам предлагаются практические задачи в виде развернутого нейропсихологического заключения по результатам обследования конкретных больных с целью постановки топического диагноза или разработки плана исследования. Также студентам демонстрируются видеозаписи нейропсихологического исследования пациентов с органическими поражениями мозга с последующим обсуждением результатов исследования и составлением схемы психологического заключения. По результатам интерактива студенты готовят отчет.

На одном из практических занятий преподавателем (специалистом) проводится общее нейропсихологическое обследование клиента (напр., ребенок с трудностями обучения в школе, с синдромом дефицита внимания, левша и др.) Затем проводится обсуждение данного случая: анализируются результаты экспериментально-психологического исследования: профиль межполушарной асимметрии мозга, состояние гностических функций, праксиса, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-личностной сферы.

В ходе обсуждения делается попытка выделения системообразующего фактора, который определяет выявленные нарушения и описывается нейропсихологический синдром. На следующем этапе обсуждаются план коррекционных мероприятий. В качестве отчета студенты подготавливают нейропсихологическое заключение по данному конкретному клиенту, разрабатывают тактику проведения коррекционных мероприятий.

Аттестация по данному курсу предполагает использование нескольких видов контроля: текущего, промежуточного и итогового (зачета).

Текущий контроль и оценка учебной работы студентов в семестре осуществляется в форме отчетов по практическим занятиям, прежде всего по результатам нейропсихологических обследований, в оценке работы на семинарах, решения практических задач, качества выполнения рубежных контрольных работ, тестирования и результатов самостоятельной работы по курсу, в частности, написании конспектов статей из хрестоматий.

## 10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез

- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность студента. Важно, чтобы студент не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив студент с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. В ходе такого обучения студенты должны научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Структурирование содержания дистанционного курса должно быть модульным, так, чтобы студент мог четко осознать свое продвижение от одного законченного блока материала к другому. Слишком крупные модули заметно снижают мотивацию к процессу обучения. Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной

деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию обращения к преподавателю, так и отсроченного контроля (например, при итоговом тестировании)). Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию обращения к преподавателю или консультанту курса), так и отсроченного контроля (например, при итоговом тестировании). В целом, в структуру материала включаются следующие содержательные компоненты: собственно учебный материал, включая необходимые иллюстрации; инструкции по его освоению; вопросы и тренировочные задания; контрольные задания и пояснения к их выполнению. Как показывает практика, при построении дистанционного курса наиболее эффективно мультимедийное представление учебной информации. Мультимедийные элементы создают дополнительные способности восприятию и запоминанию материала. Кроме того, мультимедийный курс может использоваться многократно и полифункционально: часть курса или лекции может составить самостоятельный фрагмент занятия на повторение или контроль без дополнительных усилий педагога.

Составитель рабочей программы - канд. психол. н., доцент кафедры Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Гребенникова Наталия Васильевна

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>1. Методологические и теоретические основы нейропсихологии и ее роль в проведении психологического консультирования.</p> <p>2. Методы нейропсихологического исследования психического функционирования человека с нормативным и патологическим развитием высших психических функций.</p> <p>3. Особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска нарушений, возникающих при органических поражениях мозга, для выбора стратегии</p>	<p>1. Использовать различные приемы и техники ведения психологического консультирования лиц с нейропсихологическими нарушениями.</p> <p>2. Анализировать и интерпретировать результаты диагностики для применения в процессе консультирования людей с нарушениями высших психических функций.</p> <p>3. Учитывать гендерную, этническую и профессиональную принадлежность больных с органическими поражениями мозга в ходе психологического</p>	<p>1. Методами и процедурами нейропсихологической диагностики лиц с нормативным и патологическим развитием высших психических функций.</p> <p>2. Навыками обобщения и анализа результатов нейропсихологических исследований для проведения психологического консультирования.</p> <p>3. Принципами организации психологического консультирования больных с локальными поражениями мозга.</p>

		ведения психологического консультирования.	консультирования.	
2	способностью разрабатывать и модифицировать диагностические, терапевтические и коррекционные методики клинико-психологического консультирования	1. Методы нейропсихологической диагностики нарушений функционирования высших психических функций, возникающих в результате органических поражений мозга. 2. Методы работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования с учетом результатов нейропсихологического обследования. 3. Терапевтические и коррекционные методики, используемые в клинико-психологическом консультировании больных с нейропатологией.	1. Разрабатывать и модифицировать диагностические методы, соответствующие поставленной задаче нейропсихологического обследования. 2. Самостоятельно составлять программы терапевтической и коррекционной работы для лиц с нейропсихологическими нарушениями. 3. Использовать методы нейропсихологической диагностики в ходе проведения клинико-психологического консультирования больных с органическими поражениями мозга.	1. Навыками синдромного анализа нарушений высших психических функций у больных с органическими поражениями мозга. 2. Методами, процедурами и техниками нейропсихологической диагностики для использования в клинико-психологическом консультировании. 3. Разнообразными стратегиями проведения клинико-психологического консультирования, терапии и коррекции больных с локальными поражениями мозга с учетом.

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
------------	-------------------	---

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p><b>Знать:</b> Методологические и теоретические основы нейропсихологии и ее роль в проведении психологического консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать различные приемы и техники ведения психологического консультирования лиц с нейропсихологическими нарушениями.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами и процедурами нейропсихологической диагностики лиц с нормативным и патологическим развитием высших психических функций.</p>	Тема 1. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека	1.устный опрос 2.реферат 3. эссе	Вопросы/задания к зачету
2	<p><b>Знать:</b> Методы нейропсихологического исследования психического функционирования человека с нормативным и патологическим развитием высших психических функций.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и интерпретировать результаты нейропсихологической диагностики для применения в процессе консультирования людей с нарушениями высших психических функций.</p>	Тема 2. Нейропсихологическая диагностика в практике психологического консультирования	1.устный опрос 2.решение практических задач 3.доклады 4.тесты	Вопросы/задания к зачету
3	<p><b>Знать:</b> Особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска нарушений, возникающих при органических поражениях мозга, для выбора стратегии ведения</p>	Тема 3. Психологическое консультирование пациентов с различными мозговыми дисфункциями.	1.доклады 2.тесты 3.устный опрос 4.решение практических задач	Вопросы/задания к зачету

	<p>психологического консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками обобщения и анализа результатов нейропсихологических исследований для проведения психологического консультирования.</p>			
4	<p><b>Уметь:</b>          Учитывать гендерную, этническую и профессиональную принадлежность больных с органическими поражениями мозга в ходе психологического консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b>          Принципами организации психологического консультирования больных с локальными поражениями мозга.</p>	<p>Тема 4.          Психологическое консультирование лиц пожилого и старческого возраста.</p>		
5	<p><b>Знать:</b>          Методы нейропсихологической диагностики нарушений функционирования высших психических функций, возникающих в результате органических поражений мозга.</p> <p><b>Уметь:</b>          Разрабатывать и модифицировать диагностические методы, соответствующие поставленной задаче нейропсихологического обследования.</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками синдромного анализа нарушений высших психических функций у больных с органическими поражениями мозга.</p>	<p>Тема 5.          Психологическое консультирование детей и подростков.</p>	<p>1.тесты          2.Доклады          3.устный опрос</p>	<p>Вопросы/задания к зачету</p>
6	<p><b>Знать:</b>          Методы работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования с учетом результатов нейропсихологического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b>          Самостоятельно составлять программы терапевтической и коррекционной работы для лиц с нейропсихологическими нарушениями.</p>	<p>Тема 6.          Нейропсихология индивидуальных различий (психологическое консультирование здоровых людей).</p>	<p>1.устный опрос          2.решение практических задач          3.контрольная работа</p>	<p>Вопросы/задания к зачету</p>
7	<p><b>Знать:</b>          Терапевтические и коррекционные методики, используемые в клинико-психологическом консультировании больных с нейропатологией.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Тема 7.          Принципы и задачи восстановительного обучения</p>	<p>1.устный опрос          2.рефераты          3.тесты</p>	<p>Вопросы/задания к зачету</p>



	Методами, процедурами и техниками нейропсихологической диагностики для использования в клинико-психологического консультировании.			
8	<p><b>Уметь:</b> Использовать методы нейропсихологического диагностики в ходе проведения клинико-психологического консультирования больных с органическими поражениями мозга.</p> <p><b>Владеть:</b> Разнообразными стратегиями проведения клинико-психологического консультирования, терапии и коррекции больных с локальными поражениями мозга с учетом.</p>	Тема 8. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	1.доклады, 2.устный опрос 3.решение практических задач 4. коллоквиум	<i>Вопросы/задания к зачету</i>

## 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека

Тема 2. Нейропсихологическая диагностика в практике психологического консультирования

Тема 3. Психологическое консультирование пациентов с различными мозговыми дисфункциями.

Тема 4. Психологическое консультирование лиц пожилого и старческого возраста.

Тема 5. Психологическое консультирование детей и подростков.

Тема 6. Нейропсихология индивидуальных различий (психологическое консультирование здоровых людей).

Тема 7. Принципы и задачи восстановительного обучения

Тема 8. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная

аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Психофизиологическая проблема в психологии.

Тема 2. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной нейропсихологии

Тема 3. Межполушарная асимметрия мозга и различные виды психической деятельности.

Тема 4. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем.

Тема 5. Проблема психической нормы и психической патологии.

Тема 6. Нейропсихология и смежные специальности: психология, социальная работа, психиатрия, неврология.

Тема 7. Нейропсихологические аспекты аномального развития.

Тема 8. Нейропсихологическое обследование и тестирование

Тема 9. Работа нейропсихолога с детьми.

Тема 10. Работа нейропсихолога с неврологическими и нейрохирургическими больными.

Тема 11. Нейропсихологические аспекты атипичного развития.

Тема 12. Применение клинической психологии в системе юриспруденции.

Тема 13. Профилактика: главная цель всех вмешательств.

Тема 14. Состояние и перспективы развития нейропсихологии.

Тема 15. Если ребенок левша.

Тема 16. Творчество и межполушарное взаимодействие.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема «мозг и психика» в нейропсихологии.
2. История учения о мозговой локализации высших психических функций.
3. Высшие психические функции человека и проблема их локализации в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
4. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.
5. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Исследование межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
9. Нейропсихологические методы восстановления нарушенных высших психических функций.
10. Нарушения познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Проблема афазий.
13. Связь межполушарной асимметрии мозга с особенностями речевых нарушений при локальных поражениях мозга.
14. Проблема восстановления и коррекции речевых нарушений.
15. Модально- специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при очаговых поражениях мозга.
16. Особенности патологии мышления при различных очаговых поражениях мозга.
17. Нарушения мышления и межполушарная асимметрия мозга.
18. Нейропсихология индивидуальных различий.
19. Проблема нейропсихологических факторов..

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Научная биография А.Р.Лурия.
2. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в развитие нейропсихологии
3. Различное понимание предмета нейропсихологии в отечественной и зарубежной психологии.
4. История развития нейропсихологии в России и за рубежом.
5. Развитие асимметрии мозга в филогенезе.
6. Проблема пластичности мозга.
7. Речемыслительная деятельность и мозг.
8. Психическая патология и межполушарное взаимодействие.
9. Методы нейровизуализации и перспективы развития нейропсихологии.
10. Лобные доли - главный управляющий мозга..
11. Особенности проявления нейропсихологических синдромов в зависимости от характера патологического процесса.
12. Современное состояние проблемы нейропсихологических факторов.
13. Методы исследования межполушарной асимметрии мозга.
14. Межполушарная асимметрия мозга и спортивная деятельность.
15. Межполушарная асимметрия мозга и эмоционально-личностная сфера.
16. Нейропсихология старения.
17. Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.
18. Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей психического развития в детском возрасте.
19. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.
20. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте..
21. Пути восстановления ВПФ.
22. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом.

Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. История возникновения отечественной нейропсихологии.
2. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране.
3. Основные направления современной нейропсихологии.
4. Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности.
5. Проблема мозговой локализации высших психических функций
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
9. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик.
10. Требования к материалам и методам обследования.
11. Требования к процедуре обследования.
12. Нейропсихологическая диагностика и оценка нарушений ВПФ
13. Клиническая психология детского возраста.
14. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
15. Нейропсихологические синдромы при старении.
16. Нейропсихология нормального старения.
17. Нейропсихологические синдромы при деменции позднего возраста.
18. Атрофические деменции.
19. Сосудистые деменции.
20. Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме.
21. Нейропсихологический анализ задержки и отставания в речевом развитии.
22. Синдромы дислексии и дисграфии.
23. Несформированность зрительно-пространственных функций.
24. Дефекты моторного развития.
25. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
26. Варианты несформированности мнестических функций.
27. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
28. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения детей в массовой школе.
29. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
30. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
31. Дети-билингвы.
32. Индивидуальный профиль латеральной организации (ПЛО) и методы его определения.
33. Развитие асимметрии мозга в онтогенезе.

- 34.Функциональная асимметрия мозга и наглядно-образное и вербально-логическое мышление.
- 35.Функциональная асимметрия мозга и особенности произвольной регуляции движений и интеллектуальной деятельности.
- 36.Пол и асимметрия мозга.
- 37.Творчество и межполушарное взаимодействие.
- 38.Функциональная асимметрия мозга и адаптационные процессы.
- 39.Эмоционально-личностные характеристики и асимметрия мозга.
- 40.Роль А.Р.Лурия в становлении реабилитационного направления в отечественной нейропсихологии.
- 41.Пути восстановления высших психических функций.
- 42.Сферы применения нейропсихологической реабилитации и коррекции нарушенных ВПФ
- 43.Принципы организации восстановительного обучения.
- 44.Требования к методам восстановительного обучения.
- 45.Нарушение и восстановление различных речи.
- 46.Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности.
47. Нарушение и восстановление счета.
- 48.Нарушение и восстановление конструктивной деятельности.
49. Нарушение и восстановление мнестической деятельности.
- 50.Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками и младшими школьниками, имеющими отставания в развитии ВПФ.
- 51.Формирование функций программирования и контроля у детей с синдромом дефицита внимания.
- 52.Развитие тонкой моторики рук, орального праксиса, речи и письма у детей с недоразвитием кинестетического анализа.
- 53.Развитие фонематического слуха, словаря, понимания речи, чтения и письма у детей с дефицитарностью речевого слуха.
- 54.Развитие зрительно-пространственных представлений у детей с трудностями обучения.
55. Коррекционная работа по преодолению дисграфии и дислексии.
- 56.Дети-левши.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

*Задание 1.* подготовка к контрольной работе по темам: Нейропсихологическая диагностика в практике психологического консультирования; Психологическое консультирование лиц пожилого и старческого возраста; Нейропсихология индивидуальных различий.

*Задание 2.* Подготовка рефератов и эссе по темам: Морфологическая организация мозга и психическая деятельность человека; Принципы и задачи восстановительного обучения.

*Задание 3.* Подготовка докладов по темам: Психологическое консультирование пациентов с различными мозговыми дисфункциями; Психологическое консультирование детей и подростков; Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

*Задание 4.* Подготовка к семинарскому занятию по всем темам курса.

*Задание 5.* Решение практических задач по темам: Психологическое консультирование

пациентов с различными мозговыми дисфункциями; Психологическое консультирование лиц пожилого и старческого возраста; Психологическое консультирование детей и подростков; Нейропсихология индивидуальных различий.

*Задание 6.* Подготовка к тестированию по темам: Психологическое консультирование пациентов с различными мозговыми дисфункциями; Психологическое консультирование детей и подростков; принципы и задачи восстановительного обучения.

*Задание 7.* Подготовка к зачету.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Кейс-задача**

*Случай 1.* Больному дается задание нарисовать «крест», он выполняет эту задачу без труда, но затем не может переключиться на рисование звезды, продолжая инертно рисовать крест. После того, как больной успешно рисует очки, но не может переключиться на изображение часов, продолжая рисовать очки, и только после указания на ошибку рисует очки, в центре которых изображает стрелки.

*Как можно охарактеризовать данный тип нарушения психической деятельности? Какая конкретная методика здесь используется? В какой области мозга локализуется патологический процесс? Разработайте план нейропсихологической коррекции.*

*Случай 2.*

После однократного предъявления больной воспроизводит рассказ «Галка и голуби»: «Галка услышала, что голубей кормят здорово, побелилась в сизый цвет и полетела к ним, голуби ее не узнали, думали, что это голубь. Она наелась, напилась, но не удержалась и закричала по-галочьи. Голуби увидели, что перед ними галка и прогнали ее, она полетела к галкам, а те шум подняли, надо разоблачить или подождать». Также практически правильно больной передает второй рассказ «Курица и золотые яйца». Теперь больного спрашивают, какой был первый рассказ? Больной отвечает: «Про галку, которая решила нести куриные яйца, прилетела галка с вороной на птичий двор и говорит: галка решила стать курицей, там хорошо кормят. И вот объявила об этом, а подкрепить делами не смогла. В это время появилась курица, прилетела... кукушка-то стучевалась и говорит... граждане. Прения прекращайте. А дальше я забыл».

*Какой тип нарушения памяти имеет место в данном случае? Какие приемы используются для их выявления? Какова локализация поражения мозга? Разработайте план нейропсихологической коррекции.*

*Случай 3.*

Больной Ш., 49 лет, служащий, правша. При неврологическом обследовании в Институте нейрохирургии выявлены парез взора вверх, отставание правой носогубной складки, нарушение поверхностной чувствительности по гемитипу справа с элементами апраксии, двухсторонние патологические рефлексы с преобладанием справа, неполная правосторонняя гемианопсия. Произведенная ангиография показала значительное смещение передней мозговой артерии и

глубокой вены мозга слева направо при плохом заполнении контрастным веществом теменно-височных отделов. Нейропсихологическое исследование выявило следующую картину:

На фоне общемозговых симптомов (загруженности, истощаемости) у больного отмечались грубые оптико-пространственные расстройства. У больного резко затруднялось выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, полная несостоятельность ориентировки в географической карте и схематических часах, он не мог выполнить простейший рисунок. Он игнорировал правую руку и правую половину пространства. Были выявлены парагнозии, цветовая агнозия, невозможность узнавания и написания букв и цифр. Отчетливо выступали дефекты восприятия и воспроизведения ритмов по слуху при возможности их выполнения по словесной инструкции; нарушение разрядного строения числа, акалькулия.

Повторное нейропсихологическое обследование через несколько дней на фоне разгрузочной терапии, в результате которого уменьшилось проявление общемозговых симптомов, показало, что больной стал более активным, быстрее включался в задание, исчезла алексия, цветовая агнозия, предметная парагнозия. Однако по-прежнему грубо было нарушено выполнение проб на праксис позы, пространственный и конструктивный праксис, выполнение простого рисунка, и даже его копирование, он уже стал узнавать буквы и цифры, тем не менее письмо больного оставалось грубо дефектным.

*Определите, системообразующий нейропсихологический фактор, лежащий в основе описанного синдрома и локализацию поражения мозга;*

*какую роль играют общемозговые симптомы в картине проявления данного нейропсихологического синдрома? Разработайте план нейропсихологической коррекции.*

#### *Случай 4.*

Больной Б., 38 лет, служащий, правша, поступил в Институт нейрохирургии с жалобами на приступы головной боли, шаткость походки, фотопсии, светобоязнь, ощущение онемения в левой голени. Неврологическое исследование обнаружило повышение тонуса в левых конечностях по смешанному типу, атаксию в ногах. ЭЭГ-исследование обнаружило очаг патологической активности в правом полушарии мозга, в центральных отделах лобной области с воздействием на висок. При ангиографическом исследовании обнаружена опухоль в правом полушарии мозга, в заднебазальных отделах правой височной области.

*Разработайте план нейропсихологического обследования. Составьте список конкретных методик, которые предположительно позволят выявить нарушения ВПФ, соответствующие данной локализации поражения мозга. Разработайте план нейропсихологической коррекции.*

#### *Случай 5.*

Больной Ц., 44 года, поступил на восстановительное обучение с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения в средней мозговой артерии левого полушария. В неврологическом статусе отмечалась легкая недостаточность V11 и X11 черепно-мозговых нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы в руке, правосторонняя гемигипестезия.

В нейропсихологическом статусе в сфере праксиса отмечалась тенденция к упрощению в динамическом праксисе, единичные ошибки по типу зеркальности в праксисе позы, трудности перешифровки и замедленность в пробах Хэда появлялись трудности переключения. При выполнении пробы на ритмы появлялись трудности переключения. Зрительный гнозис без нарушений. Спонтанная речь бедная, замедленная, на уровне простой фразы, резко выражен аграмматизм, легкие дефекты



артикуляции слов из одного семантического поля и слов, близких по артикуляции. Письмо и чтение несколько больше сохранено, чем устная речь, однако имеются четкие дефекты кинетического и кинестетического анализа, как и в устной речи. *Как квалифицировать данный нейropsychологический синдром и речевые расстройства? Какую программу восстановления нарушений речи можно предложить пациенту?*

*Случай 6.*

Больной В., 19 лет. Перенес тяжелую черепно-мозговую травму, состояние после удаления эпидуральной гематомы из левого полушария мозга. Поступил на восстановительное лечение.

Неврологический статус при поступлении: глазные щели D > S, сглажена правая носогубная складка, тонус справа повышен по пирамидному типу, сухожильные рефлексы D > S, симптом Бабинского справа, астерегноз кисти справа, правосторонняя гемипарезия.

Нейropsychологическое исследование: больной контактен, адекватен, ориентирован в месте и времени, в сфере праксиса выявляются негрубые нарушения праксиса позы и орального праксиса. Гностическая сфера без особенностей. спонтанная речь практически отсутствует, может произнести отдельные в моторном отношении слова и простые фразы. При исследовании повторения, называния, чтения - отчетливые дефекты кинестетического звена (замены близких по способу образования звуков, призвуки, пропуски при прочтении согласных, перестановки, дезавтоматизация. Словарный запас сужен, импрессивная речь в значительной степени сохранена, доступно понимание на объеме и при усложнении грамматики. Вместе с тем наблюдается отчуждение смысла слов, обозначающих части тела, в условиях сенсификации.

Письмо более сохранно, чем устная речь, хотя характерны явления для афферентной моторной аграфии.

*Укажите топик поражения мозга, определите тип афазии и разработайте программу восстановительного обучения.*

*Случай 7.*

Больная Б., 40 лет, образование высшее, перенес нарушение мозгового кровообращения в системе левой средне мозговой артерии. Поступил на восстановительное обучение. К моменту обучения у него отмечались остаточные явления семантической афазии, дефекты оптико - и соматопро пространственного восприятия.

Больному зачитывается задача: от карандаша длиной в 16 см падает тень на 48 см длиннее карандаша. Во сколько раз тень длиннее карандаша? Многократные попытки больного повторить условие задачи оказались безуспешными. "Карандаш и тень ...длиннее...длиннее...вот опять штука - длиннее, что такое длиннее? Как это понять? Не понимаю, что делать?" Чтение условия задачи не помогает понять ее смысл. Пытается рисовать. "Нет, я все-таки что-то не уловил". Задача повторяется третий раз. "...к сожалению, помню...я не понял хорошо".

*Что лежит в основе нарушений интеллект? Как построить коррекционную работу по восстановлению счетных операций?*

*Случай 8.*

Больная Б., 42 года, педагог, была удалена большая опухоль, прорастающая всю кору нижних отделов левой лобной области. Опухоль уходила в передний рог бокового

желудочка, распространялась до полюса левой лобной доли и своим задним концом уходила в передние отделы левой височной области.

Больной дается задача: Сыну 5 лет, через 15 лет отец будет в три раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Больная правильно повторяет условие задачи. "Решайте"- "Через 15 лет отец будет втрое старше сына...Я не знаю, как ее решать. Если бы знала, решила бы".

Задача: Хозяйка за 5 дней тратит 15 л молока. Сколько молока она тратит за неделю?

Больная вместо повторения задачи сразу же приступает к решению. "Сначала умножим 15 на 5...за 5 дней 35 литров".

*Опишите, что лежит в основе невозможности решения задачи у данной больной? Как должна выстраиваться коррекционная программа?*

*Случай 9.*

Вася Л., 13 лет, ученик 6 класса, обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался в соответствии с возрастом, в школу пошел с семи лет и учился на 4,5. В течение последних 2-х месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома, готовясь к урокам, стал обращаться к родителям за помощью при решении элементарных арифметических задач, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При нейропсихологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, истощаемость, резкое снижение концентрации внимания, механическое запоминание затруднено, отсроченное запоминание - одно слово из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности при сохранности стереотипности действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

*С чем связаны данные нарушения и как правильно составить программу психологической коррекции?*

*Случай 10.*

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на медико-психолого-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3-х лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При нейропсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешное: 6, 7, 10.

Выполнение вербальных заданий успешное, доступны исключения, обобщения, определения понятий, аналогии.

При выполнении методики кубики Коса выявляется выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение задания из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резки е нарушения пропорций в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании (щ,ш, и,н), Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и

трехзначных чисел: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными («мать сестры» и «сестра матери» не различаются).

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

*Что лежит в основе выявленных нарушений у девочки? Разработайте коррекционную программу, учитывая нейропсихологический подход?*

*Случай 11.*

Алеша С., 4 г. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Леша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки., общается жестами. С трех лет посещает детский сад, там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают – плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При нейропсихологическом обследовании обнаружены хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарь намного больше активного.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие способы нейропсихологической коррекции здесь нужно использовать?*

*Случай 12.*

Денис В. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобами на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При нейропсихологическом исследовании обнаружено:

Нормальная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух, интеллектуальные процессы – соответствуют возрастной норме. При более подробном исследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение опознания фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (21 и 12), нарушение разрядного строения числа (4005 воспринимается как 45), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции сохранены.

*Какая область мозга находится в состоянии несформированности? Какие коррекционные мероприятия нужно предпринять?*

*Случай 13.*

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя.

Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова начал с 1,5 лет, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3-х месяцев. Затем мать прекратила занятия, т.к. считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел.

При нейропсихологическом обследовании:

Испытуемый охотно вступает в контакт, справляется предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов, объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, ц, с. При фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных заданий, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

*Несформированностью какой области мозга обусловлены данные проблемы мальчика?*

*Случай 14.*

Вася А., 10 лет. Обратилась мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были стремительными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная, иногда забывает хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какую батарею психодиагностических методик нужно использовать в данном случае?*

*Случай 15.*

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки письма и чтения, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми.

Из бесед с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита, после этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При нейропсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено. Смысловая память значительно лучше. Интеллект – нижняя граница нормы. При исследовании мышления отмечаются признаки конкретно-ситуативного мышления в заданиях «4-лишний» и «классификация». При указании на ошибки возможна коррекция ошибок.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

Отсутствуют нарушения зрительного и слухового гнозиса, соматосенсорный гнозис – единичные затруднения. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточная.

*Консультация какого специалиста необходима в данном случае? Какой тип нарушения психического развития имеет место в данном случае?*

### **2.7.1 Критерии оценки и шкала оценивания решения кейс-задачи**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если имеет место глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения);

- оценка «хорошо», если имеется соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам;

- оценка «удовлетворительно», если студент плохо ориентируется в проблеме, не может оценить и правильно интерпретировать содержание предъявленного кейса;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, учебные действия и умения не сформированы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно, хотя и с небольшими неточностями справился с заданием;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если учебные действия и умения не сформированы в значительной степени.

## **2.8 Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

### **Раздел 1. Концептуальный аппарат нейропсихологии**

1. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного
3. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики.
4. Синдромный анализ как основной метод нейропсихологической диагностики локальных поражений мозга.
5. Требования к материалам, методам и процедуре обследования.
6. Нейропсихологические методы диагностики нарушений произвольных движений и действий.
7. Нейропсихологические методы диагностики нарушений произвольных движений и действий.
8. Нейропсихологические методы диагностики нарушений гнозиса.
9. Нейропсихологические методы диагностики нарушений речи
10. Нейропсихологические методы диагностики нарушений мнестических процессов
11. Нейропсихологические методы диагностики нарушений мышления.
12. Нейропсихологические методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы.

### **Раздел 2. Применение нейропсихологического подхода в различных сферах психологического консультирования**

1. Научные основы нейропсихологической реабилитации больных с органическими поражениями мозга.
2. Роль А.Р.Лурия в становлении реабилитационного направления в отечественной нейропсихологии.
3. Место нейропсихологической реабилитации в структуре общей реабилитации больных.
4. Пути восстановления высших психических функций.
5. Сферы применения нейропсихологической реабилитации и коррекции нарушенных ВПФ (неврология и нейрохирургия, социальное обеспечение, трудоустройство, психолого-педагогическое консультирование).
6. Психологические принципы организации восстановительного обучения.
7. Психологические принципы организации восстановительного обучения.

8. Психолого-педагогические принципы организации восстановительного обучения.
9. Требования к методам восстановительного обучения.
10. Невербальные методы восстановления ВПФ.
11. Аудиовизуальные методики и их роль в восстановлении ВПФ.
12. Индивидуальная и групповые формы организации нейропсихологической реабилитации больных.
13. Нарушение и восстановление речи.
14. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. Нарушение и восстановление счета.
15. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности.
16. Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками и младшими школьниками, имеющими отставания в развитии ВПФ.
17. Формирование функций программирования и контроля у детей с синдромом дефицита внимания.
18. Развитие тонкой моторики рук, орального праксиса, речи и письма у детей с недоразвитием кинестетического анализа.
19. Работа по развитию фонематического слуха, словаря, понимания речи, чтения и письма у детей с дефицитностью речевого слуха.
20. Развитие зрительно-пространственных представлений у детей с трудностями обучения.
21. Коррекционная работа по преодолению дисграфии и дислексии.
22. Нейропсихологические особенности детей-левшей.
23. Нейропсихологические особенности детей с детским церебральным параличом и их коррекция
24. Нейропсихологические особенности детей-левшей
25. Особенности нейропсихологических синдромов старения и основные подходы к психологической коррекции нарушенных функций у лиц пожилого возраста.

### **2.8.1 Критерии и шкала оценивания результатов проведенного коллоквиума, собеседования**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

### **2.9. Задания для контрольной работы**

**Тема.2. Нейропсихологическая диагностика в практике психологического консультирования**

**Дайте письменный ответ на следующие вопросы:**

**Вариант 1**

Задание 1. Синдромный анализ как основной метод топической диагностики.

Задание 2 . Какие нейропсихологические методики необходимо использовать для диагностики поражения височной области левого полушария мозга?

### **Вариант 2**

Задание 1. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии

Задание 2. Какие нейропсихологические методики необходимо использовать для диагностики поражения лобных долей мозга?

## **Тема 4. Психологическое консультирование лиц пожилого и старческого возраста**

### **Вариант 1**

Задание 1 Нейропсихологические синдромы при старении

Задание 2 Нейропсихологические синдромы при деменции позднего возраста.

### **Вариант 2**

Задание 1 Типология нормального старения.

Задание 2 Атрофические деменции

## **Тема 6. Нейропсихология индивидуальных различий**

### **Вариант 1**

Задание 1 Индивидуальный профиль латеральной организации (ПЛО) и методы его определения.

Задание 2 Функциональная асимметрия мозга и адаптационные процессы.

### **Вариант 2**

Задание 1 Развитие асимметрии мозга в онтогенезе.

Задание 2 Эмоционально-личностные характеристики и асимметрия мозга.

### **2.9.1 Критерии и шкала оценивания результатов контрольной работы**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его в ответе на вопрос преподавателя, не допуская существенных неточностей;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности в ответе на вопрос преподавателя, дает размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, учебные действия и умения не сформированы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно, хотя и с небольшими неточностями справился с заданием;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если учебные действия и умения не сформированы в значительной степени.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### 3.1 Вопросы к зачету

1. История возникновения отечественной нейропсихологии.
2. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране.
3. Основные направления современной нейропсихологии.
4. Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности.
5. Проблема мозговой локализации высших психических функций
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге и теория трех блоков мозга А.Р.Лурия.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга в нейропсихологии.
8. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики.
9. Принципы построения и применения нейропсихологических диагностических методик.
10. Требования к материалам и методам обследования.
11. Требования к процедуре обследования.
12. Нейропсихологическая диагностика и оценка нарушений ВПФ
13. Клиническая психология детского возраста.
14. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
15. Нейропсихологические синдромы при старении.
16. Нейропсихология нормального старения.
17. Нейропсихологические синдромы при деменции позднего возраста.
18. Дети с умственной отсталостью
19. Дети с детским церебральным параличом
20. Нейропсихологический анализ задержки и отставания в речевом развитии.
21. Синдромы дислексии и дисграфии.
22. Несформированность зрительно-пространственных функций.
23. Дефекты моторного развития.
24. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
25. Варианты несформированности мнестических функций.
26. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
27. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения детей в массовой школе.
28. Нейропсихологические особенности развития близнецов.
29. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
30. Дети-билингвы.
31. Индивидуальный профиль латеральной организации (ПЛО) и методы его определения.
32. Межполушарная асимметрия мозга и различные виды психической деятельности
33. Сферы применения нейропсихологической реабилитации и коррекции нарушенных ВПФ
34. Принципы организации восстановительного обучения.
35. Требования к методам восстановительного обучения.
36. Нарушение и восстановление различных ВПФ.
37. Особенности диагностической и коррекционной работы с детьми-дошкольниками и младшими школьниками, имеющими отставания в развитии ВПФ.

### 3.2. Тестовые задания

**Тема 3. Психологическое консультирование пациентов с различными мозговыми дисфункциями.**

1. Установить соответствие:



1.первичные нейропсихологические симптомы	А)нарушения психических функций, непосредственно связанные с выпадением (нарушением)определенного фактора
2.Нейропсихологический фактор	Б)нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями
3.Нейропсихологический синдром	В)закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением)
4.вторичные нейропсихологические симптомы	Г)физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга)

**2.Первичным является нейропсихологический симптом: ... .**

- А) замена букв, близких по звучанию в письме
- Б) нарушение фонематического слуха
- В) нарушение собственной речи
- Г) отчуждение смысла слов

**3.Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.**

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) полушарные
- Г) общемозговые

**4. К модально-неспецифическим факторам относятся: ... .**

- А) инертность-подвижность
- Б) активация -дезактивация
- В) спонтанности-аспонтанности
- Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний

**5.Факторы, отражающие процессы взаимодействия (интеграции) разных анализаторных систем называются факторами ... .**

- А) связанными с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий
- Б) общемозговыми
- В) межполушарными
- Г) модально-неспецифическими

**6.Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это \_\_\_\_\_ факторы**

**7.К межполушарным факторам относятся факторы: ... .**

- А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
- Б) произвольной и произвольной регуляции психической деятельности
- В) межполушарного взаимодействия
- Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций

**8. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами): ... .**

- А) общемозговым
- Б) межполушарного взаимодействия
- В) модально-неспецифическими
- Г) модально-специфическими

**9. К модально-неспецифическим факторам НЕ относится: ... .**

- А) инертность-подвижность
- Б) активация -деактивация
- В) спонтанности-аспонтанности
- Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний

**10. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.**

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) общемозговые
- Г) межполушарные

**11. К межполушарным факторам НЕ относится фактор: ... .**

- А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
- Б) произвольной и произвольной регуляции психической деятельности
- В) межполушарного взаимодействия
- Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций

**12. В состав нейропсихологического ... синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.**

- А) лобного
- Б) височного
- В) затылочного
- Г) теменного

**13. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят: ... .**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

**14. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.**

- А) теменной
- Б) затылочной
- В) височной
- Г) теменно-височно-затылочной

**15. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического синдрома ....**

- А) верхнетеменного
- Б) нижнетеменного
- В) поражения теменно-затылочной области
- Г) поражения теменно-височно-затылочной области

**16. В состав нейропсихологического синдрома \_\_\_\_\_ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания**

**17. В структуру верхнетеменного синдрома входит:**

- А) соматоагнозия
- Б) акалькулия
- В) семантическая афазия
- Г) кинестетическая апраксия

**18. Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является: ... .**

- А) нарушения фонематического слуха
- Б) снижение объема слухо-речевой памяти
- В) отчуждение смысла слов
- Г) нарушения письма

**19. Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.**

- А) поверхностных отделов височной
- Б) медиобазальных отделов височной
- В) височно-затылочной
- Г) теменно-височно-затылочной

**20. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом: ... .**

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

**21. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

**22. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ... .**

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

**23. Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения: ... .**

- А) медиобазальных отделов височной области
- Б) поверхностных отделов височной области
- В) медиобазальных отделов лобных долей
- Г) поверхностных отделов лобных долей

**24. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят: ... .**

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования

Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**25. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:**

А) кинетическая апраксия

Б) моторная кинетическая афазия

В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности

Г) предметная агнозия

**26. Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания**

А) нижние отделы ствола

Б) диэнцефальные отделы ствола

В) лимбическая система

**27. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы: ... .**

А) нарушения реципрокной координации

Б) симультанная агнозия

В) аномия

Г) дископия-дисграфия

**28. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят**

А) нарушение цикла "сон-бодрствование"

Б) афазии

В) снижение уровня бодрствования

Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**29. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.**

А) передних

Б) нижних

В) верхних

Г) задних

## **Тема 5. Психологическое консультирование детей и подростков**

**1. Научные основы отечественной нейропсихологии детского возраста были заложены:**

А) Лурия

Б) Выготским

В) Цветковой

Г) Симерницкой

**2. Отечественная детская нейропсихология базируется на теории:**

А) узкого локализационизма

Б) эквипотенциализма

В) системной динамической локализации высших психических функций

**3. Наиболее важным понятием теории системной динамической локализации высших психических функций является понятие:**

А) доминанта

Б) асимметрия мозга

В) нейропсихологический фактор

Г) функциональная система

4. **Перечислите последовательность основных этапов созревания мозга у детей**  
А лобные доли  
Б вторичные (ассоциативные) поля  
В глубинные структуры мозга, отвечающие за активационные процессы  
Г первичные поля  
Д третичные поля
5. **Кинестетический фактор связан с функционированием ....области мозга:**  
А лобной  
Б височной  
В затылочной  
Г теменной
6. **Речевой (фонематический) слух связан с функционированием...области мозга:**  
А лобной  
Б височной  
В затылочной  
Г теменной
7. **Кинетический фактор связан с функционированием ...области мозга:**  
а задне-лобной  
б теменной  
в затылочной  
г височной
8. **Объем вербально-акустического восприятия и слухо-речевой памяти связан с функционированием ...области мозга:**  
а лобной  
б височной  
в затылочной  
г теменной
9. **фактор пространственного и квазипространственного восприятия связан с функционированием ...области мозга:**  
а лобной  
б теменно-височно-затылочной  
в подкорковой
10. **Процессы активности, регуляции и контроля психической деятельности реализуются деятельностью ...области мозга:**  
А лобной  
Б височной  
В теменной  
Г затылочной
11. **Недостаточность пространственных представлений, затруднения предметного, лицевого и цветового восприятия, дефицит удержания порядка мнестических эталонов представляют синдром поражения (несформированности)...полушария мозга:**  
А правого  
Б левого
12. **Эмоциональная лабильность, истощаемость и колебания внимания, диспластичность движений, дизартричность речи, тенденция к заиканию представляют собой симптомы дисфункции (функциональной несформированности)...областей мозга:**  
А корковых  
Б подкорковых

13. **Запаздывающая или недостаточная сформированность доминантной руки, глаза и уха, первичная несформированность реципрокной координации, зеркальность в восприятии, чтении, письме, тенденция к игнорированию левой половины перцептивного поля свидетельствуют о поражении (функциональной несформированности):**
- А лобной области
  - Б височной области
  - В Теменной области
  - Г межполушарных взаимодействий
14. **Метод нейропсихологического обследования детей, направленный на выявление пораженной (функционально не сформированной) области мозга, разработан :**
- А Лурия
  - Б Выготским
  - В Зейгарник
  - Г Мясищевым
15. **К обязательным нарушениям высших психических функций при ДЦП НЕ относятся нарушения:**
- А речи
  - Б зрительно-пространственных представлений
  - В произвольных движений и действий
  - Г интеллекта
16. **К инфекционным болезням ЦНС относятся**
- А менингиты
  - Б опухоли мозга
  - В Энцефалиты
  - Г арахноидиты
17. **Расположить основные виды черепно-мозговой травмы в порядке возрастания ее тяжести:**
- А ушибы мозга
  - Б сотрясение мозга
  - В сдавление мозга
18. **Нарушения восприятия, возникающие при органических поражениях корковых отделов анализаторов называются:**
- А апраксии
  - Б афазии
  - В агнозии
  - Г дизартрии
19. **Врожденные нарушения речи, возникающие вследствие органического поражения корковых отделов мозга – это:**
- А алалия
  - Б дизартрия
  - В афазия
  - Г дислексия
20. **Нарушения произвольных движений и действий, обусловленные органическими поражениями коры мозга называются:**
- А афазия
  - Б агнозия
  - В апраксия
  - Г амнезия

**Тема 7. Принципы и задачи восстановительного обучения**

**1. ... заложил основы нейропсихологии.**

- А) А.Н.Леонтьев
- Б) П.Я.Гальперин
- В) С.Л.Рубинштейн
- Г) Л.С.Выготский

**2. Основное значение А.Р.Лурия в создании и развитии отечественной нейропсихологии состоит в: ... .**

- А) изучении межполушарной асимметрии мозга
- Б) создании нейропсихологии старческого возраста
- В) создании методологического и методического аппарата нейропсихологии
- Г) разработке психофизиологических методов в нейропсихологии

**3. Главной из фундаментальных общепсихологических проблем для нейропсихологии является изучение... .**

- А) структуры ВПФ
- Б) уровневой организации ВПФ
- В) проблемы "мозг и психика"
- Г) роли социального и биологического в психике человека

**4. Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической "способности", которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... .**

- А) эквипотенциализм
- Б) дуализм
- В) узкий локализационизм

**5. Подход, согласно которому мозг, и, прежде всего, кора больших полушарий мозга, представляет собой однородное целое, равноценное и равнозначное для психических функций во всех своих отделах, называется:**

