

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурат Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.10.2023 00:15:18  
Уникальный программный ключ:  
90e61d74863245dc4566514e97750e9489477c951b7f7160e93c9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научные школы и теории в современной психологии**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность ***37.04.01 Психология***

Уровень высшего образования ***Магистратура***

Формы обучения ***Очная, очно-заочная***

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ;</li> <li>2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ;</li> <li>3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.0.01.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Базовое высшее образование  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Все последующие дисциплины. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                    |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка              | <b>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b> | <b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть  |
|--|---|--|
| <b>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b> |   |  |
| <b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области                       |   |  |
| Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений   | Сравнивать различные научные подходы между собой;<br>Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов | Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

## Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |           |
|-------|--|----------|------------|---|-------------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. |           |
| 1     | Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики | 1        |            | 6   | 2           | 14        |
| 2     | Общая характеристика психологических направлений и школ                                      | 1        |            | 2   | 0           | 6         |
| 3     | Ассоцианизм  | 1        |            | 3   | 2           | 8         |
| 4     | Психоанализ  | 1        |            | 6   | 2           | 10        |
| 5     | Гештальтпсихология   | 1        |            | 4   | 2           | 6         |
| 6     | Бихевиоризм  | 1        |            | 6   | 2           | 10        |
| 7     | Советская психология   | 1        |            | 6   | 2           | 8         |
| 8     | Гуманистическая психология   | 1        |            | 4   | 2           | 6         |
| 9     | Когнитивная психология   | 1        |            | 6   | 2           | 10        |
| 10    | Трансперсональная психология   | 1        |            | 1   | 0           | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)            |          |            |   |             |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>1</b> | <b>144</b> | <b>44</b>   | <b>16</b>   | <b>84</b> |

## Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |           |
|-------|--|----------|------------|---|-------------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             | СРС       |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. |           |
| 1     | Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики | 1        |            | 6   | 2           | 14        |
| 2     | Общая характеристика психологических направлений и школ                                      | 1        |            | 2   | 0           | 6         |
| 3     | Ассоцианизм  | 1        |            | 3   | 2           | 8         |
| 4     | Психоанализ  | 1        |            | 6   | 2           | 10        |
| 5     | Гештальтпсихология   | 1        |            | 4   | 2           | 6         |
| 6     | Бихевиоризм  | 1        |            | 6   | 2           | 10        |
| 7     | Советская психология   | 1        |            | 6   | 2           | 8         |
| 8     | Гуманистическая психология   | 1        |            | 4   | 2           | 6         |
| 9     | Когнитивная психология   | 1        |            | 6   | 2           | 10        |
| 10    | Трансперсональная психология   | 1        |            | 1   | 0           | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)            |          |            |   |             |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>1</b> | <b>144</b> | <b>44</b>   | <b>16</b>   | <b>84</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики | Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность  |
| 2     | Общая характеристика психологических направлений и школ                                      | Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ  |
| 3     | Ассоцианизм  | Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институционализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Брентано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции  |
| 4     | Психоанализ  | Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа  |
| 5     | Гештальтпсихология   | Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вергеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии                           |
| 6     | Бихевиоризм  | Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма  |
| 7     | Советская психология   | Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследования в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии  |
| 8     | Гуманистическая психология   | Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологии в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии  |
| 9     | Когнитивная психология   | Предпосылки Когнитивной психологии, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии |
| 10    | Трансперсональная психология   | Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика трансперсональной психологии  |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---------------------------|--|
| <b>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b> |  |                           |  |
| <b>ОПК-1.1.</b>  | Знать: Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений  | С 1 по 10                 | Устный опрос                             |
|  | Уметь: Сравнивать различные научные подходы между собой;<br>Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов | С 1 по 10                 | Устный опрос                             |
|  | Владеть: Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач  | С 1 по 10                 | Устный опрос                             |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|-----------------------------|
| 1     | Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики | Подготовка к устному опросу |
| 2     | Общая характеристика психологических направлений и школ                                      | Подготовка к устному опросу |
| 3     | Ассоцианизм  | Подготовка к устному опросу |
| 4     | Психоанализ  | Подготовка к устному опросу |
| 5     | Гештальтпсихология   | Подготовка к устному опросу |
| 6     | Бихевиоризм  | Подготовка к устному опросу |
| 7     | Советская психология   | Подготовка к устному опросу |
| 8     | Гуманистическая психология   | Подготовка к устному опросу |
| 9     | Когнитивная психология   | Подготовка к устному опросу |
| 10    | Трансперсональная психология   | Подготовка к устному опросу |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Артамонова Е.Р. Общая психология : учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: | <a href="https://www.iprbookshop.ru/120450.html">https://www.iprbookshop.ru/120450.html</a> | По логину и паролю |

|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
|   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/120450.html">https://www.iprbookshop.ru/120450.html</a><br>(дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/120450">https://doi.org/10.23682/120450</a>  |  |                    |
| 2 | Лихачева Э.В. История психологии : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93992.html">https://www.iprbookshop.ru/93992.html</a><br>(дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | <a href="https://www.iprbookshop.ru/93992.html">https://www.iprbookshop.ru/93992.html</a><br>1 | По логину и паролю |

**б) дополнительная литература:**

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А.. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/15536.html">https://www.iprbookshop.ru/15536.html</a><br>(дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей                      | <a href="https://www.iprbookshop.ru/15536.html">https://www.iprbookshop.ru/15536.html</a><br>1 | По логину и паролю |
| 2 | Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109980.html">https://www.iprbookshop.ru/109980.html</a><br>(дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/109980.html">https://www.iprbookshop.ru/109980.html</a>    | По логину и паролю |
| 3 | Теория и методология психологии : постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47576.html">https://www.iprbookshop.ru/47576.html</a><br>(дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | <a href="https://www.iprbookshop.ru/47576.html">https://www.iprbookshop.ru/47576.html</a><br>1 | По логину и паролю |
| 4 |  |  |                    |

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**Приложение 1**  
*к рабочей программе дисциплины*

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Brentano;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;
44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;



48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель ТОТЕ и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструкторов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трансперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                        | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено     | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено               | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/ Незачтено  |
|---|--|--|--|---|
| ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области |  |  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений  | Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений                    | Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений                            | Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений                                     |
| <b>Умеет:</b>   | Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений | Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов                  | Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов   | Не знает достоинств и недостатков различных подходов.   |
| <b>Владеет:</b>   | Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи   | Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач | Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач | Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки/специальность | <b>37.04.01 Психология</b> |
| Уровень высшего образования          | <b>Магистратура</b>        |
| Форма обучения                       | <b>Очная, очно-заочная</b> |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии;</li> <li>2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление;</li> <li>3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику;</li> <li>4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Научное исследование и оценка              | <b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | <b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области   |
| Психологическая диагностика и экспертиза   | <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | <b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |  |   |
| <b>ОПК-1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области                       |  |   |
| Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии         | Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной | Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | психологии  |  |
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |   |  |
| <b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.                       |   |  |
| Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии  | Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии | Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |           | СР        |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ        | СР П      |           |
| 1     | Теории личности и их роль в развитии психологической науки        | 1        | 7          | 2   | 2         |           | 3         |
| 2     | Психоаналитический подход к проблеме личности                     | 1        | 9          | 2   | 2         | 3         | 2         |
| 3     | Академический подход к проблеме личности                          | 1        | 8          | 2   | 2         |           | 4         |
| 4     | Поведенческий подход к проблеме личности                          | 1        | 9          | 3   |           | 4         | 2         |
| 5     | Гуманистический подход к проблеме личности                        | 1        | 9          | 3   |           | 4         | 2         |
| 6     | Теории личности в когнитивной психологии                          | 1        | 9          | 3   |           | 2         | 4         |
| 7     | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | 1        | 11         | 3   | 2         | 2         | 4         |
| 8     | Представления о личности в отечественной психологии               | 1        | 9          | 3   | 2         |           | 4         |
| 9     | Теории личности в современной психологии                          | 1        | 10         | 3   | 2         | 3         | 2         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>   | <b>1</b> | <b>27</b>  |   |           |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>24</b>   | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>27</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Теории личности и их роль в развитии психологической науки | Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг.<br>Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Психоаналитический подход к проблеме личности | <p>Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни.</p> <p>Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах.</p> <p>Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности.</p> <p>Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры.</p> <p>Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.</p> |
| 3 | Академический подход к проблеме личности      | <p>Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер).</p> <p>Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера, требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии.</p> <p>Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка.</p> <p>Исследования личности в работах Г. Мюррей. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.</p>   |
| 4 | Поведенческий подход к проблеме личности      | <p>Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда.</p> <p>Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера.</p> <p>Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.</p>  |
| 5 | Гуманистический подход к проблеме личности    | <p>Общая характеристика гуманистического направления в психологии.</p> <p>Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования.</p> <p>Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.</p>  |
| 6 | Теории личности в когнитивной психологии                          | <p>Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток.</p> <p>Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.).</p> <p>Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.</p>   |
| 7 | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | <p>Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд.</p> <p>Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.).</p> <p>Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии.</p> <p>Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.</p> |
| 8 | Представления о личности в отечественной психологии               | <p>Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым).</p> <p>Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского.</p> <p>Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.</p>   |
| 9 | Теории личности в современной психологии                          | <p>Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.</p> <p>Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси.</p> <p>Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик,</p>   |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---------------------------|--|
| <b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   |   |                           |  |
| ОПК-1.1  | <b>Знать:</b> Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии  | Темы №№ 1-9               | Опрос                                    |
|  | <b>Уметь:</b> Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-9               | Доклад                                   |
|  | <b>Владеть:</b> Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии                         | Темы №№ 1-9               | Реферат, эссе                            |
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |   |                           |  |
| ОПК-3.3  | <b>Знать:</b> Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии   | Темы №№ 1-9               | Опрос                                    |
|  | <b>Уметь:</b> Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии                                 | Темы №№ 1-9               | Доклад                                   |
|  | <b>Владеть:</b> Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии  | Темы №№ 1-9               | Реферат, эссе                            |

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Теории личности и их роль в развитии психологической науки        | Эссе                       |
| 2     | Психоаналитический подход к проблеме личности                     | Доклад                     |
| 3     | Академический подход к проблеме личности                          | Доклад                     |
| 4     | Поведенческий подход к проблеме личности                          | Эссе                       |
| 5     | Гуманистический подход к проблеме личности                        | Доклад                     |
| 6     | Теории личности в когнитивной психологии                          | Эссе                       |
| 7     | Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии | Реферат                    |



|   |   |         |
|---|---|---------|
| 8 | Представления о личности в отечественной психологии | Реферат |
| 9 | Теории личности в современной психологии            | Эссе    |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/67344.html">http://www.iprbookshop.ru/67344.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор ; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/93023.html">http://www.iprbookshop.ru/93023.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].   | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/88197.html">http://www.iprbookshop.ru/88197.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 3 | Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/88336.html">http://www.iprbookshop.ru/88336.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 4 | Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/88295.html">http://www.iprbookshop.ru/88295.html</a> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление,

обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

#### **Тема 9. Теории личности в современной психологии**

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.
11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.

12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В. Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюджентала.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

#### **Тематика докладов**

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Роджерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки**

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

#### **Тема 2. Психоаналитический подход к проблеме личности**

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

#### **Тема 3. Академический подход к проблеме личности**

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и забываем незавершенные действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

#### **Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности**

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?
3. Почему возникает агрессивное поведение?

4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

#### **Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности**

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

#### **Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии**

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое атрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

#### **Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии**

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

#### **Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии**

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?
7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?

8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличается от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

### Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                           | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--|
| Неудовлетворительно / Не зачтено | Вопрос не раскрыт  |
| Удовлетворительно/зачтено        | Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы                      |
| Хорошо/зачтено                   | Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы                           |
| Отлично/зачтено                  | Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено   |
|---------------------|---|---|--|---|
| ОПК-1.1.            |   |   |  |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических подходов (школы) к | Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и | Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии | Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 | исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии  | человека в отечественной и зарубежной психологии   |  |  |
| <b>Умеет:</b>   | Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе | Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии |
| <b>Владеет:</b> | Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии   | Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии  | Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии                                   | Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии         |
| <b>ОПК-3.3.</b> |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии                                | Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии   | Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии  | Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии                               |
| <b>Умеет:</b>   | Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе       | Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе      | Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе               | Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии      |
| <b>Владеет:</b> | Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии   | Владеет методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии   | Знает конкретные методы качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии  | Не владеет методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии  |



## Вопросы к экзамену

### Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ подходов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

### Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцептивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### Билет №6

1. Представления о личности в неофрейдизме.

2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №7**

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неопрейдизме психологии.
3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №8**

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №9**

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №10**

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №11**

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №12**

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №13**

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №14**

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №15**

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №16**

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### **Билет №17**

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.

3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №18**

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №19**

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №20**

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №21**

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №22**

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

### **Билет №23**

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Уznaдзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неотрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

#### Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **либидо** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - А. Адлер
  - Э. Фромм
  - К.Г. Юнг
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самореализация** в своей теории личности?
  - Г. Олпорт
  - К. Гольдштейн
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **личностный конструкт** в своей теории личности?
  - Дж. Келли
  - А. Бандура
  - Р. Кеттел
  - Г. Айзенк

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **локус контроля** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - К. Роджерс
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **экстраверсия** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - Г. Айзенк
  - Р. Кеттел
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **сверхкомпенсация** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - А. Адлер
  - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **пиковые переживания** в своей теории личности?
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  - К.Г. Юнг
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **проприум** в своей теории личности?
  - К.Г. Юнг
  - Э. Эриксон
  - Г. Олпорт
  - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **базальная тревога** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К. Хорни
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие **самоэффективность** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К.Г Юнга и теория А. Адлера?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;



- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
  - Оральной
  - Анальной
  - Фаллической
  - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
  - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
  - Ограниченные возможности здоровья;
  - Невротический стиль воспитания;
  - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
  - У женщины нет пениса, и поэтому она чувствует себя неполноценной;
  - У мужчины нет матки, и поэтому он стремится контролировать женщину;
  - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
  - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
  - Рецептивный
  - Эксплуатирующий
  - Накапливающий
  - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
  - Высокий интеллект
  - Высокая креативность
  - Широкий круг знакомых
  - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
  - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
  - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
  - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
  - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
  - Эго
  - Самость
  - Проприум
  - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
  - Способность человека решить определенную задачу;
  - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
  - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
  - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
  - Внутренними потребностями и влечениями;
  - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
  - Взаимодействием потребности и ситуации;
  - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
  - Экстраверсия



- Нейротизм
- Психотизм
- Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И  
ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Уровень высшего образования  
Направление подготовки/специальность

**Магистратура  
37.04.01 Психология**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целями** изучения дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» являются:

1. способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья;
2. изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения;
3. формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие.

**Задачи** дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» заключаются в:

1. приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья;
2. освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья;
3. освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинко-психологическом исследовании отношения к здоровью;
4. формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Название компетенции   |
|---|--|
| 1 | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  |
| 2 | готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».
2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.
3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
4. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.
5. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей.
6. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

### **Уметь:**

1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека (ОК-9).
2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.
5. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.
6. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.

**Владеть:**

1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.
2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков.
4. Способы осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.
5. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.
6. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.О.05**).