- А) эквипотенциализм
- Б) дуализм
- В) узкий локализационизм

**6. Теория системной динамической локализации ВПФ в отечественной нейропсихологии была разработана ... .**

- А) Бернштейн
- Б) Ухтомский
- В) Анохин
- Г) Лурия

**7. К представителям "узкого локализационизма" относятся ... .**

- А) Брока
- Б) Вернике
- В) Лешли
- Г) Кляйст

**8. Суть теории системной динамической локализации ВПФ (А.Р.Лурия) верно отражает положение: ... .**

- А) психические функции связаны равномерно со всем мозгом, любое поражение мозга приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно
- Б) каждая высшая психическая функция обеспечивается мозгом как целым, однако это целое состоит из высококодифференцированных разделов, каждый из которых вносит свой вклад в реализацию функции
- В) мозг является совокупностью различных центров, каждый из которых связан с определенной функцией, поражение какого-либо центра ведет к необратимому нарушению соответствующей функции

**9. Из выделенных А.Р.Лурия блоков мозга имеет отношение к регуляции активации - ...**

- А) энергетический
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

**10. Первый блок мозга (А.Р.Лурия) имеет непосредственное отношение к процессам:**

- А) внимания
- Б) памяти
- В) речи
- Г) сознания

**11. Первый блок мозга не имеет непосредственное отношение к процессам:**

- А) внимания
- Б) памяти
- В) речи
- Г) сознания

**12. Переработка и интеграция различных афферентаций, а также осуществление различного рода регуляторных влияний является основной функцией блока ... .**

- А) энергетического
- Б) приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
- В) программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

**13. Хронологический порядок открытий неврологов и физиологов, связанных с изучением межполушарной асимметрии мозга:**

- А) открытие центра сенсорных образов слов (зона Вернике)
- Б) опыты Сперри и Газзанига с расщепленным мозгом
- В) открытие центра моторных образов слов (зоны Брока)

**14. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью:**

- А) Кляйст
- Б) Хэд
- В) Вернике
- Г) Брока

**15. К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга относятся нарушения:**

- А) понимания речи
- Б) моторной стороны речи
- В) психосенсорные расстройства
- Г) названия предметов и их изображений

**16. "Синдром расщепленного мозга" возникает при поражении ... мозга**

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

**17. К клиническим проявлениям специфики нарушения левого полушария мозга не относятся нарушения**

- А) понимания речи
- Б) моторной стороны речи
- В) психосенсорные расстройства
- Г) названия предметов и их изображений



**18.Опыты Сперри и Газзанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с ... .**

- А) вербально-логическим интеллектом
- Б) зрительно-пространственными представлениями
- В) слухо-речевой памятью
- Г) произвольным вниманием

**19."Синдром расщепленного мозга" НЕ возникает при поражении ... мозга**

- А) лобных долей
- Б) мозолистого тела
- В) затылочных долей
- Г) гипофиза

**20.Пробы на узнавание реальных предметов и их изображений направлены на выявление :**

- А) афазий
- Б) агнозий
- В) апраксий
- Г) нарушений внимания

**21.Пробы на узнавание бытовых звуков и шумов дают возможность диагностировать поражение ...области**

- А) затылочной
- Б) височной
- В) теменной
- Г) лобной

**22.Затруднение выполнения проб на узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий связано с локализацией патологического процесса в ...области мозга**

- А) медиальных отделах левой височной
- Б) медиальных отделах правой височной
- В) поверхностных отделах левой височной
- Г) поверхностных отделах правой височной

**23.Проба на правильный выбор географической карты используется для диагностики нарушений: .**

- А) памяти
- Б) мышления
- В) зрительного гнозиса
- Г) оптико-пространственного гнозиса

**24. Какая проба не используется для выявления пространственной апраксии?**

- А) реципрокная координация
- Б) пробы Хэда
- В) воспроизведение по образцу положения одной и двух рук
- Г) воспроизведение по инструкции одной и двух рук

**25.Исследование фонематического слуха проводится для выявления нарушений...речи**

- А) эксперссивной
- Б) импрессивной
- В) внутренней

**26.Первичным является нейропсихологический симптом: ... .**

- А) замена букв, близких по звучанию в письме
- Б) нарушение фонематического слуха
- В) нарушение собственной речи
- Г) отчуждение смысла слов

**27. Факторы, связанные с работой различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной) определяются понятием: ... факторы.**

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) полушарные
- Г) общемозговые

**28. К модально-неспецифическим факторам относятся: ... .**

- А) инертность-подвижность
- Б) активация -дезактивация
- В) спонтанности-аспонтанности
- Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний

**29. Факторы, отражающие процессы взаимодействия (интеграции) разных анализаторных систем называются факторами ... .**

- А) связанными с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий
- Б) общемозговыми
- В) межполушарными
- Г) модально-неспецифическими

**30. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это факторы**

**31. К межполушарным факторам относятся факторы: ... .**

- А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
- Б) произвольной и произвольной регуляции психической деятельности
- В) межполушарного взаимодействия
- Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций

**32. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами): ... .**

- А) общемозговым
- Б) межполушарного взаимодействия
- В) модально-неспецифическими
- Г) модально-специфическими

**33. К модально-неспецифическим факторам НЕ относится: ... .**

- А) инертность-подвижность
- Б) активация -дезактивация
- В) спонтанности-аспонтанности
- Г) осознанности-неосознанности психических функций и состояний

**34. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.**

- А) модально-неспецифические
- Б) модально-специфические
- В) общемозговые
- Г) межполушарные

**35. К межполушарным факторам НЕ относится фактор: ... .**

- А) связанные с абстрактными (вербально-логическими) и конкретными (наглядно-образными) способами переработки информации
- Б) произвольной и произвольной регуляции психической деятельности
- В) межполушарного взаимодействия
- Г) сукцессивной и симультанной организации высших психических функций

**36. В состав нейропсихологического ... синдрома входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания.**

- А) лобного
- Б) височного
- В) затылочного
- Г) теменного

**37. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят: ... .**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

**38. Нарушения ориентировки в схеме часов, географической карте, зеркальность в письме, семантическая афазия, акалькулия свидетельствуют о поражении ... области.**

- А) теменной
- Б) затылочной
- В) височной
- Г) теменно-височно-затылочной

**39. Тактильная агнозия и тактильная алексия входят в структуру нейропсихологического синдрома ....**

- А) верхнетеменного
- Б) нижнетеменного
- В) поражения теменно-затылочной области
- Г) поражения теменно-височно-затылочной области

**40. В состав нейропсихологического синдрома \_\_\_\_\_ входят различные зрительные агнозии, оптическая алексия, нарушения зрительной памяти, зрительных представлений, зрительного внимания**

**41. В структуру верхнетеменного синдрома входит:**

- А) соматоагнозия
- Б) акалькулия
- В) семантическая афазия
- Г) кинестетическая апраксия

**42. Наиболее важным симптомом поражения поверхностных отделов левой височной области мозга является: ... .**

- А) нарушения фонематического слуха
- Б) снижение объема слухо-речевой памяти
- В) отчуждение смысла слов
- Г) нарушения письма

**43. Модально-неспецифические нарушения памяти, эмоциональные расстройства, нарушения сознания в виде спутанности представляют собой нейропсихологический синдром поражения ... области мозга.**

- А) поверхностных отделов височной
- Б) медиобазальных отделов височной
- В) височно-затылочной
- Г) теменно-височно-затылочной

**44. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга НЕ включают нейропсихологический симптом: ... .**

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия

Г) дископия-дисграфия

**45. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга НЕ входят:**

- А) конструктивная апраксия
- Б) снижение уровня обобщения
- В) пространственная апраксия
- Г) оптико-пространственная агнозия

**46. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя все симптомы, кроме: ... .**

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

**47. Изменения состояния бодрствования и сознания, быстрая истощаемость, колебания функционального состояния, грубые изменения в эмоционально-личностной сфере представляют собой нейропсихологический синдром поражения: ... .**

- А) медиобазальных отделов височной области
- Б) поверхностных отделов височной области
- В) медиобазальных отделов лобных долей
- Г) поверхностных отделов лобных долей

**48. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга входят: ... .**

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**49. Синдром поражения премоторных отделов коры мозга включает в себя симптомы:**

- А) кинетическая апраксия
- Б) моторная кинетическая афазия
- В) нарушение динамики интеллектуальной деятельности
- Г) предметная агнозия

**50. Для поражения ... подкорковых структур мозга характерны следующие нейропсихологические симптомы: неустойчивость эмоциональных реакций, грубые модально-неспецифические расстройства памяти, модально-неспецифические нарушения внимания**

- А) нижние отделы ствола
- Б) диэнцефальные отделы ствола
- В) лимбическая система

**51. Нейропсихологические синдромы поражения комиссур мозга включают нейропсихологические симптомы: ... .**

- А) нарушения реципрокной координации
- Б) симультанная агнозия
- В) аномия
- Г) дископия-дисграфия

**52. В структуру нейропсихологического синдрома поражения нижних отделов ствола мозга не входят**

- А) нарушение цикла "сон-бодрствование"
- Б) афазии
- В) снижение уровня бодрствования
- Г) модально-неспецифические нарушения памяти

**53. Нарушения счета, ориентировки в географической карте, рисунках, логико-грамматических конструкциях наблюдаются при локализации патологического процесса в ... отделах теменной области.**

- А) передних
- Б) нижних
- В) верхних
- Г) задних

**54. Основной путь восстановления нарушенной психической функции в случаях ее инактивации:**

- А) Спонтанное восстановление
- Б) растормаживание
- В) викариат
- Г) перестройка функциональных систем

**55. Восстановление нарушенных функций путем их перемещения в сохранные отделы больших полушарий мозга:**

- А) Спонтанное восстановление
- Б) растормаживание
- В) викариат
- Г) перестройка функциональных систем

**56. Восстановление функции путем восстановления синаптической проводимости:**

- А) Спонтанное восстановление
- Б) растормаживание
- В) викариат
- Г) перестройка функциональных систем

**57. Специальная форма временного нарушения функций при очаговых поражениях мозга, обозначаемая термином «диашиз», была выделена:**

- А) Лурия
- Б) Хэдом
- В) Монаковым
- Г) Брока

**58. Основным путем восстановления нарушенных функций в отечественной нейропсихологии является:**

- А) Спонтанное восстановление
- Б) растормаживание
- В) викариат
- Г) перестройка функциональных систем

**59. Перестройка функциональных систем как способ восстановления функций впервые продемонстрировал:**

- А) Монаков
- Б) Лурия
- В) Флуранс
- Г) Лешли

**60. Основная задача восстановительного обучения - восстановление:**

- А) восстановление речи
- Б) интеллекта
- В) личностного и социального статуса
- Г) двигательной сферы

**61. В концепции нейропсихологической реабилитации психофизиологической основой психических функций является:**

- А) нейрон
- Б) рефлекс
- В) нейропсихологический фактор

Г) функциональная система

**62. Научной основой восстановительного обучения является :**

А) новые представления о ВПФ

Б) учение о функциональных системах

В) учение о системной и динамической локализации ВПФ в мозге

Г) все ответы верны

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»/ «зачтено»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»/ «зачтено»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ  
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии» являются:

1. Ознакомить магистров с различными подходами в осуществлении консультативной помощи семье, воспитывающей приемного ребенка и ребенка с отклонениями в развитии.
2. Формировать представления об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.
3. Уметь анализировать типологию отношения к ребенку и подбирать адекватные методы работы с семьей.
4. Закрепить и расширить знания о типах, стилях семейного воспитания, методах изучения внутрисемейных отношений.

**Задачи** дисциплины «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии» заключаются в:

1. Изучение содержательной основы и отличительных особенностей современных моделей психологической помощи семьям, имеющим приемных детей и детей с отклонениями в развитии.
2. Отработка консультативных и диагностических умений.
3. Развитие навыков и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога.
4. Воспитание у студентов умения соблюдать деонтологические (юридические, профессиональные и моральные) принципы работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Теоретические основы и принципы проведения психологической диагностики нарушений психической деятельности в детском возрасте
2. Основные методы диагностики психических процессов и состояний у детей для использования в ходе консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии
3. Принципы организации психотерапевтической работы в процессе проведения консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии с учетом возрастных и жизненных кризисов

### **Уметь:**

1. Применять результаты диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в ходе проведения клинико-психологического консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии
2. Рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия в консультативном процессе с учетом возрастных и жизненных кризисов семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии



3. Анализировать особенности психического развития человека в норме и патологии для выбора тактики проведения психотерапии с семьями, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии

**Владеть:**

1. Методами современной психотерапии, применяемыми в клинко-психологическом консультировании семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.
2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний ребенка и использование результатов в консультировании семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии
3. Методами оценки эффективности проведенной психотерапии семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии, с учетом возрастных и жизненных кризисов

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины **Б1.В.ДЭ.02.01**)

Содержание данного курса позволяет сформировать общую теоретико-методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики и психологического консультирования детей и взрослых с психическими нарушениями, а также для разработки коррекционных психологических и социальных программ. Дисциплина позволяет воспитывать у магистров гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: «Теория и практика психодиагностики», «Возрастная патопсихология», «Психология современной семьи», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Теория и практика психологического консультирования».

Изучение дисциплины «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников», «Психология подростков с отклонениями в развитии», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	В С ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	Сам осто яте	

				Ле кц ии	Ла бо ра то р н ы й п р ак ти ку м	П р ак ти ч ес ки е за ня ти я	Ин т ера кти в	Ль н ая ра бо та	
1	<b>Тема 1.</b> Консультирование семьи по проработке мотивов усыновления	4	9	1		2		6	
2	<b>Тема 2.</b> Консультирование семей по вопросам адаптации ребенка в приемной семье	4	9	1		2		6	
3	<b>Тема 3.</b> Консультирование семей по вопросам детско-родительских отношений в приемной семье	4	9	1		2		6	
4	<b>Тема 4.</b> Консультирование семей по вопросам аддиктивного поведения приемных детей	4	9	1		2		6	
5	<b>Тема 5.</b> Консультирование семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями	4	9	1		2		6	
	<b>Тема 6.</b> Консультирование семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями	4	9	1		2		6	
7	<b>Тема 7.</b> Консультирование семей, воспитывающих аутичных детей	4	9	1		2		6	
8	<b>Тема 8.</b> Консультирование семей, воспитывающих с детей нарушением функций ОДА	4	9	1		2		6	
	<b>Экзамен</b>	4	36						36
	<b>ИТОГО</b>	4	<b>108</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Раздел 1. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

##### Тема 1. Консультирование семьи по проработке мотивов усыновления

Мотивация родительства как один из факторов психологической готовности к усыновлению. Методы психологической диагностики мотивации кандидатов в приемные родители для прогнозирования успешности / неуспешности усыновления, создания условий для адекватной психологической подготовки к усыновлению. Мотивов родительства: направленность на ребенка, направленность на себя, направленность на общество, направленность на семью и направленность от себя (экзистенциальные мотивы). Выявление в процессе консультирования дисфункциональных мотивов.

##### Тема 2. Консультирование семей по вопросам адаптации ребенка в приемной семье

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и

традициями замещающей семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

### **Тема 3. Консультирование семей по вопросам детско-родительских отношений в приемной семье**

Особенности общения и взаимодействия в приемной семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера приемного ребенка.

Паттерны детско-родительского взаимодействия. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Критерии оценки методов воспитания приемного ребенка. Типичные ошибки воспитания в замещающей семье.

### **Тема 4. Консультирование семей по вопросам аддиктивного поведения приемных детей**

Факторы, ведущие к аддиктивному поведению (биологические, психологические, социальные). Формы «трудного» поведения ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ. Причины их формирования. Рекомендации для профилактики аддиктивного поведения.

## **Раздел 2. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

### **Тема 5. Консультирование семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями**

Современные методы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Основные характеристики семьи ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии. Основы компенсирующего воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями на каждом возрастном этапе (младенческом, дошкольном, младшего школьного возраста).

### **Тема 6. Консультирование семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями**

Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с сенсорными нарушениями (зрения, слуха, речи). Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с сенсорными нарушениями. Приемы психотерапевтической работы в консультировании семей с сенсорными нарушениями. Формирование позитивного отношения родителей к будущему своего ребенка в процессе консультирования.

### **Тема 7. Консультирование семей, воспитывающих аутичных детей**

Основные приемы и методы в консультировании родителей детей с РДА: оказание психологической поддержки для повышения родительской самооценки; изменение привычных паттернов взаимодействия с ребенком; обучение и разъяснения по поводу заболевания и симптомов. Модели психологического консультирования и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РДА.

### **Тема 8. Консультирование семей, воспитывающих с детей нарушением ОДА**

Основные проблемы семей, воспитывающих детей с нарушением функций ОДА. Стили и модели семейных взаимоотношений. Использование приемов гармонизации психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ОДА.

## **Практические занятия**

### **Тема 1. Консультирование семьи по проработке мотивов усыновления**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования семьи при наличии дисфункциональных мотивов усыновления: замена умершего родного ребенка приемным; невозможность иметь детей по медицинским причинам.
2. Основные приемы консультирования семьи при наличии дисфункциональных мотивов усыновления: реализация педагогических способностей родителей; усыновление ребенка в неполную семью.
3. Основные приемы консультирования семьи при наличии дисфункциональных мотивов усыновления: наличие в семье тайны усыновления; ригидностью семейных правил.

### **Тема 2. Консультирование семей по вопросам адаптации ребенка в приемной семье**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования семей, принявших детей в младенчестве.
2. Основные приемы консультирования семей, принявших детей в дошкольном возрасте.
3. Основные приемы консультирования семей, принявших детей в подростковом возрасте.

### **Тема 3. Консультирование семей по вопросам детско-родительских отношений в приемной семье**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования приемных семей с симбиотическим характером детско-родительских отношений, влияющих на сепарацию ребенка.
2. Основные приемы консультирования приемных семей с тревожно-фобическим характером детско-родительских отношений, связанных с тайной усыновления.
3. Основные приемы консультирования приемных семей с ригидностью семейных правил.

### **Тема 4. Консультирование семей по вопросам аддиктивного поведения приемных детей**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования семей Разрешение конфликтов по преодолению аддиктивного поведения детей.
2. Типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях и установках.
3. Обучение родителей методам саморегуляции их состояний: идентификация чувств, использование позитивных образов, временная проекция, использование образов, предохраняющих от возможных негативных реакций, техники снятия мышечного и эмоционального напряжения.

### **Тема 5. Консультирование семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования семей по выявлению причин, приводящих к интеллектуальным нарушениям.
2. Этапы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

3. Психологическая диагностика родителей и детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Тема 6. Консультирование семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные направления консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в речевом развитии.
2. Основные приемы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
3. Основные приемы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

### **Тема 7. Консультирование семей, воспитывающих аутичных детей**

Вопросы к обсуждению:

1. Классификацию основных групп аутичных детей по тяжести аутизма, степени дезадаптации и возможностей социализации.
2. Этапы консультативной работы с родителями детей, имеющих ранний детский аутизм.
3. Методы и приемы консультирования родителей детей с ранним детским аутизмом.

### **Тема 8. Консультирование семей, воспитывающих с детей нарушением функций ОДА**

Вопросы к обсуждению:

1. Специфика психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
2. Этапы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением функций ОДА.
3. Рекомендации по организации двигательного режима в течение дня для детей с нарушением функций ОДА.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание эссе

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики.
2. Соблюдение интересов ребенка как основной принцип организации процесса консультирования.
3. Этапы психологического консультирования семьи
4. Первый контакт с семьей. Психологическая диагностика семьи.
5. Осознание родителями проблемы ребенка и принятие информации консультанта.
6. Использование методов психологического воздействия в консультировании родителей.
7. Адекватность принятия решения родителями.

8. Составьте схему «Принципы консультирования семьи, воспитывающей приемного ребенка».
9. Составьте и заполните таблицу «Отличия консультирования семьи ребенка с различными видами отклоняющегося развития от системы возрастнопсихологического консультирования»
10. Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей (Методика «Типовое семейное воспитание»).
11. Составьте схему «Приемы работы с родителями, испытывающими чувство вины».
12. Проведите исследование представление о родительстве и отношении к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл).
13. Наиболее эффективные методы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР: беседа, сочинение, первичный опросник, опросник родительского отношения
14. Составьте консультации для родителей на темы «Психологические особенности детей с нарушениями слуха», «Как подготовить ребенка с нарушением слуха к школьному обучению».
15. Приемы стимуляции психического развития ребенка, обогащение опыта ребенка тактильными и кинестетическими ощущениями, развитие остаточного зрения, активного осязания
16. Подобрать и проанализировать теоретический материал по вопросам:
  - методы сбора информации и методы воздействия на родителей, воспитывающих ребенка с РДА;
  - включение диагностических методов в процесс консультирования;
  - рисуночные и другие проективные методы;
  - метод совместной деятельности ребенка с взрослым;
  - игровые методики;
17. Составить комплекс упражнений на развитие кинестезии тактильных ощущений.
18. Подобрать практический материал (методики), используемый в процессе консультирования семей, воспитывающих приемных детей:
  - «Я глазами семьи»
  - «Комплимент»
  - техника «Смена ролей»,
  - техника «Строительство»,
  - техника «Риск ответственности»,
  - техники позитивных отношений.
13. Проведение упражнений, используемых в процессе консультирования семей, воспитывающих детей с ЗПР:
  - «Скульптура семьи»
  - «Доверительное падение»
  - «Живые руки»
  - «Какой я родитель?»
  - «Мое имя»
  - «Я глазами семьи»
  - «Комплимент»
  - «Свеча»
14. Подготовить тексты психологических консультаций для следующих ситуаций:

Ситуация 1.

В больницу поступил мальчик 14 лет, который пытался отравиться. Он решил покончить жизнь самоубийством, потому что он только что (в 14 лет!) узнал, что его родители – приемные. Он подрался в школе, и директор вызвала мать, жалуясь на

поведение мальчика. Дома мать устроила страшный скандал и в сердцах закричала: "И вообще, у меня умерли сын и дочь в грудном возрасте, мы тебя усыновили, ты выжил и такой позор семьи..."

Этот мальчик наблюдается в больнице уже 5 месяцев. У него тяжелое депрессивное состояние, он не хочет жить. Только и говорит, что "я виноват в смерти брата и сестренки, как мне с этим жить, да еще мамка и отец - не родные, я все равно покончу с собой..."

### Ситуация 2.

Никита С., 12 лет был усыновлен в возрасте 1 года (от него отказалась мать в роддоме, предварительно дав ему имя). Затем в доме ребенка Никита получил второе имя. Знает о своем усыновлении. Приемная мать Никиты О.Н., 54 лет, инвалид второй группы. 13 лет назад в армии у нее погиб сын Андрей (ему было 20 лет). Она «дошла до Ельцина» с жалобами в связи со смертью сына. С отцом Андрея она развелась, когда сыну было 5 лет. Все время вспоминает сына, говорит, что у него не было плохих качеств, он всегда ей помогал, а его друзья до сих пор регулярно к ней приходят. После смерти сына О.Н. решила усыновить ребенка – она устроилась в дом ребенка, чтобы найти мальчика, похожего на Андрея. Наконец, ей это удалось: О.Н. отмечает, что у ребенка, которого она решила взять в семью, «был такой же запах как у Андрея, была такая же родинка». Мальчика она решила вновь переименовать, дав ему имя своего отца, а отчество – сына. Родная мать Никиты искала его, приходила в дом ребенка, но О.Н., еще работая там, сказала ей, что о судьбе мальчика ничего не известно, что он усыновлен. Никита с 5 лет состоит на учете психоневролога, на данный момент имеет диагноз – «невротическая депрессия». Семья обратилась за психотерапевтической помощью в связи с агрессивным поведением («кидает в мать стулья») и неадекватным поведением (может мыться в одежде). О.Н. неоднократно заявляет, что, если Никита уйдет от нее, для нее потеряет свой смысл жизнь. Никита учится в классе коррекции, однажды его избили, О.Н. пошла к директору школы и потребовала исключения обидчика, что и произошло, после чего отношения в классе испортились у Никиты окончательно. Друзья, которые приходят к Никите в гости, не нравятся О.Н.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### Приложение № 1

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Жизнеспособность замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач [и др.]. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018.— 224 с. — ISBN 978-5-9270-0375-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88063.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный

университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87870.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> — Режим доступа: для авторизир.



- пользователей
9. Уманская, Е. Г. Развитие личности в условиях депривации / Е. Г. Уманская. — Москва: Прометей, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-7042-2421-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24018.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  10. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. — М.: Прометей, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-7042-2410-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18620.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа магистра, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Кроме того, каждый магистр должен подготовить доклад (сообщение) по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (минимум один раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы. При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата способствует формированию стройной системы знаний, навыков анализа психотерапевтического воздействия в понятиях основных направлений психотерапии.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют рефераты и представляют отчеты по практическим упражнениям.

#### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".

Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.

Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.

Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.

Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.

«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.

"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).

"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей).

"Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).

Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра).

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

### **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа - для очной и очно-заочной форм обучения и 20 часов – для заочной формы обучения), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 часов - для очной и очно-заочной форм обучения и 79 часов – для заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению знаний о теоретических положениях основных современных клинических направлениях психических расстройств.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания о норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности и ее расстройствах, о современных морально-этических принципах отношения к человеку, об этических нормах профессиональной деятельности психолога-психотерапевта. А также необходимо освоить практические умения в области эмпатического восприятия, активного слушания, установления контакта и диалога, поддержки человека. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором будут формироваться навыки и умения практической работы будущих специалистов.

Практические занятия проводятся в виде упражнений, работы в парах, разбора клинических случаев, супервизии практической работы студентов. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемно-ориентированные лекции, наглядные пособия и презентации, дискуссии, практические упражнения, обсуждение по итогам просмотра видеозаписей, супервизии практической работы студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (48 часов - для очной и очно-заочной форм обучения и 79 часов – для заочной формы обучения).

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении практических упражнений, при ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в форме экзамена.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-3	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	<p>1. Теоретические основы и принципы проведения психологической диагностики нарушений психической деятельности в детском возрасте.</p> <p>2. Основные методы диагностики психических процессов и состояний у детей для использования в ходе консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Принципы организации психотерапевтической работы в процессе проведения консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии с учетом возрастных и жизненных кризисов.</p>	<p>1. Применять результаты диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в ходе проведения клинико-психологического консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия в консультативном процессе с учетом возрастных и жизненных кризисов семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Анализировать особенности психического развития человека в норме и патологии для выбора тактики проведения психотерапии с семьями, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>1. Методами современной психотерапии, применяемыми в клинико-психологическом консультировании семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.</p> <p>2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний ребенка и использование результатов в консультировании семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Методами оценки эффективности проведенной психотерапии семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии, с учетом возрастных и жизненных кризисов.</p>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания

НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Теоретические основы и принципы проведения психологической диагностики нарушений психической деятельности в детском возрасте.	<b>Тема 1.</b> Консультирование семьи по проработке мотивов усыновления	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Вопросы к практическим занятиям 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
2	<b>Уметь:</b> Применять результаты диагностики психических процессов и состояний в норме и патологии в ходе проведения клинико-психологического консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.	<b>Тема 2.</b> Консультирование семей по вопросам адаптации ребенка в приемной семье	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Вопросы к практическим занятиям 3. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
3	<b>Владеть:</b> Методами современной психотерапии,	<b>Тема 3.</b> Консультирование семей по вопросам детско-	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе	Вопросы к экзамену

	применяемыми в клиничко-психологическом консультировании семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.	родительских отношений в приемной семье	3. Вопросы к практическим занятиям 3.Задания для самостоятельной работы	
4	<b>Знать:</b> Основные методы диагностики психических процессов и состояний у детей для использования в ходе консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.	<b>Тема 4.</b> Консультирование семей по вопросам аддиктивного поведения приемных детей	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Вопросы к практическим занятиям 3.Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5	<b>Уметь:</b> Рационально выбирать методы и техники психотерапевтического воздействия в консультативном процессе с учетом возрастных и жизненных кризисов семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.	<b>Тема 5.</b> Консультирование семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Вопросы к практическим занятиям 3.Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
6	<b>Владеть:</b> Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний ребенка и использование результатов в консультировании семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии.	<b>Тема 6.</b> Консультирование семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Вопросы к практическим занятиям 3.Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
7	<b>Знать:</b> Принципы организации психотерапевтической работы в процессе проведения консультирования семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии с учетом возрастных и жизненных кризисов.	<b>Тема 7.</b> Консультирование семей, воспитывающих аутичных детей	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Вопросы к практическим занятиям 3.Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
8	<b>Уметь:</b> Анализировать особенности психического развития человека в норме и патологии для выбора тактики проведения психотерапии с семьями, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии. <b>Владеть:</b> Методами оценки эффективности проведенной психотерапии семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии, с учетом возрастных и жизненных кризисов.	<b>Тема 8.</b> Консультирование семей, воспитывающих с детей нарушением функций ОДА	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе 3. Вопросы к практическим занятиям 3.Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

## 2.Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в



## рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Консультирование семьи по проработке мотивов усыновления

Тема 2. Консультирование семей по вопросам адаптации ребенка в приемной семье

Тема 3. Консультирование семей по вопросам детско-родительских отношений в приемной семье

Тема 4. Консультирование семей по вопросам аддиктивного поведения приемных детей

Тема 5. Консультирование семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития

Тема 6. Консультирование семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями

Тема 8. Консультирование семей, воспитывающих с детей нарушением функций ОДА

Тема 7. Консультирование семей, воспитывающих аутичных детей

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Кто главный в приемной семье?
2. Права и обязанности приемных родителей.
3. Что делать, если в семье приемный ребенок ворует?
4. Распространенные мифы относительно приемных детей.

5. В чем важность использования афферентных стимулов при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии?
6. Как надо понимать идеи гуманизма о равноправии лиц с ограниченными возможностями здоровья?
7. Зона ближайшего развития ребенка с нарушением зрения.
8. Раскройте положение ребенка с аутизмом в современном обществе.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Теоретические модели психологического консультирования приемной семьи.
2. Психологическая поддержка семьи в ситуации острого стресса.

3. Использование метода генограммы в психологическом консультировании семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
4. Методы сбора информации в процессе психологического консультирования семьи, воспитывающей приемного ребенка.
5. Особенности использования релаксационных упражнений в процессе психологического консультирования.
6. Специфика психологического консультирования семьи, воспитывающей приемного ребенка.
7. Инновационные технологии в консультировании семей, воспитывающих ребенка с ЗПР.
8. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
9. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
10. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
11. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением функций ОДА.
12. Ребенок с ДЦП в семье.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Методы диагностики и воздействия в семейном консультировании.
2. Особенности психологического консультирования семьи с приемным ребенком.
3. Адаптация ребенка в приемной семье.
4. Игровые психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании на детей с ЗПР.

5. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с девиантным поведением.
6. Современные методы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
7. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с РДА.
8. Взаимодействие родителей и специалистов в воспитании детей раннего и младенческого возраста с отклонениями в развитии.
9. Система помощи семье, воспитывающей ребёнка с нарушением функций ОДА.

#### **2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре**

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### **2.5 Вопросы для устного опроса**

1. Организационные вопросы семейного консультирования.
2. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
3. Процесс семейного консультирования: установление контакта, установление отношений.
4. Факторы, влияющие на результативность консультативного процесса.
5. Психологическая помощь семьям при стрессовых состояниях.
6. Структурная модель консультирования семьи.
7. Стратегическая модель консультирования. Фазы консультирования.
8. Специфика психологического консультирования семьи, воспитывающей приемного ребенка.
9. Основные задачи консультирования семей, имеющих приемных детей.
10. Основные направления психологической помощи семьям с приемными детьми.
11. Модели психологического консультирования приемной семьи.
12. Основные ситуации обращения приемных родителей за психологической помощью.
13. Факторы дисфункциональных отношений в приемных семьях.
14. Характер детско-родительских отношений при воспитании приемных детей.
15. Факторы, снижающие эффективность консультирования родителей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.
16. Стили взаимоотношений матери и ребенка с отклонениями в развитии.
17. Роль отца в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
18. Организация консультативной помощи родителям ребенка с ЗПР.
19. Помощь родителям в овладении методиками и приемами работы с «речевым» ребенком.
20. Организация консультативной помощи родителям ребенка с нарушением зрения.

21. Организация консультативной помощи родителям ребенка с нарушением слуха.
22. Организация консультативной помощи родителям ребенка с нарушением функций ОДА.
23. Модели психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с аддиктивным поведением.
24. Специфика игр-упражнений по развитию двигательных функций для детей с нарушениями ОДА.
25. Основные направления социализации детей с отклонениями в развитии.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте схему «Принципы консультирования семьи, воспитывающей приемного ребенка».
2. Составьте и заполните таблицу «Отличия консультирования семьи ребенка с различными видами отклоняющегося развития от системы возрастнопсихологического консультирования»
3. Составьте программу психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей (Методика «Типовое семейное воспитание»).
4. Составьте схему «Приемы работы с родителями, испытывающими чувство вины».
5. Проведите исследование представление о родительстве и отношении к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл).
6. Наиболее эффективные методы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР: беседа, сочинение, первичный опросник, опросник родительского отношения
7. Составьте консультации для родителей на темы «Психологические особенности детей с нарушениями слуха», «Как подготовить ребенка с нарушением слуха к школьному обучению».
8. Приемы стимуляции психического развития ребенка, обогащение опыта ребенка тактильными и кинестетическими ощущениями, развитие остаточного зрения, активного осязания
9. Подобрать и проанализировать теоретический материал по вопросам:
  - методы сбора информации и методы воздействия на родителей, воспитывающих ребенка с РДА;
  - включение диагностических методов в процесс консультирования;
  - рисуночные и другие проективные методы;
  - метод совместной деятельности ребенка с взрослым;
  - игровые методики;
10. Составить комплекс упражнений на развитие кинестезии тактильных ощущений.
11. Подобрать практический материал (методики), используемый в процессе консультирования семей, воспитывающих приемных детей:
  - «Я глазами семьи»
  - «Комплимент»
  - техника «Смена ролей»,

- техника «Строительство»,
  - техника «Риск ответственности»,
  - техники позитивных отношений.
12. Проведение упражнений, используемых в процессе консультирования семей, воспитывающих детей с ЗПР:
- «Скульптура семьи»
  - «Доверительное падение»
  - «Живые руки»
  - «Какой я родитель?»
  - «Мое имя»
  - «Я глазами семьи»
  - «Комплимент»
  - «Свеча»
13. Подготовить тексты психологических консультаций для следующих ситуаций:

Ситуация 1.

В больницу поступил мальчик 14 лет, который пытался отравиться. Он решил покончить жизнь самоубийством, потому что он только что (в 14 лет!) узнал, что его родители – приемные. Он подрался в школе, и директор вызвала мать, жалуясь на поведение мальчика. Дома мать устроила страшный скандал и в сердцах закричала: "И вообще, у меня умерли сын и дочь в грудном возрасте, мы тебя усыновили, ты выжил и такой позор семьи..."

Этот мальчик наблюдается в больнице уже 5 месяцев. У него тяжелое депрессивное состояние, он не хочет жить. Только и говорит, что "я виноват в смерти брата и сестренки, как мне с этим жить, да еще мамка и отец - не родные, я все равно покончу с собой..."

Ситуация 2.

Никита С., 12 лет был усыновлен в возрасте 1 года (от него отказалась мать в роддоме, предварительно дав ему имя). Затем в доме ребенка Никита получил второе имя. Знает о своем усыновлении. Приемная мать Никиты О.Н., 54 лет, инвалид второй группы. 13 лет назад в армии у нее погиб сын Андрей (ему было 20 лет). Она «дошла до Ельцина» с жалобами в связи со смертью сына. С отцом Андрея она развелась, когда сыну было 5 лет. Все время вспоминает сына, говорит, что у него не было плохих качеств, он всегда ей помогал, а его друзья до сих пор регулярно к ней приходят. После смерти сына О.Н. решила усыновить ребенка – она устроилась в дом ребенка, чтобы найти мальчика, похожего на Андрея. Наконец, ей это удалось: О.Н. отмечает, что у ребенка, которого она решила взять в семью, «был такой же запах как у Андрея, была такая же родинка». Мальчика она решила вновь переименовать, дав ему имя своего отца, а отчество – сына. Родная мать Никиты искала его, приходила в дом ребенка, но О.Н., еще работая там, сказала ей, что о судьбе мальчика ничего не известно, что он усыновлен. Никита с 5 лет состоит на учете психоневролога, на данный момент имеет диагноз – «невротическая депрессия». Семья обратилась за психотерапевтической помощью в связи с агрессивным поведением («кидает в мать стулья») и неадекватным поведением (может мыться в одежде). О.Н. неоднократно заявляет, что, если Никита уйдет от нее, для нее потеряет свой смысл жизнь. Никита учится в классе коррекции, однажды его избили, О.Н. пошла к директору школы и потребовала исключения обидчика, что и произошло, после чего отношения в классе испортились у Никиты окончательно. Друзья, которые приходят к Никите в гости, не нравятся О.Н.

Виды самостоятельной работы студента (на выбор):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к деловым играм;
- написание реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Основные направления психологической помощи семьям с приемными детьми.
2. Теоретические модели психологического консультирования приемной семьи.
3. Соблюдение интересов ребенка как основной принцип организации процесса консультирования.
4. Основные ситуации обращения приемных родителей за психологической помощью.
5. Специфика психологического консультирования семьи, воспитывающей приемного ребенка.
6. Типы родительского отношения к родным и приемным детям.
7. Социальная и правовая поддержка приемных семей и приемных детей.
8. Общая характеристика кризисов, через которые проходят приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.
9. Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
10. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании ребенка сенсорными нарушениями в семье.
11. Девиантное поведение как отклонение от социальной нормы.
12. Инновационные технологии в консультировании семей, воспитывающих ребенка с ЗПР.
13. Современные методы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
14. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с РДА.
15. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением функций ОДА.
16. Формы интеграции «особых» детей.
17. Сформулировать основные задачи консультирования семей, имеющих приемных детей.
18. Дать характеристику направлений консультативной работы с семьями, воспитывающих приемных детей.
19. Определить основные этапы психологического консультирования приемной семьи.
20. Сформулировать задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и приемного ребенка.

21. Проанализировать влияние родительских установок на стили воспитания приемных детей.
22. Выявление негармоничного семейного воспитания в семьях, воспитывающих приемных детей.
23. Сравнительный анализ понятий «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок - инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».
24. Организация процесса диагностики психических процессов и состояний у детей в норме и при патологии.
25. Установление контакта в процессе консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития.
26. Выявление общих проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
27. Определить факторы, снижающие эффективность консультирования родителей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.
28. Основные направления социализации детей с отклонениями в развитии.
29. Помощь родителям в овладении методиками и приемами работы с «речевым» ребенком.
30. Планирование проведения консультативной сессии семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха.
31. Применение методов психотерапевтической работы с детьми, имеющих нарушение зрения.
32. Определение влияния отклонений в здоровье на развитие ребенка.
33. Основные приемы консультирования приемных семей по проработке мотивов усыновления
34. Основные приемы консультирования приемных семей в период адаптации.
35. Основные приемы консультирования приемных семей, берущих детей младенческого возраста (до 1 года).
36. Основные приемы консультирования приемных семей, берущих детей дошкольного и младшего школьного возраста.
37. Основные приемы консультирования приемных семей, берущих детей подросткового возраста.
38. Основные приемы консультирования семей по вопросам аддиктивного поведения приемных детей
39. Основные приемы консультирования семей по вопросам детско-родительских отношений в приемной семье
40. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с речевыми нарушениями.
41. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с задержкой психического развития
42. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с нарушением слуха.
43. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с нарушением зрения.
44. Основные приемы консультирования семей аутичными детьми.
45. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с нарушением функций ОДА.
46. Основные приемы консультирования семей, имеющих девиантных детей и подростков.
47. Использование метода генограммы в психологическом консультировании семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
48. Использование релаксационных упражнений в процессе психологического консультирования детей с нарушениями развития.
49. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка
50. Особенности общения и взаимодействия в приемной семье



51. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.
52. Типичные ошибки воспитания в замещающей семье.
53. Формы «трудного» поведения ребенка
54. Рекомендации для профилактики аддиктивного поведения.
55. Особенности консультирования семей, воспитывающих детей с ЗПР на каждом возрастном этапе (младенческом, дошкольном, младшего школьного возраста).
56. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с сенсорными нарушениями.
57. Модели психологического консультирования и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РДА.
58. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с нарушением функций ОДА.
59. Основные приемы консультирования семьи при наличии дисфункциональных мотивов усыновления
60. Основные приемы консультирования приемных семей с тревожно-фобическим характером детско-родительских отношений, связанных с тайной усыновления.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ  
РОДСТВЕННИКОВ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников» являются:

1. Ознакомить магистров с основными теоретическими концепциями и моделями консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами.
2. Формировать представления об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих психически больных родственников.
3. Уметь выявлять особенности семей психически больных, психологические проблемы, с которыми сталкивается семья в связи с болезнью одного из ее членов.
4. Изучить методологические основы психологического семейного консультирования.

**Задачи** дисциплины «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников» заключаются в:

1. Изучение содержательной основы и отличительных особенностей современных моделей психологической помощи семьям, имеющим родственников с психическими расстройствами.
2. Ознакомление с современными методами исследования и диагностики психических нарушений.
3. развитие навыков и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога.
4. Знакомство магистров со способами сохранения психического здоровья человека и предупреждением его нарушений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
2	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Теоретические основы функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях для выбора стратегии ведения консультирования семей, имеющих психически больных родственников
2. Методологические основы семейного консультирования для определения стратегий профессионального влияния на членов семьи, имеющих психически больных родственников
3. Принципы построения психологического процесса с учетом функциональных состояний и личностных черт членов семьи, имеющих психически больных родственников

4. Классификации типов дизонтогенеза и факторов, их вызывающих для определения формы ведения консультирования семей, имеющих психически больных родственников
5. Методологию психодиагностики, возможности и ограничения используемых диагностических методов консультирования семей, имеющих психически больных родственников
6. Возможные причины психических отклонений для определения направлений психокоррекции и психотерапии в консультировании семей, имеющих психически больных родственников

**Уметь:**

1. Применять различные методы и приемы в ходе консультативного процесса с целью гармонизации психического функционирования психически больного родственника и членов его семьи
2. Анализировать особенности характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт психически больного родственника для адекватного использования техник семейного консультирования
3. Учитывать уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания человека в процессе консультирования семьи, имеющей психически больного родственника
4. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе консультирования семей, имеющих психически больных родственников
5. Проводить диагностику отклонений в психическом и социальном статусе психически больных членов семьи для выявления нарушений внутрисемейных отношений
6. Применять базовые теоретические и практические психотерапевтические знания в процессе консультирования семей, имеющих психически больных родственников

**Владеть:**

1. Методами и приемами определения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера для эффективного проведения консультативного процесса с семьей, имеющей психически больного родственника
2. Навыками определения стратегии семейного консультирования с учетом личностных особенностей и функциональных состояний психически больного родственника и членов его семьи
3. Различными средствами профессионального влияния в ходе семейного консультирования с целью гармонизации психического функционирования семьи, имеющей психически больного родственника
4. Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом и социальном статусе психически больных членов семьи
5. Методами диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в процессе консультирования семей, имеющих психически больных родственников
6. Умением оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий и использовать результаты в консультативном процессе с семьей, имеющей психически больного родственника

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины **Б1.В.ДЭ.02.02**).

Содержание данного курса позволяет сформировать общую теоретико-

методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики и психологического консультирования детей и взрослых с психическими нарушениями, а также для разработки коррекционных психологических и социальных программ. Дисциплина позволяет воспитывать у магистров гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: «Теория и практика психодиагностики», «Возрастная патопсихология», «Психология современной семьи», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Теория и практика психологического консультирования».

Изучение дисциплины «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Консультирование семей, имеющих приемных детей и детей с отклонениями в развитии», «Психология подростков с отклонениями в развитии», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	В С Е Г О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	<b>Тема 1.</b> Консультирование семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами	4	9	1		2		6	
2	<b>Тема 2.</b> Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами	4	9	1		2		6	
3	<b>Тема 3.</b> Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами	4	9	1		2		6	
4	<b>Тема 4.</b> Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения	4	9	1		2		6	

5	<b>Тема 5.</b> Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ	4	9	1		2		6	
6	<b>Тема 6.</b> Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте	4	9	1		2		6	
7	<b>Тема 7.</b> Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения	4	9	1		2		6	
8	<b>Тема 8.</b> Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста	4	9	1		2		6	
	<b>Экзамен</b>	4	36						36
	<b>ИТОГО</b>	4	<b>108</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>
7	<b>Тема 7.</b> Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения	4	9	1		2		6	
8	<b>Тема 8.</b> Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста	4	9	1		2		6	
	<b>Экзамен</b>	4	36						36
	<b>ИТОГО</b>	4	<b>108</b>	<b>8</b>	-	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Раздел 1. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ РОДСТВЕННИКОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

#### **Тема 1. Консультирование семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами**

Параноидное расстройство личности: причины, симптомы, этапы становления заболевания, основные критерии личностных расстройств (по МКБ-10). Причины и симптомы шизоидного расстройства личности, Причины, симптомы и типичные признаки шизотипического расстройства личности. Особенности консультирования семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами.

#### **Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами**

Истерическое расстройство личности: причины, симптомы, диагностика согласно МКБ-10. Истерические реакции (стигмы, обмороки и т.п.), формы истерического поведения (экстравагантность, склонность драматизировать тривиальные ситуации, стремление быть в центре внимания). Признаки нарциссического расстройства, течение заболевания, специфические характерологические черты. Особенности консультирования семей, имеющих родственников с колеблющимися психическими расстройствами.

#### **Тема 3. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами**

Обсессивно-компульсивное расстройство: причины, симптомы, проявление у взрослых и детей; обсессивные мысли и компульсивные действия. Симптомы тревожно-фобических нарушений: панические атаки, агорафобия и ипохондрические фобии. Особенности консультирования семей, имеющих родственников с тревожными и паническими психическими расстройствами.

### **Раздел 2. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ РОДСТВЕННИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ПОВЕДЕНИЯ**

#### **Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения**

Виды расстройства приема пищи: нервная анорексия, атипичная нервная анорексия, нервная булимия, атипичная нервная булимия, переедание, рвота и др. Типы нарушений пищевого поведения: эмоциогенное, экстернальное и ограничительное. Роль семьи в лечении нарушений пищевого поведения.

#### **Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ**

Современные исследования психологии зависимости. Обзор современных стратегий психологического сопровождения лиц, зависимых от психоактивных веществ. Оценка эффективности психологических интервенций в наркологии. Функциональный анализ при реабилитации лиц, зависимых от психоактивных веществ. Специфика консультирования семей с родственниками, употребляющих ПАВ.

#### **Тема 6. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте**

Клиника гиперкинетических расстройств: причины, проявления, распространенность. Эпидемиология элективного мутизма, причины возникновения у детей. Стойкие нарушения социальных взаимосвязей ребенка с близкими при реактивном расстройстве привязанностей: этиология, клиника, терапия. Особенности консультирования семей, имеющих детей с расстройствами поведения.

### **Раздел 3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ РОДСТВЕННИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ**

#### **Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения**

Психогенные сексуальные дисфункции. Невротические механизмы. Нарушение психосексуального развития. Сексуально-поведенческая дезадаптация и ролевые конфликты. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций. Мнимые сексуальные дисфункции. Виды нарушений половой идентификации: транссексуализм, трансвестизм, фетишизм, эксгибиционизм, вуайеризм, садомазохизм и др. Специфика консультирования семей с родственниками, имеющих нарушения половой идентификации.

#### **Тема 8. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста**

Различные формы деменции (болезни Альцгеймера, Пика), депрессии, тревожные и соматизированные расстройства. Особенности консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста с психическими расстройствами.

#### **Практические занятия**

##### **Тема 1. Консультирование семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами.**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования семьи при параноидном расстройстве одного из членов семьи.
2. Основные приемы консультирования семьи при шизоидном расстройстве одного из членов семьи.
3. Основные приемы консультирования семьи при шизотипическом расстройстве одного из членов семьи.

##### **Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами.**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с истерическим расстройством личности.
2. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с нарциссическим расстройством личности.
3. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с антисоциальным расстройством личности.

##### **Тема 3. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами.**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с зависимым расстройством личности.
2. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с обсессивно-компульсивным расстройством личности.
3. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с тревожно-фобическим расстройством личности.

##### **Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения**



Вопросы к обсуждению:

1. Консультирования семей, имеющих родственников с анорексией.
2. Консультирования семей, имеющих родственников с булимией.
3. Консультирования семей, имеющих родственников с ожирением.

#### **Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ**

Вопросы к обсуждению:

1. Диагностика зависимости личности от психоактивных веществ.
2. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с алкогольной зависимостью.
3. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с наркотической зависимостью.

#### **Тема 6. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с гиперкинетическими расстройствами.
2. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с элективным мутизмом.
3. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с реактивным расстройством привязанностей.

#### **Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников-транссексуалов.
2. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников-эксгибиционистов.
3. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников-садомазохистов.

#### **Тема 8. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста с различными формами деменции.
2. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста с депрессивными и тревожными расстройствами.
3. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста с соматизированными расстройствами.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа магистров по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

#### *Организация контроля самостоятельной работы студентов*

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

#### Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

## Структура реферата

### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

### *Заключение.*

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

### *Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

### Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

### При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров,

иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

#### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

#### Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

#### *Методические рекомендации по оформлению компьютерных презентаций*

##### *Рекомендации по дизайну презентации*

#### Текстовая информация:

размер шрифта: 24–36 пункта (заголовки), 18–24 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### Графическая информация:

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

#### Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Рекомендации к содержанию презентации.

#### По содержанию:

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

#### По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Общие правила оформления презентации

#### Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип образовательного учреждения.

#### Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

#### Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

### Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

### Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

### Список литературы

- 1) Фамилия и инициалы автора;
- 2) Заглавие документа (книги, статьи из журнала, газеты, сборника научных статей и пр.);
- 3) Общее обозначение материала;
- 4) Сведения, относящиеся к заглавию (наличие частей, томов, выпусков, жанр, вид издания, перевод и т.д.);
- 5) Сведения об ответственности: фамилии авторов, составителей, редакторов, переводчиков, иллюстраторов и др.;
- 6) Данные о повторности издания;
- 7) Место издания;
- 8) Издательство;
- 9) Год издания;
- 10) Количество или интервал страниц.

### *Методические рекомендации по написанию доклада*

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

### Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

### Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением

культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88407.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **б) дополнительная литература:**

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология. Учебное пособие: учебно-практическое руководство / С. А. Ведехина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html> — Режим доступа: для авторизир.

- пользователей
3. Грюнвальд, Б. Консультирование семьи / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитовой. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 416 с. ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Дереча, В. А. Психопатология и клинические проявления шизофрении: учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 31 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.]; перевод В. А. Соснина; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88300.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88105.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Стайнер, Дж. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов: монография/ Дж. Стайнер — М.: Когито-Центр, 2010. — 237 с. — ISBN 978-5-89353-325-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3900.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  10. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа магистра, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Кроме того,



каждый магистр должен подготовить доклад (сообщение) по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии (минимум один раз в семестр). Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, то есть ведения научно-исследовательской работы.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено»

с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата способствует формированию стройной системы знаний, навыков анализа психотерапевтического воздействия в понятиях основных направлений психотерапии.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют рефераты и представляют отчеты по практическим упражнениям.

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа - для очной и очно-заочной форм обучения и 20 часов – для заочной формы обучения), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 часов - для очной и очно-заочной форм обучения и 79 часов – для заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению знаний о теоретических положениях основных современных клинических направлениях психических расстройств.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания о норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности и ее расстройствах, о современных морально-этических принципах отношения к человеку, об этических нормах профессиональной деятельности психолога-

психотерапевта. А также необходимо освоить практические умения в области эмпатического восприятия, активного слушания, установления контакта и диалога, поддержки человека. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором будут формироваться навыки и умения практической работы будущих специалистов.

Практические занятия проводятся в виде упражнений, работы в парах, разбора клинических случаев, супервизии практической работы студентов. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемно-ориентированные лекции, наглядные пособия и презентации, дискуссии, практические упражнения, обсуждение по итогам просмотра видеозаписей, супервизии практической работы студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (48 часов - для очной и очно-заочной форм обучения и 79 часов – для заочной формы обучения).

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении практических упражнений, при ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний в форме экзамена.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

### **Глоссарий**

**Алекситимия** — психологическая характеристика личности, включающая следующие особенности: затруднение в определении и описании (вербализации) собственных эмоций и эмоций других людей; затруднение в различении эмоций и телесных ощущений; снижение способности к символизации, в частности к фантазии; фокусирование преимущественно на внешних событиях, в ущерб внутренним переживаниям; склонность к конкретному, утилитарному, логическому мышлению при дефиците эмоциональных реакций.

**Болезнь Альцгеймера.** У каждого человека болезнь протекает по-своему, но при этом наблюдается ряд общих симптомов. Наиболее часто на ранних стадиях распознаётся расстройство кратковременной памяти, этот симптом может проявляться, например, неспособностью вспомнить недавно заученную информацию. С развитием болезни происходит потеря долговременной памяти.

**Аменция, или аментивный синдром.** Характерно: нарушение синтеза восприятий, бессвязность в речи (спутанность мышления), дезориентировка в среде и собственной личности, возникновение обильных галлюцинаций.

**Амок** — психическое состояние, характеризующееся неистовой, слепой, немотивированной агрессией с человеческими жертвами или без них.

**Ананкастное расстройство личности** — расстройство личности, характеризующееся чрезмерной склонностью к сомнениям, поглощённостью деталями, излишним перфекционизмом, упрямством, а также периодически возникающими obsessions и/или compulsions.

**Ангедония** — снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении. При ангедонии утрачивается мотивация к деятельности, которые обычно приносят удовольствие, включая спорт, хобби, музыку, сексуальную активность и социальные взаимодействия.

**Аутизм** — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального

взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

**Бредовая обстоятельность** — особенно подробное описание при изложении бреда, связанное с обилием доказательств.

**Бред отрицательного двойника** (бред или синдром Капгра) — синдром из области психиатрии, при котором больной верит, что кого-то из его окружения (мужа, жену, родителей и т.п.) или его самого заменил его двойник. В последнем случае больной утверждает, что плохие поступки, которые приписывают его авторству, совершил его двойник, который в точности похож на него.

**Бред положительного двойника** (симптом положительного двойника, бред Фреголи) — убежденность больного в том, что окружающие его люди на самом деле являются знакомым ему человеком, который меняет внешность и гримируется. Часто бред носит параноидальный характер: больной считает, что этот человек его преследует.

**Галлюцинаторный синдром** — психопатологический синдром, проявляющийся наличием разнообразных галлюцинаций, переживаемых больным без признаков помрачения сознания.

**Гомицидомания** — психическое заболевание, при котором у больного возникает навязчивое влечение к насилию и убийствам.

**Деперсонализация** — расстройство самовосприятия. При деперсонализации собственные действия воспринимаются как бы со стороны и сопровождаются ощущением невозможности управлять ими.

**Дереализация** — нарушение восприятия, при котором окружающий мир воспринимается как нереальный или отдаленный, лишенный своих красок и при котором могут происходить нарушения памяти.

**Дискалькулия** — неспособность к изучению арифметики. В основе дискалькулии лежит неспособность оценивать количество объектов с первого взгляда (то есть без пересчета).

**Дисморфофобия** — психическое расстройство, при котором человек чрезмерно обеспокоен и занят незначительным дефектом или особенностью своего тела.

**Диссоциальное расстройство личности** (Социопатия) — расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.

**Дисфория** — форма болезненно-пониженного настроения, (антоним слова «эйфория») характеризующаяся мрачной раздражительностью, чувством неприязни к окружающим. Не характерна психическая и двигательная заторможенность, при этом часты аффективные вспышки, характерна лёгкость проявления агрессии.

**Дромомания** — импульсивное влечение к перемене мест. Под дромоманией принято понимать влечение к побегам из дома, скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях.

**Зависимое расстройство личности** — расстройство личности, характеризующееся повышенным ощущением беспомощности, некомпетентности и нежизнеспособности без поддержки других людей, потребность в которой ощущается большую часть времени.

**Иерусалимский синдром** — относительно редкое психическое расстройство, вид мании величия, при котором больной воображает и чувствует, что он владеет божественными и пророческими силами и как будто является воплощением определённого библейского героя, на которого возложена пророческая миссия по спасению мира.

**Истерическое расстройство личности** — расстройство личности, характеризующееся неиссякающей потребностью в получении внимания, неустойчивой самооценкой, переоценкой значимости пола, наигранным поведением и др.

**Кверулянтство** — непреодолимая сутяжническая деятельность, выражающаяся в борьбе за свои права и ущемлённые интересы (зачастую — мнимые или преувеличенные).

Кверулянт осуществляет подачу жалоб во всевозможные инстанции, исковых заявлений в суд.

**Клептомания** — болезненное влечение к воровству (краже).

**Ликантропия** — психоз, при котором больному кажется, что он превращается или превратился в зверя.

**Лудомания** — патологическая склонность к азартным играм; заключается в частых повторных эпизодах участия в азартных играх, которые доминируют в жизни человека и ведут к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей: такой человек не уделяет должного внимания своим обязанностям в этих сферах.

**Магифренический синдром** (магифрения) — психическое расстройство, нарушение психической адаптации, при котором в мышлении начинают преобладать идеи и представления магического содержания, противоречащие научным представлениям.

**Макропсия** — психическое расстройство, при котором предметы воспринимаются бóльшими, чем они есть на самом деле, а воспринимающий их субъект меньшим, чем есть на самом деле. Макропсия — это микропсия значения наоборот.

**Маниакальный синдром** — психопатологический синдром, характеризующийся триадой симптомов: повышенное настроение по типу гипертимии, идеаторное и психическое возбуждение в виде ускорения мышления и речи (тахипсихия), двигательное возбуждение.

**Мания величия** — тип самосознания и поведения личности, выражающийся в крайней степени переоценки своей важности, известности, популярности, богатства, власти, гениальности, политического влияния, вплоть до всемогущества. В психиатрии не считается отдельным расстройством психики, но рассматривается как симптом психического расстройства при маниакальном синдроме, либо как составная часть симптомокомплекса паранойи.

**Манихейский бред.** Это бред, при котором речь идёт о противоборстве, в соответствии с концепцией манихеизма, двух руководящих миром и противостоящих друг другу сил — добра и зла, бога света и бога тьмы. Больным в манихейском бреде всё происходящее рассматривается как выражение борьбы враждебных и доброжелательных (по отношению к нему лично или кому-либо) сил. В центре этой борьбы, имеющей обычно глобальное с точки зрения больного значение, находится личность больного; больной уверен, что борьба ведётся за его душу и проходит через его тело.

**Метаморфопсия** — искажённое восприятие формы, величины, цвета, покоя или движения, пространственного расположения реально существующих в данное время предметов или явлений.

**Нарциссическое расстройство личности** — расстройство личности, характеризующееся убеждённостью в собственной уникальности, особом положении, превосходстве над остальными людьми; завышенным мнением о своих талантах и достижениях; поглощённостью фантазиями о своих успехах; ожиданием безусловно хорошего отношения и беспрекословного подчинения от окружающих; поиском восхищения окружающих для подтверждения своей уникальности и значимости; неумением проявлять сочувствие; идеями о собственной свободе от любых правил, о том, что окружающие им завидуют.

**Нозофилия** — сознательное стремление приписывать себе различные заболевания, рассказывать о них окружающим, часто посещать врачей, запастись огромным арсеналом лекарственных препаратов.

**Обнубиляции** (вуаль на сознании) — лёгкая степень оглушения. Такой больной напоминает человека в состоянии лёгкого опьянения. У него несколько рассеяно внимание, он не может сразу собраться, чтобы правильно ответить, затруднено и замедленно восприятие событий, поэтому кажется, что он отвечает невпопад. Настроение бывает несколько повышено. Глубина обнубиляции обычно колеблется.

**Одержимость** — полное и всеобъемлющее подчинение разума человека чему-то, какой-либо мысли или желанию.

**Ониomanия** — непреодолимое желание что-либо покупать, не обращая внимания на необходимость и последствия. Покупки становятся и отдыхом, и развлечением, и самостоятельным смыслом.

**Параноид.** Больные убеждены, что на них оказывают воздействие с помощью колдовства, излучений, гипноза, высокоточной техники. Чаще всего наблюдается при шизофрении.

**Параноидный синдром** — околобредовой синдром, характеризующийся отрывочными, чаще несистематизированными бредовыми идеями политематического (в отличие от паранойяльного синдрома), чаще преследования и (или) иногда физического воздействия с галлюцинациями, псевдогаллюцинациями и явлениями психического автоматизма.

**Параноидное расстройство личности** — расстройство личности, характеризующееся чрезмерной чувствительностью к фрустрации, подозрительностью, злопамятностью, постоянным недовольством окружающими и тенденцией относить всё на свой счёт.

**Паранойя** — вид расстройства мышления, возникающий при ряде психических заболеваний и поражений головного мозга. Люди, страдающие паранойей, отличаются нездоровой подозрительностью, склонностью видеть в случайных событиях происки врагов, выстраивать сложные теории заговоров против себя.

**Патологическое накопительство животных** — собирание большого количества домашних животных при отсутствии достаточной площади для их проживания в квартире (доме) и возможности ухаживать за ними надлежащим образом — и одновременно отрицании своей несостоятельности.

**Патомимия** — самоповреждение кожи, обусловленное психическим расстройством.

**Пиромания** — психическая болезнь, выражающаяся в неодолимом болезненном влечении к поджогам, возникающим импульсивно.

**Психалгия** — психогенная фантомная боль (обычно головная боль), часто наблюдающаяся при неврозах. Иногда (при панических атаках) сопровождается аффектом тревоги и страха. Истинной причины для боли нет, имеет место лишь психологическое восприятие несуществующей боли.

**Психическая анестезия** — переживание неполноты эмоционального реагирования, исчезновения родственных чувств, недостаточности эмпатии и отсутствия эмоционального отклика на окружающее, утрата эмоционального отношения к работе, интеллектуальной деятельности, эстетической стороны воспринимаемого, этических аспектов своего и чужого поведения.

**Психоз** — явно выраженное нарушение психической деятельности, при котором психические реакции грубо противоречат реальной ситуации, что отражается в расстройстве восприятия реального мира и дезорганизации поведения

**Синдром Алисы в Стране чудес, или микропсия** — дезориентирующее неврологическое состояние, которое проявляется в визуальном восприятии человеком окружающих предметов пропорционально уменьшенными. Субъект воспринимает видимые объекты или какие-то их фрагменты существенно меньшего размера, чем они есть в действительности. В общем случае, объект кажется далеким или чрезвычайно близким в то же самое время.

**Синдром Аспергера** — одно из пяти общих (первазивных) нарушений развития, характеризующееся серьёзными трудностями в социальном взаимодействии, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся репертуаром интересов и занятий. От аутизма он отличается прежде всего тем, что речевые и когнитивные способности в целом остаются сохранными. Синдром часто характеризуется также выраженной неуклюжестью.

**Синдром Ван Гога** проявляется, когда больной либо сам себя оперирует, либо настаивает на определённой операции. Встречается при шизофрении, дисморфофобии, дисморфомании.

**Синдром Диогена** (синдром старческого убожества) — психическое расстройство, характерными чертами которого являются крайне пренебрежительное отношение к себе, социальная изоляция, апатия, склонность к накоплению и собиранию всякой всячины (патологическое накопительство) и отсутствие стыда.

**Синдром Дориана Грея** — культ молодости, рассматривающий возможно более длительное сохранение образа жизни, в том числе в рамках особенностей, присущих юношескому или более молодому периоду жизни. Выражается в страхе перед физическим увяданием или старением.

**Синдрома Котара** — нигилистически-ипохондрический депрессивный бред в сочетании с идеями громадности. Человек уверен, что часть его тела, либо всё тело целиком умерло.

**Синдром Клювера-Бьюси** — синдром, характеризующийся ослаблением эмоциональных реакций, гиперсексуальностью, навязчивым стремлением прикоснуться к любому попавшемуся предмету или поместить его в рот.

**Синдром Мюнхгаузена** — симулятивное расстройство, при котором человек симулирует, преувеличивает или искусственно вызывает у себя симптомы болезни, чтобы подвергнуться медицинскому обследованию, лечению, госпитализации, хирургическому вмешательству и т.п. Пациенты, как правило, отрицают искусственную природу своих симптомов, даже если им предъявляют доказательства симуляции.

**Синдром саванта**, иногда сокращённо называемый **савантизм** — редкое состояние, при котором лица с отклонением в развитии (в том числе аутистического спектра) имеют «Остров гениальности» — выдающиеся способности в одной или нескольких областях знаний, контрастирующие с общей ограниченностью личности.

**Синдром Стендаля** — психосоматическое расстройство, характеризующееся частым сердцебиением, головокружением и галлюцинациями. Данная симптоматика проявляется, когда человек находится под воздействием произведений искусства, поэтому нередко синдром возникает в месте их сосредоточения — музеях, картинных галереях. Симптомы могут вызвать не только предметы искусства, но и чрезмерная красота природы: природных явлений, животных, невероятно красивых мужчин или женщин.

**Синдром эмоционального выгорания** — проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением. Может влечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми (вплоть до развития глубоких когнитивных искажений).

**Соматизация** — это один из механизмов психологической защиты человека. Другое название этой формы защиты от регрессии — образование телесных симптомов или «бегство в болезнь». Эта защита проявляется в повышенном внимании к собственному здоровью и самочувствию. Такие люди могут с упоением говорить о своих болезнях, здоровом образе жизни, диетах и т.д. В своих взглядах на эти вещи они непреклонны, могут спорить, настаивать на своем мнении, слишком чувствительно реагировать на чужие замечания и советы в этих сферах.

**Соматопарафрения** — расстройство сознания, вследствие поражения одной или обеих теменных долей. В этом случае больной перестает ощущать свою левую руку или левую ногу как часть себя. Ему даже может казаться, что его собственными конечностями управляет кто-то другой.

**Сумасшествие** (также устар. безумие) — потенциально неизлечимое тяжёлое психическое расстройство.

**Тафофилия** — пристрастие к кладбищам, надгробиям и похоронным ритуалам. В медицинской литературе пристрастие определяется как патологическое (болезненное), относится к патологии влечений.



**Теизм** — психическая зависимость от кофеина, (либо кофе, чая). Абстинентный синдром проявляется широким спектром неприятных физических и психических состояний, включая нервозность, раздражительность, беспокойство, дрожь, подергивание мышц (гиперрефлексия), бессонница, головные боли, респираторный алкалоз, учащенное сердцебиение.

**Тревожное расстройство личности** — расстройство личности, характеризующееся постоянным стремлением к социальной замкнутости, чувством неполноценности, чрезвычайной чувствительностью к негативным оценкам окружающих и избеганием социального взаимодействия. Люди с тревожным расстройством личности часто считают, что они не умеют общаться, или что их личность не привлекательна, и избегают социального взаимодействия из-за страха быть осмеянными, униженными, отверженными или что к ним будут испытывать лишь неприязнь. Часто они преподносят себя как индивидуалистов и говорят о чувстве отчуждённости от общества.

**Трихотилломания** — вырывание волосяного покрова на голове или других частях собственного тела. Встречается на фоне стресса или у лиц с неуравновешенной психикой. Среди взрослого населения в 2 раза чаще встречается у женщин. Может сочетаться с трихофагией.

**Трихофагия** — навязчивое поедание волос, связанное с трихотилломанией (вырывание волос на голове). В трихофагии люди с трихотилломанией также глотают волосы, которые они вырывают у себя.

**Хикикомори** — японский термин, обозначающий подростков и молодёжь, отказывающихся от социальной жизни и зачастую стремящихся к крайней степени изоляции и уединения вследствие разных личных и социальных факторов. Такие люди не имеют работы и живут на иждивении родственников.

**Шизоидное расстройство личности** — расстройство личности, характеризующееся склонностью избегать эмоционально насыщенных взаимоотношений путём излишнего теоретизирования, замыкания в себе, ухода в фантазии. Кроме того, шизоидные личности часто склонны не придавать значения превалирующим социальным нормам.

**Шизофрения** — психическое расстройство или группа психических расстройств, связанное с распадом процессов мышления и эмоциональных реакций. Шизофренические расстройства в целом отличаются характерными фундаментальными расстройствами мышления и восприятия, а также неадекватным или сниженным аффектом. Наиболее частыми проявлениями болезни являются слуховые галлюцинации, параноидный или фантастический бред либо дезорганизованность речи и мышления на фоне значительной социальной дисфункции, нарушении работоспособности.

**Эгодистоническая половая ориентация** — психическое расстройство, при котором пациент высказывает стойкое и непреодолимое желание изменить свою сексуальную ориентацию в связи с присоединившимися психологическими нарушениями и расстройствами поведения и может добиваться лечения для такого изменения. Пациент чётко осознаёт свою гомо-, би- или гетеросексуальность, но отказывается принимать её, негативно реагируя тревогой, депрессией или страхом.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью и готовностью к проектированию стратегий профессионального влияния на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>1. Теоретические основы функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях для выбора стратегии ведения консультирования семей, имеющих психически больных родственников.</p> <p>2. Методологические основы семейного консультирования для определения стратегий профессионального влияния на членов семьи, имеющих психически больных родственников.</p> <p>3. Принципы построения психологического процесса с учетом функциональных состояний и личностных черт членов семьи, имеющих психически больных родственников.</p>	<p>1. Применять различные методы и приемы в ходе консультативного процесса с целью гармонизации психического функционирования психически больного родственника и членов его семьи.</p> <p>2. Анализировать особенности характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт психически больного родственника для адекватного использования техник семейного консультирования.</p> <p>3. Учитывать уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания человека в процессе консультирования семьи, имеющей психически больного родственника.</p>	<p>1. Методами и приемами определения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера для эффективного проведения консультативного процесса с семьей, имеющей психически больного родственника.</p> <p>2. Навыками определения стратегии семейного консультирования с учетом личностных особенностей и функциональных состояний психически больного родственника и членов его семьи.</p> <p>1. Различными средствами профессионального влияния в ходе семейного консультирования с целью гармонизации психического функционирования семьи, имеющей психически больного родственника.</p>
2.	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	<p>1. Классификации типов дизонтогенеза и факторов, их вызывающих для определения формы ведения консультирования семей, имеющих психически больных родственников.</p>	<p>1. Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе консультирования семей, имеющих психически больных родственников.</p> <p>2. Проводить диагностику отклонений в психическом и социальном статусе психически</p>	<p>1. Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом и социальном статусе психически больных членов</p>

	<p>2. Методологию психодиагностики, возможности и ограничения используемых диагностических методов консультирования семей, имеющих психически больных родственников.</p> <p>3. Возможные причины психических отклонений для определения направлений направлений психокоррекции и психотерапии в консультировании семей, имеющих психически больных родственников.</p>	<p>больных членов семьи для выявления нарушений внутрисемейных отношений.</p> <p>3. Применять базовые теоретические и практические психотерапевтические знания в процессе консультирования семей, имеющих психически больных родственников.</p>	<p>семьи.</p> <p>2. Методами диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в процессе консультирования семей, имеющих психически больных родственников.</p> <p>2. Умение оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий и использовать результаты в консультативном процессе с семьей, имеющей психически больного родственника.</p>
--	---	---	--

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях для выбора стратегии ведения консультирования семей, имеющих психически больных родственников</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные методы и приемы в ходе консультативного процесса с целью гармонизации психического функционирования психически больного родственника и членов его семьи.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами и приемами определения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера для эффективного проведения консультативного процесса с семьей, имеющей психически больного родственника.</p>	<p>Тема 1. Консультирование семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами</p>	<p>1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
2	<p><b>Знать:</b> Методологические основы семейного консультирования для определения стратегий профессионального влияния на членов семьи, имеющих психически больных родственников.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать особенности характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт психически больного родственника для адекватного использования техник семейного консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения стратегии семейного консультирования с учетом личностных особенностей и функциональных состояний психически больного</p>	<p>Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами</p>	<p>1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	родственника и членов его семьи.			
3	<p><b>Знать:</b> Принципы построения психологического процесса с учетом функциональных состояний и личностных черт членов семьи, имеющих психически больных родственников.</p> <p><b>Уметь:</b> Учитывать уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания человека в процессе консультирования семьи, имеющей психически больного родственника</p>	<p>Тема 3. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами</p>	<p>1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
4	<p><b>Владеть:</b> Различными средствами профессионального влияния в ходе семейного консультирования с целью гармонизации психического функционирования семьи, имеющей психически больного родственника.</p>	<p>Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения</p>	<p>1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
5	<p><b>Знать:</b> Классификации типов дизонтогенеза и факторов, их вызывающих для определения формы ведения консультирования семей, имеющих психически больных родственников.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять и анализировать нарушения психической деятельности пациента в ходе консультирования семей, имеющих психически больных родственников.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом и социальном статусе психически больных членов семьи.</p>	<p>Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ</p>	<p>1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
6	<p><b>Знать:</b> Методологию психодиагностики, возможности и ограничения используемых диагностических методов консультирования семей, имеющих психически больных родственников.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить диагностику отклонений в психическом и социальном статусе психически больных членов семьи для выявления нарушений внутрисемейных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Тема 6. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте</p>	<p>1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	Методами диагностики и коррекции, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в процессе консультирования семей, имеющих психически больных родственников.			
	<b>Знать:</b> Возможные причины психических отклонений для определения направлений психокоррекции и психотерапии в консультировании семей, имеющих психически больных родственников. <b>Уметь:</b> Применять базовые теоретические и практические психотерапевтические знания в процессе консультирования семей, имеющих психически больных родственников	Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
	<b>Владеть:</b> Умением оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий и использовать результаты в консультативном процессе с семьей, имеющей психически больного родственника.	Тема 8. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста	1. Устный опрос 2. Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Консультирование семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами

Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами

Тема 3. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами

Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения

Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ

Тема 6. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте

Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения

Тема 8. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста

#### 2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. В чем заключается прикладная значимость «Консультирование семей, имеющих психически больных родственников»?
2. Семья и психическое расстройство: что может помочь семье в преодолении болезни.
3. Как близким справиться с повседневными проблемами, которые возникают в процессе совместного проживания с психически больным человеком.
4. Шизофрения и творческие способности.
5. Как надо понимать идеи гуманизма о равноправии лиц с ограниченными возможностями психического развития?
6. Раскройте положение ребенка с аутизмом в современном обществе.
7. Что делать, если в семье больной алкоголизмом?
8. Распространенные предрассудки относительно психических расстройств.

### 2.2.1 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Классификация психических расстройств.

2. Различия понятий «Психические болезни», «Психические расстройства», «Психические нарушения».
3. Семья в кризисе
4. Причины возникновения психических расстройств.
5. Симптомы и синдромы психических расстройств.
6. Стигматизация семьи психически больного со стороны общества.
7. Толерантность населения к психически больным людям.
8. Семейное психиатрическое просвещение.
9. Цели и принципы консультативной работы с семьями, имеющими психически больного родственника.
10. История формирования психиатрических служб.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Формы психологической поддержки родственников людей, страдающих психическими заболеваниями.
2. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
3. Индивидуальное консультирование членов семей, имеющих психически больного родственника.
4. Групповая форма психологической поддержки членов семей, имеющих психически больного родственника.
5. Особенности консультативной работы в семьях, имеющих детей с психическими расстройствами.
6. Психотерапевтические методы воздействия в работе психолога-консультанта с семьями, имеющими психически больного родственника.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью,



логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Организационные вопросы семейного консультирования.
2. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
3. Основные задачи консультирования семей, имеющих психически больных родственников.
4. Процесс семейного консультирования: установление контакта, установление отношений.
5. Психологическая помощь при кризисных состояниях.
6. Семейное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.
7. Общие закономерности психического развития нормального и аномального ребёнка.
8. Цели и задачи психиатрического просвещения родственников пациентов с психическими расстройствами.
9. Эндогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
10. Экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
11. Понятия «дизонтогенез» и «болезнь», их соотношение.
12. Биологические механизмы аффективных расстройств.
13. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия.
14. Необходимость знаний о причинах нарушенного развития.
15. Семейное консультирование при астеническом синдроме.
16. Семейное консультирование при различных видах навязчивостей.
17. Семейное консультирование при ипохондрическом синдроме.
18. Иллюзии. Галлюцинации. Бредовые расстройства.
19. Синдромы помрачения сознания.
20. Слабоумие (деменция).
21. Шизофрения и ее распространенность. Течение шизофрении. Прогноз при шизофрении.
22. Биполярное расстройство.
23. Невротические расстройства.
24. Современная терапия шизофрении и аффективных расстройств.
25. Тяжелые чувства родственников. Принятие болезни.
26. Стили взаимоотношений матери и ребенка. Гиперопека и отвержение.
27. Роль отца в семье, имеющей психически больного ребенка.
28. Основные направления психологической помощи родственникам.

### 2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.

• Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## 2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с игровой зависимостью.
2. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с компьютерной зависимостью.
3. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников, страдающих клептоманией.
4. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с патологическим влечением к азартным играм.
5. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников, страдающих пироманией.
6. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников, страдающих трихотилломанией.
7. Консультирование семей, имеющих родственников с посттравматическим стрессовым расстройством.
8. Консультирование семей, имеющих родственников с синдромом эмоционального выгорания.
9. Рекомендации по предотвращению синдрома эмоционального выгорания.
10. Провести опрос членов семей, имеющих родственников с психическими расстройствами разной этиологии:
  - a) Кто из членов Вашей семьи или других родственников больше других заботится о больном?
  - b) Кто из родственников помогает заботиться о больном?
  - c) Нуждаетесь ли Вы в помощнике?
  - d) Удовлетворены ли Вы своей деятельностью по оказанию помощи больному?
  - e) Удовлетворены ли Вы деятельностью Вашего помощника?
  - f) Назовите основную причину, побуждающую Вас заботиться о больном?
11. Провести и проанализировать методику «Оценка отношения к семейным проблемам»: *Инструкция:* Какие из перечисленных проблем являются для Вас наиболее значительными? Распределите их по степени значимости в порядке ее убывания. Дайте количественную оценку каждой из проблем по трехбалльной системе (максимальная оценка — 3 балла, минимальная — 1 балл).
  - a) Психическое заболевание члена семьи.
  - b) Ухудшение собственного самочувствия.
  - c) Ухудшение из-за больного семейных отношений.
  - d) Неправильное поведение других членов семьи по отношению к больному.
  - e) Нарушенные отношения между членами семьи, из-за которых страдает больной.
  - f) Отсутствие (или недостаточность) помощи со стороны членов семьи по уходу за больным.
  - g) Неудовлетворенность проявлением собственной заботы о больном.
  - h) Недостаточность собственного опыта общения с больным.
  - i) Недостаточная поддержка родственниками из внесемейного окружения.
  - j) Ухудшение семейно-бытовых условий для других членов семьи в связи с появлением больного.

12. Подготовить тексты психологических консультаций для следующих ситуаций:

Ситуация 1.

Моя мама психически больна. Ее поведение неадекватно, и я не знаю, как вести себя с ней. Я замужем, живем с мужем и дочкой отдельно. Я предпочитаю не думать о ее болезни, стараюсь меньше общаться с ней. Каждый ее приезд заканчивается моей собственной истерикой, она просто доводит меня до какого-то непонятного исступления. Я стараюсь, Боже, как я стараюсь держать себя в руках, постоянно повторяю себе, что она больной человек и реагировать на все это следует соответственно, но в последнее время (последние два месяца) у меня ничего не получается. В этот момент мне хочется только одного, что бы она ушла, оставила меня в покое. Мне невыносимо слушать ее голос. Физический контакт (поцелуй, касание рукой) вызывает у меня мелкую дрожь, отвращение, я чувствую себя в безопасности, только находясь в другой комнате. Больше всего меня беспокоит, что это отражается на моей дочке. Она очень смышленная, развитая девочка. Но когда приезжает моя мама, я становлюсь по отношению к ней (дочке) очень строгой, могу ударить, хотя обычно этого не делаю. То есть в том случае, где я обычно объясняю ей все словами и спокойно, я начинаю кричать и насильно заставляю делать ее что-либо (умыться, лечь в кроватку) Потом очень жалею ее, себя, долго плачу. Дочка, перекрикивая наш собачий лай, сама кричит " Не кричите! Не надо!". Моей крохе нет еще и трех лет! Однажды я пообещала себе, что не скажу ни одного плохого слова, не сорвусь и не накричу. После того как за мамой закрылась дверь у меня еще долго дрожали руки и шла носом кровь. Я сорвалась на ни в чем неповинной крохе, отшлепала за какую-то там шалость.

Оглядываясь на свою жизнь, у меня возникает одно чувство - чувство жалости к себе. Но я понимаю, что нужно что-то делать. Но не знаю, как все исправить. Я начала искать компетентного специалиста, мне посоветовали обратиться в психиатрическую клинику, но это очень далеко от меня (по расстоянию), мне не с кем будет оставить малышку на такое долгое время. Мне посоветовали обратиться к семейному консультанту, т.е. к Вам. С недавних пор у меня появился страх темноты, стала очень раздражительной, обидчивой, часто плачу. Все это похоже на какой-то клубок, начинаешь тянуть за одно, а всплывает все сразу, вертится в голове - от мамы и обид, причиненных ею, перехожу к обидам от мачехи и отца, от бывшей жены мужа, от подруг. Многие люди причиняли мне боль, но я всегда старалась понять и простить их.

Как вести себя " правильно" с психически неполноценным человеком? Как избавить мою малышку от моих негативных эмоций во время визитов ее бабушки? (Мне самой видится один выход - накачаться успокоительным до предела). Могу ли я "научиться" не вспоминать все то плохое, что случилось со мной раньше?

Ситуация 2.

Моя мама состояла на учете у психиатра с диагнозом шизофрения, этим летом ее обследовали в городской клинике, в отделении неврозов, из беседы с ней я узнала, что диагноза как такового ей не поставили, описали лишь как эмоционально лабильного человека. Сейчас она находится в клинике, на предмет уточнения диагноза, это ее собственная инициатива, она убеждена, что должна всем доказать, что она совершенно здоровый человек. Я боюсь начать путаницу в терминах, но, по моему, у нее то, что называют манией преследования. Когда она приходит в гости - то не пользуется нашим телефоном, считая, что ее подслушивают, за ней следят, снимают на скрытую камеру, она считает, что ФСБ специально познакомили меня с моим мужем, якобы что бы исправить несправедливость, допущенную по отношению к ней, когда ее насильно отправили на лечение. Она убеждена, что мой муж "посадил" меня на наркотики, каждую встречу рассматривает мои руки и вены

на них, ищет следы уколов. Хотя у нас с мужем совершенно благополучная семья, мы очень любим друг друга. После обследования, ей разрешили работать в школе - она учитель, то есть я считаю, если бы у нее было бы тяжелая форма или серьезное заболевание, ее бы, как минимум, не допустили к занятиям с детьми.

С моей дочкой она ласкова, но я боюсь оставлять их наедине, она, например, разрешает брать ей таблетки из аптечки, а в пять месяцев оставила ее в коляске одну на оживленной улице, зайдя в магазин. Я понимаю, что это вопрос скорее в компетенции психиатра, но как поступить мне сейчас? Живет она в пригороде, ехать к ней я не хочу - моя жизнь в этом месте прошла под аккомпанемент: вон смотрите, идет дочка этой дуры!". Увы, в нашем обществе дети алкоголиков могут вызывать жалость и сострадание, а детей психически неполноценных людей врачи, знакомые с каким-то особым пристрастием расспрашивают о состоянии их мамы. За всю жизнь, ни от врачей, ни от близких родственников я не услышала ни слова поддержки или совета.