Курс «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» преподается в 1 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога, поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» носит как фундаментальный, так и прикладной характер для подготовки специалиста и направлен на приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; освоение принципов системного подхода по вопросам поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья; освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинко-психологическом исследовании отношения к здоровью; формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Философия», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Профессиональная этика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Патопсихология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по детской патопсихологии», «Психосоматика», «Психофармакология», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Контроль |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----------|
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----------|

|    |  |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |                        |                      |            | Самостоятельная работа |  |
|----|--|----------|-----------|---|------------------------|----------------------|------------|------------------------|--|
|    |  |          |           | Лекции  | Лабораторный практикум | Практические занятия | Интерактив |                        |  |
| 1  | Здоровье как системное понятие   | 3        | 6         | 2   |                        | 2                    | 1          | 3                      |  |
| 2  | Физическая составляющая здоровья человека.   | 3        | 7         | 2   |                        | 2                    | 1          | 3                      |  |
| 3  | Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы. | 3        | 6         | 2   |                        | 2                    | 1          | 3                      |  |
| 4  | Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.                        | 3        | 7         | 2   |                        | 2                    | 1          | 3                      |  |
| 5  | Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.  | 3        | 6         | 2   |                        | 2                    | 1          | 3                      |  |
| 6  | Отношение к здоровью   | 3        | 6         | 2   |                        | 2                    | 2          | 2                      |  |
| 7  | Психология зависимого поведения.   | 3        | 7         | 2   |                        | 2                    | 1          | 3                      |  |
| 8  | Основы сексуального здоровья.  | 3        | 7         | 2   |                        | 1                    | 1          | 3                      |  |
| 9  | Перинатальные аспекты психологии здоровья.   | 3        | 6         | 2   |                        | 1                    | 1          | 3                      |  |
| 10 | Психология профессионального здоровья.   | 3        | 7         | 2   |                        | 1                    | 1          | 3                      |  |
| 11 | Психология старения и долголетия.  | 3        | 7         | 2   |                        | 1                    | 1          | 3                      |  |
|    | <b>Зачет</b>   | <b>3</b> | <b>4</b>  |   |                        |                      |            | <b>4</b>               |  |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>3</b> | <b>72</b> | <b>22</b>   | <b>-</b>               | <b>18</b>            | <b>12</b>  | <b>32</b>              |  |

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

##### Тема 1. Здоровье как системное понятие

История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья.

Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.

Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья.

Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни.

##### Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье

Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья.

Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

### **Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.**

Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гетальт-психологии (Ф.Перлз) и др.

Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм).

Гармония личности: подходы к определению. Духовное бытие и смысл жизни личности.

Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.

### **Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья**

Психологические типы как формы психического здоровья.

Акцентуации личности и психическое здоровье.

### **Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств**

Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений).

Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).

## **РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ**

### **Тема 6. Отношение к здоровью**

Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества.

Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические.

Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья.

Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование.

Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования.

Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок.

Основы здорового и рационального питания.

#### **Тема 7. Психология зависимого поведения**

Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения.

Профилактические модели и базовые принципы первичной

профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения

Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения.

Концепции и виды психической саморегуляции.

#### **Тема 8. Основы сексуального здоровья**

Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность.

Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.

Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений.

Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧ-инфицирования.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.**

#### **Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья**

Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.

Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

#### **Тема 10. Психология профессионального здоровья**

Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности.

Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация.

Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.

#### **Тема 11. Психология старения и долголетия**

Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте.

Стресс возраста. Профилактика старения.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология здоровья» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение

студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и



- неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
  40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
  41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

*Критерии оценки результатов самостоятельной работы*

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83204.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91404.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **б) дополнительная литература:**

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21830> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95351.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35533> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины «Психология здоровья» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Неврология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

## **9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

[https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)

Сайт научного журнала «Методология и история психологии»

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования»

Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru/>

Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии

В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.

Институт психологии РАН

<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html>

[http://ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/avtorefera11.html](http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html)

Психологический институт РАО

<https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/>

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги

<http://www.oppl.ru/>

Сайт Российского психологического общества  
рпо.рф

Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)

<http://www.apa.org/>

Академия Google

Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

<http://www.psychology-online.net/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

### **11. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий**

При обучении по специальности 37.05.01 дистанционные образовательные технологии не применяются.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

#### 1.1. Описание показателей компетенций

| №  | Название компетенции   | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|----|--|---|--|---|
| 1  | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»</li> <li>2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.</li> <li>3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека.</li> <li>2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.</li> <li>3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.</li> <li>2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков</li> </ol>   |
| 1. | готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.</li> <li>2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей</li> <li>3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств.</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.</li> <li>3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.</li> <li>2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.</li> <li>3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья</li> </ol> |

#### 1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Шкала оценивания                 | Критерии оценивания  |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ                       | Неудовлетворительно / не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. |

|            |                                |   |
|------------|--------------------------------|---|
|            |                                | Учебные действия и умения не сформированы.  |
| ПОРОГОВЫЙ  | Удовлетворительно /<br>зачтено | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| БАЗОВЫЙ    | Хорошо / зачтено               | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| ПОВЫШЕННЫЙ | Отлично / зачтено              | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

### 1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

| № п/п | Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей | Наименование оценочного средства для текущего контроля   | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | <b>Знать:</b><br>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»<br>Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.   | Тема 1. Здоровье как системное понятие   | 1.устный опрос<br>2.реферат<br>3.вопросы к практическим занятиям<br>4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету  |
| 2     | <b>Уметь:</b><br>Анализировать параметры и уровни негативного воздействия вредных веществ на человека;<br>Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.                  | Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека  | 1.устный опрос<br>2.доклад<br>3.контрольная работа<br>4.задания для самостоятельной работы               | Вопросы к зачету  |
| 3     | <b>Владеть:</b><br>Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания<br>Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. | Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.     | 1.устный опрос<br>2.эссе<br>3.вопросы к практическим занятиям<br>4.задания для самостоятельной работы    | Вопросы к зачету  |

|    |  |  |  |                    |
|----|--|--|--|--------------------|
| 4  | <b>Знать:</b><br>Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.<br>Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей  | Тема 4.<br>Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.                       | 1.устный опрос<br>2.реферат<br>3.вопросы к практическим занятиям<br>4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету   |
| 5  | <b>Уметь:</b><br>Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.<br>Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.                                       | Тема 5. Социальное здоровье.<br>Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств. | 1.устный опрос<br>2.доклад<br>3.контрольная работа<br>4.задания для самостоятельной работы               | Вопросы к зачету   |
| 6  | <b>Владеть:</b><br>Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.  | Тема 6. Отношение к здоровью   | 1.устный опрос<br>2.эссе<br>3.вопросы к практическим занятиям<br>4.задания для самостоятельной работы    | Вопросы к зачету у |
| 7  | <b>Знать:</b><br>Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.<br>Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактики его расстройств. | Тема 7. Психология зависимого поведения.   | 1.устный опрос<br>2.реферат<br>3.вопросы к практическим занятиям<br>4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету   |
| 8  | <b>Уметь:</b><br>Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  | Тема 8. Основы сексуального здоровья.  | 1.устный опрос<br>2.доклад<br>3.вопросы к практическим занятиям<br>4.задания для самостоятельной работы  | Вопросы к зачету   |
| 9  | <b>Владеть:</b><br>Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков  | Тема 9.<br>Перинатальные аспекты психологии здоровья.  | 1.устный опрос<br>2.эссе<br>3.вопросы к практическим занятиям<br>4.задания для самостоятельной работы    | Вопросы к зачету   |
| 10 | <b>Уметь:</b><br>Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.   | Тема 10. Психология профессионального здоровья.  | 1.устный опрос<br>2.реферат<br>3.вопросы к практическим занятиям<br>4.задания для самостоятельной работы | Вопросы к зачету   |
| 11 | <b>Владеть:</b><br>Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья   | Тема 11. Психология старения и долголетия  | 1.устный опрос<br>2.доклад<br>3.вопросы к практическим занятиям<br>4.задания для самостоятельной работы  | Вопросы к зачету   |



|  |  |  |               |  |
|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  | <i>работы</i> |  |
|--|--|--|---------------|--|

## **2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины**

### **2.1 Тематика практических/интерактивных занятий**

#### **Практические занятия**

##### **Занятие 1. Здоровье и образ жизни.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

##### **Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

##### **Занятие 3. Душевное здоровье и культура**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья.
3. Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образу жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

##### **Занятие 4. Социальное здоровье**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.

8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

### **Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

### **Занятие 6. Психология профессионального здоровья**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

### **Занятие 7. Психическое здоровье студентов**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

## **Интерактивные занятия**

### **Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».**

*Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.*

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

### **Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость.**

**Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения**

### **«психологических» эффектов стрессовой реакции.**

*Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.*

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.
3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкалированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

### **Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.**

*Выступление студентов с тематическими сообщениями.*

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

### **Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.**

*Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.*

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

### **Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.**

*Проблемная лекция*

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

### **Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.**

*Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья*

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

## **Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.**

*Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:*

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

## **Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.**

*1. Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).*

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
  - Тал Бен-Шахар «Быть счастливей», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
  - М. Аргайл «Психология счастья»,
  - М. Селигман «Новая позитивная психология»,
  - М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.
- 2. Обсуждение в группе.*

### **2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях**

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову

преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

## **2.2 Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

### **2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе**

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

## 2.2.2 Шкала оценивания эссе

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

## 2.3 Тематика рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.
2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
15. Детская и школьная психология здоровья.
16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
17. Психология долголетия.
18. Саморегуляция личности.
19. Высшие ресурсы личности.
20. Личностные и социальные ресурсы человека.
21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
22. Перинатальная психология.
23. Психологические механизмы зависимостей.

### 2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### 2.3.2 Шкала оценивания реферата

| Оценка              | Кол-во баллов    |
|---------------------|------------------|
| Отлично             | 11-12 баллов     |
| Хорошо              | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно   | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно | 5 и менее баллов |

## 2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

### 2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

**Оценка «отлично».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**Оценка «хорошо».** Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**Оценка «удовлетворительно».** Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**Оценка «неудовлетворительно».** Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## 2.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2. Опишите поведение типа А.
3. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4. Представления о болезни у людей
5. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6. Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9. Что такое предболезнь
10. Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11. Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть
15. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16. Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18. Критерии психического здоровья.
19. Характеристика образа жизни
20. Основные факторы образа жизни
21. Чем обусловлен образ жизни
22. Что такое уровень жизни.
23. Характеристика качества жизни.
24. Характеристика стиля жизни.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Влияние конституции человека на образ жизни.
27. Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
28. Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29. Нейронная конституция человека
30. Психологическая конституция человека.
31. Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32. Сущность энерго-акупунктурной конституции
33. Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35. Основные факторы физического здоровья
36. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37. Физическая подготовленность.
38. Функциональная подготовленность
39. Адаптационные возможности организма человека

### **2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса**

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

### **2.6 Задания для самостоятельной работы**

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный



период.

3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;

- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

### **2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы**

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

## **2.7 Тематика контрольных работ**

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.