Недавно, мне посоветовали некоторое время не встречаться с мамой, а так как она получает небольшую зарплату - ту материальную помощь, которую, я ей оказываю, оставлять у соседней или пересылать переводом. Может быть, так действительно было бы лучше?

Мне кажется, что моя основная проблема все-таки состоит в том, что я не могу беспристрастно принять маму такой, какая она есть - несчастный больной человек, а жду какой-то поддержки от нее, ласки, любви. И не получая ее, я пытаюсь выразить свою боль криком, скандалами. Может, мне все-таки следует примириться и воспринимать все как есть?

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию;
- решение задач;
- написание реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Кейс-задача**

**Задание:**

Подготовить тексты психологических консультаций для следующих ситуаций:

### Ситуация 1.

Моя мама психически больна. Ее поведение неадекватно, и я не знаю, как вести себя с ней. Я замужем, живем с мужем и дочкой отдельно. Я предпочитаю не думать о ее болезни, стараюсь меньше общаться с ней. Каждый ее приезд заканчивается моей собственной истерикой, она просто доводит меня до какого-то непонятного иступления. Я стараюсь, Боже, как я стараюсь держать себя в руках, постоянно повторяю себе, что она больной человек и реагировать на все это следует соответственно, но в последнее время (последние два месяца) у меня ничего не

получается. В этот момент мне хочется только одного, что бы она ушла, оставила меня в покое. Мне невыносимо слушать ее голос. Физический контакт (поцелуй, касание рукой) вызывает у меня мелкую дрожь, отвращение, я чувствую себя в безопасности, только находясь в другой комнате. Больше всего меня беспокоит, что это отражается на моей дочке. Она очень смышленная, развитая девочка. Но когда приезжает моя мама, я становлюсь по отношению к ней (дочке) очень строгой, могу ударить, хотя обычно этого не делаю. То есть в том случае, где я обычно объясняю ей все словами и спокойно, я начинаю кричать и насильно заставляю делать ее что-либо (умыться, ложится в кроватку) Потом очень жалею ее, себя, долго плачу. Дочка, перекрикивая наш собачий лай, сама кричит " Не кричите! Не надо!". Моей крохе нет еще и трех лет! Однажды я пообещала себе, что не скажу ни одного плохого слова, не сорвусь и не накричу. После того как за мамой закрылась дверь у меня еще долго дрожали руки и шла носом кровь. Я сорвалась на ни в чем неповинной крохе, отшлепала за какую-то там шалость.

Оглядываясь на свою жизнь, у меня возникает одно чувство - чувство жалости к себе. Но я понимаю, что нужно что-то делать. Но не знаю, как все исправить. Я начала искать компетентного специалиста, мне посоветовали обратиться в психиатрическую клинику, но это очень далеко от меня (по расстоянию), мне не с кем будет оставить малышку на такое долгое время. Мне посоветовали обратиться к семейному консультанту, т.е. к Вам. С недавних пор у меня появился страх темноты, стала очень раздражительной, обидчивой, часто плачу. Все это похоже на какой-то клубок, начинаешь тянуть за одно, а всплывает все сразу, вертится в голове - от мамы и обид, причиненных ею, перехожу к обидам от мачехи и отца, от бывшей жены мужа, от подруг. Многие люди причиняли мне боль, но я всегда старалась понять и простить их.

Как вести себя " правильно" с психически неполноценным человеком? Как избавить мою малышку от моих негативных эмоций во время визитов ее бабушки? (Мне самой видится один выход - накачаться успокоительным до предела). Могу ли я "научиться" не вспоминать все то плохое, что случилось со мной раньше?

### Ситуация 2.

Моя мама состояла на учете у психиатра с диагнозом шизофрения, этим летом ее обследовали в городской клинике, в отделении неврозов, из беседы с ней я узнала, что диагноза как такового ей не поставили, описали лишь как эмоционально лабильного человека. Сейчас она находится в клинике, на предмет уточнения диагноза, это ее собственная инициатива, она убеждена, что должна всем доказать, что она совершенно здоровый человек. Я боюсь начать путаницу в терминах, но, по моему, у нее то, что называют манией преследования. Когда она приходит в гости - то не пользуется нашим телефоном, считая, что ее подслушивают, за ней следят, снимают на скрытую камеру, она считает, что ФСБ специально познакомили меня с моим мужем, якобы что бы исправить несправедливость, допущенную по отношению к ней, когда ее насильно отправили на лечение. Она убеждена, что мой муж "посадил" меня на наркотики, каждую встречу рассматривает мои руки и вены на них, ищет следы уколов. Хотя у нас с мужем совершенно благополучная семья, мы очень любим друг друга. После обследования, ей разрешили работать в школе - она учитель, то есть я считаю, если бы у нее было бы тяжелая форма или серьезное заболевание, ее бы, как минимум, не допустили к занятиям с детьми.

С моей дочкой она ласкова, но я боюсь оставлять их наедине, она, например, разрешает брать ей таблетки из аптечки, а в пять месяцев оставила ее в коляске одну на оживленной улице, зайдя в магазин. Я понимаю, что это вопрос скорее в компетенции психиатра, но как поступить мне сейчас? Живет она в пригороде, ехать к ней я не хочу - моя жизнь в этом месте прошла под аккомпанемент: вон смотрите,

идет дочка этой дуры!". Увы, в нашем обществе дети алкоголиков могут вызывать жалость и сострадание, а детей психически неполноценных людей врачи, знакомые с каким-то особым пристрастием расспрашивают о состоянии их мамы. За всю жизнь, ни от врачей, ни от близких родственников я не услышала ни слова поддержки или совета.

Недавно, мне посоветовали некоторое время не встречаться с мамой, а так как она получает небольшую зарплату - ту материальную помощь, которую, я ей оказываю, оставлять у соседней или пересылать переводом. Может быть, так действительно было бы лучше?

Мне кажется, что моя основная проблема все-таки состоит в том, что я не могу беспристрастно принять маму такой, какая она есть - несчастный больной человек, а жду какой-то поддержки от нее, ласки, любви. И не получая ее, я пытаюсь выразить свою боль криком, скандалами. Может, мне все-таки следует примириться и воспринимать все как есть?

### 2.7.1 Критерии и шкала оценивания результатов выполнения кейс-задачи

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания демонстрирует:

1. Комплексную оценку предложенной ситуации.
2. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей.
3. Аргументированное обоснование задаваемых клиенту вопросов, не требующее дополнительных комментариев преподавателя.
4. Правильный выбор тактики действий.
5. Последовательное, уверенное ведение консультативной сессии.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания демонстрирует:

1. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие межпредметных связей.
2. Логическое обоснование задаваемых клиенту вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
3. Правильный выбор тактики действий.
4. Последовательное, уверенное ведение консультативной сессии.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания демонстрирует:

1. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуацией.
  2. Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.
  3. Затруднения при выборе схемы консультации в соответствии с ситуацией.
  4. Неуверенное ведение консультативной сессии.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он в ходе выполнения задания демонстрирует:

1. Неверная оценка ситуации.
2. Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности клиента.
3. Неуверенное ведение консультативной сессии, неумение оставаться в профессиональном поле.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

#### 3.1 Вопросы к экзамену

1. Понятия «дизонтогенез» и «болезнь», их соотношение.
2. Причины возникновения психических расстройств.
3. Классификация психических расстройств.
4. Различия понятий «Психические болезни», «Психические расстройства», «Психические нарушения».
5. Особенности семейной структуры при наличии в ней психически больного человека.
6. Этапы переживания горя семьей с психически больным человеком.
7. Принципы консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами
8. Цели и задачи психиатрического просвещения родственников пациентов с психическими расстройствами.
9. Эндогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
10. Экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
11. Проблема стигматизации в семье с психически больным человеком.
12. Правила общения с психически больными людьми.
13. Психологические проблемы здоровых членов семьи, в которых есть психически больные родственники
14. Отношение семьи к психическому заболеванию одного из ее членов.
15. Проблемы трудоустройства взрослых людей с психическими нарушениями.
16. Социальная поддержка психически больных людей и их семей.
17. Деменции в пожилом и старческом возрасте. Распространенность деменции.
18. Толерантность населения к психически больным людям.
19. История формирования психиатрических служб.
20. Выявление феномена «сопровождающего заболевания» в семьях, имеющих родственников с психическими расстройствами.
21. Дать характеристику субъективным трудностям, с которыми сталкивается семья с психически больным человеком.
22. Дать характеристику объективным трудностям, с которыми сталкивается семья с психически больным человеком.
23. Выявление проблем, возникающих при совместном проживании с психически больным человеком.
24. Анализ стигматизации семьи психически больного со стороны общества.
25. Определение основных этапов семейного консультирования при астеническом синдроме у одного из членов семьи.
26. Определение основных этапов семейного консультирования при различных видах навязчивостей.
27. Определение основных этапов семейного консультирования при ипохондрическом синдроме у одного из членов семьи.
28. Изменение в семейной структуре с появлением в семье больного.
29. Определение стилей взаимоотношений родителей и больного ребенка.
30. Определение роли отца в семье, имеющей психически больного ребенка.
31. Основные направления психологической помощи родственникам.
32. Подходы к выбору способов конкретной помощи семьям, имеющих родственников с психическими расстройствами
33. Помощь семье и родственникам психически больных, подвергающимся стигматизации.
34. Формы психологической поддержки родственников людей, страдающих психическими заболеваниями.

35. Составление схемы индивидуального консультирования членов семей, имеющих психически больного родственника.
36. Составление программы групповой формы психологической поддержки членов семей, имеющих психически больного родственника.
37. Применение психологического образования как реабилитационного метода помощи семьям, имеющих родственников с психическими расстройствами.
38. Составление рекомендаций по предотвращению синдрома эмоционального выгорания.
39. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с шизотипическим психическим расстройством
40. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с параноидным психическим расстройством
41. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с эмоциональными расстройствами
42. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с обсессивно-компульсивным расстройством личности.
43. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с тревожно - фобическим расстройством личности.
44. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения.
45. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников, страдающих клептоманией.
46. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с гиперкинетическими расстройствами.
47. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с аутизмом.
48. Основные приемы консультирования семей, имеющих детей с реактивным расстройством привязанностей.
49. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста с различными формами деменции
50. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста с соматизированными расстройствами.
51. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами, связанными со стрессом.
52. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения.
53. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с игровой зависимостью.
54. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с компьютерной зависимостью.
55. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с патологическим влечением к азартным играм.
56. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников, страдающих пироманией.
57. Основные приемы консультирования семей, имеющих родственников с синдромом эмоционального выгорания.

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

<p><b>Оценка экзамена</b> (стандартная)</p>	<p><b>Оценка экзамена</b> (тестовые нормы: % правильных ответов)</p>	<p><b>Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам</b></p>
---	--	---



«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психология подростков с отклонениями в развитии» являются:

1. Сформировать у магистров профессиональное мировоззрение о природе и сущности нарушений в развитии подростков.
2. Выработать у магистров навыки выявления и объяснения общих и специфических закономерностей функционирования психики подростков с отклонениями в развитии.
3. Изучить принципы дифференциальной диагностики отклонений в развитии подростков.
4. Изучить особенности психических процессов и эмоционально-волевой сферы у подростков с отклонениями в развитии.

**Задачи** дисциплины «Психология подростков с отклонениями в развитии» заключаются в:

1. Систематизация знаний о физиологических и психологических механизмах возникновения отклонений в развитии подростков.
2. Формирование знаний о категориальном аппарате дисциплины.
3. Изучение особенностей закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях подростков.
4. Формирование умения использовать психологические знания в целях совершенствования практической работы по реабилитации, коррекции, социальной адаптации подростков с отклонениями в развитии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2	ПКД-3	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Психологические особенности подростков с отклонениями в развитии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПКД-1)
2. Специфику психического функционирования подростков в норме и патологии (ПКД-1)
3. Факторы нарушения развития у подростков с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам (ПКД-1)
4. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов подросткового периода (ПКД-3)
5. Методологию психодиагностики подростков с отклонениями в развитии, возможности и ограничения используемых диагностических методов (ПКД-3)
6. Возможные причины психических отклонений в подростковом возрасте для определения направлений психокоррекции и психотерапии (ПКД-3)

**Уметь:**

1. Определять специфику психического функционирования подростков в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам (ПКД-1)
2. Применять базовые теории психотерапии в практической деятельности (ПКД-1)
3. Рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПКД-1)
  1. Разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям патопсихологического исследования подростков с отклонениями в развитии (ПКД-3)
  2. Анализировать возможные причины отклонений в развитии подростков с целью определения стратегии психотерапии (ПКД-3)
  3. Проводить дифференциально-психологическую диагностику отклонений в развитии психических процессов и состояний у подростков (ПКД-3)

**Владеть:**

1. Принципами организации психологического исследования факторов риска и кризисов развития подростков с отклонениями в развитии (ПКД-1)
2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний подростков с отклонениями в развитии с учетом особенностей возрастных этапов (ПКД-1)
3. Способами организации диагностики функционирования психических процессов и состояний подростков в норме и патологии (ПКД-1)
4. Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом функционировании подростков с отклонениями в развитии (ПКД-3)
5. Методами диагностики, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в подростковом возрасте (ПКД-3)
6. Умением оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий и использовать результаты в психотерапии подростков с отклонениями в развитии (ПКД-3)

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология подростков с отклонениями в развитии» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины **Б1.В.ДЭ.03.01**).

Содержание данного курса позволяет сформировать общую теоретико-методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики, психотерапии и коррекции подростков с нарушениями в развитии, а также для разработки коррекционных психологических и социальных программ. Дисциплина позволяет воспитывать у магистров гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

Изучение дисциплины «Психология подростков с отклонениями в развитии» основывается на таких дисциплинах, как: «Детская и возрастная психология», «Теория и практика психодиагностики», «Возрастная патопсихология», «Психология индивидуальных различий», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями», «Детская клиническая психология».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Сем естр	ВС ЕГ О	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Сам осто ятел ьная рабо та	Конт роль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Ле кц ии	Ла бо ра то рн ый пр ак ти ку м	Пр ак ти чес ки е зан ят ия	Инт ерак тив			
1	Введение в психологию подростков с отклонениями в развитии	4	9	1		2		6		
2	Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии	4	9	1		2		6		
3	Виды отклонений в развитии подростков	4	9	1		2		6		
4	Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития	4	9	1		2		6		
5	Психологические особенности подростков с нарушением зрения	4	9	1		2		6		
6	Психологические особенности подростков с нарушением слуха	4	9	1		2		6		
7	Психологические особенности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	9	1		2		6		
8	Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	4	9	1		2		6		
	<b>Экзамен</b>	4	<b>36</b>						<b>36</b>	
	<b>ИТОГО</b>	4	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>36</b>	

## **Содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Введение в психологию подростков с отклонениями в развитии.**

Понятие «нормы» и «отклонения» в психологии.

Разработка в трудах Л.С. Выготского понятия «дефект» как физического или психического недостатка, вызывающего нарушения нормального развития ребенка. Понятие «аномальный ребенок», «дети с отклонениями в развитии», «дети с нарушениями развития».

«Дизонтогенез» как термин, обозначающий различные формы нарушений онтогенеза. Сущность феномена дизонтогенеза и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.

Системные нарушения в развитии ребенка. Пути возникновения нарушений в процессе формирования высших психических функций. Дивергентные и конвергентные типы развития. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы.

### **Тема 2. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии**

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Общие закономерности психического развития детей. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности нарушений развития у детей.

Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика разных категорий детей).

### **Тема 3. Виды отклонений в развитии подростков**

Этиология отклонений в развитии (биологические факторы; время повреждения; мозговая локализация процесса и степень его распространенности; интенсивность повреждения мозга; социальные факторы).

*Физические* отклонения: нарушения зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

*Психические* отклонения: задержка психического развития, умственная отсталость, нарушения речи и эмоционально-волевой сферы.

*Педагогические* отклонения: педагогическая запущенность, игнорирование обучения.

*Социальные* отклонения: асоциальное поведение, инфантильность, склонность к алкоголизму, бродяжничеству, гнев, фобии, безволие, внушаемость и т.п. Сложность разграничения от естественного проявления характера подростка.

### **Тема 4. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития**

Современные классификации умственной отсталости: по степени выраженности дефекта, по этиологии, с учетом времени повреждения мозга, по состоянию основных нервных процессов, по состоянию деятельности, по обучаемости. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Своеобразие познавательной и эмоционально-волевой деятельности умственно отсталых подростков. Учебные возможности умственно отсталых школьников. Особенности физического развития умственно отсталых подростков.

### **Тема 5. Психологические особенности подростков с нарушением зрения**

Классификация детей с нарушениями зрения.

Особенности развития познавательных процессов у подростков с нарушениями зрения. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения. Формирование и развитие представлений у подростков с глубокими нарушениями зрения. Развитие речи у незрячих и у слабовидящих подростков. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных мыслительных действий при решении задач.

Условия и процедура психологического обследования подростков с нарушениями зрения. Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений.

### **Тема 6. Психологические особенности подростков с нарушением слуха**

Классификация детей, имеющих нарушение слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис). Проблемы компенсации глухоты.

Особенности сформированности высших психических функций у подростков с нарушением слуха. Мышление глухих и слабослышащих детей. Развитие речи в условиях нарушения слуховой функции

Психологическая характеристика развития эмоциональной сферы подростков с нарушением слуха.

Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия подростков с недостатками слуха.

### **Тема 7. Психологические особенности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Нарушение двигательных функций. Нарушение работы мышечных схем. Формирование патологических поз. Трудности формирования двигательных навыков. Нарушение сенсорных функций: тактильного, слухового, зрительного восприятия. Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушение согласованности движения руки и глаза. Нарушение речи. Нарушение письма.

Особенности социальной среды подростков с ДЦП. Варианты психического инфантилизма у подростков с ДЦП. Нарушение взаимодействия с окружающими. Варианты родительского отношения к подросткам, страдающим ДЦП.

Особенности эмоционально-волевой сферы подростков с ДЦП и причины их вызвавшие. Специфика экспериментально-психологического обследования подростков с ДЦП. Основные направления психокоррекционной работы подростков с ДЦП.

### **Тема 8. Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство**

Понятия «интеграция» (социальная, педагогическая). Проблема интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.

Модели интегрированного обучения. Психологическая готовность (отсутствие готовности) к интеграции в социум ребенка – инвалида.

Признание прав лиц с отклонениями в развитии на предоставление или равных с другими возможностей в разных областях жизни. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование): о реализации программы интегрированного обучения.

Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Опыт и перспективы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Оказание подросткам консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной, профилактической и другой специализированной помощи.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология подростков с отклонениями в развитии» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Особенности структуры дефекта. Обратимость дефекта.
2. Сложные нарушения как сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.)
3. Особенности развития когнитивной сферы у подростков с отклонениями в развитии.
4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
5. Вариативность эмоционально-волевых проявлений учащихся коррекционной школы VIII вида.
6. Социальная защита подростков с отклонениями в развитии.
7. Семья как фактор социализации подростков с отклонениями в развитии.
8. Система помощи подросткам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Профилактика, направленная на предупреждение отклонений в психофизическом развитии.
10. Психолого-педагогическая реабилитация подростков с отклонениями в развитии.
11. Проблема интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Методические рекомендации по написанию реферата*

Структура реферата

*Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.



Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

*Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

*Заключение.*

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- 1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- 2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
- 3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- 4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- 5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
- 6) качество и ценность полученных результатов;
- 7) использование литературных источников.
- 8) культура письменного изложения материала.
- 9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

*Методические рекомендации по написанию эссе*

Структура эссе:

1. *Титульный лист.*

2. *Введение:* изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть:* анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение:* обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

##### Структура доклада:

1. *Титульный лист;*
2. *Оглавление;*
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение:* дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников.*

##### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Самосознание проблемных подростков / Н. Л. Белопольская, С. Р. Иванова, Е. В. Свистунова, Е. М. Шафирова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9270-0111-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88386.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 51 с. — ISBN 978-5-89353-356-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

- <http://www.iprbookshop.ru/15572.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Венсан, М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями / М. Венсан. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 231 с. — ISBN 978-5-89353-345-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15235.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Н. Ю. Зеленина.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0726-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19455.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  8. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. В. Тарабакина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0028-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8408.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход к подросткам с отклонениями в развитии различной степени выраженности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клиничко-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психология подростков с отклонениями в развитии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине « Психология подростков с отклонениями в развитии» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

Помещение для самостоятельной работы

Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

#### **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Обучение складывается из контактной работы (20 часов – для заочной формы обучения), включающих лекционный курс, практические и интерактивные занятия, и самостоятельной работы (79 часов – для заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую и самостоятельную работу по освоению знаний о теоретических положениях основных современных клинических направлениях психических расстройств.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При подготовке к реферату, докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст реферата (доклада) и иллюстративный материал в виде презентации. Реферат (доклад) должен включать введение, основную часть и заключение.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки [www.webinar.ru](http://www.webinar.ru).

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Код	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКД-1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности подростков с отклонениями в развитии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</li> <li>2. Специфику психического функционирования подростков в норме и патологии.</li> <li>3. Факторы нарушения развития у подростков с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять специфику психического функционирования подростков в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</li> <li>2. Применять базовые теории психотерапии в практической деятельности.</li> <li>3. Рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципами организации психологического исследования факторов риска и кризисов развития подростков с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний подростков с отклонениями в развитии с учетом особенностей возрастных этапов.</li> <li>3. Способами организации диагностики психических процессов и состояний подростков в норме и патологии.</li> </ol>
2.	ПКД-3	готовностью к диагностике и психотерапии психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов подросткового периода.</li> <li>2. Методологию психодиагностики подростков с отклонениями в развитии, возможности и ограничения используемых диагностических методов.</li> <li>3. Возможные причины психических отклонений в подростковом возрасте для определения направлений психокоррекции и психотерапии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям патопсихологического исследования подростков с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Анализировать возможные причины отклонений в развитии подростков с целью определения стратегии психотерапии.</li> <li>3. Проводить дифференциально-психологическую диагностику отклонений в развитии психических процессов и состояний у подростков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом функционировании подростков с отклонениями в развитии.</li> <li>2. Методами диагностики, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в подростковом возрасте.</li> <li>3. Умением оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий и использовать результаты в психотерапии подростков с отклонениями в развитии.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания



НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p><b>Знать:</b> Психологические особенности подростков с отклонениями в развитии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять специфику психического функционирования подростков в норме и патологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами организации психологического исследования факторов риска и кризисов</p>	ПКД-1	Тема 1. Введение в психологию подростков с отклонениями в развитии.	<p>1.устный опрос</p> <p>2.реферат</p> <p>3.вопросы к практическим занятиям</p> <p>4.задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену

	развития подростков с отклонениями в развитии.				
3	<b>Знать:</b> Специфику психического функционирования подростков в норме и патологии. <b>Уметь:</b> Применять базовые теории психотерапии в практической деятельности.	ПКД-1	Тема 2. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
3	<b>Знать:</b> Факторы нарушения развития у подростков с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. <b>Владеть:</b> Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний подростков с отклонениями в развитии с учетом особенностей возрастных этапов.	ПКД-1	Тема 3. Виды отклонений в развитии подростков.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
5	<b>Уметь:</b> Рационально выбирать методы и техники диагностики с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. <b>Владеть:</b> Способами организации диагностики функционирования психических процессов и состояний подростков в норме и патологии.	ПКД-1	Тема 4. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
7	<b>Знать:</b> Специфику психических процессов и состояний в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов подросткового периода. <b>Уметь:</b> Разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям патопсихологического исследования подростков с отклонениями в развитии. <b>Владеть:</b> Навыками проведения психодиагностики для выявления отклонений в психическом функционировании подростков с отклонениями в развитии.	ПКД-3	Тема 5. Психологические особенности подростков с нарушением зрения.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
9	<b>Знать:</b> Методологию психодиагностики подростков с отклонениями в развитии, возможности и ограничения используемых диагностических методов. <b>Уметь:</b> Анализировать возможные причины отклонений в развитии подростков с целью определения стратегии психотерапии.	ПКД-3	Тема 6. Психологические особенности подростков с нарушением слуха.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к экзамену
11	<b>Знать:</b> Возможные причины психических отклонений в	ПКД-3	Тема 7. Психологические особенности	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к	Вопросы к экзамену

	<p>подростковом возрасте для определения направлений психокоррекции и психотерапии.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики, учитывающих возрастные нормативы развития высших психических функций и их отклонений в подростковом возрасте.</p>		<p>подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p><i>практическим занятиям</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i></p>	
12	<p><b>Уметь:</b> Проводить дифференциально-психологическую диагностику отклонений в развитии психических процессов и состояний у подростков.</p> <p><b>Владеть:</b> Умением оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий и использовать результаты в психотерапии подростков с отклонениями в развитии.</p>	ПКД-3	<p>Тема 8. Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</p>	<p><i>1. устный опрос</i> <i>2. реферат</i> <i>3. вопросы к практическим занятиям</i> <i>4. задания для самостоятельной работы</i></p>	<p><i>Вопросы к экзамену</i></p>

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### Тема 1. Введение в психологию подростков с отклонениями в развитии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «нормы» и «отклонения» в психологии.
1. Дефект как физический или психический недостаток, вызывающий нарушения нормального развития ребенка.
2. Понятия «аномальный ребенок», «дети с отклонениями в развитии», «дети с нарушениями развития».
3. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.

#### Тема 2. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
1. Общие закономерности психического развития детей.
2. Специфические закономерности нарушений развития у детей.

#### Тема 3. Виды отклонений в развитии подростков

*Вопросы для обсуждения:*

1. Физические отклонения.
1. Психические отклонения.
2. Педагогические отклонения.
3. Социальные отклонения.

#### Тема 4. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития

*Вопросы для обсуждения:*

1. Современные классификации умственной отсталости
1. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

2. Своеобразие познавательной и эмоционально-волевой деятельности умственно отсталых подростков.
3. Особенности физического развития умственно отсталых подростков.

### **Тема 5. Психологические особенности подростков с нарушением зрения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности развития познавательных процессов у подростков с нарушениями зрения.
1. Развитие речи у незрячих и у слабовидящих подростков.
2. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных мыслительных действий при решении задач
3. Исследование особенностей личности и межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения.

### **Тема 6. Психологические особенности подростков с нарушением слуха**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности сформированности высших психических функций у подростков с нарушением слуха.
1. Мышление глухих и слабослышащих детей.
2. Развитие речи в условиях нарушения слуховой функции
3. Психологическая характеристика развития эмоциональной сферы подростков с нарушением слуха.

### **Тема 7. Психологические особенности подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Нарушение двигательных функций при заболевании опорно-двигательного аппарата.
1. Особенности социальной среды подростков с ДЦП.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков с ДЦП и причины их вызвавшие.
3. Основные направления психокоррекционной работы подростков с ДЦП.

### **Тема 8. Интеграция подростков с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема интегрированного обучения нормально развивающихся подростков и подростков с отклонениями в развитии.
1. Модели интегрированного обучения.
2. Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную интеграцию подростков с особыми образовательными потребностями.
3. Оказание подросткам с отклонениями в развитии специализированной помощи.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. В чем заключается теоретическая и прикладная значимость «Психология подростков с отклонениями в развитии»?
1. Раскройте связи психологии подростков с отклонениями в развитии с общей и специальной психологией, медициной и другими науками.
2. Каково соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии?
3. Каковы основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии?
4. Что такое перманентность психогенеза в условиях нормы и патологии?
5. Как надо понимать идеи гуманизма о равноправии лиц с ограниченными возможностями развития?
6. Раскройте положение подростка с отклонениями в развитии в современном обществе.

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
1. Специфические закономерности аномального развития (на примере любого отклонения).
2. Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений в развитии.
3. Психическое недоразвитие. Первичная и вторичная симптоматика в развитии детей.
4. Современная симптоматика психического недоразвития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием.
6. Этиология поврежденного развития. Первичная и вторичная симптоматика в развитии детей.
7. Классификация поврежденного развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным развитием.
9. Систематика задержки психического развития.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением темпа развития.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с церебральными состояниями.
12. Детский аутизм как модель искаженного психического развития.
13. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.
14. Характеристика детей, находящихся в условиях сложных недостатков в развитии.
15. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
16. Характеристика комплексных психолого-педагогических служб: ПМПК (консультации, комиссии, консилиума).
17. Психологическая служба общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

1. Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков с отклонениями в развитии.
1. Интегрированное обучение как закономерный этап развития системы специального образования.
2. Модели интегрированного обучения.
3. Зарубежный опыт интегрированного обучения.
4. Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.
5. Психолого-педагогическая характеристика подростков с сенсорными нарушениями.
6. Психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушениями речи.
7. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
8. Учение о сложной структуре дефекта.

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Соотношение предмета психологии подростков с отклонениями в развитии с предметами отраслей специальной психологии.
1. Понятие «аномальный ребенок», «дети с отклонениями в развитии», «дети с нарушениями развития».
2. Общие закономерности психического развития нормального и аномального ребенка.
3. Этиология отклонений в развитии.
4. Значение биологического и социального факторов в развитии ребенка.
5. Понятие о двойной социальной обусловленности дефекта.
6. Л.С. Выготский о социальном характере компенсации физического и умственного дефекта.
7. Понятие о причине умственной отсталости. Подходы систематизации причин: по характеру и времени возникновения.
8. Эндогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
9. Экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
10. Понятия «дизонтогенез» и «болезнь», их соотношение.
11. Теория культурного развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа современных представлений о дизонтогенезе.
12. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия.
13. Необходимость знаний о причинах нарушенного развития.
14. Психологическая характеристика подростков с легкой степенью умственной отсталости.
15. Психологические особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, перенесших травмы.
16. Основные принципы и методы психологических исследований подростков с сенсорными нарушениями.
17. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики.
18. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта.
19. Количественный и качественный подходы в психологических исследованиях подростков с отклонениями в развитии.
20. Проблемы дифференциальной диагностики отклонений в развитии подростков.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Особенности структуры дефекта. Обратимость дефекта.
1. Сложные нарушения как сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.)
2. Особенности развития когнитивной сферы у подростков с отклонениями в развитии.
3. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
4. Вариативность эмоционально-волевых проявлений учащихся коррекционной школы VIII вида.
5. Социальная защита подростков с отклонениями в развитии.



6. Семья как фактор социализации подростков с отклонениями в развитии.
7. Система помощи подросткам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Профилактика, направленная на предупреждение отклонений в психофизическом развитии.
9. Психолого-педагогическая реабилитация подростков с отклонениями в развитии.
10. Проблема интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Дефект и компенсация.
1. Причины отставания в развитии.
2. Понятие «аномальный ребенок», «дети с отклонениями в развитии», «дети с нарушениями развития».
3. «Дизонтогенез» как термин, обозначающий различные формы нарушений онтогенеза.
4. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики.
5. Системные нарушения в развитии ребенка.
6. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы.
7. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
8. Общие закономерности психического развития детей.
9. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
10. Этиология отклонений в развитии ребенка.
11. Физические отклонения в развитии подростка.
12. Психические отклонения в развитии подростка.
13. Педагогические отклонения в развитии подростка.
14. Социальные отклонения в развитии подростка.
15. Своеобразие познавательной и эмоционально-волевой деятельности умственно отсталых подростков.

16. Учебные возможности умственно отсталых школьников.
17. Особенности физического развития умственно отсталых подростков.
18. Формирование личности у подростков с интеллектуальным дефектом.
19. Особенности развития познавательных процессов у подростков с нарушениями зрения.
20. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения.
21. Развитие речи у незрячих и у слабовидящих подростков.
22. Условия и процедура психологического обследования подростков с нарушениями зрения.
23. Исследование особенностей межличностных отношений у подростков с нарушениями зрения.
24. Особенности мышления подростков с нарушением зрения.
25. Проблемы компенсации глухоты.
26. Особенности сформированности высших психических функций у подростков с нарушением слуха.
27. Мышление глухих и слабослышающих подростков.
28. Развитие речи в условиях нарушения слуховой функции у подростков.
29. Психологическая характеристика развития эмоциональной сферы подростков с нарушением слуха.
30. Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия подростков с недостатками слуха.
31. Нарушения внимания при различных степенях нарушения слуха у подростков.
32. Особенности поведения подростков с нарушениями слуха.
33. Дефицитное психическое развитие при недостаточности зрения или слуха у подростков.
34. Психофизический инфантилизм в подростковом возрасте.
35. Нарушение двигательных функций и работы мышечных схем при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
36. Трудности формирования двигательных навыков у подростков с ДЦП.
37. Нарушение сенсорных функций: тактильного, слухового, зрительного восприятия у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Нарушение зрительно-моторной координации у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Нарушение согласованности движения руки и глаза у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Нарушение речи у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
41. Нарушение письма у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Особенности социальной среды подростков с ДЦП.
43. Варианты психического инфантилизма у подростков с ДЦП.
44. Нарушение взаимодействия с окружающими у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
45. Варианты родительского отношения к подросткам, страдающим ДЦП.
46. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков с ДЦП.
47. Специфика экспериментально-психологического обследования подростков с ДЦП.
48. Основные направления психокоррекционной работы подростков с ДЦП.
49. Особенности речевого развития у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
50. Социальная адаптация умственно отсталых лиц подросткового возраста.
51. Методики, направленные на диагностику подростков с отклонениями в развитии.
52. Практические задачи диагностики нарушенного развития у подростков.
53. Проблемы семьи, воспитывающей подростка с отклонениями в развитии.

54. Проблема интегрированного обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.
55. Модели интегрированного обучения подростков с отклонениями в развитии.
56. Психологическая готовность (отсутствие готовности) к интеграции в социум ребенка – инвалида.
57. Признание прав лиц с отклонениями в развитии на предоставление или равных с другими возможностей в разных областях жизни.
58. Внешние и внутренние условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.
59. Перспективы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» являются:

1. Сформировать у магистров профессиональное мировоззрение о природе и сущности нарушений в интеллектуальном развитии.
2. Выработать у студентов навыки выявления и объяснения общих и специфических закономерностей функционирования психики детей с необратимым интеллектуальным дефектом.
3. Развивать навыки научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни лиц с нарушениями интеллектуального развития.
4. Изучить особенности эмоционально-волевой сферы, личности и отдельных психических процессов у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи** дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» заключаются в:

1. Систематизация знаний о физиологических и психологических механизмах возникновения нарушений интеллекта.
2. Формирование знаний о категориальном аппарате дисциплины.
3. Изучение особенностей познавательной деятельности и личности лиц с нарушениями интеллекта.
4. Формирование умения использовать психологические знания в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации лиц с нарушением интеллектуального развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Специфику психического функционирования лиц с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах;
2. Клинико-психологические методы для выявления специфики психического функционирования у лиц, имеющих интеллектуальные нарушения;
3. Факторы риска нарушения интеллектуального развития с учетом гендерной, этнической, профессиональной принадлежности;
4. Классификации типов интеллектуальных нарушений и факторов, их вызывающих;
5. Методологию психодиагностики, возможности и ограничения используемых диагностических методов для определения степени интеллектуальных нарушений;

6. Возможные причины отклонений в интеллектуальном развитии с целью определения направлений оказания коррекционной и терапевтической помощи;

**Уметь:**

1. Выявлять специфику психического функционирования человека с интеллектуальными нарушениями с учетом кризисов развития и различных факторов риска;
2. Применять методики психологического обследования с целью выявления интеллектуальных нарушений у детей, подростков и взрослых людей;
3. Определять основные закономерности развития человека с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах;
4. Выявлять и анализировать нарушения интеллектуальной деятельности пациента;
5. Проводить диагностику интеллектуальных отклонений с учетом социального статуса детей, подростков и взрослых;
6. Применять базовые теоретические и практические психотерапевтические знания в процессе работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения;

**Владеть:**

1. Принципами организации психологического исследования психического функционирования у лиц с интеллектуальными нарушениями;
2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний человека с интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных этапов и кризисов развития;
3. Умением учитывать принадлежность пациента с интеллектуальными нарушениями к гендерной, этнической и профессиональной группам в ходе психологического обследования;
4. Навыками психологической диагностики особенностей детей, подростков и взрослых, имеющих интеллектуальные нарушения;
5. Оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий по выявлению интеллектуальных нарушений у лиц разного возраста;
6. Технологиями коррекции и терапии интеллектуальных нарушений, учитывающих результаты проведенной психодиагностики;

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины **Б1.В.ДЭ.03.02**).

Содержание данного курса позволяет сформировать общую теоретико-методологическую базу знаний, необходимых психологу для профессиональной работы в области психологической диагностики и психологического консультирования детей и взрослых с нарушениями интеллекта, а также для разработки коррекционных психологических и социальных программ. Дисциплина позволяет воспитывать у студентов гуманистические ориентиры деятельности современного специалиста. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: «Детская и возрастная психология», «Возрастная патопсихология», «Психология индивидуальных различий», «Теория и практика психодиагностики».

Изучение дисциплины «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана «Детская клиническая психология», «Актуальные вопросы психосоматики», «Психология подростков с отклонениями в

развитии», а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВС ЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	<b>Тема 1.</b> Введение в психологию детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.	2	14	2		4		8	
2	<b>Тема 2.</b> Причины возникновения интеллектуальных нарушений в детском возрасте и особенности их проявления	2	13	1		4		8	
3	<b>Тема 3.</b> Психология умственно отсталых школьников	2	11	1		2		8	
4	<b>Тема 4.</b> Психологические особенности подростков с интеллектуальными нарушениями	2	12	2		2		8	
5	<b>Тема 5.</b> Психология взрослых умственно отсталых	2	11	1		2		8	
6	<b>Тема 6.</b> Психология лиц с деменцией	2	7	1		2		4	
	<b>Зачет</b>	2	<b>4</b>					4	
	<b>ИТОГО</b>	2	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	

**Содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Введение в психологию детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.**

Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых. Роль Л.С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как науки. Положения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.

**Тема 2. Причины возникновения интеллектуальных нарушений в детском возрасте и особенности их проявления**

Психологические особенности детей дошкольного возраста со сниженным интеллектом вследствие генетических заболеваний, органического поражения центральной нервной системы и других причин.

### **Тема 3. Психология умственно отсталых школьников**

Особенности познавательной деятельности. Особенности развития высших психических функций. Личность и поведение. Возможности обучения и инвалидность.

### **Тема 4. Психологические особенности подростков с интеллектуальными нарушениями**

Нарушения самосознания и поведения. Проблемы социальной адаптации и интеграции. Дифференциальная диагностика интеллектуальных возможностей подростков с интеллектуальными нарушениями.

### **Тема 5. Психология взрослых умственно отсталых.**

Социальная адаптация и социальное устройство. Проблемы общения. Правонарушения.

### **Тема 6. Психология лиц с деменцией.**

Диагностика нарушений интеллекта вследствие психических заболеваний. Нарушения когнитивных функций после травмы. Возможности компенсации и коррекции. Социальная адаптация, возможности трудоустройства и инвалидность.

## **Практические занятия**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями».**

Вопросы к обсуждению:

1. Определение предметного содержания олигофренопсихологии. Соотношение предмета психологии умственно отсталых лиц с предметами отраслей специальной психологии.
2. Основные задачи олигофренопсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение олигофренопсихологии.
4. Междисциплинарные связи олигофренопсихологии. Чем определяются эти связи.

### **Тема 2. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей.**

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия «умственная отсталость».
2. Общие закономерности психического развития нормального и аномального ребёнка.
3. Значение биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка с умственной отсталостью. Дефект развития как «социальный вывих»: социально – психологические последствия дефекта.
4. Понятие о двойной социальной обусловленности дефекта. Л.С. Выготский о социальном характере компенсации физического и умственного дефекта.

### **Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости. Дизонтогении.**

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие о причине умственной отсталости. Подходы систематизации причин: по характеру и времени возникновения.
2. Эндогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
3. Экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.



4. Понятия «дизонтогенез» и «болезнь», их соотношение.
5. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия.
6. Необходимость знаний о причинах нарушенного развития.

#### **Тема 4. Степени умственной отсталости: легкая умеренная, тяжелая, глубокая.**

Вопросы к обсуждению:

1. Легкая умственная отсталость (дебильность). Этиология, патогенез, особенности психического развития, направления коррекционного воздействия.
1. Умеренная умственная отсталость (легкая имбецильность). Этиология, патогенез, особенности психического развития, направления коррекционного воздействия.
2. Тяжелая умственная отсталость (выраженная имбецильность). Этиология, патогенез, особенности психического развития, направления коррекционного воздействия.
3. Глубокая умственная отсталость (идиотия). Этиология, патогенез, особенности психического развития, направления коррекционного воздействия.

#### **Тема 5. Психологическая характеристика состава учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.**

Вопросы к обсуждению:

1. Психологическая характеристика детей с легкой степенью умственной отсталости.
2. Психологические особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, перенесших травмы.
3. Психологические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта, страдающих текущими психическими заболеваниями: гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системой, сифилисом головного мозга.
4. Содружество олигофренопедагога, психолога и врача-психоневролога в специальной коррекционной школе VIII вида.

#### **Тема 6. Методы изучения психики лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные принципы и методы психологических исследований лиц с умственной отсталостью.
2. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики.
3. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в олигофренопсихологии.
4. Катамнестический метод и его роль в установлении динамики развития детей.
5. Количественный и качественный подходы в психологических исследованиях детей с умственной отсталостью.
6. Особенности применения методов психолого-педагогического исследования в работе с учащимися специальной коррекционной школы VIII вида.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа магистров по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

#### *Организация контроля самостоятельной работы студентов*

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

#### Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

#### Написание реферата.

#### Структура реферата

##### *Введение*

Введение должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

##### *Основная часть.*

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы

формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

*Заключение.*

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

*Список использованных источников.*

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### Структура эссе:

1. Титульный лист.

2. Введение: изложение обоснования выбора темы.

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

#### Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

### *Методические рекомендации по оформлению компьютерных презентаций*

#### Рекомендации по дизайну презентации

##### Текстовая информация:

размер шрифта: 24–36 пункта (заголовки), 18–24 пунктов (обычный текст);

цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

##### Графическая информация:

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

##### Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование

анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

#### Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Рекомендации к содержанию презентации.

#### По содержанию:

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

#### По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов (в ученическом случае – и руководителя проекта) и дата создания.

Каждая прямая цитата, которую комментирует или даже просто приводит докладчик размещается на отдельном слайде, обязательно с полной подписью автора.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

Общие правила оформления презентации

#### Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, студента, место учебы, год.
3. Логотип образовательного учреждения.

#### Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

#### Текст

1. Форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

#### Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

#### Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

#### Список литературы

- 1) Фамилия и инициалы автора;

- 2) Заглавие документа (книги, статьи из журнала, газеты, сборника научных статей и пр.);
- 3) Общее обозначение материала;
- 4) Сведения, относящиеся к заглавию (наличие частей, томов, выпусков, жанр, вид издания, перевод и т.д.);
- 5) Сведения об ответственности: фамилии авторов, составителей, редакторов, переводчиков, иллюстраторов и др.;
- 6) Данные о повторности издания;
- 7) Место издания;
- 8) Издательство;
- 9) Год издания;
- 10) Количество или интервал страниц.

#### *Методические рекомендации по написанию доклада*

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

#### Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

#### Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

#### Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; -

объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Самостоятельная работа студентов по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание эссе

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Особенности развития когнитивной сферы у лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.
2. Вариативность эмоционально-волевых проявлений учащихся коррекционной школы VIII вида.
3. Характерологические и личностные особенности у лиц с умственной отсталостью.
4. Особенности деятельности лиц с интеллектуальным недоразвитием на разных возрастных этапах.
5. Социализация лиц с умственной отсталостью.
6. Семья как фактор социализации подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии.
7. Система помощи лицам с умственной отсталостью.
8. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с умственной отсталостью.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019.— 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Н. Ю. Зеленина.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0726-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19455.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Е. А. Стребелева. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Магистранты должны получить как теоретические знания, так и диагностические навыки по психологической диагностике детей, подростков и взрослых с интеллектуальными нарушениями. У них необходимо сформировать адекватный подход



как к лицам с незначительными интеллектуальными нарушениями, так и к лицам с тяжелыми формами интеллектуальной недостаточности. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами, что должно быть обеспечено интерактивными методами обучения.

Обучение складывается из аудиторных занятий (26 часов - для очной, очно-заочной форм обучения и 16 часов – для заочной формы обучения), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 часов - для очной, очно-заочной форм обучения и 52 часа – для заочной формы обучения). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению методами дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений у детей, подростков и взрослых для того, чтобы научиться формулировать адекватные рекомендации по обучению, социальной адаптации и трудоустройству лиц с интеллектуальными нарушениями. Также необходимо освоить практические умения в области эмпатического восприятия, активного эмпатического слушания, установления контакта и диалога, поддержки человека.

Практические занятия проводятся в виде упражнений, работы в парах, разбора клинических случаев, учебных дискуссий. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемно-ориентированные лекции, наглядные пособия и презентации, дискуссии, практические упражнения, обсуждение по итогам просмотра видеозаписей, супервизии практической работы студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (46 часов - для очной, очно-заочной форм обучения и 52 часа – для заочной формы обучения).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют рефераты и представляют отчеты по практическим упражнениям. Написание реферата способствует формированию стройной системы знаний, навыков анализа психотерапевтического воздействия в понятиях основных направлений психотерапии. При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
- качество написания реферата, эссе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» проводится в соответствии с Учебным планом во 2 семестре для очной формы обучения и в 4 семестре для очно-заочной, заочной форм обучения в форме зачета.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Сеамаго".

Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.

Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.

Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет.

Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.

«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.

"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).

"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа).

Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра).

Помещение для самостоятельной работы

Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов, или вопросов для зачета или экзамена.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельная работа студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации и нового материала; развитию специальных умений.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу.

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	способностью и готовностью к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфику психического функционирования лиц с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах.</li> <li>2. Клинико-психологические методы для выявления специфики психического функционирования у лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.</li> <li>3. Факторы риска нарушения интеллектуального развития с учетом гендерной, этнической, профессиональной принадлежности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять специфику психического функционирования человека с интеллектуальными нарушениями с учетом кризисов развития и различных факторов риска.</li> <li>2. Применять методики психологического обследования с целью выявления интеллектуальных нарушений у детей, подростков и взрослых людей.</li> <li>3. Определять основные закономерности развития человека с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципами организации психологического исследования психического функционирования у лиц с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>2. Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний человека с интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных этапов и кризисов развития.</li> <li>3. Умением учитывать принадлежность пациента с интеллектуальными нарушениями к гендерной, этнической и профессиональной группам в ходе психологического обследования.</li> </ol>
2.	способностью к диагностике, коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации типов интеллектуальных нарушений и факторов, их вызывающих.</li> <li>2. Методологию психодиагностики, возможности и ограничения используемых диагностических методов для определения степени интеллектуальных нарушений.</li> <li>3. Возможные причины отклонений в интеллектуальном развитии с целью определения направлений оказания коррекционной и терапевтической помощи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять и анализировать нарушения интеллектуальной деятельности пациента.</li> <li>2. Проводить диагностику интеллектуальных отклонений с учетом социального статуса детей, подростков и взрослых.</li> <li>3. Применять базовые теоретические и практические психотерапевтические знания в процессе работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками психологической диагностики особенностей детей, подростков и взрослых, имеющих интеллектуальные нарушения.</li> <li>2. Оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий по выявлению интеллектуальных нарушений у лиц разного возраста.</li> <li>3. Технологиями коррекции и терапии интеллектуальных нарушений, учитывающих результаты проведенной психодиагностики.</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно /	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные

	не зачтено	вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p><b>Знать:</b> Специфику психического функционирования лиц с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять специфику психического функционирования человека с интеллектуальными нарушениями с учетом кризисов развития и различных факторов риска.</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами организации психологического исследования психического функционирования у лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	Тема 1. Введение в психологию детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.	<p>1.устный опрос реферат, эссе, доклад</p> <p>2. практические занятия</p> <p>3.самостоятельная работа</p>	Вопросы к зачету и тесты
2	<p><b>Знать:</b> Клинико-психологические методы для выявления специфики психического функционирования у лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методики</p>	Тема 2. Причины возникновения интеллектуальных нарушений в детском возрасте и особенности их проявления	<p>1.устный опрос реферат, эссе, доклад</p> <p>2. практические занятия</p> <p>3.самостоятельная работа</p>	Вопросы к зачету и тесты



	<p>психологического обследования с целью выявления интеллектуальных нарушений у детей, подростков и взрослых людей.</p> <p><b>Владеть:</b> Организацией процесса диагностики психических процессов и состояний человека с интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных этапов и кризисов развития.</p>			
3	<p><b>Знать:</b> Факторы риска нарушения интеллектуального развития с учетом гендерной, этнической, профессиональной принадлежности.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять основные закономерности развития человека с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Владеть:</b> Умением учитывать принадлежность пациента с интеллектуальными нарушениями к гендерной, этнической и профессиональной группам в ходе психологического обследования.</p>	<p>Тема 3. Психология умственно отсталых школьников</p>	<p>1.устный опрос реферат, эссе, доклад 2. практические занятия 3.самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к зачету и тесты</p>
4	<p><b>Знать:</b> Классификации типов интеллектуальных нарушений и факторов, их вызывающих.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять и анализировать нарушения интеллектуальной деятельности пациента.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками психологической диагностики особенностей детей, подростков и взрослых, имеющих интеллектуальные нарушения.</p>	<p>Тема 4. Психологические особенности подростков с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>1.устный опрос реферат, эссе, доклад 2. практические занятия 3.самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к зачету и тесты</p>
5	<p><b>Знать:</b> Методологию психодиагностики, возможности и ограничения используемых диагностических методов для определения степени интеллектуальных нарушений.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить диагностику интеллектуальных отклонений с учетом социального статуса детей, подростков и взрослых.</p> <p><b>Владеть:</b> Оценивать эффективность проведения диагностических мероприятий по выявлению интеллектуальных нарушений у лиц разного возраста.</p>	<p>Тема 5. Психология взрослых умственно отсталых.</p>	<p>1.устный опрос реферат, эссе, доклад 2. практические занятия 3.самостоятельная работа</p>	<p>Вопросы к зачету и тесты</p>
6	<p><b>Знать:</b> Возможные причины отклонений в</p>	<p>Тема 6. Психология лиц с деменцией.</p>	<p>1.устный опрос реферат, эссе, доклад</p>	<p>Вопросы к зачету и тесты</p>

<p>интеллектуальном развитии с целью определения направлений оказания коррекционной и терапевтической помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять базовые теоретические и практические психотерапевтические знания в процессе работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями коррекции и терапии интеллектуальных нарушений, учитывающих результаты проведенной психодиагностики.</p>		<p>2. <i>практические занятия</i></p> <p>3. <i>самостоятельная работа</i></p>	
---	--	---	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий**

- Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями».
- Тема 2. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей.
- Тема 3. Этиология и патогенез умственной отсталости. Дизонтогении.
- Тема 4. Степени умственной отсталости: легкая умеренная, тяжелая, глубокая.
- Тема 5. Психологическая характеристика состава учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.
- Тема 6. Методы изучения психики лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. В чем заключается теоретическая и прикладная значимость «Психологии лиц с интеллектуальными нарушениями»?
1. Раскройте связи психологии умственной отсталости с общей и специальной психологией, медициной и другими науками.
2. Покажите многоаспектность исторического формирования психологии лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Что такое перманентность психогенеза в условиях нормы и патологии?
4. Как надо понимать идеи гуманизма о равноправии лиц с ограниченными возможностями интеллектуального развития?
5. Раскройте положение ребенка с нарушением интеллекта в современном обществе.

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### **2.2.2 Шкала оценивания эссе**

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на развитие ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
1. Общие и специфические закономерности развития детей с умственной отсталостью.
2. Психология семейного воспитания детей с умственной отсталостью.
3. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
4. Проблемы социализации детей с умственной отсталостью.
5. Ощущения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
6. Эмоциональные проявления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
7. Волевые проявления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
8. Межличностные отношения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
9. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с отклонениями в интеллектуальном развитии
10. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
11. Олигофренопсихология в структуре современного человекознания.
12. История становления олигофренопсихологии в России и за рубежом.
13. Особенности формирования учебной деятельности детей с умственной отсталостью.
14. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
15. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
16. Поврежденное психическое развитие у детей.
17. Психология деятельности олигофренопедагога.
18. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения
19. Проблема терминологии современной олигофренопсихологии.
20. Основные проблемы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Пути и формы интеграции лиц с умственной отсталостью в современном обществе.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Особенности предметной деятельности детей с нарушением интеллекта.
1. Особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.
2. Особенности учебной деятельности детей с нарушением интеллекта.
3. Особенности мотивации лиц с нарушением интеллекта.
4. Влияние трудовой деятельности на коррекцию личности лиц с нарушением интеллекта
5. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности детей с нарушением интеллекта
6. Особенности структуры личности детей с нарушением интеллекта
7. Особенности характера, как личностной структуры детей с нарушением интеллекта.
8. Особенности самооценки, уровня притязаний лиц с нарушением интеллекта.
9. Причина проявления патологических чувств у детей с нарушением интеллекта
10. Методы, приемы воспитания чувств у детей с нарушением интеллекта
11. Особенности развития воли у детей с нарушением интеллекта

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Определение предметного содержания олигофренопсихологии.
1. Соотношение предмета психологии умственно отсталых лиц с предметами отраслей специальной психологии.
2. Основные задачи олигофренопсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение олигофренопсихологии.

4. Межпредметные связи олигофренопсихологии. Чем определяются эти связи.
5. Определение понятия «умственная отсталость».
6. Общие закономерности психического развития нормального и аномального ребёнка.
7. Значение биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка с умственной отсталостью.
8. Понятие о двойной социальной обусловленности дефекта. Л.С. Выготский о социальном характере компенсации физического и умственного дефекта.
9. Понятие о причине умственной отсталости. Подходы систематизации причин: по характеру и времени возникновения.
10. Эндогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
11. Экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
12. Понятия «дизонтогенез» и «болезнь», их соотношение.
13. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия.
14. Необходимость знаний о причинах нарушенного развития.
15. Легкая умственная отсталость (дебильность).
16. Умеренная умственная отсталость (легкая имбецильность).
17. Тяжелая умственная отсталость (выраженная имбецильность).
18. Глубокая умственная отсталость (идиотия).
19. Психологическая характеристика детей с легкой степенью умственной отсталости.
20. Психологические особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, перенесших травмы.
21. Психологические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта, страдающих текущими психическими заболеваниями: гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим поражением центральной нервной системой, сифилисом головного мозга.
22. Комплексный подход в работе олигофренопедагога, психолога и врача-психоневролога в специальной коррекционной школе VIII вида.
23. Основные принципы и методы психологических исследований лиц с умственной отсталостью.
24. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики.
25. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в олигофренопсихологии.
26. Количественный и качественный подходы в психологических исследованиях детей с умственной отсталостью.
27. Особенности применения методов психолого-педагогического исследования в работе с учащимися специальной коррекционной школы VIII вида.

#### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

#### **2.6. Тематика интерактивных занятий**

1. *Учебная дискуссия:* Значение биологического и социального факторов в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями.
1. *Круглый стол:* Понятие о двойной социальной обусловленности дефекта. Дефект развития как «социальный вывих»: социально – психологические последствия дефекта (физического и интеллектуального).

2. *Учебная дискуссия*: Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
3. *Круглый стол*: Психологические особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, перенесших травмы и страдающих текущими психическими заболеваниями.
4. *Учебная дискуссия*: Особенности применения методов клинико-психологического исследования в работе с лицами, имеющих интеллектуальные нарушения.
5. *Круглый стол*: Возможности коррекционной работы с лицами, имеющих интеллектуальные нарушения.

### **2.6.1. Критерии оценки интерактивных занятий:**

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания обсуждаемых вопросов по заданной теме, дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, характеризуется глубиной, полнотой, иллюстрируется примерами; студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для обсуждения, демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;

- оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если знания позволяют показать достаточно содержательный уровень, однако ответы отличаются слабой структурированностью, при этом несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно; студент демонстрирует активность в процессе обсуждения, хотя недостаточно уверенно и логично излагает доводы по обсуждаемым вопросам;

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответах на обсуждаемые вопросы; студент в основном владеет материалом, но допускает фактические ошибки; студент не может привести пример для иллюстрации своей позиции; у студента отсутствует понимание излагаемого материала;

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он проявляет пассивность, не принимает участие в дискуссии; не понимает сущности обсуждаемых вопросов; на большую часть вопросов по содержанию учебной дискуссии (круглого стола) студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

- оценка «*зачтено*» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень знаний обсуждаемых вопросов по заданной теме, дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научной терминологией; ответ студента хорошо структурирован, иллюстрируется примерами; несущественные фактические ошибки способен исправить самостоятельно; студент демонстрирует активность в процессе обсуждения, умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию;

- оценка «*не зачтено*» студенту, если он проявляет пассивность, не принимает участие в дискуссии; не понимает сущности обсуждаемых вопросов; на большую часть вопросов по содержанию учебной дискуссии (круглого стола) студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; студент не может привести пример для иллюстрации своей позиции; у студента отсутствует понимание излагаемого материала.

### **2.7 Задания для самостоятельной работы**

1. Особенности развития когнитивной сферы у лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии.

1. Вариативность эмоционально-волевых проявлений учащихся коррекционной школы VIII вида.
2. Характерологические и личностные особенности у лиц с умственной отсталостью.
3. Особенности деятельности лиц с интеллектуальным недоразвитием на разных возрастных этапах.
4. Социализация лиц с умственной отсталостью.
5. Семья как фактор социализации подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии.
6. Система помощи лицам с умственной отсталостью.
7. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с умственной отсталостью.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.7.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Особенности мышления лиц с интеллектуальной недостаточностью.
1. Представление о врожденных формах умственной отсталости.
2. Понятие деменции.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и деменции.
4. Патопсихологические методики для исследования мышления.
5. Значение диагностики процессов обобщения в клинической практике.
6. Особенности самооценки и уровня притязаний и лиц с интеллектуальной недостаточностью.
7. Способы установления контакта патопсихолога с умственно отсталыми пациентами клиник.
8. Представление о инертности психических процессов при различных заболеваниях и состояниях.
9. Задержанное развитие.
10. Практические задачи диагностики нарушений интеллектуального развития у детей.
11. Дефект и компенсация.
12. Причины умственной отсталости
13. . Проблемы обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.



14. Особенности мышления детей с выраженными формами умственного недоразвития.
15. Нарушение мышления при шизофренической деменции.
16. Нарушение игровой деятельности при умственной отсталости.
17. Особенности памяти умственно отсталых детей
18. Нарушения внимания при различных степенях умственной отсталости.
19. Интеллектуальное развитие при раннем детском аутизме.
20. Формирование личности у ребенка с интеллектуальным дефектом.
21. Задержка психического развития церебрально-органического генеза.
22. Задержка психического развития соматогенного генеза
23. . Задержка психического развития психогенного генеза.
24. Наследственные формы умственной отсталости.
25. Дефицитное психическое развитие при недостаточности зрения или слуха
26. Деменция в детском возрасте.
27. Психофизический инфантилизм.
28. Нарушение умственной работоспособности у лиц с интеллектуальной недостаточностью.
29. Особенности речевого развития у детей с нарушениями интеллекта.
30. Психология лиц с болезнью Дауна.
31. Интеллектуальное развитие при фенилкетонурии.
32. Современные данные о болезни Альцгеймера.
33. Причины возникновения деменции.
34. Сравнительный анализ болезни Пика и болезни Альцгеймера.
35. Социально-психологические проблемы лиц с глубокой умственной отсталостью.
36. Особенности поведения умственно отсталых подростков.
37. Травматическая деменция.
38. Социальная адаптация умственно отсталых лиц юношеского возраста.
39. Методики, направленные на диагностику интеллекта детей.
40. Методики, направленные на диагностику интеллекта взрослых.
41. Нарушения интеллекта и речевое развитие у детей.
42. Понимание скрытого смысла детьми и взрослыми с интеллектуальной недостаточностью.
43. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития.
44. Психологические особенности матерей, родивших и воспитывающих детей с тяжелой психической патологией.
45. Характеристика внимания у дементных больных.
46. Перспективы социальной адаптации подростков с разными видами задержки психического развития в детстве.
47. Перспективы социальной адаптации подростков с легкой степенью умственной отсталости.
48. Особенности интеллектуального развития при эпилепсии.
49. Возможности психологической коррекции интеллектуальных нарушений.

### 3.2 Тестовые задания

Вопрос № 1: Причины врожденной умственной отсталости

Вариант ответа «а» - **Генетические**

Вариант ответа «б» - **Органические**

Вариант ответа «в» - **Психологические**

Вопрос № 2: Микроцефалия сопровождается

Вариант ответа «а» - **Тяжелой умственной отсталостью**  
Вариант ответа «б» - Умственной отсталостью средней степени  
Вариант ответа «в» - Умственной отсталостью легкой степени

Вопрос № 3: Генетические заболевания сочетаются

Вариант ответа «а» - **С любым состоянием интеллекта**  
Вариант ответа «б» - С легким интеллектуальным нарушением  
Вариант ответа «в» - С тяжелым интеллектуальным нарушением

Вопрос № 4: При болезни Дауна интеллект находится на уровне

Вариант ответа «а» - **Выраженной интеллектуальной недостаточности**  
Вариант ответа «б» - Легкой интеллектуальной недостаточности  
Вариант ответа «в» - Нормативный, но своеобразный

Вопрос № 5: Результатом синей асфиксии может быть

Вариант ответа «а» - **Интеллектуальная недостаточность**  
Вариант ответа «б» - Любая психическая патология  
Вариант ответа «в» - Нарушение поведения

Вопрос № 6: Результатом белой асфиксии может быть

Вариант ответа «а» - **Выраженная интеллектуальная недостаточность**  
Вариант ответа «б» - **Легкая интеллектуальная недостаточность**  
Вариант ответа «в» - Детская шизофрения

Вопрос № 7: Игровая деятельность умственно отсталого ребенка раннего возраста

Вариант ответа «а» - **Зависит от степени снижения интеллекта**  
Вариант ответа «б» - Не отличается от игры здорового ребенка  
Вариант ответа «в» - Своеобразна

Вопрос № 8: Игровая деятельность умственно отсталого дошкольника характеризуется

Вариант ответа «а» - **Бедностью сюжета**  
Вариант ответа «б» - **Отсутствием воображения**  
Вариант ответа «в» - Игнорированием игрушек

Вопрос № 9: Умственная отсталость ребенка школьного возраста часто сочетается с

Вариант ответа «а» - **С плохой успеваемостью**  
Вариант ответа «б» - Конфликтами с другими детьми  
Вариант ответа «в» - Нарушением поведения

Вопрос № 10: Легкая степень умственной отсталости у детей обычно диагностируется

Вариант ответа «а» - **В дошкольном возрасте**  
Вариант ответа «б» - В младенчестве  
Вариант ответа «в» - В подростковом возрасте

Вопрос № 11: Второе название фенилкетонурии

Вариант ответа «а» - **Фенилпировиноградная олигофрения**  
Вариант ответа «б» - Фениловая олигофрения  
Вариант ответа «в» - Фениловая зависимость

Вопрос № 12: Умственная отсталость может возникнуть

Вариант ответа «а» - **С рождения**  
Вариант ответа «б» - В пожилом возрасте  
Вариант ответа «в» - В любом возрасте

Вопрос № 13: Возникновение умственной отсталости связано с

Вариант ответа «а» - Генетическими заболеваниями

Вариант ответа «б» - **Органическим поражением центральной нервной системы**

Вариант ответа «в» - Плохим обучением

Вопрос № 14: Интеллектуальная недостаточность чаще диагностируется

Вариант ответа «а» - **В дошкольном возрасте**

Вариант ответа «б» - В школьном возрасте

Вариант ответа «в» - У подростков

Вопрос № 15: Болезнь Альцгеймера возникает

Вариант ответа «а» - **В пожилом возрасте**

Вариант ответа «б» - В любом возрасте

Вариант ответа «в» - В зрелом возрасте

Вопрос № 16: Задержка психического развития диагностируется чаще

Вариант ответа «а» - У детей дошкольного возраста

Вариант ответа «б» - **У детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Вариант ответа «в» - У детей и подростков любого возраста

Вопрос № 17: Деменция возникает в следствии

Вариант ответа «а» - **Психического заболевания**

Вариант ответа «б» - **Алкоголизма**

Вариант ответа «в» - Соматического заболевания

Вопрос № 18: В результате заболевания шизофренией может возникнуть

Вариант ответа «а» - **Деменция**

Вариант ответа «б» - Умственная отсталость легкой степени

Вариант ответа «в» - Умственная отсталость тяжелой степени

Вопрос № 19: Деменция - это

Вариант ответа «а» - **Приобретенная интеллектуальная недостаточность**

Вариант ответа «б» - Хроническое психическое заболевание

Вариант ответа «в» - Нарушение памяти

Вопрос № 20: Мышление умственно отсталого ребенка характеризуется

Вариант ответа «а» - **Конкретностью**

Вариант ответа «б» - **Инертностью**

Вариант ответа «в» - Абстрактностью

Вопрос № 21: Болезнь Пика диагностируется

Вариант ответа «а» - **После 80 –и лет**

Вариант ответа «б» - После 70 –и лет

Вариант ответа «в» - После 60-и лет

Вопрос № 22: При заболевании эпилепсией интеллект может быть

Вариант ответа «а» - **Разного уровня**

Вариант ответа «б» - Снижен

Вариант ответа «в» - Грубо нарушен

Вопрос № 23: Психические травмы могут приводить к

Вариант ответа «а» - **Депрессиям**

Вариант ответа «б» - Дементным состояниям

Вариант ответа «в» - Умственной отсталости

Вопрос № 24: Дети, имеющие грубый интеллектуальный дефект, являются

Вариант ответа «а» - **Инвалидами детства**

Вариант ответа «б» - Стационарными больными

Вариант ответа «в» - Детьми индиго

Вопрос № 25: Интеллектуальная недостаточность может сочетаться

Вариант ответа «а» - **С сенсорными нарушениями**

Вариант ответа «б» - **С двигательными нарушениями**

Вариант ответа «в» - С дементными состояниями

Вопрос № 26: Умственно отсталые взрослые вступают в брак

Вариант ответа «а» - **С партнерами разного интеллектуального уровня**

Вариант ответа «б» - С умственно отсталыми партнерами

Вариант ответа «в» - С лицами, имеющими психические отклонения

Вопрос № 27: Проблема готовности к обучению актуальна

Вариант ответа «а» - **Для всех обучаемых детей**

Вариант ответа «б» - Для детей с легкой степенью умственной отсталости

Вариант ответа «в» - Для детей с задержкой психического развития

Вопрос № 28: Умственно отсталые лица юношеского возраста могут

Вариант ответа «а» - **Освоить рабочую профессию**

Вариант ответа «б» - **Служить в армии**

Вариант ответа «в» - Получить высшее образование

Вопрос № 29: Возникновение деменции возможно

Вариант ответа «а» - **При шизофрении**

Вариант ответа «б» - **При эпилепсии**

Вариант ответа «в» - При пограничных психических расстройствах

Вопрос № 30: Задержка психического развития соматогенного генеза может быть диагностирована

Вариант ответа «а» - **У детей**

Вариант ответа «б» - У подростков

Вариант ответа «в» - У детей и взрослых разного возраста

Вопрос № 31: Травматическая деменция может быть диагностирована

Вариант ответа «а» - **У детей, подростков и взрослых**

Вариант ответа «б» - Только у детей и подростков

Вариант ответа «в» - Только у взрослых

Вопрос № 32: Методики, адекватные для исследования интеллектуальной недостаточности

Вариант ответа «а» - **Исключение лишнего предмета**

Вариант ответа «б» - Тест Люшера

Вариант ответа «в» - Тест Розенцвейга

### 3.3. Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
----------------------------------	--	---

	ответов)	
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ И ПСИХОТЕРАПИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Групповые методы в консультировании и психотерапии» являются:

являются:

- 1) теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии;
- 2) систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач;
- 3) формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы;
- 4) готовность к разработке собственного тренингового курса, направленного на работу с пациентами с психическими расстройствами, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.

**Задачи** дисциплины " Групповые методы в консультировании и психотерапии " – обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- 1) Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений.
- 2) Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия.
- 3) Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.
- 4) Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.
- 5) Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт.
- 6) Цели тренинга.
- 7) Виды тренингов. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн-шторм, стратегическое планирование), исследовательские и др.
- 8) План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге.
- 9) Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения.
- 10) Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи.
- 11) Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение.
- 12) Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики.
- 13) Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.
- 14) Правила подбора группы в тренинг (однородные и разнородные группы по психическому диагнозу)
- 15) Правила и особенности формирования открытых и закрытых групп при работе с пациентами с психическими расстройствами

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом

		нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека;
- 2) основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии;
- 3) основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами.

**Уметь:**

- 1) диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента на каждом этапе его развития;
- 2) проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами;
- 3) создавать собственные оригинальные игры и упражнения; самостоятельно разрабатывать тренинговые программы.

**Владеть:**

- 1) организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития;
- 2) техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;
- 3) приемами групповой терапии для решения актуальных задач.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина " Групповые методы в консультировании и психотерапии " - дисциплина по выбору - относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.04.01

Дисциплина относится к изучению групповых форм терапии в цикле «Психотерапия». Дисциплина "Групповые методы в консультировании и психотерапии " позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по групповому психологическому консультированию (основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии, основные требования к организации психологических тренингов, широкого спектра методов групповой работы).

Групповые методы в консультировании и психотерапии – комплексная дисциплина, ее содержание основано на тех сведениях, которые были получены студентами из других дисциплин – общей, возрастной, социальной и т.д. психологии. С точки зрения общепрофессиональной подготовки курс связан межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки психолога.

Изучению дисциплины должно предшествовать знание содержания курсов: Арт-терапия / Телесно-ориентированная терапия.

Знания и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины будут полезны для освоения курсов: Психотерапия: теория и практика, Практикум по психотерапии и консультированию, Психологическая профилактика зависимого поведения, Семейная



системная психотерапия, Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками.

- 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.  
 Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						
				Лекции	Практик	Лабораторный	зачетные занятия	Практические занятия		
1	Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами	4	12	4	2		4	4	2	
2	Телесно-ориентированный терапевт и бихевиорист	4	12				4	4	8	
3	Групповой аналитик и трансактный аналитик	4	12				4	4	8	
4	Драматерапевт и арт-терапевт	4	12				4	4	8	
5	Фасилитатор	4	12				4	4	8	
6	Экзистенциалист	4	12				4	4	8	
	<b>Зачет</b>	4	4						4	
	<b>ИТОГО</b>	4	72	4	2		24	24	42	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### **Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

Методы групповой терапии. Общие групповые нормы. Теоретические ориентации терапевтических групп. Терапевтические факторы. Обратная связь, групповая сплоченность и групповое напряжение. Профессиональные навыки и личностные качества группового терапевта. Стили руководства группой. Закрытые и открытые группы. Структура группы и групповые роли. Отбор участников. Этапы работы группы. Начало групповой сессии. Ориентации групповой сессии. Завершение сессии. Функции ведущего в различных фазах групповой динамики. Трудности и ошибки, способы их профилактики. Правила формирования группы, участники которой имеют клинический диагноз (особенности, риски, ограничения).

*Упражнения.* Вспомогательные техники: «Плюсы и минусы». «Говорящие спички». «Аквариум». «За спиной». «Рондо». «Окончание занятия».

#### **Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ**

Базовые упражнения телесно-ориентированной терапии. Показания к проведению групповой телесно-ориентированной терапии. Дыхательные упражнения. Показания к проведению групповой двигательной терапии. Ритмическая двигательная терапия. Психогимнастика. Психопантомима. Функции группового психотерапевта при проведении

телесно-ориентированной и двигательной психотерапии. Телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения

*Упражнения.* «Арка». «Заземление». «Свободная поза». «Снятие зажима». «Высвобождение двигательной активности». «Напряжение и расслабление рук». «Напряжение и расслабление тела». «Тревожность и затрудненное дыхание» «На четвереньках». «Мычание». «Высвобождение шума». «Крик». «Истерика». «Брыкание». «Разрядка гнева и агрессии». «Плач». «Вжиться в образ». «Мотивированный бег или ходьба». «Диалог телодвижений». «Змейка». «Стеклянная кобра». «Путаница». «Хаотическое движение». «Ноев ковчег» «Зоопарк». «Пингвины». «Против движения». «Встреча на узком мостике». «Пеньки и бульдозеры». «Передача по кругу». «Оригинал». «Этюды с воображаемыми предметами». «Разожми кулак». «Сиамские близнецы». «Все выше!». «Живое Зеркало». «Разговор через стекло». «Дружные немые». «Сурдоперевод». «Слепой и Поводырь». «Робот и Оператор». «Стражники и Заключенные». «Тигры, мыши и слоны». «Бабушкины ключи». «Омоложение».

### **Тема 3. БИХЕВИОРИСТ**

Базовые техники групповой поведенческой терапии при расстройствах аутистического спектра. Групповая терапия как место для формирования навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами. Основные типы программ тренинга поведения. Группы коммуникативного тренинга. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Ассертивный тренинг. Ролевые игры. Репетиция поведения в группе. Цели и задачи групповой когнитивной терапии. Формула поведения «ABCDE» А. Эллиса. Группы рационально-эмоциональной поведенческой терапии. Функции ведущего. Краткосрочная групповая когнитивная терапия по А. Беку.

*Упражнения.* Сократовский диалог». «ABCDE-анализ». «20 версий.» «Межличностные отношения». «Дистанция». «Работа с масками». «Импровизация сказки». «Тренинг уверенности». «Разыгрывание конфликтов в малой группе». «Тренинг установления интимного контакта». «Разыгрывание ситуаций неверности». «Разыгрывание детско-родительских конфликтов». «Разыгрывание семейных конфликтов».

### **Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК**

Цели и задачи трансактного анализа. Функции ведущего. Техники трансактного анализа. Условия эффективного контракта. Структурный анализ. Дополнительные, перекрестные и скрытые трансакции. Нечестные игры. 4 вида действий руководителя. Анализ сценария. Родительские сценарные предписания и детские решения (драйверы). Правила экономии поглаживаний. Тупики. Взаимная диагностика членов группы.

*Упражнения.* «Заключение контракта». «Эгограмма Дюссея». «Профиль поглаживаний Маккенны». «Корралограмма Эрнста». «Драматический треугольник Карпмана». «Диагностика состояний Эго». «Репетиция сценария». «Пустые стулья» «Футболка». «Жертва, Преследователь и Спаситель». «Самореклама». «Позитивное поглаживание по цепочке». «Поглаживания в четверках». «Выявление драйверов». «Выявление жизненного сценария». «Подведение итогов».

### **Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК**

Теоретические основы групп-анализа. Показания и противопоказания к групп-анализу. Преимущества группового анализа перед индивидуальным. Четыре уровня общения в аналитической группе и три специфических конфликта. Базовый конфликт участников группы. Три стадии отношения группы с руководителем. Динамика группового процесса. Основные функции группового аналитика. Техника бриджинга Ормонта. Специфические факторы группового психоанализа. Групповые психологические защиты. Групповое сопротивление. Агрессивность в группе. Использование интерпретаций и конфронтации психотерапевта с группой. Анализ сновидений участников группы. Особенности

завершающей фазы. Проявления контрпереноса у группового терапевта:

*Упражнения.* «Лицом к лицу». «Запретный плод». «Обмен снами». «Анализ проекции». «Перевод вопросов пациентов в сообщения». «Анализ переноса и контрпереноса». «Сессия групп-анализа».

### **Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ**

Значение невербальных приемов групповой психотерапии. Применение арттерапии. Этапы музыкотерапии. Психоскульптура. Занятия художественно-прикладного характера. Тематика проективных рисунков. Совместное рисование. Функции группового арттерапевта. Терапия творческим воображением М.Е. Бурно. Учет характерологических особенностей участников группы. Особенности рисунков клиентов, имеющих депрессивное расстройство.

*Упражнения.* «Музыка моей души». «Разговор при помощи музыкальных инструментов». «Танцы животных». «Пластилиновый мир». «Скульптуры». «Психорисунки». «Парный рисунок». «Спор цветов». «Проблема и ее решение». «Опасное путешествие». «Поочередное рисование». «Чей это портрет?». «Обсуждение рисунков человека». «Остановка в пути». «История конфликта». «Развить замысел». «Возмещение ущерба». «Борьба двух начал». «Городок». «Артель художников».

### **Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ**

Показания к проведению драматерапии. Задачи драматерапевта. Стадии достижения инсайта. Действенные интерпретации. 6 аспектов отыгрывания. Переносы на ведущего и партнеров. Анализ и нейтрализации сопротивления. Правила психодраматического действия. Психодраматические техники для душевно больных. 1-й стадии психодрамы: разогрев, диагностика, анамнез. 5 функций вспомогательного «Я». Задачи 2-й стадии: катарсис и инсайт-в-действии по проблеме. Шеринг из ролей из себя, деролинг. Процесс-анализ. Составляющие роли драматерапевта.

*Упражнения.* «Возврат во времени». «Шаг в будущее». «Сновидение». «Письмо». «Реплики в сторону». «Телефонный разговор»: «Близкие и далекие». «Скульптура семьи». «Шахматная доска». «Свеча». «Вопросы протагонисту». «На троне». «Горячий стул». «Фотоальбом». «Театр сновидения». «Тест на спонтанность». «Зеркало». «Обмен ролями». «Дублирование». «Максимизация». «Конкретизация». «Круг давления». «Стена». «Шеринг из ролей». «Деролинг». «Шеринг от себя». «Ответы участников».

### **Тема 8. ГЕШТАЛЬТТЕРАПЕВТ**

Формы сопротивления: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм и обесценивание. Основные функции гештальт-группы. Уровни терапевтического процесса: клише, игра роли, тупик, внутренний взрыв. Основные принципы терапии: принцип «сейчас», принцип «Я – ТЫ», субъективация высказываний, континуум сознания. Замена речевых конструкций в сторону большей личной ответственности. Применение метафор. Челночный метод работы с конфликтующими субличностями пациентов. Работа с фантазиями и сновидениями. Анализ переноса путем фокусирования на контакте: с собственными функциями, с терапевтом, с членами группы. Этапы работы с контактом. Правила речи. Повышение доверия к другому человеку совместными физическими упражнениями. 4 уровня выражения чувств: заблокированный, заторможенный, эксгибиционистский, спонтанный.. Задачи гештальттерапевта. Отыгрывание незаконченной ситуации из далекого прошлого, незаконченной актуальной ситуации, особенностей характера, отыгрывание противоположного чувства и поведения.

*Упражнения.* «Тревожность». «Идентификация». «Фокусирование». «Противоположные ассоциации». «Начальник и подчиненный». «Думай только о себе / только о другом». «Переименование симптома». «Единство противоположностей». «Копия и антипод». «Трудно и легко». «Просьба и отказ». «Ты – мы – я». «Разделяй и соединяй». «Три фразы».

«Незаконченные предложения». «В роли Терапевта». «Формы сопротивления». «Работа с сопротивлением». «Недостающий человек». «Вымышленные персонажи». «Внутренние и Внешние». «Незаконченное дело». «Позитивное переопределение». «Челночная техника». «Разыгрывание проекции». «Репетиция». «Парадоксы». «Преувеличение». «Реверсия». «Твой полюса». «Теневые стороны». «За и против». «Борьба противоположностей». «Три желания». «Матрешка». «Снаружи и внутри». «Я вам пишу».

### **Тема 9. ФАСИЛИТАТОР**

Пациентоцентрированная терапия по Роджерсу. Основные методы терапии. Динамика групп встреч. Течение терапевтического процесса. Способы фасилитации. Молчаливое принятие, отражение эмоций, вербализация. Снижение сопротивления с помощью терапевтических метафор. Опасности блокировки процесса. Эффективный групповой фасилитатор. Группы личностного роста. Показания для включения в группу. Течение группового процесса. «Открытая встреча» по В. Шутцу. Задачи терапевта на каждом этапе терапии.

*Упражнения.* «Три фотографии». «Три колонки». «Ритуал вхождения в группу опоздавшего». «Спина к спине». «Прикосновение». «Живые Руки». «Угадать руку». «Приятная Рука». «Ощущение другого». «Мать и Дитя». «Рукопожатие». «Доверительное падение». «Включенность». «Готовность раскрываться». «Совершение кругов». «Прорвись в круг». «Восковая палочка». «Укачивание». «Вырвись из круга». «Испорченный телефон». «Комплименты». «Круг восприятия». «Неструктурированное фантазирование». «Кто как реагирует». «Рассказать и показать». «Ролевые игры». «Говорящие глаза». «Птичий язык». «Четыре характеристики». «Кто я?»: «Кто же я такой?». «Ассоциации». «Угадайка». «Подарки». «Я за тебя отвечаю». «Ничего никому не скажу». «Первое впечатление». «Последнее впечатление». «Оценки». «Встреча взглядами». «Выбери меня!». «В космосе». «В затылок». «Молекула». «Отношение группы». «Почувствуй мое отношение». «Мафия». «Пространственная социограмма». «Стандартная социометрия». «Парадоксальная социометрия». «Все как один». «Выбор лидера». «Образование ансамбля». Оценка чувства принадлежности к группе. «Ритуал прощания» «Монеты». «Одиночество». «Чемодан в дорогу». «Автобус». «Фото на память». «Последняя встреча».

### **Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТ**

Цели экзистенциальной групповой терапии. Задачи экзистенциальной группы Групповая динамика. Показания к терапии. Функции руководителя экзистенциальной группы. Направления терапевтических изменений в группе. Методика интенсивной терапевтической жизни А.Е. Алексейчика. Авторская программа групповой кризисной терапии. Преимущества групповой кризисной терапии по сравнению с индивидуальной. Показания для проведения групповой кризисной терапии. Состав кризисной группы. Роль групповой сплоченности. Сравнение кризисной и аналитической групповой терапии. Особенности этапов групповой кризисной терапии. Методы групповой кризисной терапии, применяемые на этапе кризисной поддержки, кризисного вмешательства и тренинга навыков адаптации. Директивная позиция ведущего группы. Функции котерапевта.

*Упражнения.* «Зеркало». «Автобиография». «Антикварная лавка». «Линия жизни». «Имя». «Очередность рождения». «Выбор семьи». ««Важные события». «Сильные впечатления». «Ролевые игры». «Тайна». «Суд присяжных». «Рождение заново». «Волшебная лавка». «Мечты о будущем». «Что ты хочешь?» «Между двумя решениями». «Перепутье» «Мудрец»: «Необитаемый остров». «Затонувшая подводная лодка». «Потерявшиеся в пустыне». «Взрыв дома». «Смерть». «Экзистенциальная терапия». «Смерть и возрождение». «Памятник». Оценка эффективности группы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ выделение наиболее значимого), подготовку устного доклада. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks. Написание реферата, доклада способствует формированию навыков (умений): анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнося его с личностным опытом и тем самым, развиваясь как личность.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### ***б) дополнительная литература:***

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; перевод А. Калмыкова, В. Калининко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-1738-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36609.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88299.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Клаус, Фопель Мастерская историй. Сочинение личных историй в групповой психологической работе / Фопель Клаус ; перевод М. Травкова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-418-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95344.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикта, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88055.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015.