36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

### **2.7.1 Критерии оценки выполнения задания**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

## **3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.

20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

### 3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

| Оценка экзамена (стандартная) | Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов) | Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам  |
|-------------------------------|--|--|
| «отлично»                     | 80-100 %   | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.                                   |
| «хорошо»                      | 70-79%   | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.   |
| «удовлетворительно»           | 60-69%   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| «неудовлетворительно»         | менее 60%  | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки/специальность | <b>37.04.01 Психология</b> |
| Уровень высшего образования          | <b>Магистратура</b>        |
| Форма обучения                       | <b>Очная, очно-заочная</b> |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.  |
| Задачи дисциплины        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп;</li> <li>- определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы;</li> <li>- обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе;</li> <li>- способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп;</li> <li>- создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.</li> </ul> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3</b><br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.   |
|                                     |   | <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.   |
|                                     |   | <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.  |
|                                     |   | <b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям  |
|                                     |   | <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат  |
| Межкультурное взаимодействие        | <b>УК-5</b><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                       | <b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
|                                     |   | <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп  |
|  |  | <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций                        | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | <b>ОПК-5</b><br>Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций  | <b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
|   |  | <b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы  |
|   |  | <b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы   |
| Психологическая профилактика                                      | <b>ОПК-7</b><br>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения  |
|   |  | <b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы   |
|   |  | <b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть  |
|--|--|--|
| <b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |  |  |
| <b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности различных стилей лидерства;</li> <li>процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>группы;</li> <li>предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>  | на основе учета интересов всех сторон   |
| <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>механизмы межличностного восприятия;</li> <li>основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу команды;</li> <li>управлять процессами групповой динамики</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul>                                  |
| <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и виды конфликтов;</li> <li>стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul> | применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде   | навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде   |
| <b>УК-3.4.</b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>методы групповой дискуссии;</li> <li>технологии воздействия и управления дискуссией</li> </ul>  | организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды  | навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии   |
| <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>                       | анализировать стили лидерства, групповую динамику  | навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой  |
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |  |   |
| <b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии      |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> <li>применять нормы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур   |  |
| <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>  | учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия   | навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур   |
| <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>специфику социальных установок;</li> <li>специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>   | выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции                  | навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии  |
| <b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций   |   |  |
| <b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  |   |  |
| современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения                             | находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций   | методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям            |
| <b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы   |   |  |
| современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства | оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации   |
| <b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы  |   |  |
| Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи   | разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для   | навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций   | решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;  |
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>  |  |  |
| <p><b>ОПК-7.1.</b> Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p>   |  |  |
| актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия   | планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции   | методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы   |
| <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>• осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul> | методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач |
| <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul>   | приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |           |           |
|-------|--|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
|       |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |           | СР        |
|       |  |          |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. | СРП       |           |
| I     | <b>Проблема группы в социальной психологии</b>   |          |            |   |             |           |           |
| 1     | Психология группы в контексте социальной психологии  | 1        | 8          | 2   |             | 2         | 4         |
| 2     | Основные характеристики малой группы   | 1        | 9          | 2   |             | 2         | 5         |
| II    | <b>Социальная психология малой группы</b>  |          |            |   |             |           |           |
| 3     | Проблема исследования малой группы в социальной психологии   | 1        | 8          | 2   |             | 2         | 4         |
| 4     | Динамические процессы в малой группе   | 1        | 11         | 2   | 2           | 2         | 5         |
| III   | <b>Социальная психология личности</b>  |          |            |   |             |           |           |
| 5     | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. | 1        | 10         | 2   | 2           |           | 6         |
| 6     | Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии   | 1        | 11         | 2   | 2           | 2         | 5         |
| 7     | Личностная и социальная идентичность   | 1        | 11         | 2   | 2           | 2         | 5         |
| 8     | Общение как основной вид взаимодействия  | 1        | 12         | 2   | 2           | 2         | 6         |
| 9     | Характеристика и структура речевого и невербального общения  | 1        | 12         | 2   | 2           | 2         | 6         |
| 10    | Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии   | 1        | 12         | 2   | 4           | 2         | 4         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>   |   |             |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>20</b>   | <b>16</b>   | <b>18</b> | <b>50</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                   | Содержание  |
|-------|---|---|
|       | I. Проблема группы в социальной психологии                  |   |
| 1     | Психология группы в контексте социальной психологии         | Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.   |
| 2     | Основные характеристики группы                              | Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.   |
|       | II. Социальная психология малой группы                      |   |
| 3     | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 4  | Динамические процессы в малой группе  | <p>Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К. Левина).</p> |
| <b>III. Социальная психология личности</b> |   |  |
| 5  | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии | <p>Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности.</p> <p>Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).</p>   |
| 6  | Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии  | <p>Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.</p>  |
| 7  | Личностная и социальная идентичность  | <p>Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.</p>  |
| 8  | Общение как основной вид взаимодействия   | <p>Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Агтракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 9  | Характеристика и структура речевого и невербального общения | Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство. |
| 10 | Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии    | Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения установок и поведения. Измерение установок.  |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля               |
|---|--|--|--|
| <b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |  |  |  |
| УК-3.1  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul>  | <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> <p>Динамические процессы в малой группе</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы;</li> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>• применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике</li> </ul> | <p>Основные характеристики малой группы</p> <p>Динамические процессы в малой группе</p>                | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и</li> </ul>  | <p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Феномены социальной перцепции в</p>                     | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | <p>достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul>   | общении и взаимодействии   |   |
| УК-3.2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>   | <p>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.</p> <p>Психология группы в контексте социальной психологии</p> | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|        | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>  | Общение как основной вид взаимодействия  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|        | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul> | <p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p>  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
| УК-3.3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>                                     | Основные характеристики малой группы   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|        | <p>Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</p>   | Общение как основной вид взаимодействия  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|        | <p>Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде</p>  | Основные характеристики малой группы   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
| УК-3.4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы групповой дискуссии;</li> <li>• технологии воздействия и управления дискуссией</li> </ul>  | Психология группы в контексте социальной психологии  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|        | <p>Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды</p>  | Динамические процессы в малой группе   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|        | <p>Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии</p>  | Динамические процессы в малой группе   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
| УК-3.5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>• технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul>   | Психология группы в контексте социальной психологии  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды  | Основные характеристики малой группы  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой   | Основные характеристики малой группы  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
| <b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b> |   |   |   |
| УК-5.1  | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>различные исторические типы культур;</li> <li>механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> <li>принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов</li> </ul>  | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.<br><br>Общение как основной вид взаимодействия<br><br>Личностная и социальная идентичность | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> <li>применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul> | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.<br><br>Общение как основной вид взаимодействия<br><br>Личностная и социальная идентичность | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Владеть:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul>   | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.<br><br>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии                            | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
| УК-5.2  | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul>  | Общение как основной вид взаимодействия<br><br>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия  | Общение как основной вид взаимодействия<br><br>Личностная и социальная идентичность   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур   | Общение как основной вид взаимодействия<br><br>Личностная и социальная идентичность   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| УК-5.3  | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;</li> <li>• специфику социальных установок;</li> <li>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде</li> </ul>  | Общение как основной вид взаимодействия<br><br>Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции  | Общение как основной вид взаимодействия   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии   | Общение как основной вид взаимодействия   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
| <b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций |  |   |   |
| ОПК-5.1   | Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения                       | Психология группы в контексте социальной психологии<br><br>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций   | Основные характеристики группы  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям   | Феномены межгрупповых отношений   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
| ОПК-5.2   | Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства | Психология группы в контексте социальной психологии<br><br>Личностная и социальная идентичность   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.   | Основные характеристики малой группы  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|   | Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации  | Проблема исследования малой группы в социальной психологии.   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
| ОПК-5.3   | Знать: основные методы и приемы  | Общение как основной вид  | Устный опрос                            |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | оказания индивидуальной и групповой психологической помощи   | взаимодействия   | Собеседование<br>Доклад                 |
|  | Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций  | Основные характеристики малой группы<br><br>Личностная и социальная идентичность<br><br>Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|  | Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;  | Проблема исследования малой группы в социальной психологии.  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
| <b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |  |  |   |
| ОПК-7.1  | Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия  | Психология группы в контексте социальной психологии<br><br>Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии                              | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|  | Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции  | Проблема исследования малой группы в социальной психологии.  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|  | Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы  | Общение как основной вид взаимодействия  | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
| ОПК-7.2  | Знать:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul> | Динамические процессы в малой группе<br><br>Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии   | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |
|  | Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования</li> </ul>  | Проблема исследования малой группы в социальной психологии.<br><br>Характеристика и структура речевого и невербального общения                                       | Устный опрос<br>Собеседование<br>Доклад |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <p>интереса к психологическим знаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul>                     |  |  |
|         | <p>Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач</p>   | <p>Проблема исследования малой группы в социальной психологии.</p> <p>Личностная и социальная идентичность</p> | <p>Устный опрос<br/>Собеседование<br/>Доклад</p> |
| ОПК-7.3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>  | <p>Динамические процессы в малой группе</p>  | <p>Устный опрос<br/>Собеседование<br/>Доклад</p> |
|         | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul> | <p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Характеристика и структура речевого и невербального общения</p> | <p>Устный опрос<br/>Собеседование<br/>Доклад</p> |
|         | <p>Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры</p>   | <p>Динамические процессы в малой группе</p> <p>Характеристика и структура речевого и невербального общения</p> | <p>Устный опрос<br/>Собеседование<br/>Доклад</p> |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины                                   | Вид самостоятельной работы           |
|-----------|---|--------------------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Проблема группы в социальной психологии</b>              |                                      |
| 1         | Психология группы в контексте социальной психологии         | Прочтение рекомендованной литературы |
| 2         | Основные характеристики группы                              | Прочтение рекомендованной литературы |
| <b>II</b> | <b>Социальная психология малой группы</b>                   |                                      |
| 3         | Проблема исследования малой группы в социальной психологии. | Прочтение рекомендованной литературы |
| 4         | Динамические процессы в малой группе                        | Прочтение рекомендованной литературы |

| <b>III</b> | <b>Социальная психология личности</b>   |                                      |
|------------|---|--------------------------------------|
| 5          | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии | Прочтение рекомендованной литературы |
| 6          | Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии  | Прочтение рекомендованной литературы |
| 7          | Личностная и социальная идентичность  | Прочтение рекомендованной литературы |
| 8          | Общение как основной вид взаимодействия   | Прочтение рекомендованной литературы |
| 9          | Характеристика и структура речевого и невербального общения   | Прочтение рекомендованной литературы |
| 10         | Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии  | Прочтение рекомендованной литературы |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| <b>№</b> | <b>Основная литература</b>   | <b>Адрес электронного ресурса</b>  | <b>Вид доступа</b> |
|----------|--|--|--------------------|
| 1        | Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.                                  | Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80711.html">https://www.iprbookshop.ru/80711.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).  | По логину и паролю |
| 2        | Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. | Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.html">https://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/72456">https://doi.org/10.23682/72456</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| <b>№</b> | <b>Дополнительная литература</b>   | <b>Адрес электронного ресурса</b>  | <b>Вид доступа</b> |
|----------|--|--|--------------------|
| 1        | Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96054.html">https://www.iprbookshop.ru/96054.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).   | По логину и паролю |
| 2        | Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.  | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/56807.html">https://www.iprbookshop.ru/56807.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).   | По логину и паролю |
| 3        | Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5.                                  | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109596.html">https://www.iprbookshop.ru/109596.html</a> (дата обращения: 25.09.2022). | По логину и паролю |

|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
| 4 | Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6.   | Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88227.html">https://www.iprbookshop.ru/88227.html</a> (дата обращения: 25.09.2022).  | По логину и паролю |
| 5 | Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.                                    | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/26614.html">https://www.iprbookshop.ru/26614.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). — | По логину и паролю |
| 6 | Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с.  | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92591.html">https://www.iprbookshop.ru/92591.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). — | По логину и паролю |
| 7 | Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.  | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91405.html">https://www.iprbookshop.ru/91405.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). — | По логину и паролю |
| 8 | Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99042.html">https://www.iprbookshop.ru/99042.html</a> (дата обращения: 24.10.2022).   | По логину и паролю |
| 9 | Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3.  | Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124164.html">https://www.iprbookshop.ru/124164.html</a> (дата обращения: 24.10.2022). | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступления с ними на семинарах, ответы на вопросы.

**Доклад** — развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

**Для того, чтобы составить доклад нужно:**

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

**Структура доклада:**

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

## **Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

### **Раздел I. Проблема группы в социальной психологии**

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии

Тема 2. Основные характеристики группы

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

#### **Темы докладов:**

- 1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
- 2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
- 3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
- 4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
- 5) Социальная психология и необихевиоризм.
- 6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

### **Раздел II. Социальная психология малой группы**

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.

Тема 4. Динамические процессы в малой группе

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования:**

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».

## 15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

### Темы докладов:

- 1) Теория социальных представлений С. Московичи.
- 2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
- 3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
- 4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
- 5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
- 6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
- 7) Эксперимент «Третья волна»
- 8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

### Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

### Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь аттитюдов и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

### Темы докладов:

- 1) Личность как участник межгрупповых отношений.
- 2) Психология социальных (общественных) конфликтов
- 3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
- 4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
- 5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
- 6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
- 7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
- 8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);



- 10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
- 11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Количество правильных ответов | Оценка по 10-бальной шкале | Оценка по 5-бальной шкале |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 45                            | 10                         | 5                         |
| 40-44                         | 9                          |                           |
| 35-39                         | 8                          |                           |
| 30-34                         | 7                          | 4                         |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 25-29 | 6 | 3 |
| 20-24 | 5 |   |
| 15-19 | 4 |   |
| 10-14 | 3 | 2 |
| 6-9   | 2 |   |
| 0-5   | 1 |   |

### Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:

- а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
- б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
- в) упорядочивание социального окружения по группам;
- г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
- д) **отнесение людей к определенному социальному обществу, классу**

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:

- а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
- б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
- в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
- г) **группа хочет подчинить себе другую группу;**
- д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) **процесс социализации;**
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:

- а) процесс проникновения культур друг в друга;
- б) процесс заимствования культуры другого народа;
- в) психологических изменений культуры;
- г) **процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;**
- д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) **К. Левин**

6. Феномен конформизма открыл:

- а) М. Шериф;
- б) **С. Аш;**
- в) К. Левин;
- г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.

- а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
- б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
- в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
- г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
- д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
- е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:

- а) **группового давления;**
- б) группового сплочения;
- в) групповых санкций;
- г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:

- а) эмоциональные контакты;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) **цели совместной деятельности.**

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?

- а) **лидерство;**
- б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?

- а) **на изучение влияния авторитета на человека;**
- б) на изучение групповой сплоченности;
- в) на изучение социальной фасилитации;
- г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией;
- б) аффилиацией;
- в) **социальной фасилитацией;**
- г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:

- а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
- б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
- в) **стараятся учесть как деловые, так и эмоциональные;**
- г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?

- а) Г. Олпорт;
- б) С. Милграм;
- в) С. Аш;
- г) Р. Крачфилд;

д) **Ф. Зимбардо.**

15. Граница малой группы определяется

- а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
- б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;**
- в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
- г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

- а) У. Джемсом;
- б) А. Тешфелом;**
- в) Дж. Тернером;
- г) М. Шерифом.

17. Стилль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:

- а) демократическим;**
- б) либеральным;
- в) авторитарным;
- г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает

- а) выбор партнера по общению;
- б) приписывание причин поведению людей;**
- в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;**
- г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) реакция на раздражители окружающей среды;
- б) функция состояния личности и среды;**
- в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы – чувства»;**
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) аутгрупповой негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:

- а) внутригрупповой фаворитизм;**

- б) социальной перспективой;
- в) социальная ингибция;
- г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:

- а) групповая сплоченность;**
- б) конформизм;
- в) психологический климат;
- г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:

- а) кооперацией;
- б) коллектив;**
- в) корпорацией;
- г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;**
- в) наиболее популярный член группы;
- г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:

- а) индивидом;
- б) личностью;
- г) лидером;
- д) руководителем.**

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:

- а) приспособительной;
- б) функцией знания;
- в) функцией выражения;
- г) функцией защиты.**

28. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:

- а) демократическим;
- б) либеральным;
- в) авторитарным;**
- г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:

- а) К. Левин;**

- б) Д. Майерс;
- в) А. В. Петровский;
- г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:

- а) коммуникативной;**
- б) перцептивной;
- в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:

- а) эффектом стереотипизации;
- б) эффектом ореола;**
- в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном.**
- г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:

- а) процесса восприятия социальных объектов;**
- б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
- в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:

- а) просодика;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика;
- д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?

- а) идентификация;
- б) эмпатия;**
- в) рефлексия;
- г) каузальная атрибуция;
- д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:

- а) коммуникативной стороне общения;
- б) интерактивной стороне общения;
- в) перцептивной стороне общения.**

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:

- а) переоценку значимости символов для социальных отношений;
- б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
- в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
- г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?

- а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
- б) доминирование разных компонентов аттитюда;
- в) существование диспозиций разного уровня;
- г) **все ответы верны.**

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:

- а) **осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;**
- б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
- в) адаптация, знание, выражение, защита;
- г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:

- а) конгруэнтность;
- б) **диспозиция;**
- в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:

- а) **формирования социальной идентичности личности;**
- б) развития формальных отношений в группе;
- в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) **основные психологические характеристики группы;**
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой...

- а) **состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы**
- б) способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
- в) взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится...