— 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Шустов, Д. И. Трансактный анализ / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-262-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88309.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все практические задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### *Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия). Работа студента в группе формирует

чувство коллективизма и коммуникабельность.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

- проверка исходных знаний;
- выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- просмотр видеофильмов;
- работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества

рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с подлокотниками для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике. Помещение для самостоятельной работы. Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

## **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	16) стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека 17) основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии 3. основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	4) диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента на каждом этапе его развития 5) проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами 3. создавать собственные оригинальные игры и упражнения; самостоятельно разрабатывать тренинговые программы	1) организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития 2) техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами 3) приемами групповой терапии для решения актуальных задач

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и

		инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	Знать стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека	<b>Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМ И РАССТРОЙСТВАМИ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 3. БИХЕВИОРИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

		<b>Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 8. ГЕШТАЛЬТ- ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 9. ФАСИЛИТАТОР</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИА- ЛИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
2	ЗНАТЬ: основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	<b>Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМ И РАССТРОЙСТВА МИ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 2. ТЕЛЕСНО- ОРИЕНТИРОВАН- НЫЙ ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

		<b>Тема 3. БИХЕВИОРИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 8. ГЕШТАЛЬТ- ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 9. ФАЦИЛИТАТОР</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИ- АЛИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

3	ЗНАТЬ: основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	<b>Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМ И РАССТРОЙСТВАМИ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 3. БИХЕВИОРИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

		<b>Тема 8. ГЕШТАЛЬТ- ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 9. ФАСИЛИТАТОР</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИ- АЛИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
4	УМЕТЬ: диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента на каждом этапе его развития	<b>Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМ И РАССТРОЙСТВАМИ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАН-НЫЙ ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 3. БИХЕВИОРИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

		<b>Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 8. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 9. ФАСИЛИТАТОР</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИ-АЛИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
5	УМЕТЬ: проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами	<b>Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМ И РАССТРОЙСТВАМИ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАН-НЫЙ ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 3. БИХЕВИОРИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

		<b>Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 8. ГЕШТАЛЬТ- ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 9. ФАСИЛИТАТОР</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИ- АЛИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>



6	УМЕТЬ: создавать собственные оригинальные игры и упражнения; самостоятельно разрабатывать тренинговые программы	<b>Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМ И РАССТРОЙСТВАМИ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 3. БИХЕВИОРИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 8. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

		<b>Тема 9. ФАСИЛИТАТОР</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИ-АЛИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
7	ВЛАДЕТЬ: организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития	<b>Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМ И РАССТРОЙСТВАМИ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАН-НЫЙ ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 3. БИХЕВИОРИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

		<b>Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 8. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 9. ФАСИЛИТАТОР</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИ-АЛИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
8	ВЛАДЕТЬ: техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами	<b>Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМ И РАССТРОЙСТВАМИ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАН-НЫЙ ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

		<b>Тема 3. БИХЕВИОРИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 8. ГЕШТАЛЬТ- ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 9. ФАЦИЛИТАТОР</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИ- АЛИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

9	ВЛАДЕТЬ: приемами групповой терапии для решения актуальных задач	<b>Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМ И РАССТРОЙСТВАМИ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 3. БИХЕВИОРИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 8. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПЕВТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

		<b>Тема 9. ФАСИЛИТАТОР</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>
		<b>Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИ-АЛИСТ</b>	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии	<i>Вопросы к зачету</i>

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/лабораторных занятий**

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ

Тема 3. БИХЕВИОРИСТ

Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК

Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК

Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ

Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ

Тема 8. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПЕВТ

Тема 9. ФАСИЛИТАТОР

Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТ

#### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## 2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?

Тема 2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?

Тема 3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?

Тема 4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?

Тема 5. Какие упражнения психопantomимы подошли бы вам больше?

Тема 6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?

Тема 7. Как вы завершите групповую встречу?

Тема 8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?

Тема 9. Какой метод арттерапии вам ближе?

Тема 10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?

Тема 11. Составьте для себя эффективный контракт.

Тема 12. Применима ли телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения?

Тема 13. Какие мы можем увидеть особенности рисунков людей, имеющих депрессивное расстройство? Будут ли рисунки в группе отличаться от рисунком при индивидуальном консультировании?

Тема 14. Как групповая терапия может помочь в развитии навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами?

### 2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

### 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.3 Тематика рефератов по дисциплине

- Тема 1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
- Тема 2. Типы тренинговых и терапевтических групп.
- Тема 3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.
- Тема 4. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
- Тема 5. Тренер, групповой терапевт, котерапевт.
- Тема 6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.
- Тема 7. Телесно-ориентированная терапия при расстройствах пищевого поведения.
- Тема 8. Двигательная терапия.
- Тема 9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия при расстройствах аутистического спектра.
- Тема 10. Группа личностного роста.
- Тема 11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».
- Тема 12. Арттерапия.
- Тема 13. Психодрама.
- Тема 14. Ролевой тренинг.
- Тема 15. Трансактный анализ.
- Тема 16. Гештальт-группы.
- Тема 17. Групповой психоанализ.
- Тема 18. Психодрама.
- Тема 19. Экзистенциальные группы.
- Тема 20. Кризисная группа.

#### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;



теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### 2.4 Тематика докладов

- Тема 1. Коммуникативный тренинг по В. Сатир.
- Тема 2. Групповая супервизия по Б.А. Барашу.
- Тема 3. Программа групповой терапии больных неврозами С. Кратохвила.
- Тема 4. Организация терапевтического сообщества по Г.Л. Исуриной.
- Тема 5. Групповая терапия больных логоневрозом.
- Тема 6. Групповая терапию больных с личностными расстройствами.
- Тема 7. Групповая терапия возбудимых подростков.
- Тема 8. Групповая кризисная терапия.
- Тема 9. Организация терапевтической среды в психиатрическом стационаре.
- Тема 10. Групповая терапия химически зависимых.
- Тема 11. Программа 12 шагов.
- Тема 12. «Прямое вмешательство» по В. Джонсону.
- Тема 13. Методика драматерапии по Д. Доктер.
- Тема 14. Группы репетиции поведения.
- Тема 15. Групповые методы когнитивной терапии.
- Тема 16. Групповой коучинг.
- Тема 17. Ступени группового процесса по К. Роджерсу.
- Тема 18. Психологический марафона.
- Тема 19. Дебрифинг.
- Тема 20. Трансактный анализ.
- Тема 21. Психодрама.
- Тема 22. Терапия творческим самовыражением.
- Тема 23. Динамика терапевтического процесса в гештальт-группе.
- Тема 24. Групп-аализ.
- Тема 25. Группа личностного роста.
- Тема 26. Экзистенциальная группа.
- Тема 27. Правила формирования группы в условиях стационара
- Тема 28. Открытые и закрытые группы при работе с пациентами с психическими расстройствами
- Тема 29. Подбор участников группы, имеющих психическое расстройство, для эффективной и полезной для каждого участника работы.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### 2.5 Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Какие преимущества и для кого представляет групповая форма работы?
- Вопрос 2. Что входит во внутригрупповую этику?
- Вопрос 3. Перечислите личностные качества, необходимые групповому терапевту.
- Вопрос 4. Перечислите основные цели тренинга сенситивности.
- Вопрос 5. Как осуществляется тренинг навыков обратной связи?
- Вопрос 6. Какие упражнения применяются для тренировки техники вербализации?
- Вопрос 7. В чем заключаются особенности флэш-терапии М. Балинта?
- Вопрос 8. Каким образом осуществляется обратная связь в балинтовской группе?
- Вопрос 9. Как преодолеть тенденцию к клиническому и психотерапевтическому подходу в процессе групповой супервизии?
- Вопрос 10. Как осуществляется групповая кризисная поддержка?
- Вопрос 11. Опишите этап группового кризисного вмешательства.
- Вопрос 12. Как проводится тренинг навыков адаптации?
- Вопрос 13. Какие образовательные программы используются для профилактики зависимости от ПАВ?
- Вопрос 14. Опишите групповую поведенческую терапию зависимых.
- Вопрос 15. Какое место в лечении соматических больных занимает аналитическая терапия?
- Вопрос 16. Каковы особенности групповой психотерапии больных сердечно-сосудистыми расстройствами?
- Вопрос 17. Как работать с родственниками больных СПИДом?
- Вопрос 18. Как организовать работу в хосписе?
- Вопрос 19. Расскажите об основных поведенческих техниках.
- Вопрос 20. В чем состоят особенности РЭПТ-групп?
- Вопрос 21. Назовите показания к проведению двигательной терапии.
- Вопрос 22. Как провести заключительную часть занятия двигательной терапии?
- Вопрос 23. Чем отличается телесная диагностика по А. Лоуэну?
- Вопрос 24. Как сочетается телесно-ориентированная терапия с аналитической?
- Вопрос 25. Расскажите о работе с сопротивлением в группе встреч.
- Вопрос 26. Каковы особенности проблемно-ориентированной групповой терапии?
- Вопрос 27. В чем заключается метод кристаллизации проблем В.В. Макарова?
- Вопрос 28. Каковы функции ведущего экзистенциальной группы?

- Вопрос 29. Расскажите о методике А.Е. Алексейчика.
- Вопрос 30. Приведите пример использования ролевой игры.
- Вопрос 31. Назовите преимущества группового анализа перед индивидуальным.
- Вопрос 32. Опишите основные функции группового аналитика.
- Вопрос 33. Как выявить и проработать групповой перенос и сопротивление?
- Вопрос 34. Какова специфика групп-анализа подростков?
- Вопрос 35. В чем состоят особенности адлерианских групп?
- Вопрос 36. Как проводится структурный анализ?
- Вопрос 37. Проиллюстрируйте «Драматический треугольник» С. Карпмана.
- Вопрос 38. Как применяются техники «пустого», «горячего» и «блуждающего стула»?
- Вопрос 39. Как работает «Театр сновидений» Дж. Цинкера?
- Вопрос 40. Как организовать группу в стационаре?
- Вопрос 41. Перечислите техники телесно-ориентированной терапии при работе с расстройствами пищевого поведения
- Вопрос 42. Как подобрать участников группы, имеющих психическое расстройство, для эффективной и полезной для каждого участника работы.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

## **2.6 Задания для самостоятельной работы**

- Задание 1. Психогимнастика и психопантомима.
- Задание 2. Ролевые игры.
- Задание 3. Ассертивный тренинг.
- Задание 4. Драматерапия.
- Задание 5. Анонимные сообщества.
- Задание 6. Групповая жизнь.
- Задание 7. Психодинамика гештальт-группы.
- Задание 8. Групповой коучинг.
- Задание 9. Балинтовская группа.
- Задание 10. РЭПТ-группа.
- Задание 11. Психологический марафон.
- Задание 12. Дебрифинг.
- Задание 13. Социально-психологический тренинг.
- Задание 14. Кризисная группа.
- Задание 15. Группа личностного роста.
- Задание 16. Групп-анализ.
- Задание 17. Телесно-ориентированный тренинг
- Задание 18. Социально-психологический тренинг.
- Задание 19. Группа трансактного анализа.
- Задание 20. Детские и подростковые группы.

Задание 21. Телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения

Задание 22. Групповая арт-терапия при психических расстройствах (возможности, ограничения, эффективность)

Задание 23. Цели групповой терапии при работе с пациентами с психическими расстройствами

Задание 24. Ограничения групповой терапии при работе с пациентами с психическими расстройствами

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- a) изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- b) подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- c) подготовка к деловым играм;
- d) написание реферата;
- e) подготовка к сдаче форм контроля.

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- a) Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- b) Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Задание для деловой (ролевой) игры**

**1 Тема (проблема):** Дебрифинг

**2 Концепция игры:** Оказание психологической помощи жертвам катастрофы

**3 Роли:** ведущий, ассистент, супервизор, жертвы катастрофы

**4 Ожидаемый результат:** моделирование работы кризисного десанта

### **2.7.1 Критерии оценки результатов участия в ролевой игре**

*Основаны на:*

- 1) владения междисциплинарным, комплексным знанием;
  - 2) навыками анализа и критического мышления;
  - 3) умений коммуникаций, в том числе профессиональных;
  - 4) ответственности за последствия принимаемых решений;
  - 5) умений в применении типовых схем выработки профессиональных решений в проблемных ситуациях;
  - 6) творческого мышления;
  - 7) умений работы в команде.
- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно участвовал в игре, проявлял инициативу и самостоятельность, проявлял твердое знание материала по теме и свободное владение им;
  - оценка «хорошо» – меньшая активность в игре, недостаточно полное знание некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и

- понятий;
- оценка «удовлетворительно» низкая активность, поверхностное знакомство с материалом;
  - оценка «неудовлетворительно» - пассивность, незнание основных положений темы

## 2.8 Кейс-задачи

1. Объясните взаимосвязь личных и групповых потребностей на примере вашего участия в работе психокоррекционных, психотерапевтических или обучающих групп.

2. В чем достоинства индивидуального и группового методов работы в психотерапии? Чем ограничено применение этих методов?

3. Приведите примеры психотерапевтических ситуаций, в которых принцип конфиденциальности может быть нарушен.

4. Как реконструируются ранние отношения с матерью и отцом в групповой ситуации?

### 2.8.1 Критерии оценки выполнения задания

<p><b>Оценка «отлично»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
<p><b>Оценка «хорошо»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
<p><b>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>
<p><b>Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено</b></p>	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или</p>

письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

## **2.9 Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

- Тема 1. Групповая терапия больных с невротическими расстройствами.
- Тема 2. Групповая терапия больных с личностными расстройствами.
- Тема 3. Групповая терапия возбудимых подростков.
- Тема 4. Групповая кризисная терапия.
- Тема 5. Групповая терапия химически зависимых.
- Тема 6. Достоинства и недостатки программы 12 шагов.
- Тема 7. Групповые методы когнитивной терапии.
- Тема 8. Групповой коучинг.
- Тема 9. Психологический марафон.
- Тема 10. Дебрифинг.
- Тема 11. Сравнение трансактоного анализа с обучением и психоанализом.
- Тема 12. Требования к драматерапевту.
- Тема 13. Динамика терапевтического процесса в гештальт-группе.
- Тема 14. Групп-анализ.
- Тема 15. Группа личностного роста.
- Тема 16. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).

### **2.9.1 Критерии оценки выступлений студентов**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет правилами речевого этикета, ярко и кратко формулирует свою позицию, использует убедительные аргументы, строит конструктивный диалог в процессе общения, синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации, фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия, формулирует выводы, создающие новый смысл;

оценка «хорошо» – студент активно участвует в дискуссии, обнаруживает хорошее знание материала по теме дискуссии, логично и убедительно излагает свою позицию, конструктивно строит диалог;

оценка «удовлетворительно» – студент знаком с материалами по теме, в дискуссии участвует недостаточно активно, обнаруживает низкий уровень умения вести научную дискуссию;

оценка «неудовлетворительно» - студент пассивно участвует в дискуссии, плохо знает материал по теме, не умеет вести научную дискуссию.

### 3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

#### 3.1 Вопросы к зачету

1. Терапевтические эффекты групповой терапии у пациентов с психическими расстройствами
2. Какие преимущества и для кого представляет групповая форма работы?
3. В чем заключаются особенности флэш-терапии М. Балинта?
1. Функции руководителя группы и котерапевта при работе с пациентами с психическими расстройствами
2. Перечислите основные цели тренинга сенситивности.
3. Групповая терапия возбудимых подростков.
1. Критерии группового отбора при работе с пациентами с психическими расстройствами.
2. Перечислите личностные качества, необходимые групповому терапевту.
3. В чем заключается специфика групповой кризисной терапии?
1. Групповые роли.
2. Как осуществляется тренинг навыков обратной связи при работе с пациентами с расстройствами аутистического спектра?
3. Как организовать терапевтическую среду в психиатрическом стационаре?
1. Балинтовские группы.
2. Фазы групповой динамики.
3. Особенности групповой терапии химически зависимых.
1. Групповой психоанализ и его ограничения при работе с пациентами с психическими расстройствами.
2. Что входит во внутригрупповую этику?
3. Каковы особенности проблемно-ориентированной групповой терапии?
1. Трансактный анализ.
2. Какие упражнения применяются для тренировки техники вербализации?
3. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
1. Гештальт-группы.
2. Коммуникативный тренинг по В. Сатир.
3. Каковы функции ведущего экзистенциальной группы?
1. Психодрама.
2. Каким образом осуществляется обратная связь в балинтовской группе?
3. Как применяются техники «пустого», «горячего» и «блуждающего стула»?
1. Ролевой тренинг.
2. Как преодолеть тенденцию к клиническому и психотерапевтическому подходу в процессе групповой супервизии?
3. Расскажите о методике А.Е. Алексейчика.
1. Групповая арттерапия (особенности продукции при депрессивных расстройствах).
2. Групповая супервизия по Б.А. Барашу.
3. Как работает «Театр сновидений» Дж. Цинкера?
1. Группы двигательной и телесно-ориентированной терапии.
2. Изложите программу групповой терапии больных неврозами С. Кратохвила.
3. Как организовать психологическую работу в хосписе?
1. Ассертивный тренинг.
2. Как организовать терапевтическое сообщество по Г.Л. Исуриной?
3. Проиллюстрируйте «Драматический треугольник» С. Карпмана.
1. Группы когнитивно-поведенческой терапии.
2. Групповая терапия больных логоневрозом.

3. Перечислите 6 ступеней группового процесса по Роджерсу.
  1. Проблемно-ориентированные группы.
  2. Групповая терапия больных с личностными расстройствами.
  3. Опишите методику проведения дебрифинга.
    1. Кризисные группы.
    2. Какие образовательные программы используются для профилактики зависимости от ПАВ?
    3. Каковы особенности психологического марафона?
      1. Группы личностного роста.
      2. Как осуществляется групповая кризисная поддержка?
      3. Как проводится групповой коучинг?
        1. Тренинг сенситивности.
        2. Опишите этап группового кризисного вмешательства.
        3. В чем состоят особенности РЭПТ-групп?
          1. Коммуникативный тренинг в работе с пациентами с психическими расстройствами.
          2. Как проводится тренинг навыков адаптации?
          3. Опишите методику драматерапии по Д. Доктер.
            1. Экзистенциальные группы.
            2. Расскажите о программе 12 шагов.
            3. Особенности групповой терапии детей и подростков.

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» являются:

1. формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области телесно-ориентированной терапии;
2. овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии и особенностей их применения в практике клинико-психологической работы.

**Задачи** дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» заключаются в:

1. Знакомстве с концепциями телесно-ориентированной психотерапии;
2. Изучении основных методов телесно-ориентированной психотерапии (ТОП);
3. Знакомстве с основными понятиями ТОП;
4. Изучении базовых проблем и их расположения в теле;
5. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОП;
6. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в ТОП;
7. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ТОП в условиях клинико-психологической работы.
8. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в ТОП;
9. Формировании умения органично вплетать приемы ТОП в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

1. Классификацию методов телесно-ориентированной терапии, основные терапевтические подходы;
2. Основные виды и способы телесно-ориентированной терапии;
3. Иметь представление о телесно-ориентированной терапии.

**Уметь:**

1. Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов телесно-ориентированной терапии;
2. Работать с современной литературой;
3. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу;
4. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;
5. Стремиться к личностному и профессиональному развитию;
6. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития;
7. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.

**Владеть**

1. Приемами телесно-ориентированной психотерапии;
2. Начальными навыками обоснования поведения испытуемого;
3. Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Телесно-ориентированная психотерапия» - дисциплина по выбору - относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее или параллельное: «Практикум по нейрофизиологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

Обучающийся из предшествующих этапов обучения по указанным дисциплинам должен усвоить следующие «входные» знания, умения и навыки:

- знание о специфике телесно-ориентированной терапии;
- знание о структуре процесса психологического консультирования;
- знание профессиональных основ психодиагностического обследования;
- знание о видах консультирования и терапии;
- навык самостоятельного изучения и применение на практике методов консультирования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психотерапия: теория и практика», «Психология отклоняющегося поведения», «Неврология», «Практикум по психотерапии и консультированию».

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем						Самостоятельная работа
				Лекции	Практикум	Лабораторный	занятия	Практические		
1	Психика и тело – исторический обзор	2	5				4	2	3	
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	2	5		1		2	2	2	
3	Характерологический анализ В.Райха	2	5				2	2	3	
4	Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии	2	5				2	2	3	

5	Биоэнергетический анализ А.Лоуэна	2	5			2	2	3	
6	Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»	2	5			2	2	3	
7	Биосинтез Д.Боаделлы	2	5			2	2	3	
8	Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)	2	5		1	2	2	2	
9	Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова	2	5			2	2	3	
10	Этические и организационные аспекты клиентской работы	2	5			2	2	3	
11	Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП в рамках клинико-психологической практики .	2	5			2	2	3	
12	Тактические и технические аспекты клиентской работы в рамках клинико-психологической практики .	2	5			2	2	3	
13	Работа с телом на языке тела	2	5			2	2	3	
14	Работа с телом на языке сознания	2	3			2	2	1	
	<b>Итоговое занятие по темам 1 - 14</b>	2	4					2	
	<b>Экзамен</b>		36						36
	<b>ИТОГО</b>	2	108	-	2	30	28	40	36

### **Содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Психика и тело – исторический обзор**

Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела». Холистическая и дихотомическая парадигмы в отношении «модели человека» в разные исторические эпохи. Периоды в истории развития человеческой мысли, для которых характерно видоизменение представления о взаимоотношениях души и тела в соответствии с конкретными историческими и философскими традициями данной эпох. Эпоха Античности - идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля(384-322 гг.до н.э.). Эпоха Средневековья – «развод» между телом и духом, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти». Эпоха Возрождения – чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность. Идея единства духа и тела в работах Ф.Аквинского (1225-1274). Эпоха Просвещения – углубление раскола между душой и телом (Бэкон, Кеплер, Галилей, Декарт, Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбница). Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф.Галь, Э.Вебер, Г.Гельмгольц), учения Ч.Дарвина, психоаналитическая концепция З.Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З.Фрейда, А.Адлера и К.Г.Юнга в развитие телесной терапии. В.Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.

#### **Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии**

Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная («биопсихическая» или вегетативная) энергия, обеспечивающая личностное функционирование человека (по В.Райху). Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну). Законы течения и перераспределения

энергии в теле человека. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии, как степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе. Заземление как хорошее «укоренение» по А.Лоуэну. Представление о мышечном зажиме, как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы. Представление о мышечных блоках – комбинации зажимов, которые приводят к затрудненному протеканию энергии на каком-то определенном участке тела. Понятие о характерном «мышечном» панцире – сугубо индивидуальной комбинации блоков на различных мышечных сегментах.

### **Тема 3. Характерологический анализ В.Райха**

Вклад В.Райха в психоаналитическую теорию З.Фрейда. Природа и функции характера. Связь различных форм характерных сопротивлений со специфическими паттернами мускульного панциря. Три основных эмоциональных состояния, блокируемые хроническими мышечными зажимами: тревога, гнев и сексуальное возбуждение. Природа невроза. Структура личности по В.Райху: «поверхностный уровень» (притворно-социальный), «промежуточный уровень» (антисоциальный), «глубинный уровень» (ядро личности). 7 сегментов мышечного панциря, охватывающего тело: глазной, челюстной, горловой, грудной, диафрагмальный, брюшной, тазовый. Отличия «анализа характера» от непосредственного воздействия на защитную мускулатуру – «вегетотерапию». Вегетативные потоки, вегетативная терапия, вегетативный резонанс. Суть психотерапевтической идеи В.Райха. Методы телесной терапии по Райху.

### **Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии**

Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Ю.Баскакову). Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги). Цели психотерапевтической работы с каждой из базовых проблем. Анализ предлагаемого подхода.

### **Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна**

Развитие биоэнергетики. Биоэнергетика как путь познания своей личности через тело и его энергетические процессы. Отличие биоэнергетической терапии А.Лоуэна от «вегетотерапии» В.Райха. Природа невроза по А.Лоуэну. Ключевые понятие в теории А.Лоуэна: утрата грации, заземление или укоренение, биоэнергия, душевная и эрэнгетическая гармония, изометрическое напряжение и мышечные вибрации. Теория психотерапии А.Лоуэна. 5 главных характерологических структуры: шизоидная, оральная, нарцистическая, мазохистская, ригидная. Телесная организация при разных типах характера. Связь типов характера с базовыми правами личности. Иерархия личности (энергетические потоки, движение, чувства, мысли, я). Связь дыхания с мышечными блоками. Техники работы с телом в биоэнергетической терапии.

### **Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»**

Фредерик Матиас Александер (1869-1955), австралийский актер – создатель собственного метода глубокого понимания самого себя в процессе повседневной деятельности, коррекции осанки и привычных поз. Изменение физических привычек и коррекция психических установок. Два фундаментальных принципа метода – принцип торможения и принцип директивы. Способ избавления от «зажима». Специфика и этапы выполнения упражнений по методу Ф.Александера (определение и устранение избыточной мышечной напряженности, которая бессознательно сохраняется в организме; нахождение различных

более легких и эффективных способов движения, снижающих износ и разрушение структур тела и внутренних органов). Обучающая роль терапевта. Факторы, влияющие на возникновение в теле напряжения. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение», предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движения, которой обладают все маленькие дети. Понятие образа себя и образа действия. Четыре компонента «образа себя» - движение, ощущение, чувствование и мышление. Стадии деятельности человека (естественная, индивидуальная, изучаемого метода). Анализ методов Ф.Александера и М.Фельденкрайза.

### **Тема 7. Биосинтез Д.Боаделлы**

Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии. Представление о моторных полях (в норме как спектр естественных двигательных возможностей человека, и в патологии, как фиксированные жизненные установки, уменьшающие двигательные возможности человека). Биосинтез – как способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий исцелить, и связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и построить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверчивого и полного контакта с жизнью его тела и души. Связь теории биосинтеза с эмбриологией. Представление о трех зародышевых листках: эктодерма, энтодерма, мезодерма. Представление биосинтеза о заземлении, панцире и энергетических потоках.

### **Тема 8. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)**

Метод чувственного осознания (Э.Гиндлер, Ш.Селвер) «терапия, концентрированная на движении и расслаблении». Непосредственное восприятие и умение ориентироваться на собственный опыт. Изучение коммуникации и роль прикосновений во взаимодействии между участниками группы. Значение прикосновения в жизни человека. Метод структурной интеграции, созданный Идой Рольф, как комплексный подход, направленный на осознание тела. Работа над структурой тела, походкой, манерой сидеть, стилем общения. Роль физических и психических факторов в нарушении функционирования организма. Глубокий массаж с помощью пальцев, суставов пальцев и локтей, направленный на систематическое расслабление фасций (соединительных тканей, связывающих кости, мышцы и внутренние органы воедино). 5 телесных сегментов: голова, плечи, грудная клетка, таз, ноги. Признаки разбалансированности сегментов. Базовые сеансы рольфинга.

### **Тема 9. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова**

Первичная терапия Артура Янова. Понятие о «первичной боли», причинах ее возникновения, броне психического и физического напряжения. Невроз, как проявление «первичной боли». Роль ранних травматических переживаний в формировании невротического расстройства. Комплекс терапевтических приемов (вербальная конфронтация и дыхательные упражнения), подталкивающих клиента к воспроизведению в памяти ранних событий жизни. Способы снижения напряжения и этапы терапии. Танатотерапия как метод, дающий человеку возможность установить максимально полный контакт с процессами умирания и смерти. Идея о «телесной гомеопатии», основанная на принципе малых доз и величин.

### **Тема 10. Этические и организационные аспекты клиентской работы**

Этические нормы, специфичные для телесно-ориентированной психотерапии. Этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов (принцип контракта, конфиденциальности, присутствия, оценивания, честности, уважения, силы, сексуальности, конгруэнтности, мониторинга). Этика психотерапии. Специфичные требования к помещению и внешнему виду терапевта в ТОП.

### **Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП в рамках клин-**

### **психологической практики .**

Понятие о телесном считывании. «Да» и «нет» реакции человека. Анализ макродвижений. Статические и динамические макродвижения. Общие принципы анализа любого движения клиента. Диагностика положений головы, плеч и туловища, жестикюляции и положения рук, движений и положения области таза, походки. Анализ особенностей дыхания (поверхностное, частое дыхания, специфика вдоха и выдоха, ситуативно возникающие изменения дыхания). Две психологические функции дыхания – брать и отдавать. Анализ особенностей голоса (сдавленный, хриплый, надсадный, тихий голос, голос не соответствующий возрасту, «измененный» смех, покашливание в отдельные моменты разговора). Работа с мимическими проявлениями. Особенности макродвижений, дыхания, голоса и мимических проявлений у людей с разным уровнем психической адаптации и психическими расстройствами.

### **Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы в рамках клинико-психологической практики .**

Тактические аспекты клиентской работы (эмоциональное выгорание, соотношение силы терапевта и силы клиента, работа с привычными паттернами клиента). Технические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта в ходе сессии. «Иньские» и «янские» воздействия на тело клиента. Понятие контакта в ТОП. Особенности контакта в ТОП при работе с лицами разным уровнем психической адаптации и психическими расстройствами.

Способы осуществления физического контакта (контакт «земля», контакт «воздух», контакт «вода», контакт «огонь», контакт «дерево»). Способы работы с сильными чувствами.

### **Тема 13. Работа с телом на языке тела**

Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В.Райха (глубокий, доверительный и принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания). Работа с глазным сегментом (упражнение «Игра глазами»), работа с челюстным сегментом (упражнение «животные игры», «разговор на тарабарском языке»), работа с горловым сегментом (упражнение «звучание»), работа с грудным сегментом (упражнение «двигаем стену»), работа с диафрагмальным сегментом (упражнение «кузнечные меха»), работа с брюшным сегментом (упражнение «щекотка»), работа с тазовым сегментом (упражнение «трудолюбивый таз»). Биоэнергетика А.Лоуэна. Упражнение «Арка», «Поклон», «Ноги вверх».

Работа с проблемными паттернами дыхания. Упражнение «Эмбрион», «Расширение пространства», «Проба голоса», «Распевка». Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта М.Фельденкрайза. Упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение». Работа с базовыми личностными проблемами. Работа со сврехконтролем. Упражнение «Игра с рукой» Работа с проблемой контактов. Упражнение «Бережный контакт». Работа с проблемой сексуальности. Упражнение «туда-сюда». Работа с проблемой опор. Упражнение «опорные пробы».

### **Тема 14. Работа с телом на языке сознания**

Работа с осознанием личностных паттернов на их телесных моделях. Диагностические и демонстрационно - диагностические упражнения. Упражнения «Потолкушки». Ресурсные и трансформационные психотехники. Упражнения «зоопарк», «росток», «скульптура». Работа с границами в ТОП.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и Электронной библиотечной системы IPRbooks.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных



источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Написание реферата, доклада способствует формированию следующих навыков: анализировать литературу по конкретному вопросу, выделять наиболее существенный для темы материал, анализировать и рефлексировать свое отношение к проблеме, соотнеся его с личностным опытом и, тем самым, развиваясь как личность.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Вильгельм, Райх Характероанализ: техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / Райх Вильгельм ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 3-462-01982-1, 5-89353-189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88302.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Джоан, Ходоров Танцевальная терапия и глубинная психология: движущее воображение / Ходоров Джоан ; перевод О. Д. Шустова ; под редакцией И. В. Бирюковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 232 с. — ISBN 0-415-04113-9, 978-5-89353-261-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88282.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Быкова, И. С. Психология телесности : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21847.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.
- 

#### **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры,

видеокамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

**11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

По специальности 37.05.01 обучение с применением дистанционных образовательных технологий не предусмотрено

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Классификацию методов телесно-ориентированной терапии, основные терапевтические подходы.</p> <p>Основные виды и способы телесно-ориентированной терапии.</p> <p>Иметь представление о телесно-ориентированной терапии.</p>	<p>Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов телесно-ориентированной терапии.</p> <p>Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения.</p> <p>Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.</p>	<p>Приемами телесно-ориентированной терапии.</p> <p>Начальными навыками обоснования поведения испытуемого (ПК-5);</p> <p>Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.</p>

## 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности) *	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей**	Наименование оценочного средства для текущего контроля***	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Классификацию методов телесно-ориентированной терапии, основные терапевтические подходы. Основные виды и способы телесно-ориентированной терапии. Иметь представление о телесно-ориентированной терапии.</p>	Тема 1. Психика и тело – исторический обзор	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</p>	Вопросы к экзамену
		Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы</p>	Вопросы к экзамену
		Тема 3. Характерологический анализ В.Райха	<p>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе</p>	Вопросы к экзамену

		<i>5. реферат</i>	
	Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии	<i>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна	<i>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»	<i>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Тема 7. Биосинтез Д.Боаделлы	<i>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Тема 8. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)	<i>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Тема 9. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова	<i>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Тема 10. Этические и организационные аспекты клиентской работы	<i>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП в рамках клинико-психологической практики	<i>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
	Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской	<i>1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

		работы в рамках клинико- психологической практики	<i>самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады</i>	
		Тема 13. Работа с телом на языке тела	<i>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6.реферат</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 14. Работа с телом на языке сознания	<i>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6.реферат</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	<p style="text-align: center;"><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>Поставить психологический диагноз и определить показания к проведению определенных видов телесно-ориентированной терапии. Работать с современной литературой. Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Стремиться к личностному и профессиональному развитию. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде.</p>	Тема 1. Психика и тело – исторический обзор	<i>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. реферат 5. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии	<i>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 3. Характерологический анализ В.Райха	<i>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5.реферат</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии	<i>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна	<i>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»	<i>1.устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 7. Биосинтез	<i>1.устный опрос</i>	<i>Вопросы к</i>



		Д.Боаделлы	2. <i>практические задания</i> 3. <i>задания для самостоятельной работы</i> 4. <i>доклады</i>	<i>экзамену</i>
		Тема 8. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>практические задания</i> 3. <i>задания для самостоятельной работы</i> 4. <i>доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 9. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>практические задания</i> 3. <i>задания для самостоятельной работы</i> 4. <i>доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 10. Этические и организационные аспекты клиентской работы	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>практические задания</i> 3. <i>задания для самостоятельной работы</i> 4. <i>доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>практические задания</i> 3. <i>задания для самостоятельной работы</i> 4. <i>эссе</i> 5. <i>доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>практические задания</i> 3. <i>задания для самостоятельной работы</i> 4. <i>эссе</i> 5. <i>доклады</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 13. Работа с телом на языке тела	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>практические задания</i> 3. <i>задания для самостоятельной работы</i> 4. <i>эссе</i> 5. <i>доклады</i> 6. <i>реферат</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
		Тема 14. Работа с телом на языке сознания	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>практические задания</i> 3. <i>задания для самостоятельной работы</i> 4. <i>эссе</i> 5. <i>доклады</i> 6. <i>реферат</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Приемами телесно-ориентированной терапии.	Тема 1. Психика и тело – исторический обзор	1. <i>устный опрос</i> 2. <i>практические задания</i> 3. <i>задания для</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

<p>Начальными навыками обоснования поведения испытуемого (ПК-5);</p> <p>Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт.</p>		<p><i>самостоятельной работы</i></p> <p>4. реферат</p> <p>5. доклады</p>	
	<p>Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 3. Характерологический анализ В.Райха</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. эссе</p> <p>5. реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. эссе</p> <p>5. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. эссе</p> <p>5. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. эссе</p> <p>5. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 7. Биосинтез Д.Боаделлы</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 8. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 9. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p> <p>3. задания для самостоятельной работы</p> <p>4. доклады</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>
	<p>Тема 10. Этические и организационные аспекты клиентской</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. практические задания</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

		работы	3. задания для самостоятельной работы 4. доклады	
		Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП в рамках клинико-психологической практики	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
		Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы в рамках клинико-психологической практики	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады	Вопросы к экзамену
		Тема 13. Работа с телом на языке тела	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6. реферат	Вопросы к экзамену
		Тема 14. Работа с телом на языке сознания	1. устный опрос 2. практические задания 3. задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. доклады 6. реферат	Вопросы к экзамену

## 2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

### 2.1 Тематика практических занятий

#### **Тема 1. Психика и тело – исторический обзор**

Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела». Холистическая и дихотомическая парадигмы в отношении «модели человека» в разные исторические эпохи. Периоды в истории развития человеческой мысли, для которых характерно видоизменение представления о взаимоотношениях души и тела в соответствии с конкретными историческими и философскими традициями данной эпохи. Эпоха Античности - идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля (384-322 гг. до н.э.). Эпоха Средневековья – «развод» между телом и духом, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти». Эпоха Возрождения – чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность. Идея единства духа и тела в работах Ф. Аквинского (1225-1274). Эпоха Просвещения – углубление раскола между душой и телом (Бэкон, Кеплер, Галилей, Декарт, Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбница). Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина, психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга

в развитие телесной терапии. В.Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.

### **Тема 2. Основные понятия телесно-ориентированной терапии**

Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная («биопсихическая» или вегетативная) энергия, обеспечивающая личностное функционирование человека (по В.Райху). Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии, как степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе. Заземление как хорошее «укоренение» по А.Лоуэну. Представление о мышечном зажиме, как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы. Представление о мышечных блоках – комбинации зажимов, которые приводят к затрудненному протеканию энергии на каком-то определенном участке тела. Понятие о характерном «мышечном» панцире – сугубо индивидуальной комбинации блоков на различных мышечных сегментах.

### **Тема 3. Характерологический анализ В.Райха**

Вклад В.Райха в психоаналитическую теорию З.Фрейда. Природа и функции характера. Связь различных форм характерных сопротивлений со специфическими паттернами мускульного панциря. Три основных эмоциональных состояния, блокируемые хроническими мышечными зажимами: тревога, гнев и сексуальное возбуждение. Природа невроза. Структура личности по В.Райху: «поверхностный уровень» (притворно-социальный), «промежуточный уровень» (антисоциальный), «глубинный уровень» (ядро личности). 7 сегментов мышечного панциря, охватывающего тело: глазной, челюстной, горловой, грудной, диафрагмальный, брюшной, тазовый. Отличия «анализа характера» от непосредственного воздействия на защитную мускулатуру – «вегетотерапию». Вегетативные потоки, вегетативная терапия, вегетативный резонанс. Суть психотерапевтической идеи В.Райха. Методы телесной терапии по Райху.

### **Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии**

Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Ю.Баскакову). Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги). Цели психотерапевтической работы с каждой из базовых проблем. Анализ предлагаемого подхода.

### **Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна**

Развитие биоэнергетики. Биоэнергетика как путь познания своей личности через тело и его энергетические процессы. Отличие биоэнергетической терапии А.Лоуэна от «вегетотерапии» В.Райха. Природа невроза по А.Лоуэну. Ключевые понятие в теории А.Лоуэна: утрата грации, заземление или укоренение, биоэнергия, душевная и эрнетическая гармония, изометрическое напряжение и мышечные вибрации. Теория психотерапии А.Лоуэна. 5 главных характерологических структуры: шизоидная, оральная, нарцисстическая, мазохистская, ригидная. Телесная организация при разных типах характера. Связь типов характера с базовыми правами личности. Иерархия личности (энергетические потоки, движение, чувства, мысли, я). Связь дыхания с мышечными блоками. Техники работы с телом в биоэнергетической терапии.

### **Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»**

Фредерик Матиас Александер (1869-1955), австралийский актер – создатель собственного метода глубокого понимания самого себя в процессе повседневной деятельности, коррекции осанки и привычных поз. Изменение физических привычек и коррекция психических установок. Два фундаментальных принципа метода – принцип торможения и принцип директивы. Способ избавления от «зажима». Специфика и этапы выполнения упражнений по методу Ф.Александера (определение и устранение избыточной мышечной напряженности, которая бессознательно сохраняется в организме; нахождение различных более легких и эффективных способов движения, снижающих износ и разрушение структур тела и внутренних органов). Обучающая роль терапевта. Факторы, влияющие на возникновение в теле напряжения. Метод М.Фельденкрайза «осознавание через движение», предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движения, которой обладают все маленькие дети. Понятие образа себя и образа действия. Четыре компонента «образа себя» - движение, ощущение, чувствование и мышление. Стадии деятельности человека (естественная, индивидуальная, изучаемого метода). Анализ методов Ф.Александера и М.Фельденкрайза.

### **Тема 7. Биосинтез Д.Боаделлы**

Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии. Представление о моторных полях (в норме как спектр естественных двигательных возможностей человека, и в патологии, как фиксированные жизненные установки, уменьшающие двигательные возможности человека). Биосинтез – как способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий исцелить, и связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и построить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверчивого и полного контакта с жизнью его тела и души. Связь теории биосинтеза с эмбриологией. Представление о трех зародышевых листках: эктодерма, энтодерма, мезодерма. Представление биосинтеза о заземлении, панцире и энергетических потоках.

### **Тема 8. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг)**

Метод чувственного осознания (Э.Гиндлер, Ш.Селвер) «терапия, концентрированная на движении и расслаблении». Непосредственное восприятие и умение ориентироваться на собственный опыт. Изучение коммуникации и роль прикосновений во взаимодействии между участниками группы. Значение прикосновения в жизни человека. Метод структурной интеграции, созданный Идой Рольф, как комплексный подход, направленный на осознание тела. Работа над структурой тела, походкой, манерой сидеть, стилем общения. Роль физических и психических факторов в нарушении функционирования организма. Глубокий массаж с помощью пальцев, суставов пальцев и локтей, направленный на систематическое расслабление фасций (соединительных тканей, связывающих кости, мышцы и внутренние органы воедино). 5 телесных сегментов: голова, плечи, грудная клетка, таз, ноги. Признаки разбалансированности сегментов. Базовые сеансы рольфинга.