- а) **действие процессов социальной идентичности**
- б) стремление выработать наиболее радикальное решение
- в) **проявление процессов социального сравнения**
- г) **подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения**

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:

а) приспособление

б) конфронтация

в) компромисс

г) избегание

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|--|--|---|--|--|
| <b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели   |  |   |  |  |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристик и общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия)</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах;</li> <li>• основы лидерства и командообразования,</li> <li>• особенности различных стилей лидерства;</li> <li>• процессы внутренней динамики группы;</li> </ul> | <p>Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.</p>                | <p>Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.</p>                                   | <p>Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.</p>   | <p>Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы</li> <li>• создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы</li> </ul>  | <p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной</p> | <p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического</p> | <p>Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.</p> | <p>Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.</p>                                    |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>членов группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>• планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>   | <p>среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p>   | <p>климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.</p>  |  |   |
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;</li> <li>• навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</li> </ul> | <p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.</p> | <p>Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности групповой деятельности.</p> | <p>Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными отношениями в группе.</p> | <p>Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.</p> |
| <b>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</b>   |  |   |  |   |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы межличностного восприятия;</li> <li>• основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений</li> </ul>   | <p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.</p>   | <p>Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.</p>  | <p>Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает как они проявляются в совместной деятельности.</p>                              | <p>Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.</p>                                      |
| <p>Умеет:</p>  | <p>Умеет организовывать</p>  | <p>Умеет</p>  | <p>Умеет организовывать</p>  | <p>Не умеет</p>   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу команды;</li> <li>• управлять процессами групповой динамики</li> </ul>   | совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.   | организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.  | совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.  | организовывать совместную работу группы  |
| Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе;</li> <li>• навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности</li> </ul> | Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.   | Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения. | Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.  | Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии  |
| <b>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</b>   |   |  |  |  |
| Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и виды конфликтов;</li> <li>• стратегии поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде</li> </ul>                                     | Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов. | Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.           | Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не знает теории конфликтов, Не отвечает на дополнительные вопросы.           | Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. |
| Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде   | Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.   | Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах  | Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования. | Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | функционировани<br>я.   |   |   |
| Владеет:<br>навыками<br>диагностики,<br>предупреждения,<br>управления и<br>разрешения<br>конфликтных<br>ситуаций при<br>работе в команде                 | Владеет методами<br>диагностики<br>агрессивности/вражде<br>бности (Басс, Дарки),<br>стилей поведения в<br>конflikте (Томаса),<br>уровня<br>конфликтности<br>личности (Фетискин<br>Н.П., Козлов В.В.,<br>Мануйлов Г.М.).<br>Способен<br>ориентироваться в<br>причинах конфликта и<br>выбирать наиболее<br>эффективную<br>стратегию его<br>решения для<br>сложившейся<br>ситуации. | Владеет методами<br>диагностики<br>личностной<br>конфликтности,<br>агрессивности и<br>стилей<br>проведения в<br>конflikте, но не<br>способен к<br>анализу причин<br>конфликтов и<br>выбору<br>оптимальной<br>стратегии их<br>разрешения.                            | Владеет<br>ограниченным<br>арсеналом<br>диагностических<br>методик по теме<br>«Конфликт». Не<br>владеет навыками<br>управления<br>конфликтными<br>ситуациями. | Не владеет<br>методами<br>диагностики и<br>управления<br>конфликтами. |
| <b>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</b>               |  |   |   |   |
| Знает:<br>• методы<br>групповой<br>дискуссии;<br>• технологии<br>воздействия и<br>управления<br>дискуссией   | Знает и четко<br>описывает различные<br>методы групповой<br>дискуссии. Знает<br>технологии и<br>ограничения<br>проведения<br>различных видов<br>групповой дискуссии.<br>Знает механизмы<br>группового влияния.<br>Дает ответы на<br>дополнительные<br>вопросы об истории<br>возникновения<br>методов групповой<br>дискуссии (Осборн,<br>Мертон).                                 | Знает и четко<br>описывает<br>различные методы<br>групповой<br>дискуссии. Знает<br>технологии и<br>ограничения<br>проведения<br>различных видов<br>групповой<br>дискуссии. Не<br>отвечает на<br>дополнительные<br>вопросы..   | Знает различные<br>методы групповой<br>дискуссии только по<br>их названию. Не знает<br>области назначения,<br>технологии и<br>ограничения их<br>проведения.   | Не знает методов<br>групповой<br>дискуссии.                           |
| Умеет:<br>организовать<br>групповую<br>дискуссию и<br>управлять ею с<br>учетом<br>разнообразных (в<br>том числе<br>полярных)<br>мнений членов<br>команды | Умеет организовать и<br>проводить групповую<br>дискуссию, учитывая<br>личностные<br>особенности членов<br>группы и характер<br>тематики дискуссии.<br>Умеет управлять<br>механизмами<br>группового влияния.  | Умеет<br>организовать и<br>проводить<br>групповую<br>дискуссию,<br>учитывая<br>личностные<br>особенности<br>членов группы и<br>характер тематики<br>дискуссии.<br>Неэффективно<br>использует или<br>умеет<br>использовать<br>механизмы<br>группового<br>влияния при | Может проводить<br>групповую<br>дискуссию, но слабо<br>ориентируется в<br>особенностях<br>личности членов<br>группы.  | Не умеет<br>организовать и<br>проводить<br>групповую<br>дискуссию     |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | проведении дискуссии   |   |   |
| Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии  | Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личные особенности участников дискуссии.                                  | Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии. | Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.  | Не владеет навыками проведения групповых дискуссий  |
| <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат  |  |  |   |   |
| Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> <li>технологии и методы кооперации в командной работе</li> </ul> | Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе. | Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверенно отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.   | Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы. | Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.   |
| Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику  | Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.   | Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой динамики.  | Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.   | Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе   |
| Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении  | Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой  | Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует  | Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики   | Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динамики |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| командой   | динамики для эффективного управления совместной деятельности.  | феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.   | для эффективного управления совместной деятельности.  |   |
| <b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии  |  |  |   |   |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теорию ценностно-ориентационного единства;</li> <li>механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;</li> </ul>   | <p>Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.</p>   | <p>Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.</p>                | <p>Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.</p> | <p>Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии;</li> <li>объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> <li>применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul> | <p>Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> | <p>Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p> | <p>Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.</p>  | <p>Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде</p>                              |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности;</li> <li>• навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</li> </ul> | <p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут), ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.</p> | <p>Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.</p> | <p>Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.</p> | <p>Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.</p> |
|--|---|---|---|--|

**УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп**

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия;</li> <li>• социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры</li> </ul> | <p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителей разных культур, этносов, конфессий.</p> | <p>Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения .</p> | <p>Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.</p> |
| <p>Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>  | <p>Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.</p>   | <p>Испытывает затруднения при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.</p>   | <p>Испытывает серьезные трудности при организации совместной деятельности с учетом культурных особенностей членов группы.</p>  | <p>Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы</p>   |
| <p>Владеет: навыками межличностного</p>  | <p>Владеет навыками взаимодействия с представителями</p>   | <p>Частично владеет навыками взаимодействия с</p>   | <p>Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с</p>  | <p>Не владеет навыками взаимодействия с</p>  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур   | различных культур, этносов, конфессий.   | представителями различных культур, этносов, конфессий   | представителями различных культур, этносов, конфессий   | представителями различных культур, этносов, конфессий   |
| <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач   |  |   |   |   |
| Знает:<br>• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе;<br>• специфику социальных установок;<br>• специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде  | Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения. | Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. | Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.  | Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок. |
| Умеет:<br>выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции                                 | Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции   | Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.   | Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях | Не способен выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий                 |
| Владеет:<br>навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии  | Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии  | Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий  | Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам   | Не способен выстраивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий           |
| <b>ОПК-5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |  |   |   |   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Знает:<br>современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения | Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного). | Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения | Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер. | Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.     |
| Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций  | Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.  | Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.   | Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.   | Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.  |
| Владет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям   | Владет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям  | Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям   | Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям  | Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям                      |
| <b>ОПК-5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы   |   |  |  |   |
| Знает:<br>современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и  | Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения  | Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и   | Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для                        | Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства                   | психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал. | методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал. | решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.  | вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.             |
| Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.              | Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.  | Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. | Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.                            |
| Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации  | Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации   | Частично владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации  | Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации   | Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации |
| <b>ОПК-5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы   |  |  |  |   |
| Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи   | Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи  | Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи   | Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический   | Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | характер.  |  |
| Умеет:<br>разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций                             | Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций             | Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций | Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   |
| Владеет:<br>навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций                                      | Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций                      | Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций             | Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций                | Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  |
| <b>ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</b>  |  |  |  |  |
| Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах | Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах | Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на                               | Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.  | Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| поддержания психологического благополучия   | манипуляции и воздействия.   | дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.  |  |   |
| Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции | Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции | Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции | Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции | Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции |
| Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы   | Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами                                    | Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами   | Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами  | Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами                                      |

**ОПК-7.2.** Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Знает:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания</li> </ul> | Знает<br><p>психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.</p> | Знает<br><p>психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с</p> | Знания<br><p>психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p> | Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения. |
|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>  |  | <p>целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.</p>  |  |   |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</li> <li>осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем</li> </ul> | <p>Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> | <p>Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> | <p>Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> | <p>Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества</p> |
| <p>Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью</p>  | <p>Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и</p>  | <p>Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>   | <p>Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>  | <p>Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения</p>  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач   | понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач  |  |  |  |
| <b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  |  |  |  |  |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения;</li> <li>• причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</li> </ul>   | <p>Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p>  | <p>Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации</p> | <p>Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер</p> | <p>Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуальных значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</li> </ul> | <p>Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья</p> | <p>Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>  | <p>Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>              | <p>Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности</p>        |
| Владеет приемами воздействия на   | Владеет приемами воздействия на различные аудитории  | Частично владеет приемами воздействия на   | Низкий уровень владения приемами воздействия на  | Не владеет приемами воздействия на   |

|  |  |  |                     |                     |
|--|--|--|---------------------|---------------------|
| различные аудитории для повышения психологической культуры | для повышения психологической культуры | различные аудитории для повышения психологической культуры | различные аудитории | различные аудитории |
|--|--|--|---------------------|---------------------|



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки/специальность | <b>37.04.01 Психология</b> |
| Уровень высшего образования          | <b>Магистратура</b>        |
| Форма обучения                       | <b>Очная, очно-заочная</b> |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем;</li> <li>2. Умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития.</li> <li>3. Владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем;</li> <li>4. Способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Теория и практика психодиагностики; Психология индивидуальных различий; Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека.   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Организация в современном мире; Личность и организация; Психология общения и коммуникативной компетентности; Психотехнологии персональной эффективности; Управление человеческими ресурсами в организации; Карьерное консультирование. |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|---|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |   |   |   |
| <i>консультативный</i>                          | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной | <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | <b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания |
|   |   |   | <b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты  |



|                               |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|
|                               | <p>помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p>   |  | <p>профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> |
| <p><i>консультативный</i></p> | <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).</p> | <p><b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> | <p><b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть   |
|---|---|---|
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.   |   |   |
| <b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания                                     |   |   |
| Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;   | Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности;   | Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;  |
| <b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.  |   |   |
| Приоритеты своего развития и профессионального роста.   | Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;   | Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;             |
| <b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |   |   |
| Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;                              | Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; |
| <b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  |   |   |
| <b>ОПК-8.1.</b> Использует знания моделей и методов супервизии.   |   |   |
| Модели и методы супервизии;   | Использовать знания моделей и методов супервизии;   | Навыками использования знания моделей и методов супервизии;   |
| <b>ОПК-8.2.</b> Использует профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.  |   |   |
| Способы повышения уровня развития компетенции;  | Использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции;  | Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;   |
| <b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.   |   |   |
| Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;  | Применять навыки получения и предоставления обратной связи;   | Навыками получения и предоставления обратной связи;   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

## Очная форма обучения

| № п/п   | Разделы и темы дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |           |           |
|---|--|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
|   |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |           | СРС       |
|   |  |          |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. | Вн КР     |           |
| 1   | Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br>Психология профессиональной мотивации.                   | 2        | 33         |   |             |           |           |
| 2   | Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br>Профессиональные деструкции личности.                           | 2        | 20         |   |             |           |           |
| 3   | Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.   | 2        | 25         |   |             |           |           |
| 4   | Психологическое сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования.<br>Супервизия. | 2        | 30         |   |             |           |           |
| <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)</b> |  |          |            |   |             |           |           |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>2</b> | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>16</b>   | <b>28</b> | <b>52</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br>Психология профессиональной мотивации. | <p>Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности;</p> <p>Психологические детерминанты профессиональных деструкций;</p> <p>Виды и уровни профессиональных деформаций;</p> <p>Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий;</p> <p>Особенности профессиональных деструкций психологов;</p> <p>Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций.</p> <p>Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции;</p> <p>Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями.</p> <p>Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций;</p> <p>Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала;</p> <p>Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование»</p> <p>Внешняя и внутренняя мотивация;</p> <p>Феноменология мотивационного процесса;</p> <p>Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда;</p> <p>Теория двух факторов Ф. Герцберга;</p> <p>Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации;</p> <p>Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления;</p> <p>Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | <p>Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.</p>                        | <p>Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкции; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.</p> |
| 3 | <p>Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p>   | <p>Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультационные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.</p>  |
| 4 | <p>Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.</p> | <p>Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп;</p> <p>Психотехнологии профконсультирования;</p> <p>Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных;</p> <p>Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития;</p> <p>История развития профконсультирования в России и за рубежом;</p> <p>Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций.</p> <p>Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову);</p> <p>Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса;</p> <p>Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента;</p> <p>Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы;</p> <p>Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта;</p> <p>Этические проблемы профессионального консультирования.</p> |
|--|---|

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|---|--|--|
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. |   |  |  |
| <b>УК-6.1</b>   | Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;    | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br>Психология профессиональной мотивации.<br>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br>Профессиональные деструкции личности. | Опрос, тестирование;                     |
|   | Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br>Психология профессиональной мотивации.   | Опрос, тестирование, обсуждение кейсов;  |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 |  | <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br/>Профессиональные деструкции личности.</p> <p>Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p>  |   |
|                 | <p>Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;</p>   | <p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br/>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br/>Профессиональные деструкции личности.</p>   | <p>Практические задания, обсуждение кейсов;</p>                         |
| <b>УК – 6.2</b> | <p>Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста.</p>  | <p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br/>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br/>Профессиональные деструкции личности.</p>   | <p>Опрос, тестирование</p>  |
|                 | <p>Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;</p>  | <p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br/>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br/>Профессиональные деструкции личности.</p>   | <p>Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов</p> |
|                 | <p>Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;</p>          | <p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br/>Психология профессиональной мотивации.</p> <p>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br/>Профессиональные деструкции личности.</p> <p>Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.</p> | <p>Обсуждение кейсов</p>  |
| <b>УК – 6.3</b> | <p>Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br/>Психология профессиональной мотивации.</p>  | <p>Опрос<br/>Обсуждение кейсов<br/>Выступление с докладом</p>           |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br>Профессиональные деструкции личности.   |   |
|   | Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;             | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br>Психология профессиональной мотивации.<br>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br>Профессиональные деструкции личности.   | Опрос<br>тестирование,<br>выступление с докладом,<br>представление кейсов |
|   | Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития; | Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br>Психология профессиональной мотивации.<br>Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br>Профессиональные деструкции личности.<br>Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. | Обсуждение кейсов.<br>Практические задания.<br>Опрос.                     |
| <b>ПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</b> |  |  |   |
| <b>ПК-8.1</b>   | Знать: Модели и методы супервизии;   | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования. Супервизия.  | Опрос,<br>выступление с докладом с презентацией.                          |
|   | Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии;   | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования. Супервизия.  | Опрос,<br>тестирование,<br>выступление с докладом                         |
|   | Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;   | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования. Супервизия.  | Практические задания<br>Обсуждение кейсов                                 |
| <b>ПК-8.2</b>   | Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;  | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования. Супервизия.  | Опрос,<br>тестирование  |
|   | Уметь: Использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня   | Тема 4: Психологическое  | Опрос<br>тестирование,  |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        | компетенции;   | сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования. Супервизия.                         | выступление с докладом,<br>представление кейсов                           |
|        | Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции; | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Обсуждение кейсов   |
| ПК-8.3 | Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;    | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос<br>Обсуждение кейсов<br>Выступление с докладом                      |
|        | Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;             | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Опрос<br>тестирование,<br>выступление с докладом,<br>представление кейсов |
|        | Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;                   | Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Обсуждение кейсов.<br>Практические задания.<br>Опрос.                     |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.<br>Психология профессиональной мотивации.                | Изучение рекомендованной литературы;   |
| 2     | Психические состояния человека в профессиональной деятельности.<br>Профессиональные деструкции личности.                        | Изучение рекомендованной литературы;   |
| 3     | Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.  | Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию;<br>Изучение методик диагностик и их применение; |
| 4     | Психологическое сопровождение профессионального становления личности.<br>Основы профессионального консультирования. Супервизия. | Изучение рекомендованной литературы;<br>Тренировочные задания;   |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:



| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92836.html">https://www.iprbookshop.ru/92836.html</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный //   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110036.html">https://www.iprbookshop.ru/110036.html</a> |                    |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст : электронный //  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88368.html">https://www.iprbookshop.ru/88368.html</a>      | По логину и паролю |
| 2 | Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный //  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106576.html">https://www.iprbookshop.ru/106576.html</a>    | По логину и паролю |
| 3 | Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст : электронный                          | // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/115533.html">https://www.iprbookshop.ru/115533.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // <a href="https://doi.org/10.23682/108242">https://doi.org/10.23682/108242</a> | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108242.html">https://www.iprbookshop.ru/108242.html</a>    | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 |

|   |  |
|---|--|
|   | от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно) )  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.<br/><a href="http://mhp-journal.ru/rus/News">http://mhp-journal.ru/rus/News</a></p> <p><b>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</b><br/>Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.<br/><a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p><b>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</b><br/>В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p><b>Институт психологии РАН</b><br/><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html</a><br/><a href="http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html">http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</a></p> <p><b>Психологический институт РАО</b><br/><a href="https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/">https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</a></p> <p><b>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги</b><br/><a href="http://www.oppl.ru/">http://www.oppl.ru/</a></p> <p><b>Сайт Российского психологического общества</b><br/>рпо.рф</p> <p><b>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</b><br/><a href="http://www.apa.org/">http://www.apa.org/</a></p> <p><b>Академия Google</b><br/>Поисковая система научной информации<br/><a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/><a href="http://journals.sagepub.com/">http://journals.sagepub.com/</a></p> <p><b><a href="#">Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</a></b></p> |
| Описание материально-технической базы   | <p><b>№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b><br/>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br/>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:<br/>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p>  |

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и супервизия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования

полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

**Тест по Теме 1:** Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики.

Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
  1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
  1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
  1. человек — техника
  2. человек — природа
  3. человек — социальная система
  4. человек — знаковая система.
6. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
  1. «душеведческая слепота»
  2. «слепота превосходства»
  3. «профессиональная наивность»
  4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это...
  1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
  2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
  3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма - это не
  1. способности
  2. знания

3. средства труда
4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
  1. физиограмма
  2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
  3. психограмма
  4. все ответы верны
10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
  1. способности
  2. поведение
  3. мотивы
  4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
  1. базовой единицей
  2. модулем
  3. платформой
  4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
  1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
  2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
  3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:
  1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
  2. способность самостоятельно и осознано находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
  3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
14. Виды адаптации (исключить лишнее):
  1. психологическая
  2. психофизиологическая
  3. организационная
  4. межличностная
15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
  1. интересы и склонности старшеклассника
  2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
  3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

### **Устный опрос Темам 2 и 3:**

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.

4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.
7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.
8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.
10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.
11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.
12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.
13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.
14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психограммы.
16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.
17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.
18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

**Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.**

Основы профессионального консультирования. Супервизия.

#### **Темы доклада:**

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.
2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.
3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).
4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.
5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.

6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.

7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.

8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.

9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.

10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.  |
| Хорошо/зачтено                 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено                | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

#### 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

##### Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:

1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира

3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
  1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
  2. Цель, предмет, структура
  3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на...
  1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
  2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
  3. негативную и позитивную, простую и сложную.
4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
  1. на стадии первичной профессионализации
  2. на стадии адаптанта
  3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
  1. мотивы труда
  2. образ объекта труда
  3. средствами труда
  4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
  1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
  2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
  3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это...
  1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
  2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
  3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам \_\_\_\_\_ труда.
  1. процесса
  2. субъекта
  3. ожидаемого результата
  4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
  1. человек — техника
  2. человек — природа
  3. человек — социальная система
  4. человек — знаковая система.
10. Е.А Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
  1. «душеведческая слепота»



2. «слепота превосходства»
  3. «профессиональная наивность»
  4. все ответы верны
11. Профессиограмма – это...
1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
  2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
  3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
12. Психограмма - это не
1. способности
  2. знания
  3. средства труда
  4. мотивы
13. Составляющей профессиограммы является
1. физиограмма
  2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
  3. психограмма
  4. все ответы верны
14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
1. способности
  2. поведение
  3. мотивы
  4. направленность личности.
15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
1. базовой единицей
  2. модулем
  3. платформой
  4. базовым элементом
16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:
1. внутренние качества личности
  2. психофизиологические качества
  3. профессионально важные качества
17. Профессиональная пригодность - это
1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
  2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
18. Профессиональную пригодность различают как:
1. относительную
  2. предельную
  3. абсолютную
  4. пороговую

5. дифференциальную
19. Какова главная особенность профессиональных способностей?
1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
  2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
  3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
20. Профессиональное самоопределение – это:
1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
  2. способность самостоятельно и осознанно находить смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
  3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:
1. одна из задач профессионального самоопределения
  2. основной метод профессионального самоопределения
  3. главная цель профессионального самоопределения
22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):
1. профконсультация
  2. профпропаганда
  3. профинформация
  4. профреабилитация
23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:
1. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
  2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
  3. неадекватная самооценка
  4. все ответы верны
24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:
1. Н.С. Пряжников
  2. Е.А. Климов
  3. А.К. Маркова
  4. Э.Ф. Зеер
25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:
1. мотивацию
  2. способы организации умственных действий
  3. организацию внимания
26. Интегральная индивидуальность это:
1. совокупность особых свойств и качеств человека
  2. динамическая система активной адаптации человека к конкретным условиям среды
  3. проактивная система профессионального развития человека
27. Четыре основные стадии профессионализации человека:

1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
  2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
  3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.
28. Адаптация – это:
1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
  2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
  3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде.
29. Виды адаптации (исключить лишнее):
1. психологическая
  2. психофизиологическая
  3. организационная
  4. межличностная
30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
1. интересы и склонности старшеклассника
  2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
  3. мотивы, побуждающие осваивать профессию и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии
31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:
1. теории процесса
  2. теории мотивационной динамики
  3. теории содержания
  4. теории актуальных потребностей
32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является...
1. фактор давления;
  2. фактор справедливости;
  3. фактор гигиенического комфорта.
33. Регрессивная стадия профессионального развития – это...
1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
  2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
  3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.
34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:
1. нормативные кризисы
  2. ненормативные кризисы
  3. травматические кризисы
  4. все ответы верны
35. Среди профессиональных деструкций выделяют:
1. профессиональный волонтаризм
  2. профессиональный маргинализм

3. профессиональный псевдооптимизм
  4. профессиональную агрессивность
36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):
1. оценка работоспособности
  2. определение профпригодности
  3. контроль эффективности психокоррекционных воздействий
  4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
  5. все ответы верны
37. Основным видом деятельности профконсультанта является:
1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
  2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
  3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики
38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является \_\_\_\_\_ функцией профессиональной консультации.
1. базовой
  2. основной
  3. диагностической
  4. системной
39. Супервизия – это:
1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультации.
  2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
  3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
  4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.
40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):
1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
  2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
  3. функции личности консультанта
  4. функции личности клиента
41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...
1. клиент
  2. консультант
  3. респондент
  4. супервизор

**Практическое задание по темам 3 и 4:**

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).

2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

**КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ**  
для выполнения практической работы №1 в рамках изучения  
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: индивидуально

Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики

На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)

Краткое описание случая:

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов

Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора)

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики

Рекомендации супервизора:

Обратная связь от специалиста:

Подпись супервизора

Подпись специалиста

**Примерный шаблон-схема**

**Заключение**  
**по результатам профессионально-психологической диагностики**  
**на.....(ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно ...г.р.)**

Цель профессионально-психологической диагностики: \_\_\_\_\_

Применённые методы и методики \_\_\_\_\_

**1. Психологическая характеристика испытуемого**

Мотивы: \_\_\_\_\_

Уровень и особенности развития интеллекта \_\_\_\_\_

Самооценка, уровень притязаний \_\_\_\_\_

Направленность личности \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

Уровень эмоциональной устойчивости \_\_\_\_\_

Коммуникативные качества \_\_\_\_\_

Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: \_\_\_\_\_

## 2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания \_\_\_\_\_  
 Особенности памяти \_\_\_\_\_  
 Уровень работоспособности \_\_\_\_\_  
 Другие особенности \_\_\_\_\_  
 Дополнительная информация \_\_\_\_\_

**ВЫВОД** об уровне профессиональной пригодности \_\_\_\_\_  
 Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования

Подпись специалиста

### Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведения и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Незачтено  |
|---|--|--|---|--|
| <b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания |  |  |   |  |
| Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;  | Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его | Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности; | Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | деятельности;   |   |  | отношение к его деятельности;   |
| Уметь: Осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;   | В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;  | Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;   | Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;  | Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;  |
| Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;   | Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;   | Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;   | Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;   | Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;  |
| <b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.  |   |   |  |   |
| Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;  | Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;  | Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;   | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;  | Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;   |
| Уметь: Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;  | В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;                                      | Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;                                      | Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;                                 | Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;   |
| Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;                                | Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; | Демонстрирует отсутствие навыков определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям; |
| <b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. |   |   |  |   |
| Знать: Способы выстраивания гибкой  | Способен дать исчерпывающий   | Дает ответ на основные вопросы о  | Дает расплывчатый, неструктурированный   | Затрудняется с ответом на вопрос  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p>                                       | <p>ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;</p>                            | <p>критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;</p>                      | <p>ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;</p>                     | <p>о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;</p>                         |
| <p>Уметь: Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p>             | <p>В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p>       | <p>Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p>             | <p>Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p>   |
| <p>Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Способен в полном объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p>            | <p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> | <p>Демонстрирует отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;</p> |
| <p><b>ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.</b></p>  |   |   |   |  |
| <p>Знать: Модели и методы супервизии;</p>   | <p>Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;</p>  | <p>Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;</p>   | <p>Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;</p>  | <p>Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;</p>  |
| <p>Уметь: Использовать знания моделей и методов супервизии;</p>   | <p>В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;</p>  | <p>Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;</p>   | <p>Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;</p>   | <p>Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и</p>   |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  | методов супервизии;   |
| Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;                    | Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;                   | Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;                      | Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;                                  | Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;                                     |
| <b>ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</b> |  |   |  |   |
| Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;                                   | Способен дать исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;                            | Дает ответ о способах повышения уровня развития компетенции;                                      | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;                             | Не знает способы повышения уровня развития компетенции;   |
| Уметь: Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;        | В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; | Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;    | Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;               | Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции; |
| Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;          | Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;                  | Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;                     | Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;                                     | Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;                           |
| <b>ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.</b>             |  |   |  |   |
| Знать: Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;             | Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;           | Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи; | Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи; | Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;       |
| Уметь: Применять навыки получения и предоставления обратной связи;                      | В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;             | Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;                           | Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;  | Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;                               |
| Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;                            | Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;                           | Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;                                       | Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;                                   | Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;                               |





**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения **Очная**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Психологическая диагностика и экспертиза   | <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | <b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |   |   |
| <b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.                       |   |   |
| Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии   | Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных | Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семес тр | ВСЕ ГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|----------|--------|---|
|       |                           |          |        |   |

|   |  |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |           | СР        |
|---|--|----------|------------|---|-----------|-----------|-----------|
|   |  |          |            | Лек   | ПЗ        | СРП       |           |
| 1 | Предмет психологии индивидуальных различий   | 2        | 11         | 2   | 4         | 3         | 2         |
| 2 | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии               | 2        | 11         | 2   | 2         | 3         | 4         |
| 3 | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | 2        | 14         | 2   | 6         | 3         | 3         |
| 4 | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности                         | 2        | 15         | 2   | 4         | 3         | 6         |
| 5 | Интегральная индивидуальность. Характер и способности  | 2        | 15         | 2   | 4         | 3         | 6         |
| 6 | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики     | 2        | 15         | 2   | 4         | 3         | 6         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                                    | <b>2</b> | <b>27</b>  |   |           |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>   |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>18</b> | <b>27</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Предмет психологии индивидуальных различий   | Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.   |
| 2     | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии               | Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица). |
| 3     | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменологический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки.</p> <p>Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность.</p> <p>Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста.</p> <p>Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы.</p> <p>Методы изучения индивидуальных свойств личности.</p>      |
| 4 | <p>Социокультурные истоки индивидуальности.</p> <p>Социотипические свойства личности</p>              | <p>Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов).</p> <p>Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский).</p> <p>Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.</p> <p>Методы исследования социотипического поведения личности.</p>   |
| 5 | <p>Интегральная индивидуальность.</p> <p>Характер и способности</p>                                   | <p>Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).</p> <p>Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии.</p> <p>Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).</p> <p>Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.</p> |
| 6 | <p>Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики</p> | <p>Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.</p>   |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---------------------------|--|
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |  |                           |  |
| ОПК-3.3  | <b>Знать:</b> Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-5               | Доклад                                   |
|  | <b>Уметь:</b> Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных                              | Темы №№ 2-6               | Доклад                                   |
|  | <b>Владеть:</b> Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии                              | Темы №№ 2-6               | Реферат                                  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|----------------------------|
| 1     | Предмет психологии индивидуальных различий   | Эссе                       |
| 2     | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии               | Доклад, реферат            |
| 3     | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | Доклад, реферат            |
| 4     | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности                         | Доклад, реферат            |
| 5     | Интегральная индивидуальность. Характер и способности  | Доклад, реферат            |
| 6     | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики     | Доклад, реферат            |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99179.html">https://www.iprbookshop.ru/99179.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература          | Адрес электронного ресурса | Вид доступа        |
|---|------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1 | Тулякова, О. В. Влияние пола, типа | URL:                       | По логину и паролю |

|   |  |   |                    |
|---|--|---|--------------------|
|   | темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/101377.html">https://www.iprbookshop.ru/101377.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/101377">https://doi.org/10.23682/101377</a> |                    |
| 2 | Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44765.html">https://www.iprbookshop.ru/44765.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | По логину и паролю |
| 3 | Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнач, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].                               | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88066.html">https://www.iprbookshop.ru/88066.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | По логину и паролю |
| 4 | Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].  | URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92380.html">https://www.iprbookshop.ru/92380.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | По логину и паролю |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с



результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.

- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

#### **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

#### **Тематика докладов**

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.
11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.

12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Вопрос не раскрыт  |
| Удовлетворительно/зачтено      | Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы                      |
| Хорошо/зачтено                 | Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы                           |
| Отлично/зачтено                | Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---------------------|---|--|--|---|
| ОПК-3.3.            |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии      | Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии      |
| <b>Умеет:</b>       | Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования                                | Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик                         | Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик | Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик |
| <b>Владеет:</b>     | Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в   | Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и  | Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и   | Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и  |

|  |  |                       |                       |                       |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|  | отечественной и<br>зарубежной психологии | зарубежной психологии | зарубежной психологии | зарубежной психологии |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

### Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.