### **Тема 9. Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова**

Первичная терапия Артура Янова. Понятие о «первичной боли», причинах ее возникновения, броне психического и физического напряжения. Невроз, как проявление «первичной боли». Роль ранних травматических переживаний в формировании невротического расстройства. Комплекс терапевтических приемов (вербальная конфронтация и дыхательные упражнения), подталкивающих клиента к воспроизведению в памяти ранних событий жизни. Способы снижения напряжения и этапы терапии. Танатотерапия как метод, дающий человеку возможность установить максимально полный контакт с процессами умирания и смерти. Идея о «телесной гомеопатии», основанная на принципе малых доз и величин.

### **Тема 10. Этические и организационные аспекты клиентской работы**

Этические нормы, специфичные для телесно-ориентированной психотерапии. Этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов (принцип контракта, конфиденциальности, присутствия, оценивания, честности, уважения, силы, сексуальности, конгруэнтности, мониторинга). Этика психотерапии. Специфичные требования к помещению и внешнему виду терапевта в ТОП.

### **Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП в рамках клинико-психологической практики .**

Понятие о телесном считывании. «Да» и «нет» реакции человека. Анализ макродвижений. Статические и динамические макродвижения. Общие принципы анализа любого движения клиента. Диагностика положений головы, плеч и туловища, жестикуляции и положения рук, движений и положения области таза, походки. Анализ особенностей дыхания (поверхностное, частое дыхания, специфика вдоха и выдоха, ситуативно возникающие изменения дыхания). Две психологические функции дыхания – брать и отдавать. Анализ особенностей голоса (сдавленный, хриплый, надсадный, тихий голос, голос не соответствующий возрасту, «измененный» смех, покашливание в отдельные моменты разговора). Работа с мимическими проявлениями. Особенности макродвижений, дыхания, голоса и мимических проявлений у людей с разным уровнем психической адаптации и психическими расстройствами.

### **Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы в рамках клинико-психологической практики .**

Тактические аспекты клиентской работы (эмоциональное выгорание, соотношение силы терапевта и силы клиента, работа с привычными паттернами клиента). Технические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта в ходе сессии. «Иньские» и «янские» воздействия на тело клиента. Понятие контакта в ТОП. Особенности контакта в ТОП при работе с лицами разным уровнем психической адаптации и психическими расстройствами.

Способы осуществления физического контакта (контакт «земля», контакт «воздух», контакт «вода», контакт «огонь», контакт «дерево»). Способы работы с сильными чувствами.

### **Тема 13. Работа с телом на языке тела**

Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В.Райха (глубокий, доверительный и принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания). Работа с глазным сегментом (упражнение «Игра глазами»), работа с челюстным сегментом (упражнение «животные игры», «разговор на тарабарском языке»), работа с горловым сегментом (упражнение «звучание»), работа с грудным сегментом (упражнение «двигаем стену»), работа с диафрагмальным сегментом (упражнение «кузнечные меха»), работа с брюшным сегментом (упражнение «щекотка»), работа с тазовым сегментом (упражнение «трудолюбивый таз»). Биоэнергетика А.Лоуэна. Упражнение «Арка», «Поклон», «Ноги вверх».

Работа с проблемными паттернами дыхания. Упражнение «Эмбрион», «Расширение пространства», «Проба голоса», «Распевка». Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта М.Фельденкрайза. Упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение». Работа с базовыми личностными проблемами. Работа со сврехконтролем. Упражнение «Игра с рукой» Работа с проблемой контактов. Упражнение «Бережный контакт». Работа с проблемой сексуальности. Упражнение «туда-сюда». Работа с проблемой опор. Упражнение «опорные пробы».

### **Тема 14. Работа с телом на языке сознания**

Работа с осознанием личностных паттернов на их телесных моделях. Диагностические и

демонстрационно - диагностические упражнения. Упражнения «Потолкушки». Ресурсные и трансформационные психотехники. Упражнения «зоопарк», «росток», «скульптура». Работа с границами в ТОП.

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

### **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

### **Тема 3. Характерологический анализ В.Райха**

1. Теория формирования характеров.
2. Понятие о вегетативном резонансе В.Райха.
3. Значение вегетативного резонанса для работы в терапевтическом режиме.
4. Связь вегетативного резонанса с эмпатией, измененным состоянием сознания, возрастной регрессией, переносом.
5. Работа с мышечными блоками и «мышечным панцирем».
6. Инструментарий телесной психотерапии по В.Райху.
7. Основные приемы снятия застойного напряжения.
8. Работа с глазным блоком (вращение глаз).
9. Работа с челюстным блоком (громкий крик).
10. Работа с грудным блоком (глубокое дыхание, смех, движение рук, удары руками синхронно с дыханием).
11. Работа с диафрагмальным блоком.
12. Работа с брюшным блоком (глубокое брюшное дыхание);
13. Работа с тазовым блоком (удары ногами по полу, толчковые движения ног синхронно с дыханием).

#### **Тема 4. Классификация базовых личностных проблем в телесно-ориентированной психотерапии**

1. Связь базовых личностных проблем в ТОП (по В.Баскакову) с типичными психологическими проблемами (запросами) клиентов.
2. Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела.
3. Проблема сверхконтроля: телесная локализация, связь с психологической проблематикой, способы работы.
4. Проблема контактов: телесная локализация, связь с психологической проблематикой, способы работы.
5. Проблема сексуальности: телесная локализация, связь с психологической проблематикой, способы работы.
6. Проблема опор: телесная локализация, связь с психологической проблематикой, способы работы.
7. Цели психотерапевтической работы с каждой из базовых проблем. Анализ предлагаемого подхода.

#### **Тема 5. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна**

1. Структурная динамика тела.
2. Представление о базовых правах личности.
3. Связь типов характера с базовыми правами личности.
4. Типичные паттерны напряжения у клиентов с «мышечным панцирем».
5. Техники биосинтеза.
6. Диагностика блоков по А.Лоуэну.
7. Работа с заземлением (усиление заземления и вибрации).
8. Упражнение «Арка Лоуэна».
9. Работа по снятию блокировки мышц таза (вращение бедрами, движение тазом).
10. Работа с дыханием в биоэнергетическом анализе.

#### **Тема 6. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»**

1. Психофизиологические аспекты метода Ф.Александера.
2. Специфика и этапы выполнения упражнений по методу Ф.Александера.
3. Обучающая роль терапевта.
4. Факторы, влияющие на возникновение в теле напряжения.
5. Невербальное осознание.
6. Искусство движения.
7. Психофизиология метода «осознание через движение».
8. Компоненты «образа себя».
9. Стадии деятельности человека (естественная, индивидуальная, изучаемого метода).
10. Анализ методов Ф.Александера и М.Фельденкрайза.

#### **Тема 11. Диагностические возможности работы с клиентом в ТОП в рамках клинико-психологической практики**

1. Диагностика мышечных зажимов (В.Райх, А.Лоуэн).
2. Диагностика по паттерну дыхания (А.Выховски).
3. Диагностика проблемных зон в теле человека.
4. Демонстрационно – диагностическая техника «Расчлененка».

#### **Тема 12. Тактические и технические аспекты клиентской работы в рамках клинико-**



## **психологической практики**

1. Способы осуществления контакта в топ.
2. Упражнения на «иньские» и «яньские» контакты.
3. Телесная гомеопатия. Упражнение «бразильский массаж».
4. Упражнение на контакт «земля», «вода», «воздух», «дерево», «огонь».
5. Показания к применению тех или иных видов контактов.
6. Способы работы с сильными чувствами.

### **Тема 13. Работа с телом на языке тела**

1. Методы работы с телесными блоками В.Райха.
2. Упражнение «растяжка», «маскарад», «разговор на тарабарском языке», «губка».
3. Биоэнергетика А.Лоуэна. Упражнение «Арка», «Поклон», «Ноги вверх».
4. Работа с проблемными паттернами дыхания. Упражнение «Эмбрион», «Расширение пространства», «Проба голоса», «Распевка».
5. Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта М.Фельденкрайза. Упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение».
6. Работа с базовыми личностными проблемами.
7. Работа со сверх контролем. Упражнение «Игра с рукой», «театр прикосновений».
8. Работа с проблемой контактов. Упражнение «Бережный контакт».
9. Работа с проблемой сексуальности. Упражнение «туда-сюда».
10. Работа с проблемой опор. Упражнение «опорные пробы».
11. Танцевально-двигательная терапия (основные направления).

### **Тема 14. Работа с телом на языке сознания**

1. Работа с осознанием личностных паттернов на их телесных моделях.
2. Диагностические и демонстрационно - диагностические упражнения. Упражнения «Потолкушки».
3. Ресурсные упражнения в ТОП.
4. Упражнения «Марионетки», «Смазка», «Прорастание семени».
5. Упражнения: «Кукла и кукловод», «Экскурсия по телу».
6. Работа с голосом в ТОП.
7. Использование веревок для работы с границами в ТОП.
8. Медитация «путешествие к мудрости тела».
9. Упражнение «Мать и дитя», «скульптура».
10. Терапия молчанием в ТОП «сила безмолвия в работе с телом».

#### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов

### **Тема 1. Психика и тело – исторический обзор**

1. Развитие и изменение представлений о взаимоотношениях «души» и «тела» в разные культурно-исторические эпохи (исторический обзор).
2. Связь базовых личностных проблем в ТОП (по В.Баскакову) с типичными психологическими проблемами.
3. Анализ биографий авторов телесно-ориентированных теорий и влияние биографических фактов на специфику теоретических положений.
4. Российская телесно-ориентированная терапия (Баскаков В.Ю., Березкина – Орлова В., Колошина Т., Киселева Л., Тимошенко Г., Сахарова Н., Ченцова Г.).

### **Тема 3. Характерологический анализ В.Райха**

1. Инструментарий телесной психотерапии по В.Райху.
2. Понятие о вегетативном резонансе В.Райха. Значение вегетативного резонанса для работы в терапевтическом режиме.
3. Связь вегетативного резонанса с эмпатией, измененным состоянием сознания, возрастной регрессией, переносом.

### **Тема 13. Работа с телом на языке тела**

1. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.
2. Танцевально - двигательная терапия. История возникновения, основные направления, основные методы.
3. Составить тренинг танце-двигательной терапии, рассчитанный на 3 дня.
4. Ритмодвигательная терапия: цели, основные положения, техники.

5.Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски).

6.Специфика работы с клиентом в ТОП.

#### **Тема 14. Работа с телом на языке сознания**

1.Основы бодинамики Л. Марчер: цели, основные положения, методики.

2.Кинезиология (Дж.Гудхарта). Основные положения, цели, техники.

3.Современные направления ТОП: бодинамика, биосинтез, танатотерапия, метод Хакоми, Розенметод, бондинг.

4.Розен – метод: цели, основные положения, техники.

5.Телесно-ориентированная терапия: метод Хакоми (Р.Курц). Цели, основные положения, методики.

6.Связь ТОП с духовными практиками, ориентированными на работу с телом: йога, цигун-терапия, аюрведа, су-джок терапия, шиатсу, чакральный подход.

### **2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### **2.3.2 Шкала оценивания реферата**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

### **2.4 Тематика докладов**

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП в рамках клинико-психологической практики .
5. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов. Особенности контакта с клиентами с разным уровнем психической адаптации.
6. Теория вегетотерапии В. Райха.

7. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
9. Метод Ф. Александера.
10. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».
11. Метод структурной интеграции «рольфинг».
12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
13. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
14. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
15. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
16. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Виховски)
19. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
21. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
22. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).

#### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

#### 2.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела». Холистическая и дихотомическая парадигмы в отношении «модели человека» в разные исторические эпохи.

Вопрос 2. Периоды в истории развития человеческой мысли, для которых характерно видоизменение представления о взаимоотношениях души и тела в соответствии с конкретными историческими и философскими традициями данной эпохи.

Вопрос 3. Эпоха Античности - идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории

Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля(384-322 гг.до н.э.). Эпоха Средневековья – «развод» между телом и духом, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти». Эпоха Возрождения – чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность.

Вопрос 4. Идея единства духа и тела в работах Ф.Аквинского (1225-1274). Эпоха Просвещения – углубление раскола между душой и телом (Бэкон, Кеплер, Галилей, Декарт, Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбница).

Вопрос 5. Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф.Галь, Э.Вебер, Г.Гельмгольц), учения Ч.Дарвина, психоаналитическая концепция З.Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З.Фрейда, А.Адлера и К.Г.Юнга в развитие телесной терапии.

Вопрос 6. В.Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.

Вопрос 7. Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная («биопсихическая» или вегетативная) энергия, обеспечивающая личностное функционирование человека (по В.Райху). Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну).

Вопрос 8. Законы течения и перераспределения энергии в теле человека. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии, как степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе.

Вопрос 9. Заземление как хорошее «укоренение» по А.Лоуэну. Представление о мышечном зажиме, как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы.

Вопрос 10. Представление о мышечных блоках – комбинации зажимов, которые приводят к затрудненному протеканию энергии на каком-то определенном участке тела. Понятие о характерном «мышечном» панцире – сугубо индивидуальной комбинации блоков на различных мышечных сегментах.

Вопрос 11. Вклад В.Райха в психоаналитическую теорию З.Фрейда. Природа и функции характера. Связь различных форм характерных сопротивлений со специфическими паттернами мускульного панциря.

Вопрос 12. Три основных эмоциональных состояния, блокируемые хроническими мышечными зажимами: тревога, гнев и сексуальное возбуждение. Природа невроза.

Вопрос 13. Структура личности по В.Райху: «поверхностный уровень» (притворно-социальный), «промежуточный уровень» (антисоциальный), «глубинный уровень» (ядро личности).

Вопрос 14. 7 сегментов мышечного панциря, охватывающего тело: глазной, челюстной, горловой, грудной, диафрагмальный, брюшной, тазовый. Отличия «анализа характера» от непосредственного воздействия на защитную мускулатуру – «вегетотерапию».

Вопрос 15. Вегетативные потоки, вегетативная терапия, вегетативный резонанс. Суть психотерапевтической идеи В.Райха. Методы телесной терапии по Райху.

Вопрос 16. Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Ю.Баскакову). Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела.

Вопрос 17. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги).

Вопрос 18. Цели психотерапевтической работы с каждой из базовых проблем. Анализ предлагаемого подхода.

Вопрос 19. Развитие биоэнергетики. Биоэнергетика как путь познания своей личности через тело и его энергетические процессы. Отличие биоэнергетической терапии А.Лоуэна от «вегетотерапии» В.Райха.

Вопрос 20. Природа невроза по А.Лоуэну. Ключевые понятие в теории А.Лоуэна: утрата грации, заземление или укоренение, биоэнергия, душевная и эрэнгетическая гармония,

изометрическое напряжение и мышечные вибрации.

Вопрос 21. Теория психотерапии А.Лоуэна. 5 главных характерологических структуры: шизоидная, оральная, нарцисстическая, мазохистская, ригидная.

Вопрос 22. Телесная организация при разных типах характера. Связь типов характера с базовыми правами личности.

Вопрос 23. Иерархия личности (энергетические потоки, движение, чувства, мысли, я).

Вопрос 24. Связь дыхания с мышечными блоками. Техники работы с телом в биоэнергетической терапии.

Вопрос 25. Фредерик Матиас Александер (1869-1955), австралийский актер – создатель собственного метода глубокого понимания самого себя в процессе повседневной деятельности, коррекции осанки и привычных поз.

Вопрос 26. Изменение физических привычек и коррекция психических установок. Два фундаментальных принципа метода – принцип торможения и принцип директивы. Способ избавления от «зажима».

Вопрос 27. Специфика и этапы выполнения упражнений по методу Ф.Александера (определение и устранение избыточной мышечной напряженности, которая бессознательно сохраняется в организме; нахождение различных более легких и эффективных способов движения, снижающих износ и разрушение структур тела и внутренних органов).

Вопрос 28. Обучающая роль терапевта. Факторы, влияющие на возникновение в теле напряжения.

Вопрос 29. Метод М.Фельденкрайза «осознавание через движение», предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движения, которой обладают все маленькие дети.

Вопрос 30. Понятие образа себя и образа действия.

Вопрос 31. Четыре компонента «образа себя» - движение, ощущение, чувствование и мышление. Стадии деятельности человека (естественная, индивидуальная, изучаемого метода).

Вопрос 32. Анализ методов Ф.Александера и М.Фельденкрайза.

Вопрос 33. Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии.

Вопрос 34. Представление о моторных полях (в норме как спектр естественных двигательных возможностей человека, и в патологии, как фиксированные жизненные установки, уменьшающие двигательные возможности человека).

Вопрос 35. Биосинтез – как способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий исцелить, и связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения, восстановить утраченные и построить отсутствующие взаимосвязи между ними, создать условия доверчивого и полного контакта с жизнью его тела и души.

Вопрос 36. Связь теории биосинтеза с эмбриологией. Представление о трех зародышевых листках: эктодерма, энтодерма, мезодерма. Представление биосинтеза о заземлении, панцире и энергетических потоках.

Вопрос 37. Метод чувственного осознания (Э.Гиндлер, Ш.Селвер) «терапия, концентрированная на движении и расслаблении». Непосредственное восприятие и умение ориентироваться на собственный опыт.

Вопрос 38. Изучение коммуникации и роль прикосновений во взаимодействии между участниками группы. Значение прикосновения в жизни человека.

Вопрос 39. Метод структурной интеграции, созданный Идой Рольф, как комплексный подход, направленный на осознание тела.

Вопрос 40. Работа над структурой тела, походкой, манерой сидеть, стилем общения. Роль физических и психических факторов в нарушении функционирования организма.

Вопрос 41. Глубокий массаж с помощью пальцев, суставов пальцев и локтей, направленный на систематическое расслабление фасций (соединительных тканей, связывающих кости, мышцы и внутренние органы воедино).

Вопрос 42. 5 телесных сегментов: голова, плечи, грудная клетка, таз, ноги. Признаки разбалансированности сегментов. Базовые сеансы рольфинга.

Вопрос 43. Первичная терапия Артура Янова. Понятие о «первичной боли», причинах ее возникновения, броне психического и физического напряжения.

Вопрос 44. Невроз, как проявление «первичной боли». Роль ранних травматических переживаний в формировании невротического расстройства.

Вопрос 45. Комплекс терапевтических приемов (вербальная конфронтация и дыхательные упражнения), подталкивающих клиента к воспроизведению в памяти ранних событий жизни.

Вопрос 46. Способы снижения напряжения и этапы терапии. Танатотерапия как метод, дающий человеку возможность установить максимально полный контакт с процессами умирания и смерти.

Вопрос 47. Идея о «телесной гомеопатии», основанная на принципе малых доз и величин.

Вопрос 48. Этические нормы, специфичные для телесно-ориентированной психотерапии. Этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов (принцип контракта, конфиденциальности, присутствия, оценивания, честности, уважения, силы, сексуальности, конгруэнтности, мониторинга).

Вопрос 49. Этика психотерапии. Специфичные требования к помещению и внешнему виду терапевта в ТОП.

Вопрос 50. Понятие о телесном считывании. «Да» и «нет» реакции человека. Анализ макродвижений. Статические и динамические макродвижения.

Вопрос 51. Общие принципы анализа любого движения клиента.

Вопрос 52. Диагностика положений головы, плеч и туловища, жестикуляции и положения рук, движений и положения области таза, походки. Анализ особенностей дыхания (поверхностное, частое дыхания, специфика вдоха и выдоха, ситуативно возникающие изменения дыхания). Две психологические функции дыхания – брать и отдавать.

Вопрос 53. Анализ особенностей голоса (сдавленный, хриплый, надсадный, тихий голос, голос не соответствующий возрасту, «измененный» смех, покашливание в отдельные моменты разговора).

Вопрос 54. Работа с мимическими проявлениями.

Вопрос 55. Тактические аспекты клиентской работы (эмоциональное выгорание, соотношение силы терапевта и силы клиента, работа с привычными паттернами клиента). Технические аспекты клиентской работы.

Вопрос 56. Типы действий психотерапевта в ходе сессии. «Иньские» и «яньские» воздействия на тело клиента.

Вопрос 57. Понятие контакта в ТОП. Способы осуществления физического контакта (контакт «земля», контакт «воздух», контакт «вода», контакт «огонь», контакт «дерево»). Способы работы с сильными чувствами.

Вопрос 58. Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы.

Вопрос 59. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В.Райха (глубокий, доверительный и принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания).

Вопрос 60. Работа с глазным сегментом (упражнение «Игра глазами»), работа с челюстным сегментом (упражнение «животные игры», «разговор на тарбарском языке»), работа с горловым сегментом (упражнение «звучание»), работа с грудным сегментом (упражнение «двигаем стену»), работа с диафрагмальным сегментом (упражнение «кузнечные меха»), работа с брюшным сегментом (упражнение щекотка»), работа с тазовым сегментом (упражнение «трудолюбивый таз»).

Вопрос 61. Биоэнергетика А.Лоуэна. Упражнение «Арка», «Поклон», «Ноги вверх».

Работа с проблемными паттернами дыхания. Упражнение «Эмбрион», «Расширение пространства», «Проба голоса», «Распевка». Работа, ориентированная на получение нового

телесного опыта М.Фельденкрайза.

Вопрос 62. Упражнение «поворот головы», «покатушки», «исследуем движение». Работа с базовыми личностными проблемами. Работа со свехконтролем. Упражнение «Игра с рукой».

Вопрос 63. Работа с проблемой контактов. Упражнение «Бережный контакт».

Вопрос 64. Работа с проблемой сексуальности. Упражнение «туда-сюда».

Вопрос 65. Работа с проблемой опор. Упражнение «опорные пробы».

Вопрос 66. Работа с осознанием личностных паттернов на их телесных моделях.

Вопрос 67. Диагностические и демонстрационно - диагностические упражнения.

Вопрос 68. Упражнения «Потолкушки».

Вопрос 69. Ресурсные и трансформационные психотехники. Упражнения «зоопарк», «росток», «скульптура».

Вопрос 70. Работа с границами в ТОП.

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП в рамках клинико-психологической практики.
26. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов. Особенности контакта с клиентами с разным уровнем психической адаптации.
5. Теория вегетотерапии В. Райха.
6. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
7. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
8. Метод Ф. Александера.
9. Метод М. Фельденкрайза «осознавание через движение».
10. Метод структурной интеграции «рольфинг».
11. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
12. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
13. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
14. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
15. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
16. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
17. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски)
18. Понятие свехконтроля в ТОП. Основные методы работы со свехконтролем в ТОП.
19. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.



20. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
21. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
22. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
23. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
24. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).

Виды самостоятельной работы студента (*на выбор*):

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.
5. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
6. Теория вегетотерапии В. Райха.
7. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
9. Метод Ф. Александера.
10. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».
11. Метод структурной интеграции «рольфинг».
12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.

13. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
  14. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
  15. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
  16. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
  17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
  18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски)
  19. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
  20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
  21. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
  22. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
  23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
  24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
  25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
  26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).
    1. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
    2. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
    3. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
1. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП в рамках клинико-психологической практики.
  2. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
  3. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
    1. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
    2. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан).
    3. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски).
    1. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
    2. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
    3. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн).
    1. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
    2. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП в рамках клинико-психологической практики.
    3. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
      1. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
      2. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
      3. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).
      1. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
      2. Теория вегетотерапии В. Райха.
      3. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
  2. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
  3. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.

1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.
2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В.Баскакову).
3. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).
  1. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
  2. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП в рамках клинико-психологической практики.
  3. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
    1. Теория вегетотерапии В. Райха.
    2. Теория биосинтеза Д.Боаделлы. Основные положения и методы работы.
    3. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
  1. Первичная терапия А.Янова. Основные положения и методы работы.
  2. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
  3. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
  1. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
  2. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
  3. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
    1. 1. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
    2. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
    3. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП в рамках клинико-психологической практики.
1. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т.д.).
2. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А.Выховски)
3. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В.Райх, А.Лоуэн)
  1. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
  2. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
  3. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).
    1. Танатотерапия В.Баскакова. Основные положения и методы работы.
    2. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан).
    3. Метод Ф. Александера.
  1. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
  2. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
  3. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
    1. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
    2. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).
    3. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.
      1. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).
      2. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.

### 3. Теория вегетотерапии В. Райха.

1. Метод М. Фельденкрайза «осознание через движение».
2. Метод структурной интеграции «рольфинг».
3. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
  1. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.
  2. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.
  3. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.
1. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А. Выховски).
2. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.
3. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.
  1. Первичная терапия А. Янова. Основные положения и методы работы.
  2. Танатотерапия В. Баскакова. Основные положения и методы работы.
  3. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).
1. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.
2. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.
3. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).

### 3.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии;</li> <li>2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление;</li> <li>3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику;</li> <li>4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе		

современной методологии		
<b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	7	2	2		3
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	2	2	3
3	Академический подход к проблеме личности	1	8	2	2		4
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	3		2	4
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	3		2	4
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	3		2	4
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	11	3	2	2	4
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	3	2		4
9	Теории личности в современной психологии	1	10	3	2	2	3
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)	<b>1</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>33</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	7
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	7
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	<b>1</b>	<b>27</b>			
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>49</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.
3	Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера, требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии.



		<p>Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррея. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.</p>
4	Поведенческий подход к проблеме личности	<p>Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда.</p> <p>Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера.</p> <p>Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.</p>
5	Гуманистический подход к проблеме личности	<p>Общая характеристика гуманистического направления в психологии.</p> <p>Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования.</p> <p>Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.</p>
6	Теории личности в когнитивной психологии	<p>Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.</p> <p>Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток.</p> <p>Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.).</p> <p>Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.</p>
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	<p>Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд.</p> <p>Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.).</p> <p>Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии.</p> <p>Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.</p>
8	Представления о личности в отечественной психологии	<p>Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).</p> <p>Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.</p> <p>Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.</p>
9	Теории личности в современной	<p>Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе</p>

психологии	её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.
------------	---

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	<b>Знать:</b> Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	<b>Уметь:</b> Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	<b>Владеть:</b> Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	<b>Уметь:</b> Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	<b>Владеть:</b> Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе

5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67344.html">http://www.iprbookshop.ru/67344.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93023.html">http://www.iprbookshop.ru/93023.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88197.html">http://www.iprbookshop.ru/88197.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88336.html">http://www.iprbookshop.ru/88336.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88295.html">http://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
---------------------------------	--

<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription &amp; Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профориентационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПК ОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>Aster</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий</p>

	<p>оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.  <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>  <b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b>  В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.  <b>Институт психологии РАН</b>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a>  <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a>  <b>Психологический институт РАО</b>  <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a>  <b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b>  <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a>  <b>Сайт Российского психологического общества</b>  рпо.рф  <b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b>  <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a>  <b>Академия Google</b>  Поисковая система научной информации  <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>  <b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b>  Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук  <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a>  <b><u>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</u></b></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p><b>№402 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

#### **Тема 9. Теории личности в современной психологии**

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.

11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.
12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюджентала.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

#### **Тематика докладов**

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпрангера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттелла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.



10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

### **Вопросы для устного опроса**

### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершенные действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?

10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

#### **Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности**

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?
3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?

2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

### **Тема 9. Теории личности в современной психологии**

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**



### **Билет №1**

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

### **Билет №2**

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №3**

1. Мироззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №4**

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №5**

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №6**

1. Представления о личности в неопрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №7**

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.
3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №8**

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №9**

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №10**

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттелла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №11**

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.

3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №12**

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №13**

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №14**

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №15**

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №16**

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №17**

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №18**

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №19**

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №20**

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №21**

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №22**



1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Уznaдзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неопрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие *либидо* в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - А. Адлер
  - Э. Фромм
  - К.Г. Юнг

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
  - Г. Олпорт
  - К. Гольдштейн
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
  - Дж. Келли
  - А. Бандура
  - Р. Кеттел
  - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - К. Роджерс
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - Г. Айзенк
  - Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - А. Адлер
  - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  - К.Г. Юнг
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
  - К.Г. Юнг
  - Э. Эриксон
  - Г. Олпорт
  - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К. Хорни
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер



- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
  
- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
  - Оральной
  - Анальной
  - Фаллической
  - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
  - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
  - Ограниченные возможности здоровья;
  - Невротический стиль воспитания;
  - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
  - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
  - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
  - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
  - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
  - Рецептивный
  - Эксплуатирующий
  - Накапливающий
  - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
  - Высокий интеллект
  - Высокая креативность
  - Широкий круг знакомых
  - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
  - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
  - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
  - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
  - Критика и оценки со стороны других людей.

- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
  - Эго
  - Самость
  - Проприум
  - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
  - Способность человека решить определенную задачу;
  - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
  - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
  - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструкторов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
  - Внутренними потребностями и влечениями;
  - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
  - Взаимодействием потребности и ситуации;
  - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
  - Экстраверсия
  - Нейротизм
  - Психотизм
  - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И  
ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» являются:

1. способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья;
2. изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения;
3. формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие.

**Задачи** дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» заключаются в:

1. приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья;
2. освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья;
3. освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинко-психологическом исследовании отношения к здоровью;
4. формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».
2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.
3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
4. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.
5. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей.
6. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

### **Уметь:**

1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека (ОК-9).
2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.
5. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.
6. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.

**Владеть:**

1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.
2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков.
4. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.
5. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.
6. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.О.05**).

Курс «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» преподается в 1 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога, поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» носит как фундаментальный, так и прикладной характер для подготовки специалиста и направлен на приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; освоение принципов системного подхода по вопросам поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья; освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинико-психологическом исследовании отношения к здоровью; формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Философия», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Профессиональная этика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Патопсихология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по детской патопсихологии», «Психосоматика», «Психофармакология», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Контроль
-------	---------------------------	---------	-------	---	----------



				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Здоровье как системное понятие	3	6	2		2	1	3	
2	Физическая составляющая здоровья человека.	3	7	2		2	1	3	
3	Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	3	6	2		2	1	3	
4	Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	3	7	2		2	1	3	
5	Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	3	6	2		2	1	3	
6	Отношение к здоровью	3	6	2		2	2	2	
7	Психология зависимого поведения.	3	7	2		2	1	3	
8	Основы сексуального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
9	Перинатальные аспекты психологии здоровья.	3	6	2		1	1	3	
10	Психология профессионального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
11	Психология старения и долголетия.	3	7	2		1	1	3	
	<b>Зачет</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

##### Тема 1. Здоровье как системное понятие

История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья.

Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.

Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья.

Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни.

##### Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье

Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья.

Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

### **Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.**

Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гештальт-психологии (Ф.Перлз) и др.

Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм).

Гармония личности: подходы к определению. Духовное бытие и смысл жизни личности.

Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.

### **Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья**

Психологические типы как формы психического здоровья.

Акцентуации личности и психическое здоровье.

### **Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств**

Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений).

Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).

## **РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ**

### **Тема 6. Отношение к здоровью**

Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества.

Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические.

Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья.

Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование.

Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования.

Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок.

Основы здорового и рационального питания.

#### **Тема 7. Психология зависимого поведения**

Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения. Концепции и виды психической саморегуляции.

#### **Тема 8. Основы сексуального здоровья**

Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность.

Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.

Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений.

Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧ-инфицирования.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.**

#### **Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья**

Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.

Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

#### **Тема 10. Психология профессионального здоровья**

Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности.

Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация.

Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.

#### **Тема 11. Психология старения и долголетия**

Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте.

Стресс возраста. Профилактика старения.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология здоровья» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение

студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и

- неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
  40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
  41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83204.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91404.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21830> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95351.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35533> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Психология здоровья» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Неврология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы



демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

#### **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»</li> <li>2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.</li> <li>3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека.</li> <li>2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.</li> <li>3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.</li> <li>2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков</li> </ol>
1.	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.</li> <li>2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей</li> <li>3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.</li> <li>3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.</li> <li>2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.</li> <li>3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья</li> </ol>

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	<b>Знать:</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 1. Здоровье как системное понятие	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
2	<b>Уметь:</b> Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека; Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
3	<b>Владеть:</b> Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

4	<b>Знать:</b> Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
5	<b>Уметь:</b> Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
6	<b>Владеть:</b> Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.	Тема 6. Отношение к здоровью	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету у
7	<b>Знать:</b> Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.	Тема 7. Психология зависимого поведения.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
8	<b>Уметь:</b> Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема 8. Основы сексуального здоровья.	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
9	<b>Владеть:</b> Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья.	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
10	<b>Уметь:</b> Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.	Тема 10. Психология профессионального здоровья.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету
11	<b>Владеть:</b> Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья	Тема 11. Психология старения и долголетия	1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы	Вопросы к зачету

			<i>работы</i>	
--	--	--	---------------	--

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/интерактивных занятий**

#### **Практические занятия**

##### **Занятие 1. Здоровье и образ жизни.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

##### **Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

##### **Занятие 3. Душевное здоровье и культура**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья.
3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

##### **Занятие 4. Социальное здоровье**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.

8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

### **Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

### **Занятие 6. Психология профессионального здоровья**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

### **Занятие 7. Психическое здоровье студентов**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

## **Интерактивные занятия**

### **Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».**

*Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.*

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

### **Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.**

**Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения**

### **«психологических» эффектов стрессовой реакции.**

*Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.*

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.
3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

### **Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.**

*Выступление студентов с тематическими сообщениями.*

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

### **Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.**

*Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.*

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

### **Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.**

*Проблемная лекция*

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

### **Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.**

*Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья*

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

## **Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.**

*Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:*

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

## **Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.**

*1. Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).*

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
  - Тал Бен-Шахар «Быть счастливей», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
  - М. Аргайл «Психология счастья»,
  - М. Селигман «Новая позитивная психология»,
  - М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.
- 2. Обсуждение в группе.*

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову



преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.3 Тематика рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
15. Детская и школьная психология здоровья.
16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
17. Психология долголетия.
18. Саморегуляция личности.
19. Высшие ресурсы личности.
20. Личностные и социальные ресурсы человека.
21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
22. Перинатальная психология.
23. Психологические механизмы зависимостей.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

## 2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь
10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-акупунктурной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный

период.

3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;

- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Тематика контрольных работ**

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.

36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения задания**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если. он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.

20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп;</li> <li>- определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы;</li> <li>- обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе;</li> <li>- способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп;</li> <li>- создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		<b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		<b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		<b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом

		особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
		<b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной популяционной нормы
		<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	<b>ОПК-7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики просвещения
		<b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории, разработать планы и программы профилактической просветительской работы
		<b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	сторон
<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>
<b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
<b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы групповой дискуссии;</li> <li>• технологии воздействия и управления дискуссией</li> </ul>	организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
<b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>• технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>	анализировать стили лидерства, групповую динамику	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>• механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>• объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> <li>• применять нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>• навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>

	межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>• специфику социальных установок;</li> <li>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
<b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
<b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или

	реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
<p><b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		
<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p>		
актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
<p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>• осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
<p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРП
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
I	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	2		2	4
2	Основные характеристики малой группы	1	9	2		2	5
II	<b>Социальная психология малой группы</b>						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	8	2		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	11	2	2	2	5
III	<b>Социальная психология личности</b>						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	10	2	2		6
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	2	2	2	5
7	Личностная и социальная идентичность	1	11	2	2	2	5
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	12	2	2	2	6
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	12	2	2	2	6
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	1	12	2	4	2	4
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>5</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	I. Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
	II. Социальная психология малой группы	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой	Общая характеристика динамических процессов в малой группе.

	группе	Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).
<b>III. Социальная психология личности</b>		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясшцева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.



9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанцированность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения аттитюдов и поведения. Измерение аттитюдов.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	<p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> <p>Динамические процессы в малой группе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>• применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике</li> </ul>	<p>Основные характеристики малой группы</p> <p>Динамические процессы в малой группе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Феномены социальной перцепции в</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p>

	<p>достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>	общении и взаимодействии	
УК-3.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p>	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде</p>	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы групповой дискуссии;</li> <li>• технологии воздействия и управления дискуссией</li> </ul>	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды</p>	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	<p>Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии</p>	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>• технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад

	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
УК-5.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>различные исторические типы культур;</li> <li>механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> <li>принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> <li>применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	<p>Общение как основной вид взаимодействия</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	Устный опрос Собеседование Доклад

УК-5.3	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>• специфику социальных установок;</li> <li>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>	Общение как основной вид взаимодействия  Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b>			
ОПК-5.1	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Психология группы в контексте социальной психологии  Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основные характеристики группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии  Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы	Общение как основной вид	Устный опрос

	оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	взаимодействия	Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы  Личностная и социальная идентичность  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Психология группы в контексте социальной психологии  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>	Динамические процессы в малой группе  Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования</li> </ul>	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.  Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад

	<p>интереса к психологическим знаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>		
	<p>Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p>	<p>Проблема исследования малой группы в социальной психологии.</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
ОПК-7.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Характеристика и структура речевого и невербального общения</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>
	<p>Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>	<p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Характеристика и структура речевого и невербального общения</p>	<p>Устный опрос Собеседование Доклад</p>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
<b>I</b>	<b>Проблема группы в социальной психологии</b>	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
<b>II</b>	<b>Социальная психология малой группы</b>	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы

<b>III</b>	<b>Социальная психология личности</b>	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

<b>№</b>	<b>Основная литература</b>	<b>Адрес электронного ресурса</b>	<b>Вид доступа</b>
1	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80711.html">https://www.iprbookshop.ru/80711.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.html">https://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/72456">https://doi.org/10.23682/72456</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

<b>№</b>	<b>Дополнительная литература</b>	<b>Адрес электронного ресурса</b>	<b>Вид доступа</b>
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96054.html">https://www.iprbookshop.ru/96054.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/56807.html">https://www.iprbookshop.ru/56807.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109596.html">https://www.iprbookshop.ru/109596.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю

4	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88227.html">https://www.iprbookshop.ru/88227.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/26614.html">https://www.iprbookshop.ru/26614.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92591.html">https://www.iprbookshop.ru/92591.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91405.html">https://www.iprbookshop.ru/91405.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99042.html">https://www.iprbookshop.ru/99042.html</a> (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124164.html">https://www.iprbookshop.ru/124164.html</a> (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.



Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступления с ними на семинарах, ответы на вопросы.

**Доклад** — развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

**Для того, чтобы составить доклад нужно:**

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

**Структура доклада:**

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

## **Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

### **Раздел I. Проблема группы в социальной психологии**

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

#### **Темы докладов:**

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

### **Раздел II. Социальная психология малой группы**

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».

## 15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

### Темы докладов:

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

### Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

### Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь аттитюдов и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

### Темы докладов:

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);

- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	
30-34	7	4

25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	
10-14	3	2
6-9	2	
0-5	1	

### Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) **отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) **группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) **процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) **процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) **К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) **С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
- в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
- е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) **группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) **цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) **лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) **на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) **социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) **стараятся учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;

д) **Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стилль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;**
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутгрупповой негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;**



- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;
- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**

- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;
- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;**
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) проявление процессов социального сравнения**
- г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

а) приспособление

б) конфронтация

в) компромисс

г) избегание

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристик и общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>	<p>Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.</p>	<p>Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.</p>	<p>Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы</li> </ul>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной</p>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического</p>	<p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.</p>	<p>Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.</p>

<p>членов группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>	<p>среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p>	<p>климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p>		
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>	<p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.</p>	<p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности групповой деятельности.</p>	<p>Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.</p>	<p>Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.</p>
<b>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</b>				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>	<p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.</p>	<p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.</p>	<p>Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.</p>
<p>Умеет:</p>	<p>Умеет организовывать</p>	<p>Умеет</p>	<p>Умеет организовывать</p>	<p>Не умеет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>	совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	организовывать совместную работу группы
Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии
<b>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b>				
Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.

		функционировани я.		
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/вражде бности (Басс, Дарки), стилей поведения в конflikте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конflikте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
<b>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</b>				
Знает: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологии и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологии и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы..	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологии и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.
Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию

		проведении дискуссии		
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий
<b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики



командой	динамики для эффективного управления совместной деятельности.	феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	для эффективного управления совместной деятельности.	
<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> </ul>	<p>Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.</p>	<p>Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p>Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.</p>	<p>Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> <li>применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p>	<p>Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p>	<p>Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде</p>

<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>• навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>	<p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.</p>	<p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.</p>	<p>Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.</p>	<p>Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.</p>
--	---	---	---	--

**УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп**

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>	<p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.</p>	<p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения .</p>	<p>Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.</p>
<p>Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.</p>	<p>Испытывает затруднения при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.</p>	<p>Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы</p>
<p>Владеет: навыками межличностного</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия с представителями</p>	<p>Частично владеет навыками взаимодействия с</p>	<p>Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с</p>	<p>Не владеет навыками взаимодействия с</p>

и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	различных культур, этносов, конфессий.	представителями различных культур, этносов, конфессий	представителями различных культур, этносов, конфессий	представителями различных культур, этносов, конфессий
<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач				
Знает: • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.
Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий
<b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				

<p>Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения</p>	<p>Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного).</p>	<p>Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения</p>	<p>Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.</p>	<p>Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
<p>Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>Владет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>	<p>Владет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>	<p>Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>	<p>Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>	<p>Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям</p>
<p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p>				
<p>Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и</p>	<p>Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения</p>	<p>Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и</p>	<p>Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для</p>	<p>Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического</p>

методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации
<b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи

			характер.	
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</b>				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья,	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.