26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

### **Вопросы к тесту**

1. Предметом дифференциальной психологии является
  1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
  2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
  3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
  4. исследование различий между нормой и патологией
  
2. В задачи дифференциальной психологии входит:
  1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
  2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
  3. определение структуры психологических характеристик
  4. исследование групповых различий
  5. анализ уникальности конкретного человека
  
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
  1. сходство родственников по изучаемой характеристике
  2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
  3. показатель дисперсии, отличный от 0
  4. стандартное отклонение, равное 3
  
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
  1. психогенетика
  2. психофизиология,
  3. психопатология
  
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
  1. Характерны только для патологических личностей
  2. Имеются у каждого из нас
  3. Имеют адаптивное значение
  4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
  
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
  1. Ф. Гальтон
  2. А. Бине
  3. А.Ф. Лазурский
  4. В. Штерн
  
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
  1. типологические теории темперамента
  2. теория черт
  3. типологические теории высшей нервной деятельности
  4. представление о ситуативности психологических проявлений

8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
  1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования
  2. Не используется
  3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
  4. Используется только при изучении темперамента
  
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
  1. близнецовой пары
  2. разлученных близнецов
  3. контрольного близнеца
  
10. Номотетический метод описывает
  1. уникальность конкретного человека
  2. среднестатистические закономерности
  3. общее и индивидуальное в личностных чертах
  
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
  1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
  2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
  3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
  4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
  
12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
  1. статистические процедуры
  2. способы выделения типов при создании типологий
  3. способы выделения черт
  4. приёмы описания характеристик
  
13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
  1. Ф.Гальтон
  2. А. Бине
  3. Р.Б.Кэттел
  4. Ч.Спирмен
  5. А.Ф.Лазурский
  
14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
  1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
  2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
  3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
  
15. Какое из утверждений является правильным:
  1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
  2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
  3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность

признаков и свойств

16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
  1. специфические факторы s
  2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
  3. первичные независимые и рядоположенные способности
  4. общий фактор g
  
17. Автором кубической модели интеллекта является
  1. Ч. Спримен
  2. Л. Терстоун
  3. Дж. Гилфорд
  4. Р.Б. Кэттел
  
18. Автором теории многих интеллектов является
  1. Р. Стернберг
  2. Л. Терстоун
  3. Г. Гарднер
  4. Р. Кэттел
  
19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
  1. двухфакторная теория интеллекта
  2. теория тройственного интеллекта
  3. кубическая модель интеллекта
  4. теория многих интеллектов
  5. иерархические теории интеллекта
  
20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
  1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
  2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не на результативность когнитивной деятельности
  3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
  4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и, таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности
  
21. Ипсативная стабильность свидетельствует
  1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психо-логической характеристики
  2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
  3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
  4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характери-стками
  
22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометрического интеллекта?
  1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
  2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
  3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросления человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же

психологической реальности

4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они являются выражением разных сторон когнитивной сферы человека
  
23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
  1. пассивная, активная, реактивная;
  2. пассивная, активная, случайная;
  3. пассивная, активная, ситуативная.
  
24. Свойства темперамента:
  1. носят формально-динамический характер
  2. тесно связаны с содержанием деятельности
  3. характеризуют особенности мотивационной структуры
  4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
  5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях
  
25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
  1. Да
  2. Нет
  3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
  
26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
  1. Р.Б.Кэттела
  2. Г. Олпорта
  3. Г.Ю.Айзенка
  
27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
  1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
  2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
  3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
  4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативно-стью многих более частных особенностей личности
  
28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
  1. невротизм
  2. экстраверсия
  3. открытость новому опыту
  4. сознательность
  5. доброжелательность
  
29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
  1. Честность
  2. Трудолюбие.
  3. Настойчивость.
  4. Агрессивность.
  
30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?
  1. Кантианизм.
  2. Гуманизм.
  3. Оптимизм.
  4. Вера в человечество.



31. К динамическим характеристикам относят:
  1. уровень интеллекта
  2. свойства темперамента
  3. когнитивные стили
  4. максимально обобщенные личностные особенности
  
32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
  1. вербальным способностям
  2. математическим способностям
  3. пространственным способностям
  4. агрессивности
  
33. Какие высказывания верны?
  1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздра-жителей от фона.
  2. Полenezависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых призна-ков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
  
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий относят
  1. теорию социального научения
  2. теорию идентификации
  3. когнитивную теорию
  4. теорию деятельности
  
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
  1. европеоидов над монголоидами
  2. европеоидов над негроидами
  3. монголоидов над европеоидов
  4. американских индейцев над негроидами
  
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
  1. Вербальные способности.
  2. Агрессивность.
  3. Трудолюбие.
  4. Пространственные способности.
  5. Математические способности.
  
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической харак-теристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
  1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезента-тивными популяциям, из которых они набираются
  2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
  3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической ха-рактеристики
  4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
  
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано

со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?

1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
  2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
  3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
  4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми
- 
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5. Это значит, что:
    1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
    2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
    3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
- 
40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
    1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
    2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
    3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
    4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
- 
41. Социально-экономический статус семьи относится к:
    1. общей семейной среде
    2. индивидуальной семейной среде
    3. различающейся среде
    4. материнскому эффекту
- 
42. Различающаяся среда – это
    1. индивидуальная среда отдельного индивида
    2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
    3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
- 
43. Какое утверждение верно?
    1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
    2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
    3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
- 
44. Какое утверждение верно?
    1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
    2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
    3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
- 
45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
    1. Время простой реакции.
    2. Время опознания.
    3. Время реакции выбора.
- 
46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
    1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой

информации.

получения новой информации.

2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль

3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.

47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?

1. оригинальность

2. беглость

3. гибкость

4. адекватность

5. разработанность

48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется

1. ассортативностью

2. аддитивностью

3. дополнительностью

4. агрегацией

49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:

1. из разлученных монозиготных близнецов

2. из монозиготных и дизиготных близнецов

3. из виртуальных близнецов и контрольной группы

4. из одиночных близнецов и их сиблингов

5. однополых и разнополых дизиготных близнецов

50. Какое утверждение верно?

1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.

2. Уровень IQ увеличивается от детства к зрелости, а потом неизбежно снижается к старости.

3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.

51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену

1. усвоение информации и приобретение нового опыта

2. понимание отношений между объектами и явлениями

3. перенос опыта в новые ситуации

4. объединение способностей в единую структуру

52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:

1. невротизм

2. психотизм

3. экстраверсию

4. активность

53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?

1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"

2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"

3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"

4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"

54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
  2. Сравнение крайних групп
  3. Анализ всей вариативности
55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интраиндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
  2. Нет
56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
  2. Стабильность
  3. Кросс-ситуативность
  4. Увеличение с возрастом
57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
  2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
  2. воспроизводятся только в западных странах
  3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
  2. в многодетных семьях
  3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
  4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
  2. имеющих младшего сиблинга
  3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
  4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
  2. конкретной – абстрактной концептуализации
  3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи
  2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
  2. проявление на ранних стадиях онтогенеза

3. кросс-ситуативность
  4. связь с мотивацией деятельности
- 
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
    1. сглаживания –заострения
    2. импульсивности – рефлексивности
    3. фокусирующего – сканирующего контроля
- 
65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
    1. кристаллизованный интеллект
    2. общий интеллект
    3. флюидный интеллект
    4. индивидуальный интеллект
- 
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
    1. фенотипической изменчивостью
    2. фенотипом
    3. генотип-средовым взаимодействием
    4. генотипом
- 
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
    1. когнитивный опыт
    2. метакогнитивный опыт
    3. бессознательные структуры
    4. интенциональный опыт
    5. сознательные структуры
- 
68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью про-цессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
    1. психометрические теории
    2. иерархические теории интеллекта
    3. теории множественности интеллектов
    4. когнитивные теории
- 
69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
    1. биологический
    2. психометрический
    3. социальный
- 
70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
    1. Ф.Гальтон
    2. Теофраст
    3. Ж. де Лабрюйер
    4. Лазурский
- 
71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
    1. Г.Айзенк
    2. Г.Олпорт
    3. В.Штерн
    4. Дж.Раштон
- 
72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
    1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия

2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
3. онтогенетически стабильны
4. имеют иерархическую структуру
5. не зависят от культурных различий



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки/специальность | <b>37.04.01 Психология</b> |
| Уровень высшего образования          | <b>Магистратура</b>        |
| Форма обучения                       | <b>Очная, очно-заочная</b> |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка;</li> <li>2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам;</li> <li>3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности;</li> <li>4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.10.

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология развития человека,<br>Психология современной семьи   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | Детский и подростковый психоанализ,<br>Производственная практика в профильных организациях,<br>Научно-исследовательская (квалификационная) практика,<br>Преддипломная практика,<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Психологическая профилактика               | ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения   |
|  |   | ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы   |
|  |   | ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   |
| Преподавание (обучение)                    | ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых  | ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | <b>ОПК-10.2.</b> Создает программу обучения; демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения |
|--|---|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть:  |
|---|--|---|
| <b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  |  |   |
| <b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения  |  |   |
| Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования   | Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания | Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования                       |
| <b>ОПК-7.2.</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы  |  |   |
| Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей  | Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях   | Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования           |
| <b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  |  |   |
| Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики  | Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  | Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг |
| <b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |  |   |
| <b>ОПК-10.1.</b> Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития        |  |   |
| Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся  | Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации   | Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-10.2.</b> Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения |  |   |
| Психологические теории обучения, воспитания, развития  | Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам | Приемами психологической диагностики и методами решения проблем |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.                                     | 2       | 25         | 4   | 4         | 17        |
| 2     | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.                        | 2       | 26         | 4   | 4         | 18        |
| 3     | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | 2       | 29         | 4   | 8         | 17        |
|       | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)   | 2       | 28         | -   | -         | -         |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>16</b> | <b>52</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.                                     | 4       | 32         | 4   | -         | 28        |
| 2     | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.                        | 4       | 36         | 4   | 4         | 28        |
| 3     | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | 4       | 36         | -   | 8         | 28        |
|       | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)   | 4       | 4          |   |           | 4         |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>108</b> | <b>8</b>  | <b>12</b> | <b>88</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.                                     | <p>Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте.</p> <p>Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте.</p> <p>Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.</p>   |
| 2     | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.                        | <p>Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования.</p> <p>Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом.</p> <p>Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана.</p> <p>Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач.</p> <p>Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.</p> <p>Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала).</p> <p>Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с родителями (на основе видеоматериала).</p> <p>Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на основе видеоматериала).</p> <p>Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов.</p> <p>Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.</p> |
| 3     | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | <p>Научение детей в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>Воспитание в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>Психологические основы обучения дошкольников.</p> <p>Воспитание в дошкольном возрасте.</p> <p>Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев.</p> <p>Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей.</p> <p>Обучение в младшем школьном возрасте.</p> <p>Воспитание в младшем школьном возрасте.</p> <p>Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга.</p> <p>Учение и научение в средних и старших классах.</p> <p>Воспитание подростков и юношей.</p> <p>Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков обучающихся.</p> <p>Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой.</p> <p>Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста.<br>Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации. |
|--|--|---|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля   |
|--|---|--|--|
| <b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |   |  |  |
| <b>ОПК-7.1.</b>  | Знать: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования  | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания.<br>Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
|  | Уметь: Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания.<br>Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
|  | Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования  | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания.<br>Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| <b>ОПК-7.2.</b>  | Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей   | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания.<br>Особенности педагогического взаимодействия и общения              | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
|  | Уметь: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях   | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания.<br>Особенности педагогического взаимодействия и общения              | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
|                  | Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования  | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения  | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| <b>ОПК-7.3.</b>  | Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики   | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения  | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
|                  | Уметь: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам  | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения  | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
|                  | Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг  | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения  | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
|                  | <b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |   |  |
| <b>ОПК-10.1.</b> | Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся   | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.<br>Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
|                  | Уметь: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации   | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.<br>Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
|                  | Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся  | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.<br>Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
| <b>ОПК-10.2.</b> | Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития  | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.<br>Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
|                  | Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.<br>Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |
|                  | Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем  | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.<br>Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.<br>Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.                                     | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий |
| 2     | Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.                        | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий |
| 3     | Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения | Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/94514.html">https://www.iprbookshop.ru/94514.html</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.        | <a href="https://www.iprbookshop.ru/110166.html">https://www.iprbookshop.ru/110166.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с.           | <a href="https://www.iprbookshop.ru/110036.html">https://www.iprbookshop.ru/110036.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97123.html">http://www.iprbookshop.ru/97123.html</a>     | По логину и паролю |
| 2 | Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/94298.html">http://www.iprbookshop.ru/94298.html</a>     | По логину и паролю |
| 3 | Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/116215.html">https://www.iprbookshop.ru/116215.html</a> | По логину и паролю |
| 4 | Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с.                 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/47885.html">https://www.iprbookshop.ru/47885.html</a>   | По логину и паролю |
| 5 | Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/74285.html">https://www.iprbookshop.ru/74285.html</a>   | По логину и паролю |
| 6 | Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/122458.html">https://www.iprbookshop.ru/122458.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
|---------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p> | <p>Программное обеспечение:<br/> Microsoft Windows<br/> Microsoft Office<br/> Kaspersky Endpoint Security<br/> LibreOffice/OpenOffice<br/> Adobe Acrobat Reader</p>  |
| <p>Перечень современных профессиональных баз данных<br/> Перечень информационных справочных систем</p>         | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br/> <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/> <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/> <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/> Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/> <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/> Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/> <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/> Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»</b><br/> Методические материалы для воспитателей и учителей<br/> <a href="http://paidagogos.com">http://paidagogos.com</a>.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| <p>Описание материально-технической базы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:</p> <p>Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.</p>  |

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

#### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

### Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

| №                                   | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| 1                                   | доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории          | 3               |
| 2                                   | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. | 2               |
| 3                                   | выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.  | 1               |
| 4                                   | доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -3 балла</b> |   |                 |

### Шкала оценивания доклада

| Оценка              | Кол-во баллов |
|---------------------|---------------|
| Отлично             | 3             |
| Хорошо              | 2             |
| Удовлетворительно   | 1             |
| Неудовлетворительно | 0             |

### 1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего школьного возраста.
4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.
5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).
6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

#### Критерии и шкалы оценивания практического задания

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

#### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.
2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.
3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.
4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.

5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

### Критерии и шкалы оценивания творческого задания

| №                                   | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1                                   | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |                 |

### Шкала оценивания творческих заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| № | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| 1 | студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |

|                                     |  |          |
|-------------------------------------|--|----------|
| 2                                   | студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях. | <b>1</b> |
| 3                                   | студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.                             | <b>0</b> |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |          |

### Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

**2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**  
**Задания для проведения промежуточной аттестации по**  
**итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Психология образования» - зачет.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий  
П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя.



22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.
30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.
33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования.
- Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознанием и оценением себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.

48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

#### **Тестовые задания (при использовании теста)**

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя
  - а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям
  - б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний
  - в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания
  - г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения
  - д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать
2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?
  - а) Они всегда обладают стимулирующей силой
  - б) Они не всегда обладают стимулирующей силой
  - в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли
3. Что верно из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
  - а) Более широким является понятие «оценка»
  - б) Отметка – знаковое выражение оценки
  - в) Более широким является понятие «отметка»
4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
  - а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
  - б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
  - в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые
5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
  - а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
  - б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
  - в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации

6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
- а) опросник
  - б) социометрический тест
  - в) рисуночную методику
7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
- а) валидность
  - б) точность
  - в) надежность
8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
- а) осознают все собственные черты и качества
  - б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
  - в) не осознают многие собственные черты и качества
9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
- а) в дошкольном возрасте
  - б) в младшем школьном возрасте
  - в) начиная со старшего школьного возраста
10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
- а) Понимает ли вопросы ребенок
  - б) Способен ли он давать осознанные ответы
  - в) Не являются ли его ответы механическими
  - г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
  - д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним
11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
- а) Наблюдение
  - б) Беседа
  - в) Анализ продуктов деятельности
  - г) Стандартизированные и проективные тесты
12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?
- а) Психодиагностика
  - б) Психологическое консультирование
  - в) Психологическая коррекция
  - г) Психопрофилактика
13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии
- а) Потенциалом развития ребенка

- б) Зоной ближайшего развития ребенка
- в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского верно в отношении развивающего обучения?

- а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
- б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
- в) Обучение должно сопровождаться тестологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов

- а) Уважения
- б) Компетентности
- в) Ответственности
- г) Честности
- д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи

- а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
- б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
- в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя

- а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
- б) Способность быть примером и образцом для подражания
- в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
- г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
- д) Способность находить нужный стиль общения
- е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
- ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего

- а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
- б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
- в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте, а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностями

- б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью
- в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять
- а) Авторитарный стиль
  - б) Демократический стиль
  - в) Либеральный стиль
  - г) Методический стиль
21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины
- а) Для демократического
  - б) Для авторитарного
  - в) Для либерального
22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»
- а) Соперничество
  - б) Избегание
  - в) Уступка
  - г) Компромисс
  - д) Уступка
23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?
- а) Обученность учащихся
  - б) Воспитанность учащихся
  - в) Профессиональная квалификация педагогов
  - г) Личностное самосовершенствование педагогов
  - д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи
24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?
- а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
  - б) Стадия марания и каракулей
  - в) Стадия правдоподобных изображений
25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?
- а) Значительным приростом активного словаря
  - б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
  - в) Незначительным приростом активного понимания
26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?
- а) Мышление
  - б) Память
  - в) Восприятие
27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?
- а) Синкреты
  - б) Комплексы
  - в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка
- на 1 году
  - на 2 году
  - на 3 году
29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка
- Амбивалентного типа привязанности
  - Тревожно-избегающего типа привязанности
  - Надежного (безопасного) типа привязанности
30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?
- Мышление
  - Память
  - Восприятие
31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является
- наглядно-действенное мышление
  - формально-логическое мышление
  - наглядно-образное мышление
32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?
- совместность
  - имитация отношений между людьми
  - игры по правилам
  - проявление лидерства
33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется
- усвоением сенсорных эталонов
  - усвоением наглядных моделей
  - усвоением малоизвестных свойств предметов
34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника
- Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
  - Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
  - Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах ->
35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?
- Произвольность формируется сама по себе
  - Произвольность формируется на базе непроизвольности
  - Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых
36. Словарный запас дошкольника в норме составляет
- 1500 слов

- б) от 3000 до 7000 слов
- в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?

- а) ситуативно-деловое
- б) внеситуативно-личностное
- в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 6-7 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит

- а) в раннем возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова может быть не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?

- а) в возрасте 3 лет
- б) в возрасте 5 лет
- в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит

- а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
- б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
- в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?

- а) Мышление
- б) Память
- в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?

- а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
- б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
- в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?

- а) в возрасте до 6 лет

б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка

а) с 7-8 лет

б) с 10-11 лет

в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка

а) в возрасте 5-6 лет

б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить

а) в возрасте 4-5 лет

б) в возрасте 8-9 лет

в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют

а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний

б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний

в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов

а) Д.Б. Эльконина

б) Э. Эриксона

в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста

а) склонность к экспериментированию

б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи

в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга

а) преконвенциональный

б) конвенциональный

в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка

а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) ->

Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность,



работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?

- а) Импринтинг
- б) Вербальное научение
- в) Викарное научение
- г) Условно-рефлекторное научение
- д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения

- а) От мотивации
- б) От произвольности познавательных процессов
- в) От наличия волевых качеств
- г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки

- а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
- б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
- в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?

- а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
- б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
- в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо...?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?

- а) В младшем дошкольном возрасте
- б) В старшем дошкольном возрасте
- в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

- а) обращать внимание ребенка на интересные слова
- б) стимулировать ребенка к пересказу
- в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?

- а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
- б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
- в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: Чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?

- а) старшего дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте

- а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
- б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
- в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусства, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать

- а) В дошкольном возрасте
- б) В младшем школьном возрасте
- в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным

- а) В младших классах
- б) В высших учебных заведениях
- в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?

- а) Позитивное воздействие
- б) Негативное воздействие
- в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом

- а) Логических рассуждений
- б) Эмоционального воздействия
- в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка

- а) с 4-5 лет
- б) с 8-9 лет
- в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?

- а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга
- б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить

- а) с младшего школьного возраста
- б) с младшего подросткового возраста
- в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает
- а) после 5 лет
  - б) после 7 лет
  - в) после 10 лет
70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?
- а) Да
  - б) Нет
71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся
- а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
  - б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
  - в) Оценить словарный запас
  - г) Определить уровень культурного развития
72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте
- а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
  - б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
  - в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни
73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?
- а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
  - б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
  - в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует
74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?
- а) Е.А. Климов
  - б) А.К. Маркова
  - в) Т.Т. Архипова
  - г) В.В. Бойко
75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?
- а) Общепрофессиональные деформации
  - б) Специальные профессиональные деформации
  - в) Профессионально-типологические деформации
  - г) Индивидуальные деформации
76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)
- а) 7 типов деформаций

- б) 12 типов деформаций
- в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) дидактичность
- г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?

- а) демонстративность
- б) педагогическая агрессия
- в) ролевой экспансионизм
- г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?

- а) консерватизм
- б) информационная пассивность
- в) ролевой экспансионизм
- г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?

- а) Телесный
- б) Эмоциональный
- в) Поведенческий
- г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?

- а) Эмоциональная истощенность
- б) Нарушения в когнитивной сфере
- в) Деперсонализация
- г) Редукция профессиональных достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:

- а) М.И. Лисина
- б) Ж. Пиаже
- в) К. Маслач
- в) Л.С. Выготский

- г) А.Р. Лурия
- д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности

- а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
- б) к внешним факторам профессионального выгорания
- в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит

- а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
- б) Ассоциативно-рефлекторная теория
- в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал

- а) Принципы проблемного обучения
- б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
- в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций была разработана

- а) З.И. Калмыковой
- б) Н.Н. Поспеловым
- в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную

- а) на формирование приемов учебной работы
- б) на развитие творческого мышления
- в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву избегания
- е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?

- а) профессиональному
- б) мотиву творческой самореализации
- в) коммуникативному
- г) социальному
- д) мотиву престижа
- е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –

- а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
- в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение - это

- а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
- б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
- в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»

- а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
- б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
- в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»

- а) шире понятия «дети с ОВЗ»
- б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
- в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

- а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
- б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
- в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваются с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?

- а) У детей с нарушением слуха
- б) У детей с нарушением зрения
- в) У детей с нарушением речи
- г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- д) У детей с задержкой психического развития
- е) У детей с нарушением поведения и общения
- ж) У детей с умственной отсталостью
- з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране

- а) интегрированного образования
- б) инклюзивного образования
- в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -

- а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ
- в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

### Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

| Оценка зачета<br>(стандартная) | Оценка зачета<br>(тестовые нормы: % правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| «зачтено»                      | Более 60%   |
| «не зачтено»                   | менее 60%   |

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Зачтено   | Не<br>зачт<br>ено  |
|--|---|--|
| <b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения   |   |  |
| Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования   | Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования  | Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования   |
| Умеет: Проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания | Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания | Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания |
| Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования   | Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования  | Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования   |
| <b>ОПК-7.2.</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы   |   |  |
| Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей  | Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей   | Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей  |
| Умеет: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях  | Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях   | Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования   | Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования           | Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования           |
| <b>ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   |  |  |
| Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики  | Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики  | Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики  |
| Умеет: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам   | Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                                       | Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                                       |
| Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг   | Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг | Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг |
| <b>ОПК-10.1.</b> Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития |  |  |
| Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся  | Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся                  | Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся                  |
| Умеет: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации  | Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации                  | Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации                  |
| Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся   | Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся   | Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся   |
| <b>ОПК-10.2.</b> Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения                             |  |  |
| Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития   | Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития   | Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Умеет: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам</p> | <p>Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам</p> | <p>Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам</p> |
| <p>Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем</p>  | <p>Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем</p>  | <p>Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем</p>  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Уровень высшего образования  
Направление подготовки/специальность

**Магистратура**  
**37.04.01 Психология**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач   |
| Задачи дисциплины        | 1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине;<br>2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста;<br>3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария;<br>4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности; |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

|   |   |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Статистические методы в психологии», «Теории личности в психологии»                            |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | «Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований» |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
| Психологическая диагностика и экспертиза   | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
|  |   | ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   |
|  |   | ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.  |
| Психологическая диагностика и экспертиза   | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь | ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.   |
|  |   | ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и  |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | по ним | интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. |
|  |        | <b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики          |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |  |   |
| экспертно-диагностический                       | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). | <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | <b>ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |
|   |  |  | <b>ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений   |
|   |  |  | <b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |  |  |   |
| консультативный                                 | 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим   | <b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную | <b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.   |
|   |  |  | <b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам   |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). | связь по ним | психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики. |
|   |              | <b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--------|--------|---------|
|--------|--------|---------|

**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик

Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик

Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик

Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик

**ОПК-3.2.** Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений

Подходы к агрегированию психодиагностических данных

Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний

Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач

**ОПК-3.3.** Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

Принципы построения целостного психодиагностического заключения

Комплексно анализировать данные многофакторных методик

Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику

**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов.

Виды валидности и надежности психодиагностических методик

Проводить оценку психодиагностических методов и методик

Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик

**ОПК-4.2.** Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.

Принципы написания психодиагностического заключения

Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал

Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик

**ОПК-4.3.** Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту

Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования

Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |           |           |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|-----------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |           | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. | Вн КР     |           |
| 1     | Психодиагностика как научная дисциплина   | 2        | 11         | 4   |             | 2         | 5         |
| 2     | Основы психометрии  | 2        | 12         | 4   |             | 2         | 6         |
| 3     | Разработка и проверка качества психодиагностических методик                       | 2        | 17         |   | 8           | 4         | 5         |
| 4     | Отраслевая психодиагностика   | 2        | 12         | 4   |             | 2         | 6         |
| 5     | Основы решения практических психодиагностических задач                            | 2        | 17         |   | 8           | 4         | 5         |
| 6     | Психодиагностические заключения   | 2        | 12         |   | 4           | 2         | 6         |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b> | <b>2</b> | <b>27</b>  |   |             |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>20</b>   | <b>16</b> | <b>33</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |       |           |
|-------|---|----------|------------|---|-------------|-------|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             |       | СРС       |
|       |   |          |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. | Вн КР |           |
| 1     | Психодиагностика как научная дисциплина   | 2        | 11         | 4   |             |       | 7         |
| 2     | Основы психометрии  | 2        | 12         | 4   |             |       | 8         |
| 3     | Разработка и проверка качества психодиагностических методик                       | 2        | 17         |   | 6           |       | 11        |
| 4     | Отраслевая психодиагностика   | 2        | 12         | 4   |             |       | 8         |
| 5     | Основы решения практических психодиагностических задач                            | 2        | 17         |   | 8           |       | 9         |
| 6     | Психодиагностические заключения   | 2        | 12         |   | 2           |       | 10        |
|       | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)</b> | <b>2</b> | <b>27</b>  |   |             |       |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |          | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>16</b>   |       | <b>53</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины               | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Психодиагностика как научная дисциплина | Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.  |
| 2     | Основы психометрии                      | Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.   |
| 4 | Отраслевая психодиагностика                                 | Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту. |
| 5 | Основы решения практических психодиагностических задач      | Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.           |
| 6 | Психодиагностические заключения                             | Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.   |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины                                     | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---|--|
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |  |   |  |
| ОПК-3.1  | Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик              | Основы психометрии  | Тест                                     |
|  | Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик | Разработка и проверка качества психодиагностических методик   | Ситуационные задачи (кейсы)              |
|  | Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик        | Разработка и проверка качества психодиагностических методик   | Ситуационные задачи (кейсы)              |
| ОПК-3.2  | Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных   | Психодиагностика как научная дисциплина<br>Основы психометрии | Тесты                                    |
|  | Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний                   | Психодиагностические заключения                               | Ситуационные задачи (кейсы)              |
|  | Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения практических психодиагностических задач                     | Основы решения практических психодиагностических задач        | Ситуационные задачи (кейсы)              |
| ОПК-3.3  | Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения                                       | Психодиагностические заключения                               | Ситуационные задачи (кейсы)              |
|  | Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик  | Основы решения практических психодиагностических задач        | Ситуационные задачи (кейсы)              |
|  | Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики   | Психодиагностические заключения                               | Ситуационные задачи (кейсы)              |



|   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
|   | обследуемому и заказчику   |  |                                      |
| <b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |  |  |                                      |
| ОПК-4.1   | Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик                               | Психодиагностика как научная дисциплина<br>Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Тесты<br>Ситуационные задачи (кейсы) |
|   | Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик                                 | Разработка и проверка качества психодиагностических методик  | Ситуационные задачи (кейсы)          |
|   | Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик | Основы психометрии   | Тесты                                |
| ОПК-4.2   | Знать: Принципы написания психодиагностического заключения                                     | Психодиагностические заключение  | Ситуационные задачи (кейсы)          |
|   | Уметь: Обработать и интерпретировать полученный психодиагностический материал                  | Основы решения практических психодиагностических задач   | Ситуационные задачи (кейсы)          |
|   | Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик                    | Основы решения практических психодиагностических задач   | Ситуационные задачи (кейсы)          |
| ОПК-4.3   | Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту                               | Психодиагностика как научная дисциплина<br>Отраслевая психодиагностика                                 | Тесты<br>Опрос                       |
|   | Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования         | Психодиагностические заключение  | Ситуационные задачи (кейсы)          |
|   | Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики                 | Психодиагностические заключение  | Ситуационные задачи (кейсы)          |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                   | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1     | Психодиагностика как научная дисциплина                     | Прочтение рекомендованной литературы   |
| 2     | Основы психометрии  | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач                        |
| 3     | Разработка и проверка качества психодиагностических методик | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач                        |
| 4     | Отраслевая психодиагностика                                 | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам |
| 5     | Основы решения практических психодиагностических задач      | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов                       |
| 6     | Психодиагностические заключение                             | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов                       |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---------------------|----------------------------|-------------|
|---|---------------------|----------------------------|-------------|

|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98612.htm">https://www.iprbookshop.ru/98612.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.htm">https://www.iprbookshop.ru/91058.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.                               | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70689.htm">https://www.iprbookshop.ru/70689.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 2 | Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.                                       | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.htm">https://www.iprbookshop.ru/76801.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.   | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89234.htm">https://www.iprbookshop.ru/89234.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 4 | Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97773.htm">https://www.iprbookshop.ru/97773.htm</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)<br>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)<br>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)<br>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный |

|   |   |
|---|---|
|   | договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно )  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 1) Научный журнал «Познание и переживание» <a href="https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie">https://inpsycho.ru/poznanie_i_perezhivanie</a><br>2) Портал научный периодических изданий psyjournals.ru<br>3) Российская научная электронная библиотека elibrary.ru<br>4) Научный журнал «Вопросы психолингвистики» <a href="https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl">https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl</a>  |
| Описание материально-технической базы   | <b>№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)</b><br>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:<br>Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профорентации "Ориентир" для групповой работы |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### *Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»*

Теоретическими источниками возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в... (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллект»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;

- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;
- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест - это:

- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:

- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):

- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:

- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:

- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов

- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:

- стандартизированные условия проведения
- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:

- аттитюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катергические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:

- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):

- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

### *Тест по теме 2 «Основы психометрии»*

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)

- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;

- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:

- легкость заданий
- надежность
- валидность
- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

- это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Теоретическая валидность  | А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой   |
| 2. Прагматическая валидность | Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики |
| 3. Экологическая валидность  | В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности                         |

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у



Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка:  $z = -2,15$  Шэрон:  $z = 2,15$  Рональд:  $z = 1,50$  Шелдон:  $z = 0,70$ . Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

|       | Оценка |   |   |
|-------|--------|---|---|
| Энн   | 9      | 8 | 7 |
| Билл  | 5      | 3 | 4 |
| Кэрол | 8      | 8 | 7 |
| Дэвид | 7      | 6 | 8 |
| Эрин  | 6      | 5 | 7 |

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0,975
- Коэффициент корреляции равен 0,447
- Коэффициент корреляции равен -0,975
- Коэффициент корреляции равен -0,447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже

решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

|  |  |
|--|--|
| А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом. | 1. Случайный вклад<br>2. Систематический вклад |
| Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.   | 1. Случайный вклад<br>2. Систематический вклад |
| В. Студент на занятиях по психологии делает опisku в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно   | 1. Случайный вклад<br>2. Систематический вклад |

отвечает на задание теста, основанное на этой информации.

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

|   |  |
|---|--|
| А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.  | 1. Оценка внутренней согласованности<br>2. Надежность по методу эквивалентных форм<br>3. Ретестовая надежность |
| Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).  | 1. Оценка внутренней согласованности<br>2. Надежность по методу эквивалентных форм<br>3. Ретестовая надежность |
| В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов? | 1. Оценка внутренней согласованности<br>2. Надежность по методу эквивалентных форм<br>3. Ретестовая надежность |
| Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.   | 1. Оценка внутренней согласованности<br>2. Надежность по методу эквивалентных форм<br>3. Ретестовая надежность |

#### **Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»**

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разными группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»***

#### ***Задача 1.***

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной деятельности психолога.

#### ***Задача 2.***

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, используя следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологический конструкт и дайте его операционально определенное.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

### ***Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»***

#### ***Задача 1***

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

#### ***Задача 2***

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

#### ***Задача 3***

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

#### ***Задача 4***

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить

их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

#### **Задача 5**

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

#### **Задача 6**

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

#### **Задача 7**

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

### **Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»**


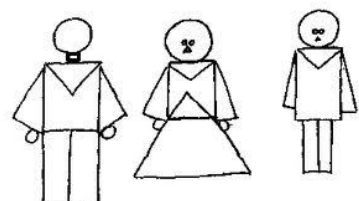
#### **Задача 1**

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттелла

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Факторы: | A | B | C | E | F | G | I | H | L | M | N | O | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
| Стены:   | 6 | 5 | 7 | 6 | 7 | 3 | 7 | 5 | 7 | 8 | 5 | 8 | 5  | 4  | 7  | 5  |

#### **Задача 2**

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Эргичность предметная: 23<br/>                 Эргичность социальная: 23<br/>                 Пластичность: 25<br/>                 Пластичность социальная: 23<br/>                 Темп предметный: 26<br/>                 Темп социальный: 22<br/>                 Эмоциональность предметная: 26<br/>                 Эмоциональность социальная: 22</p> |  |  |
|--|---|---|

### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.  |
| Удовлетворительно/зачтено     | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося. |
| Хорошо/зачтено                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном  |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.  |
| Отлично/зачтено | Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания  | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/ Незачтено  |
|--|---|--|---|---|
| ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b><br>Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик  | Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки. | Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.   | Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста. | Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методик на надежность, валидность и репрезентативность. |
| <b>Умеет:</b><br>Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик   | Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения. | Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методов математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений. | Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.  | Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.                          |
| <b>Владеет:</b><br>Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик  | Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об   | Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов.   | Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.   | Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | ограничения метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.   | Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.  |   | полученных данных.   |
| <b>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</b> |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b><br>Подходы к агрегированию психодиагностических данных  | Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические особенности на структурном или иерархическом уровне. | Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.   | Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.   | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.  |
| <b>Умеет:</b><br>Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний  | Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик.   | Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностическое заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.            | Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.                             | Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщения полученного материала. |
| <b>Владеет:</b><br>Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач   | Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обладает хорошей психодиагностической эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.     | Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.                              | Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте. | Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач.  |
| <b>ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</b>  |   |   |   |  |
| <b>Знает:</b><br>Принципы построения целостного психодиагностического заключения  | Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.                   | Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений. | Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.  | Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.   |
| <b>Умеет:</b><br>Комплексно анализировать данные многофакторных методик   | Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.  | Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.   | Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.  | Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.   |
| <b>Владеет:</b><br>Приемами сообщения обратной связи по итогам  | Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную   | Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную   | Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для  | Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связь для   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| диагностики обследуемому и заказчику  | связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.  | связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.   | обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.   | обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.  |
| <b>ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.</b> |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b> Виды валидности и надежности психодиагностических методик   | Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.  | Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.  | Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.   | Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.  |
| <b>Умеет:</b> Проводить оценку психодиагностических методов и методик   | Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | Обладает фрагментарными знаниями о содержании основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. | Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных приведенных в литературных источниках. |
| <b>Владеет:</b> Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик   | Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.                                       | Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.   | Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.  | Не способен применять статистические методы для оценки психометрических качеств методик.  |
| <b>ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</b>   |  |   |   |   |
| <b>Знает:</b> Принципы написания психодиагностического заключения   | Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.   | Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.   | Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.   | Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.  |
| <b>Умеет:</b> Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал  | Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации.  | Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.   | Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.   | Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже используя вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.  |
| <b>Владеет:</b> Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических  | Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к   | Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает   | Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает  | Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| ических методик  | анализу и синтезу полученной информации.   | незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.  | затруднения при анализе и синтезе полученной информации.   | методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.  |
| <b>ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</b>                            |  |  |  |  |
| <b>Знает:</b><br>Этические требования, предъявляемые к психологу-диагносту                       | Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.        | Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.                    | Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании их содержания.                                     | Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании их содержания.  |
| <b>Умеет:</b><br>Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования | Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. | Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику. |
| <b>Владеет:</b><br>Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики         | Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики                      | Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики                                   | Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики  | Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки/специальность | <b>37.04.01 Психология</b> |
| Уровень высшего образования          | <b>Магистратура</b>        |
| Форма обучения                       | <b>Очная, очно-заочная</b> |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине;</li> <li>2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании;</li> <li>3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS;</li> <li>4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина статистические методы в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.13.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Общий психологический практикум», «Общая психология»  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | «Дифференциальная психология и психодиагностика», «Психодиагностика», «Аппаратурный практикум по психологии» |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Научное исследование и оценка              | <b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ        | <b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок   |
|  |   | <b>ОПК-2.2.</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   |
|  |   | <b>ОПК-2.3.</b> Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования   |
| Психологическая диагностика и экспертиза   | <b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | <b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. |
|  |   | <b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.   |
|  |   | <b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики   |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|---------------------------|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |                           |  |  |
|   |                           | <p><b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>        | <p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования</p>   |
|   |                           | <p><b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p><b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <p><b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> |  |   |
| <p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>  |  |   |
| <p>Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>   | <p>Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических</p> | <p>Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | решений и оценок  |   |
| <b>ОПК-2.2.</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   |   |   |
| Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   | Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок |
| <b>ОПК-2.3.</b> Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования   |   |   |
| Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки  | Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки  | Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки  |
| <b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним                       |   |   |
| <b>ОПК-4.1.</b> Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов. |   |   |
| Виды валидности и надежности психодиагностических методик   | Проводить оценку психодиагностических методов и методик   | Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик                                   |
| <b>ОПК-4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.   |   |   |
| Алгоритмы написания психодиагностического заключения  | Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал  | Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик  |
| <b>ОПК-4.3.</b> Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики   |   |   |
| Правила оформления результатов исследования   | Представлять результаты психодиагностического обследования  | Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины               | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |     |
|-------|---|---------|-------|---|-------------|-----|
|       |   |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |             | СРС |
|       |   |         |       | Лек   | ПЗ/Пр. под. |     |
| 1     | Введение в математическую статистику    |         | 26    | 2   | 12          | 12  |
| 2     | Непараметрические методы анализа данных |         | 12    | 1   | 6           | 5   |
| 3     | Параметрические методы анализа данных   |         | 12    | 1   | 6           | 5   |
| 4     | Дисперсионный анализ                    |         | 12    | 1   | 6           | 5   |
| 5     | Многомерные методы анализа данных       |         | 24    | 1   | 12          | 11  |

|   |   |  |            |          |           |           |
|---|---|--|------------|----------|-----------|-----------|
| 6 | Количественный и качественный анализ данных                                       |  | 10         | 1        | 6         | 3         |
| 7 | Оформление результатов анализа данных   |  | 12         | 1        | 6         | 5         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) |  |            |          |           |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  |  | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>48</b> | <b>52</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |             |           |
|-------|---|---------|------------|---|-------------|-----------|
|       |   |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателям |             | СРС       |
|       |   |         |            | Лек   | ПЗ/Пр. под. |           |
| 1     | Введение в математическую статистику  |         | 26         | 2   | 7           | 17        |
| 2     | Непараметрические методы анализа данных   |         | 12         | 1   | 3           | 8         |
| 3     | Параметрические методы анализа данных   |         | 12         | 1   | 3           | 8         |
| 4     | Дисперсионный анализ  |         | 12         | 1   | 3           | 8         |
| 5     | Многомерные методы анализа данных   |         | 24         | 1   | 7           | 16        |
| 6     | Количественный и качественный анализ данных                                       |         | 10         | 1   | 2           | 6         |
| 7     | Оформление результатов анализа данных   |         | 12         | 1   | 3           | 8         |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) |         |            |   |             |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>108</b> | <b>8</b>  | <b>28</b>   | <b>72</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины            | Содержание  |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1     | Введение в математическую статистику | <p>Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта.</p> <p>Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных.</p> <p>Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования.</p> <p>Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия.</p> <p>Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова.</p> <p>Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных.</p> <p>Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RK Ward, EQS, Matlab, jamovi и др.</p>   |
| 2 | Непараметрические методы анализа данных | <p>Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскала-Уоллиса, Джонкира.</p> <p>Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа.</p> <p>Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p> |
| 3 | Параметрические методы анализа данных   | <p>Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок.</p> <p>Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок.</p> <p>Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p>  |
| 4 | Дисперсионный анализ                    | <p>Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.</p>  |
| 5 | Многомерные методы анализа данных       | <p>Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными.</p> <p>Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования.</p> <p>Проблема пропущенных данных и способы их восполнения.</p> <p>Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ.</p> <p>Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной</p>                    |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | программы для статистической обработки данных. Проверка психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности  |
| 6 | Количественный и качественный анализ данных | Основные принципы выявления внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных.<br>Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.   |
| 7 | Оформление результатов анализа данных       | Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных.<br>Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных. |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля    |
|--|---|---|---|
| <b>ОПК-2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |   |   |   |
| <b>ОПК-2.1.</b>  | <b>Знать:</b> методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок                              | Введение в математическую статистику  | Тест  |
|  | <b>Уметь:</b> применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок                    | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных  | Тест  |
|  | <b>Владеть:</b> методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок                          | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных  | Статистические задачи и лабораторные работы |
| <b>ОПК-2.2.</b>  | <b>Знать:</b> методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок   | Введение в математическую статистику  | Тест  |
|  | <b>Уметь:</b> выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных | Тест  |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Владеть:</b> методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных | Статистические задачи и лабораторные работы |
| <b>ОПК-2.3.</b>   | <b>Знать:</b> способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки  | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных | Тест  |
|   | <b>Уметь:</b> анализировать данные для построения моделей диагностической оценки  | Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных | Статистические задачи и лабораторные работы |
|   | <b>Владеть:</b> способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки  | Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных                                       | Статистические задачи и лабораторные работы |
| <b>ОПК-4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |   |   |   |
| <b>ОПК-4.1.</b>   | <b>Знать:</b> виды валидности и надежности психодиагностических методик   | Введение в математическую статистику  | Тест  |
|   | <b>Уметь:</b> проводить оценку психодиагностических методов и методик   | Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных                           | Статистические задачи и лабораторные работы |
|   | <b>Владеть:</b> методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик                                   | Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных                           | Статистические задачи и лабораторные работы |
| <b>ОПК-4.2.</b>   | <b>Знать:</b> Алгоритмы написания психодиагностического заключения  | Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных                       | Тест  |
|   | <b>Уметь:</b> обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал  | Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных   | Кейс/разбор статьи                          |
|   | <b>Владеть:</b> алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик  | Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных   | Статистические задачи и лабораторные работы |
| <b>ОПК-4.3.</b>   | <b>Знать:</b> правила оформления результатов исследования   | Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных  | Тест  |
|   | <b>Уметь:</b> представлять результаты психодиагностического обследования  | Оформление результатов анализа данных   | Кейс/разбор статьи                          |
|   | <b>Владеть:</b> приемами подачи обратной связи по итогам проведенной  | Оформление результатов анализа данных   | Тест  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| психодиагностики |  |  |
|------------------|--|--|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                   | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|---|
| 1     | Введение в математическую статистику        | Прочтение рекомендованной литературы  |
| 2     | Непараметрические методы анализа данных     | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач                                    |
| 3     | Параметрические методы анализа данных       | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач                                    |
| 4     | Дисперсионный анализ                        | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач                                    |
| 5     | Многомерные методы анализа данных           | Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач                                    |
| 6     | Количественный и качественный анализ данных | Прочтение рекомендованной литературы  |
| 7     | Оформление результатов анализа данных       | Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91231.html">https://www.iprbookshop.ru/91231.html</a> (дата обращения: 09.11.2022) | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91231.html">https://www.iprbookshop.ru/91231.html</a> (дата обращения: 02.08.2022).   | По логину и паролю |
| 2 | Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108233.html">https://www.iprbookshop.ru/108233.html</a> (дата обращения: 09.11.2022).  | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108233.html">https://www.iprbookshop.ru/108233.html</a> (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|---|--|--------------------|
| 1 | Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109777.html">https://www.iprbookshop.ru/109777.html</a> (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |

|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
|   | образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109777.html">https://www.iprbookshop.ru/109777.html</a> (дата обращения: 09.11.2022).   |  |                    |
| 2 | Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике : практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70640.html">https://www.iprbookshop.ru/70640.html</a> (дата обращения: 09.11.2022). | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70640.html">https://www.iprbookshop.ru/70640.html</a> 1 (дата обращения: 02.08.2022). | По логину и паролю |
| 3 | Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44832.html">https://www.iprbookshop.ru/44832.html</a>                       | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44832">https://www.iprbookshop.ru/44832</a> (дата обращения: 02.08.2022).             | По логину и паролю |

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа с использованием программного пакета для статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации и видеоматериал по теме лекции. Форма промежуточной аттестации – зачет.

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенной основной и дополнительной литературе, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистические приёмы и показатели. Для успешного освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» студентам очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины, ведение конспектов лекций.
2. Прочтение обязательной литературы.
3. Выполнение письменных работ.
4. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
5. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискуссионта).
6. Активное участие при выполнении он-лайн практических работ (на вебинарах).

### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**