поддержания психологического благополучия	манипуляции и воздействия.	дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.		
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами

**ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы**

Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания</li> </ul>	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с	Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.
--	--	---	---	---

<p>роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>		<p>целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>	<p>Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>	<p>Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p>
<p>Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью</p>	<p>Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и</p>	<p>Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>	<p>Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>	<p>Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>



повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач			
<b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>	Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер	Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуальных значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>	Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности
Владеет приемами воздействия на	Владеет приемами воздействия на различные аудитории	Частично владеет приемами воздействия на	Низкий уровень владения приемами воздействия на	Не владеет приемами воздействия на

различные аудитории для повышения психологической культуры	для повышения психологической культуры	различные аудитории для повышения психологической культуры	различные аудитории	различные аудитории
--	--	--	---------------------	---------------------



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем;</li> <li>2. Умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития.</li> <li>3. Владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем;</li> <li>4. Способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория и практика психодиагностики; Психология индивидуальных различий; Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация в современном мире; Личность и организация; Психология общения и коммуникативной компетентности; Психотехнологии персональной эффективности; Управление человеческими ресурсами в организации; Карьерное консультирование.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<i>консультативный</i>	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
			<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты

	<p>помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p>		<p>профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p><i>консультативный</i></p>	<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности;	Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.		
Приоритеты своего развития и профессионального роста.	Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
<b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
<b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии.		
Модели и методы супервизии;	Использовать знания моделей и методов супервизии;	Навыками использования знания моделей и методов супервизии;
<b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.		
Способы повышения уровня развития компетенции;	Использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции;	Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
<b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.		
Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Навыками получения и предоставления обратной связи;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>52</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	<p>Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности;</p> <p>Психологические детерминанты профессиональных деструкций;</p> <p>Виды и уровни профессиональных деформаций;</p> <p>Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий;</p> <p>Особенности профессиональных деструкций психологов;</p> <p>Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций.</p> <p>Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции;</p> <p>Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями.</p> <p>Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций;</p> <p>Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала;</p> <p>Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование»</p> <p>Внешняя и внутренняя мотивация;</p> <p>Феноменология мотивационного процесса;</p> <p>Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда;</p> <p>Теория двух факторов Ф. Герцберга;</p> <p>Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации;</p> <p>Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления;</p> <p>Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем.</p>

2	<p>Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.</p>	<p>Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланегану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкции; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.</p>
3	<p>Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p>	<p>Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультирующие методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.</p>
4	<p>Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.</p>	<p>Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования;</p>



	<p>Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп;</p> <p>Психотехнологии профконсультирования;</p> <p>Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных;</p> <p>Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития;</p> <p>История развития профконсультирования в России и за рубежом;</p> <p>Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций.</p> <p>Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову);</p> <p>Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса;</p> <p>Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента;</p> <p>Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы;</p> <p>Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта;</p> <p>Этические проблемы профессионального консультирования.</p>
--	---

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
<b>УК-6.1</b>	Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование;
	Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Опрос, тестирование, обсуждение кейсов;

		<p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности.</p> <p>Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p>	
	<p>Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;</p>	<p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.</p> <p>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности.</p>	<p>Практические задания, обсуждение кейсов;</p>
<b>УК – 6.2</b>	<p>Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста.</p>	<p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.</p> <p>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
	<p>Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;</p>	<p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.</p> <p>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности.</p>	<p>Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов</p>
	<p>Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;</p>	<p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.</p> <p>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности.</p> <p>Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p>	<p>Обсуждение кейсов</p>
<b>УК – 6.3</b>	<p>Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p>	<p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.</p> <p>Психология профессиональной мотивации.</p>	<p>Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом</p>

		Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	
	Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.
<b>ПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</b>			
<b>ПК-8.1</b>	Знать: Модели и методы супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, выступление с докладом с презентацией.
	Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Практические задания Обсуждение кейсов
<b>ПК-8.2</b>	Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование
	Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня	Тема 4: Психологическое	Опрос тестирование,

	компетенции;	сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов
ПК-8.3	Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Изучение рекомендованной литературы;
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Изучение рекомендованной литературы;
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию; Изучение методик диагностик и их применение;
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Изучение рекомендованной литературы; Тренировочные задания;

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92836.html">https://www.iprbookshop.ru/92836.html</a>	По логину и паролю
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110036.html">https://www.iprbookshop.ru/110036.html</a>	

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88368.html">https://www.iprbookshop.ru/88368.html</a>	По логину и паролю
2	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106576.html">https://www.iprbookshop.ru/106576.html</a>	По логину и паролю
3	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115533.html">https://www.iprbookshop.ru/115533.html</a>	По логину и паролю
4	Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // <a href="https://doi.org/10.23682/108242">https://doi.org/10.23682/108242</a>	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108242.html">https://www.iprbookshop.ru/108242.html</a>	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590

	от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и супервизия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*Преподаватель кафедры организационной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шевченко Елена Николаевна*

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины*

### **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Тест по Теме 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.**

**Психология профессиональной мотивации.**

1. Основные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;

2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климova отсутствуют следующие типы профессий:
1. человек — техника
  2. человек — природа
  3. человек — социальная система
  4. человек — знаковая система.
6. Е.А Климov среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
1. «душеведческая слепота»
  2. «слепота превосходства»
  3. «профессиональная наивность»
  4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это...
1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
  2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
  3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма - это не
1. способности
  2. знания
  3. средства труда
  4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
1. физиограмма
  2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
  3. психограмма
  4. все ответы верны
10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
1. способности
  2. поведение
  3. мотивы
  4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
1. базовой единицей
  2. модулем
  3. платформой
  4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
  2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
  3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.



13. Профессиональное самоопределение – это:
  1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
  2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
  3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
14. Виды адаптации (исключить лишнее):
  1. психологическая
  2. психофизиологическая
  3. организационная
  4. межличностная
15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
  1. интересы и склонности старшеклассника
  2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
  3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

### Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.
7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.
8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.
10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.
11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.
12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.

13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.

14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.

15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психограммы.

16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.

17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.

18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

**Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.**

Основы профессионального консультирования. Супервизия.

#### **Темы доклада:**

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.

2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.

3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).

4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.

5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.

6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.

7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.

8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.

9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.

10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при

	устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

### 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

#### Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:
  1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
  2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
  3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.
4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
  1. на стадии первичной профессионализации
  2. на стадии адаптанта
  3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
  1. мотивы труда
  2. образ объекта труда

3. средствами труда
4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
  1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это...
  1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
  2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
  3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
  1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
  1. человек — техника
  2. человек — природа
  3. человек — социальная система
  4. человек — знаковая система.
10. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
  1. «душеведческая слепота»
  2. «слепота превосходства»
  3. «профессиональная наивность»
  4. все ответы верны
11. Профессиограмма – это...
  1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
  2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
  3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
12. Психограмма - это не
  1. способности
  2. знания
  3. средства труда

4. мотивы
13. Составляющей профессиограммы является
  1. физиограмма
  2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
  3. психограмма
  4. все ответы верны
14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
  1. способности
  2. поведение
  3. мотивы
  4. направленность личности.
15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
  1. базовой единицей
  2. модулем
  3. платформой
  4. базовым элементом
16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:
  1. внутренние качества личности
  2. психофизиологические качества
  3. профессионально важные качества
17. Профессиональная пригодность - это
  1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
  2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
18. Профессиональную пригодность различают как:
  1. относительную
  2. предельную
  3. абсолютную
  4. пороговую
  5. дифференциальную
19. Какова главная особенность профессиональных способностей?
  1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
  2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
  3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
20. Профессиональное самоопределение – это:
  1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
  2. способность самостоятельно и осознанно находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
  3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:

1. одна из задач профессионального самоопределения
  2. основной метод профессионального самоопределения
  3. **главная цель профессионального самоопределения**
22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):
1. профконсультация
  2. профпропаганда
  3. профинформация
  4. **профреабилитация**
23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:
1. **рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии**
  2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
  3. неадекватная самооценка
  4. все ответы верны
24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:
1. **Н.С. Пряжников**
  2. Е.А. Климов
  3. А.К. Маркова
  4. Э.Ф. Зеер
25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:
1. **мотивацию**
  2. способы организации умственных действий
  3. организацию внимания
26. Интегральная индивидуальность это:
1. совокупность особых свойств и качеств человека
  2. **динамическая система активной адаптации человека к конкретным условиям среды**
  3. проактивная система профессионального развития человека
27. Четыре основные стадии профессионализации человека:
1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
  2. **поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;**
  3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.
28. Адаптация – это:
1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
  2. **процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;**
  3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде.
29. Виды адаптации (исключить лишнее):
1. психологическая
  2. психофизиологическая
  3. **организационная**
  4. **межличностная**

30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
1. интересы и склонности старшеклассника
  2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
  3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии
31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:
1. теории процесса
  2. теории мотивационной динамики
  3. теории содержания
  4. теории актуальных потребностей
32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является...
1. фактор давления;
  2. фактор справедливости;
  3. фактор гигиенического комфорта.
33. Регрессивная стадия профессионального развития – это...
1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
  2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
  3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.
34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:
1. нормативные кризисы
  2. ненормативные кризисы
  3. травматические кризисы
  4. все ответы верны
35. Среди профессиональных деструкций выделяют:
1. профессиональный волюнтаризм
  2. профессиональный маргинализм
  3. профессиональный псевдооптимизм
  4. профессиональную агрессивность
36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):
1. оценка работоспособности
  2. определение профпригодности
  3. контроль эффективности психокоррекционных воздействий
  4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
  5. все ответы верны
37. Основным видом деятельности профконсультанта является:
1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
  2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
  3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики

38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является \_\_\_\_\_ функцией профессиональной консультирования.
1. базовой
  2. основной
  3. диагностической
  4. системной
39. Супервизия – это:
1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
  2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
  3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
  4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.
40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):
1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
  2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
  3. функции личности консультанта
  4. функции личности клиента
41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...
1. клиент
  2. консультант
  3. респондент
  4. супервизор

#### Практическое задание по темам 3 и 4:

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

#### КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ

для выполнения практической работы №1 в рамках изучения курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: индивидуально

Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)

---

Краткое описание случая:

---



Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов

Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) \_\_\_\_\_

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики

Рекомендации супервизора:

Обратная связь от специалиста:

Подпись супервизора

Подпись специалиста

### Примерный шаблон-схема

#### Заключение

по результатам профессионально-психологической диагностики  
на.....(ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно ...г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: \_\_\_\_\_

Применённые методы и методики \_\_\_\_\_

#### 1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: \_\_\_\_\_

Уровень и особенности развития интеллекта \_\_\_\_\_

Самооценка, уровень притязаний \_\_\_\_\_

Направленность личности \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

Уровень эмоциональной устойчивости \_\_\_\_\_

Коммуникативные качества \_\_\_\_\_

Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого  
характерно: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Уровень работоспособности \_\_\_\_\_

Другие особенности \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

**ВЫВОД** об уровне профессиональной пригодности \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования

Подпись специалиста

### Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;
Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;
Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;

**УК-6.2.** Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;	Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;
Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие навыков определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;

**УК-6.3.** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;
Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной	Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной	Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной	Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом

и стратегии личного развития;	деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	требований рынка труда и стратегии личного развития;	накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
Владеть: Навыками выстраивания гибкой траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен в полном объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
<b>ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.</b>				
Знать: Модели и методы супервизии;	Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;	Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;
Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии;	В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии;
Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;
<b>ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексии для повышения уровня компетенции.</b>				
Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Способен дать исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Дает ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	Не знает способы повышения уровня развития компетенции;
Уметь: Использовать профессиональную рефлексии для повышения уровня компетенции;	В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексии для	Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексии для повышения уровня	Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексии для	Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную

	повышения уровня компетенции;	компетенции;	повышения уровня компетенции;	ю рефлексию для повышения уровня компетенции;
Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
<b>ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.</b>				
Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;
Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;
Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Теории личности в психологии Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

## Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	Вн КР	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	11	2	2	2	5
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	11	2	2	2	5
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	14	2	4	3	5
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	15	2	4	3	6
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	15	2	4	3	6
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	15	2	4	3	6
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности



		(Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидуальных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	<b>Знать:</b> Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-5	Доклад
	<b>Уметь:</b> Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	<b>Владеть:</b> Методами изучения	Темы №№ 2-6	Реферат

	индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	
--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99179.html">https://www.iprbookshop.ru/99179.html</a> 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101377.html">https://www.iprbookshop.ru/101377.html</a> 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/101377">https://doi.org/10.23682/101377</a>	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44765.html">https://www.iprbookshop.ru/44765.html</a> 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей	По логину и паролю
3	Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнач, Л. Г. Дикой. — Москва :	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88066.html">https://www.iprbookshop.ru/88066.html</a> 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей	По логину и паролю

	Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	пользователей	
4	Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92380.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>ЭБС IPRBooks. Договор №8748/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от «20» декабря 2021 года.</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно).</p> <p>IBM SPSS Campus Edition Unit License + SW Subscription &amp; Support 12 Months (Лицензионный договор от 09.09.2014 №20140909, письмо о подтверждении приобретения лицензии от 18.09.2017, срок действия – Бессрочно)</p> <p>ПО ЛК «Диалог-Nibelung» на 16 пользователей (Лицензионный договор №266 от 13.10.2014, Договор купли-продажи б/н срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-2 Локальная версия (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Профоринтационная система ПРОФИ-III. /Первичная профориентация, профотбор и движение персонала (Договор № 24/139 от 13.02.2018, УПД № 43 от 21.02.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия. ПКОБПТ (сетевая версия на 6 рабочих мест) ((Договор № 29/11 от 15.03.2018, Товарная накладная № 7 от 15.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант) ((Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых (Договор № 85/658 от 26.02.2018, УПД № 42 от 05.03.2018 срок действия – Бессрочно)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p>

	Aster
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. <a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b> Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b> В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html</a> <a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b> <a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b> <a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b> рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b> <a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b> Поисковая система научной информации <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="http://www.psychologyonline.net/">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№313а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: кандидат психологических наук, заведующий кафедрой «Психологии личности и дифференциальной психологии» в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Шляпников Владимир Николаевич.

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

#### **Тематика докладов**

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.

11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
<b>ОПК-3.3.</b>				
<b>Знает:</b>	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
<b>Умеет:</b>	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
<b>Владеет:</b>	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии



## Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидуальных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.

27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

### Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
  1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
  2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
  3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
  4. исследование различий между нормой и патологией
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
  1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
  2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
  3. определение структуры психологических характеристик
  4. исследование групповых различий
  5. анализ уникальности конкретного человека
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
  1. сходство родственников по изучаемой характеристике
  2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
  3. показатель дисперсии, отличный от 0
  4. стандартное отклонение, равное 3
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
  1. психогенетика
  2. психофизиология,
  3. психопатология
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
  1. Характерны только для патологических личностей
  2. Имеются у каждого из нас
  3. Имеют адаптивное значение
  4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
  1. Ф. Гальтон
  2. А. Бине
  3. А.Ф. Лазурский
  4. В. Штерн
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
  1. типологические теории темперамента
  2. теория черт
  3. типологические теории высшей нервной деятельности
  4. представление о ситуативности психологических проявлений

8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования
  2. Не используется
  3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
  4. Используется только при изучении темперамента
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
1. близнецовой пары
  2. разлученных близнецов
  3. контрольного близнеца
10. Номотетический метод описывает
1. уникальность конкретного человека
  2. среднестатистические закономерности
  3. общее и индивидуальное в личностных чертах
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
  2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
  3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
  4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
1. статистические процедуры
  2. способы выделения типов при создании типологий
  3. способы выделения черт
  4. приёмы описания характеристик
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
1. Ф.Гальтон
  2. А. Бине
  3. Р.Б.Кэттел
  4. Ч.Спирмен
  5. А.Ф.Лазурский
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
  2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
  3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий

15. Какое из утверждений является правильным:
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
  2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
  3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств
16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
1. специфические факторы s
  2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
  3. первичные независимые и рядоположенные способности
  4. общий фактор g
17. Автором кубической модели интеллекта является
1. Ч. Спримен
  2. Л. Терстоун
  3. Дж. Гилфорд
  4. Р.Б. Кэттел
18. Автором теории многих интеллектов является
1. Р. Стернберг
  2. Л. Терстоун
  3. Г. Гарднер
  4. Р. Кэттел
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
1. двухфакторная теория интеллекта
  2. теория тройственного интеллекта
  3. кубическая модель интеллекта
  4. теория многих интеллектов
  5. иерархические теории интеллекта
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
  2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не на результативность когнитивной деятельности
  3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
  4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психо-логической характеристики
  2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
  3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
  4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характеристиками
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?

1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
  2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
  3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
  4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека
- 
23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
    1. пассивная, активная, реактивная;
    2. пассивная, активная, случайная;
    3. пассивная, активная, ситуативная.
  24. Свойства темперамента:
    1. носят формально-динамический характер
    2. тесно связаны с содержанием деятельности
    3. характеризуют особенности мотивационной структуры
    4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
    5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
  25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
    1. Да
    2. Нет
    3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
  26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
    1. Р.Б.Кэттела
    2. Г. Олпорта
    3. Г.Ю.Айзенка
  27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
    1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
    2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
    3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
    4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативно-стью многих более частных особенностей личности
  28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
    1. невротизм
    2. экстраверсия
    3. открытость новому опыту
    4. сознательность
    5. доброжелательность
  29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
    1. Честность

2. Трудлюбие.
  3. Настойчивость.
  4. Агрессивность.
30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?
    1. Кантианизм.
    2. Гуманизм.
    3. Оптимизм.
    4. Вера в человечество.
  31. К динамическим характеристикам относят:
    1. уровень интеллекта
    2. свойства темперамента
    3. когнитивные стили
    4. максимально обобщенные личностные особенности
  32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
    1. вербальным способностям
    2. математическим способностям
    3. пространственным способностям
    4. агрессивности
  33. Какие высказывания верны?
    1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздра-жителей от фона.
    2. Полнезависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых призна-ков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
  34. К теориям, объясняющим формирование половых различий относят
    1. теорию социального научения
    2. теорию идентификации
    3. когнитивную теорию
    4. теорию деятельности
  35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
    1. европеоидов над монголоидами
    2. европеоидов над негроидами
    3. монголоидов над европеоидов
    4. американских индейцев над негроидами
  36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
    1. Вербальные способности.
    2. Агрессивность.
    3. Трудлюбие.
    4. Пространственные способности.
    5. Математические способности.
  37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо

психологической харак-теристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?

1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
  2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
  3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической ха-рактеристики
  4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
  2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
  3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более вы-сокий интеллект
  4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между деть-ми
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:
1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
  2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
  3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
  2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
  3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
  4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
41. Социо-экономический статус семьи относится к:
1. общей семейной среде
  2. индивидуальной семейной среде
  3. различающейся среде
  4. материнскому эффекту
42. Различающаяся среда – это
1. индивидуальная среда отдельного индивида
  2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
  3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
43. Какое утверждение верно?
1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
  2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
  3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
44. Какое утверждение верно?
1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы

достичь успеха в профессиональной деятельности.

2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
  3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
- 
45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
    1. Время простой реакции.
    2. Время опознания.
    3. Время реакции выбора.
  46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
    1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
    2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль
    3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.
  47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
    1. оригинальность
    2. беглость
    3. гибкость
    4. адекватность
    5. разработанность
  48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
    1. ассортативностью
    2. аддитивностью
    3. дополнительностью
    4. агрегацией
  49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:
    1. из разлученных монозиготных близнецов
    2. из монозиготных и дизиготных близнецов
    3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
    4. из одиночных близнецов и их сиблингов
    5. однополых и разнополых дизиготных близнецов
  50. Какое утверждение верно?
    1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
    2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
    3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.
  51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену
    1. усвоение информации и приобретение нового опыта
    2. понимание отношений между объектами и явлениями



3. перенос опыта в новые ситуации
  4. объединение способностей в единую структуру
- 
52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:
    1. невротизм
    2. психотизм
    3. экстраверсию
    4. активность
- 
53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?
    1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
    2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
    3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
    4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"
- 
54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
    1. Типологический анализ
    2. Сравнение крайних групп
    3. Анализ всей вариативности
- 
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
    1. Да
    2. Нет
- 
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свой-ство психологической черты?
    1. Генетическая обусловленность
    2. Стабильность
    3. Кросс-ситуативность
    4. Увеличение с возрастом
- 
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
    1. Да
    2. Нет
- 
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
    1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
    2. воспроизводятся только в западных странах
    3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
- 
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
    1. в семьях с единственным ребёнком
    2. в многодетных семьях
    3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
    4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
- 
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
    1. чьи родители имеют высшее образование

2. имеющих младшего сиблинга
  3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
  4. живущих вместе с бабушками и дедушками
- 
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
    1. диапазона эквивалентности
    2. конкретной – абстрактной концептуализации
    3. полезависимости-полenezависимости
  
  62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
    1. структуры семьи
    2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
  
  63. К критериям темперамента НЕ относится:
    1. стабильность
    2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
    3. кросс-ситуативность
    4. связь с мотивацией деятельности
  
  64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
    1. сглаживания –заострения
    2. импульсивности – рефлексивности
    3. фокусирующего – сканирующего контроля
  
  65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
    1. кристаллизованный интеллект
    2. общий интеллект
    3. флюидный интеллект
    4. индивидуальный интеллект
  
  66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
    1. фенотипической изменчивостью
    2. фенотипом
    3. генотип-средовым взаимодействием
    4. генотипом
  
  67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
    1. когнитивный опыт
    2. метакогнитивный опыт
    3. бессознательные структуры
    4. интенциональный опыт
    5. сознательные структуры
  
  68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью про-цессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
    1. психометрические теории
    2. иерархические теории интеллекта
    3. теории множественности интеллектов
    4. когнитивные теории
  
  69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?

1. биологический
2. психометрический
3. социальный

70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?

1. Ф.Гальтон
2. Теофраст
3. Ж. де Лабрюйер
4. Лазурский

71. Кто выделил и описал единый фактор личности?

1. Г.Айзенк
2. Г.Олпорт
3. В.Штерн
4. Дж.Раштон

72. Какие психологические особенности можно называть чертами?

1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
3. онтогенетически стабильны
4. имеют иерархическую структуру
5. не зависят от культурных различий



*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка;</li> <li>2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам;</li> <li>3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности;</li> <li>4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Психология современной семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Детский и подростковый психоанализ, Производственная практика в профильных организациях, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		<b>ОПК-7.2.</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		<b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Преподавание (обучение)	<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых	<b>ОПК-10.1.</b> Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

	социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-10.2.</b> Создает программу обучения; демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения
--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
<b>ОПК-7.2.</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
<b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
<b>ОПК-10.1.</b> Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся

**ОПК-10.2.** Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

Психологические теории обучения, воспитания, развития	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Приемами психологической диагностики и методами решения проблем
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	2	25	4	4	17
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	2	26	4	4	18
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	2	29	4	8	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	28	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>52</b>

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	4	32	4	-	28
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	4	36	4	4	28
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	4	36	-	8	28
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>88</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	<p>Психическое развитие ребенка младенческого возраста.  Познание и поведение в раннем возрасте.  Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста.  Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.  Развитие личности в дошкольном возрасте.  Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.  Развитие личности в младшем школьном возрасте.  Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.</p>
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	<p>Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования. Психологическая служба в системе образования.  Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом.  Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана.  Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность.  Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.  Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала).  Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с родителями (на основе видеоматериала).  Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на основе видеоматериала).  Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов. Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.</p>
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	<p>Научение детей в младенческом и раннем возрасте.  Воспитание в младенческом и раннем возрасте.  Психологические основы обучения дошкольников.  Воспитание в дошкольном возрасте.  Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев.  Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей.  Обучение в младшем школьном возрасте.  Воспитание в младшем школьном возрасте.  Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга.  Учение и научение в средних и старших классах.  Воспитание подростков и юношей.  Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-</p>



		<p>рефлексивных навыков обучающихся.</p> <p>Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой.</p> <p>Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста.</p> <p>Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации.</p>
--	--	--

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
<b>ОПК-7.1.</b>	Знать: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

<b>ОПК-7.2.</b>	Уметь: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
<b>ОПК-7.3.</b>	Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
<b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
	Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

<b>ОПК-10.1.</b>	Уметь: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
<b>ОПК-10.2.</b>	Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий

2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной

### литературы) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/94514.html">https://www.iprbookshop.ru/94514.html</a>	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110166.html">https://www.iprbookshop.ru/110166.html</a>	По логину и паролю
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110036.html">https://www.iprbookshop.ru/110036.html</a>	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97123.html">http://www.iprbookshop.ru/97123.html</a>	По логину и паролю
2	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94298.html">http://www.iprbookshop.ru/94298.html</a>	По логину и паролю
3	Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116215.html">https://www.iprbookshop.ru/116215.html</a>	По логину и паролю
4	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/47885.html">https://www.iprbookshop.ru/47885.html</a>	По логину и паролю
5	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74285.html">https://www.iprbookshop.ru/74285.html</a>	По логину и паролю

6	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122458.html">https://www.iprbookshop.ru/122458.html</a>	По логину и паролю
---	--	---	--------------------

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	<p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b> Научная педагогическая библиотека <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b> Методические материалы для воспитателей и учителей <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a></p>

	<p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b>  Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования  <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b>  <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b>  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  Научно-практические и методические материалы  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b>  Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования  <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b>  Перечень психологических тестов  <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b>  Психологический on-line словарь.  <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>  Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b>  <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:  Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пупитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.  Помещение для самостоятельной работы  Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.псих.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Саякин Вадим Юрьевич

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		



### Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

### Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
<b>Максимальная оценка -3 балла</b>		

### Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

### 1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего школьного возраста.
4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.
5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).
6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

#### Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

#### Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.
2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.
3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.
4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании

подростка.

5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

### Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

### 1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2

2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
<b>Максимальная оценка -2 балла</b>		

### Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

**2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**  
**Задания для проведения промежуточной аттестации по**  
**итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Психология образования» - зачет.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий  
П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.

22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.
30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.
33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования.
- Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознанием и оценением себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.

48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

#### **Тестовые задания (при использовании теста)**

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя
- а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям
  - б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний
  - в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания
  - г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения
  - д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать
2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?
- а) Они всегда обладают стимулирующей силой
  - б) Они не всегда обладают стимулирующей силой
  - в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли
3. Что верно из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
- а) Более широким является понятие «оценка»
  - б) Отметка – знаковое выражение оценки
  - в) Более широким является понятие «отметка»
4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
- а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
  - б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
  - в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые
5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
- а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
  - б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
  - в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации

6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
- а) опросник
  - б) социометрический тест
  - в) рисуночную методику
7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
- а) валидность
  - б) точность
  - в) надежность
8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
- а) осознают все собственные черты и качества
  - б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
  - в) не осознают многие собственные черты и качества
9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
- а) в дошкольном возрасте
  - б) в младшем школьном возрасте
  - в) начиная со старшего школьного возраста
10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
- а) Понимает ли вопросы ребенок
  - б) Способен ли он давать осознанные ответы
  - в) Не являются ли его ответы механическими
  - г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
  - д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним
11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
- а) Наблюдение
  - б) Беседа
  - в) Анализ продуктов деятельности
  - г) Стандартизированные и проективные тесты
12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?
- а) Психодиагностика
  - б) Психологическое консультирование
  - в) Психологическая коррекция
  - г) Психопрофилактика
13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии
- а) Потенциалом развития ребенка



- б) Зоной ближайшего развития ребенка
- в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского верно в отношении развивающего обучения?

- а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
- б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
- в) Обучение должно сопровождаться тестологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов

- а) Уважения
- б) Компетентности
- в) Ответственности
- г) Честности
- д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи

- а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
- б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
- в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя

- а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
- б) Способность быть примером и образцом для подражания
- в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
- г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
- д) Способность находить нужный стиль общения
- е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
- ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего

- а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
- б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
- в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте, а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностями

- б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью
- в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять
- а) Авторитарный стиль
  - б) Демократический стиль
  - в) Либеральный стиль
  - г) Методический стиль
21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины
- а) Для демократического
  - б) Для авторитарного
  - в) Для либерального
22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»
- а) Соперничество
  - б) Избегание
  - в) Уступка
  - г) Компромисс
  - д) Уступка
23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?
- а) Обученность учащихся
  - б) Воспитанность учащихся
  - в) Профессиональная квалификация педагогов
  - г) Личностное самосовершенствование педагогов
  - д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи
24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?
- а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
  - б) Стадия марания и каракулей
  - в) Стадия правдоподобных изображений
25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?
- а) Значительным приростом активного словаря
  - б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
  - в) Незначительным приростом активного понимания
26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?
- а) Мышление
  - б) Память
  - в) Восприятие
27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?
- а) Синкреты
  - б) Комплексы
  - в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка
- а) на 1 году
  - б) на 2 году
  - в) на 3 году
29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка
- а) Амбивалентного типа привязанности
  - б) Тревожно-избегающего типа привязанности
  - в) Надежного (безопасного) типа привязанности
30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?
- а) Мышление
  - б) Память
  - в) Восприятие
31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является
- а) наглядно-действенное мышление
  - б) формально-логическое мышление
  - в) наглядно-образное мышление
32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?
- а) совместность
  - б) имитация отношений между людьми
  - в) игры по правилам
  - г) проявление лидерства
33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется
- а) усвоением сенсорных эталонов
  - б) усвоением наглядных моделей
  - в) усвоением малоизвестных свойств предметов
34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника
- а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
  - б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
  - в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах ->
35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?
- а) Произвольность формируется сама по себе
  - б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
  - в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых
36. Словарный запас дошкольника в норме составляет
- а) 1500 слов

- б) от 3000 до 7000 слов
- в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова может быть не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 5 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит

- а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
- б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
- в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?

- а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
- б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
- в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?

- а) в возрасте до 6 лет

б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка

а) с 7-8 лет

б) с 10-11 лет

в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка

а) в возрасте 5-6 лет

б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить

а) в возрасте 4-5 лет

б) в возрасте 8-9 лет

в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют

а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний

б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний

в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов

а) Д.Б. Эльконина

б) Э. Эриксона

в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста

а) склонность к экспериментированию

б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи

в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга

а) преконвенциональный

б) конвенциональный

в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка

а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность,

работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?

- а) Импринтинг
- б) Вербальное научение
- в) Викарное научение
- г) Условно-рефлекторное научение
- д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения

- а) От мотивации
- б) От произвольности познавательных процессов
- в) От наличия волевых качеств
- г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки

- а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
- б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
- в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?

- а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
- б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
- в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо...?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?

- а) В младшем дошкольном возрасте
- б) В старшем дошкольном возрасте
- в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

- а) обращать внимание ребенка на интересные слова
- б) стимулировать ребенка к пересказу
- в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?

- а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
- б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
- в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: Чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?

- а) старшего дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте

- а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
- б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
- в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусства, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать

- а) В дошкольном возрасте
- б) В младшем школьном возрасте
- в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным

- а) В младших классах
- б) В высших учебных заведениях
- в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?

- а) Позитивное воздействие
- б) Негативное воздействие
- в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом

- а) Логических рассуждений
- б) Эмоционального воздействия
- в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка

- а) с 4-5 лет
- б) с 8-9 лет
- в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?

- а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга
- б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить

- а) с младшего школьного возраста
- б) с младшего подросткового возраста
- в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает
- а) после 5 лет
  - б) после 7 лет
  - в) после 10 лет
70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?
- а) Да
  - б) Нет
71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся
- а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
  - б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
  - в) Оценить словарный запас
  - г) Определить уровень культурного развития
72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте
- а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
  - б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
  - в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни
73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?
- а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
  - б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
  - в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует
74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?
- а) Е.А. Климов
  - б) А.К. Маркова
  - в) Т.Т. Архипова
  - г) В.В. Бойко
75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?
- а) Общепрофессиональные деформации
  - б) Специальные профессиональные деформации
  - в) Профессионально-типологические деформации
  - г) Индивидуальные деформации
76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)
- а) 7 типов деформаций



- б) 12 типов деформаций
- в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) дидактичность
- г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) ролевой экспансионизм
- г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?

- а) консерватизм
- б) информационная пассивность
- в) ролевой экспансионизм
- г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?

- а) Телесный
- б) Эмоциональный
- в) Поведенческий
- г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?

- а) Эмоциональная истощенность
- б) Нарушения в когнитивной сфере
- в) Деперсонализация
- г) Редукция профессиональных достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:

- а) М.И. Лисина
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Маслач
- в) Л.С. Выготский

- г) А.Р. Лурия
- д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности

- а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
- б) к внешним факторам профессионального выгорания
- в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит

- а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
- б) Ассоциативно-рефлекторная теория
- в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал

- а) Принципы проблемного обучения
- б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
- в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций была разработана

- а) З.И. Калмыковой
- б) Н.Н. Поспеловым
- в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную

- а) на формирование приемов учебной работы
- б) на развитие творческого мышления
- в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву избегания
- е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –

- а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение - это

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»

- а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
- б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
- в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»

- а) шире понятия «дети с ОВЗ»
- б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
- в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

- а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
- б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
- в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваются с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?

- а) У детей с нарушением слуха
- б) У детей с нарушением зрения
- в) У детей с нарушением речи
- г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- д) У детей с задержкой психического развития
- е) У детей с нарушением поведения и общения
- ж) У детей с умственной отсталостью
- з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране

- а) интегрированного образования
- б) инклюзивного образования
- в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -

- а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ
- в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

### Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачт ено
<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: Проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
<b>ОПК-7.2.</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях

Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
<b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
<b>ОПК-10.1.</b> Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся
Умеет: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
<b>ОПК-10.2.</b> Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития

<p>Умеет: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам</p>	<p>Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам</p>	<p>Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам</p>
<p>Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем</p>	<p>Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем</p>	<p>Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем</p>



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Статистические методы в психологии», «Теории личности в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.

	оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
			<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
			<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб,	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.

	социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p><b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
<b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
<b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4		2	5
2	Основы психометрии	2	12	4		2	6
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		8	4	5
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		2	6
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8	4	5
6	Психодиагностические заключения	2	12		4	2	6
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>33</b>

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4			7
2	Основы психометрии	2	12	4			8
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		6		11
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4			8
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8		9
6	Психодиагностические заключения	2	12		2		10
	<b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>	<b>2</b>	<b>27</b>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>53</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как

		составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключение	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Комплексно анализировать данные	Основы решения практических	Ситуационные

	многофакторных методик	психодиагностических задач	задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Тесты Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Обработать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключение	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98612.htm">https://www.iprbookshop.ru/98612.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.htm">https://www.iprbookshop.ru/91058.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70689.htm">https://www.iprbookshop.ru/70689.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.htm">https://www.iprbookshop.ru/76801.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89234.htm">https://www.iprbookshop.ru/89234.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97773.htm">https://www.iprbookshop.ru/97773.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой

	<p>дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>1) Научный журнал «Познание и переживание» <a href="https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie">https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie</a></p> <p>2) Портал научный периодических изданий psyjournals.ru</p> <p>3) Российская научная электронная библиотека elibrary.ru</p> <p>4) Научный журнал «Вопросы психолингвистики» <a href="https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl">https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl</a></p>
Описание материально-технической базы	<p><b>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</b></p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:</p> <p>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорientации "Ориентир" для групповой работы</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине



**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель:

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии НОЧУ ВО  
«Московский институт психоанализа», Ананьева Кристина Игоревна*

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### *Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»*

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;

- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;
- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов

- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения
- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

### ***Тест по теме 2 «Основы психометрии»***

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;

- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность
- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у

Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже

решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

отвечает на задание теста, основанное на этой информации.

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

#### **Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»**

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?



В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»***

#### ***Задача 1.***

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

#### ***Задача 2.***

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологический конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»***

#### ***Задача 1***

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

#### ***Задача 2***

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растёт беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

#### ***Задача 3***

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

#### ***Задача 4***

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить

их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

#### **Задача 5**

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

#### **Задача 6**

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

#### **Задача 7**

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

### **Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»**


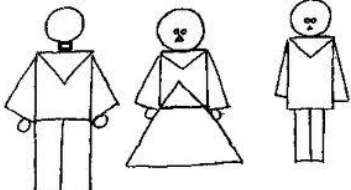
#### **Задача 1**

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

#### **Задача 2**

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

<p>Эргичность предметная: 23          Эргичность социальная: 23          Пластичность: 25          Пластичность социальная: 23          Темп предметный: 26          Темп социальный: 22          Эмоциональность предметная: 26          Эмоциональность социальная: 22</p>		
--	---	---

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном

	объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				
<b>Знает:</b> Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность.
<b>Умеет:</b> Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
<b>Владеет:</b> Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации

	ограничения метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.		полученных данных.
<b>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</b>				
<b>Знает:</b> Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические особенности на структурном или иерархическом уровне.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.
<b>Умеет:</b> Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщения полученного материала.
<b>Владеет:</b> Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обладает хорошей психодиагностической эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач.
<b>ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</b>				
<b>Знает:</b> Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
<b>Умеет:</b> Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
<b>Владеет:</b> Приемами обратной связи по итогам	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для

диагностики обследуемому и заказчику	связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.
<b>ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.</b>				
<b>Знает:</b> Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
<b>Умеет:</b> Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценить качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках.
<b>Владеет:</b> Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять статистические методы для оценки психометрических качеств методик.
<b>ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</b>				
<b>Знает:</b> Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
<b>Умеет:</b> Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.
<b>Владеет:</b> Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических

ических методик	анализу и синтезу полученной информации.	незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.
<b>ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</b>				
<b>Знает:</b> Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании их содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании их содержания.
<b>Умеет:</b> Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
<b>Владеет:</b> Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза  
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль/специализация)	<b>Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии</b>
Уровень высшего образования	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Москва 2023

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине;</li> <li>2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании;</li> <li>3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS;</li> <li>4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных</li> </ol>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина статистические методы в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Общий психологический практикум», «Общая психология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дифференциальная психология и психодиагностика», «Психодиагностика», «Аппаратурный практикум по психологии»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	<b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u>
		<b>ОПК-2.2.</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных <u>диагностических оценок</u>
		<b>ОПК-2.3.</b> Анализирует данные для построения <u>моделей диагностического исследования</u>
Психологическая диагностика и экспертиза	<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении <u>аттитюдов</u> .
		<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические <u>профили по результатам диагностики</u> .
		<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по <u>итомам диагностики</u>



Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>			
		<p><b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u></p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных <u>диагностических оценок</u></p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует данные для построения моделей <u>диагностического исследования</u></p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении <u>аттитюдов.</u></p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по <u>результатам диагностики.</u></p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам <u>диагностики</u></p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p><b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>		
<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u></p>		
<p>Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u></p>	<p>Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u></p>	<p>Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию <u>диагностических решений и оценок</u></p>

<b>ОПК-2.2.</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
<b>ОПК-2.3.</b> Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования		
Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
<b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
<b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
<b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Правила оформления результатов исследования	Представлять результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Введение в математическую статистику		26	2	12	12
2	Непараметрические методы анализа данных		12	1	6	5
3	Параметрические методы анализа данных		12	1	6	5
4	Дисперсионный анализ		12	1	6	5
5	Многомерные методы анализа данных		24	1	12	11
6	Количественный и качественный анализ данных		10	1	6	3

7	Оформление результатов анализа данных		12	1	6	5
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>52</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателям		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Введение в математическую статистику		26	2	7	17
2	Непараметрические методы анализа данных		12	1	3	8
3	Параметрические методы анализа данных		12	1	3	8
4	Дисперсионный анализ		12	1	3	8
5	Многомерные методы анализа данных		24	1	7	16
6	Количественный и качественный анализ данных		10	1	2	6
7	Оформление результатов анализа данных		12	1	3	8
	<b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	<p>Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта.</p> <p>Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных.</p> <p>Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования.</p> <p>Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия.</p> <p>Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова.</p> <p>Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных.</p>

		<p>Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RKWard, EQS, Matlab, jamovi и др.</p>
2	Непараметрические методы анализа данных	<p>Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскалла-Уоллиса, Джонкира.</p> <p>Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа.</p> <p>Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p>
3	Параметрические методы анализа данных	<p>Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок.</p> <p>Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок.</p> <p>Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p>
4	Дисперсионный анализ	<p>Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p>
5	Многомерные методы анализа данных	<p>Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными.</p> <p>Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования.</p> <p>Проблема пропущенных данных и способы их восполнения.</p> <p>Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных. Проверка</p>

		психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности
6	Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявления внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных.  Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.
7	Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных.  Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1.	<b>Знать:</b> методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	<b>Уметь:</b> применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Тест
	<b>Владеть:</b> методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.2.	<b>Знать:</b> методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	<b>Уметь:</b> выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест

	<b>Владеть:</b> методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
<b>ОПК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	<b>Уметь:</b> анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	<b>Владеть:</b> способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
<b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
<b>ОПК-4.1.</b>	<b>Знать:</b> виды валидности и надежности психодиагностических методик	Введение в математическую статистику	Тест
	<b>Уметь:</b> проводить оценку психодиагностических методов и методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	<b>Владеть:</b> методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
<b>ОПК-4.2.</b>	<b>Знать:</b> Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных	Тест
	<b>Уметь:</b> обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Кейс/разбор статьи
	<b>Владеть:</b> алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
<b>ОПК-4.3.</b>	<b>Знать:</b> правила оформления результатов исследования	Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных	Тест
	<b>Уметь:</b> представлять результаты психодиагностического обследования	Оформление результатов анализа данных	Кейс/разбор статьи

<b>Владеть:</b> приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Оформление результатов анализа данных	Тест
---	---------------------------------------	------

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в математическую статистику	Прочтение рекомендованной литературы
2	Непараметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
3	Параметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
4	Дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
5	Многомерные методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
6	Количественный и качественный анализ данных	Прочтение рекомендованной литературы
7	Оформление результатов анализа данных	Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91231.html">https://www.iprbookshop.ru/91231.html</a> (дата обращения: 09.11.2022)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91231.html">https://www.iprbookshop.ru/91231.html</a> (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108233.html">https://www.iprbookshop.ru/108233.html</a> (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108233.html">https://www.iprbookshop.ru/108233.html</a> (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

### б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109777.html">https://www.iprbookshop.ru/109777.html</a> (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

	Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109777.html">https://www.iprbookshop.ru/109777.html</a> (дата обращения: 09.11.2022).		
2	Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике : практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70640.html">https://www.iprbookshop.ru/70640.html</a> (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70640.html">https://www.iprbookshop.ru/70640.html</a> (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44832.html">https://www.iprbookshop.ru/44832.html</a>	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44832.html">https://www.iprbookshop.ru/44832</a> (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа с использованием программного пакета для статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации и видеоматериал по теме лекции. Форма промежуточной аттестации – зачет.

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенной основной и дополнительной литературе, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистические приёмы и показатели. Для успешного освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» студентам очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины, ведение конспектов лекций.
2. Прочтение обязательной литературы.
3. Выполнение письменных работ.
4. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
5. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
6. Активное участие при выполнении он-лайн практических работ (на вебинарах).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

### Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



