

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2023 21:30:09
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5 от 16.02.2022 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТАФОРИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОУЧИНГА**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование теоретико-методологических основ и практических навыков для изучения миромоделирующего потенциала метафоры как лингвокогнитивного механизма смыслообразования, концептуализации и создания картины мира
Задачи дисциплины	1. Сформировать знания о сущности, структуре, функциях и основных характеристиках метафорической номинации; 2. Дать представления о роли метафоры в процессе формирования картины мира, картины себя; 3. Владеть метафорическими приемами и техниками активизации творческого потенциала личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метафорические технологии коучинга» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1. Индекс дисциплины Б1.В.14

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология индивидуальных различий Арт-технологии коучинга Теория и методика коучинга здоровья и благополучия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Коуч-технологии работы с корпоративной культурой

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей

их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.

УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)	ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</p> <p>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p> <p>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.</p>
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	<p>ПК – 3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.</p> <p>ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</p> <p>ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Подходы к пониманию проблемы, системы	Анализировать проблемную ситуацию с позиции системного подхода	Навыками установления связи между компонентами системы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
Подходы к пониманию проблемы, решений	Устранять пробелы в информации для разрешения проблемы	Навыками проектирования способов разрешения проблемной ситуации
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Источники информации	Критически оценивать надежность источника информации	Навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
Аргументы, стратегии разрешения проблемной ситуации	Разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации	Навыками стратегических решений на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
сценарии реализации стратегии, риски, этапы жизненного цикла проекта	Строить сценарии реализации стратегии, определять риски	Навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.		
проектные задачи и способы ее решения; основы проектного управления	Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу	Навыками проектного управления
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		
цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты проекта	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Навыками обоснования актуальности, значимости, результатов
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.		
план реализации проекта, ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей	Навыками планирования ресурсов
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.		
зоны ответственности участников проекта; мониторинг проекта	Вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	Навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		

процедуру и механизмы оценки качества проекта	организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Навыками процедуры и механизмами оценки качества проекта
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
принципов проведения коуч-сессии	реализовать данные принципы на практике	Навыками проведения коуч-сессии
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	Использовать технологии проведения индивидуальной коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
методы, техники, приемы проведения групповой сессии; социально-психологические процессы группы	Использовать технологии проведения групповой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
структуру сессии; различные типов клиентов	скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Навыками методического обеспечения коуч-сессии
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК – 3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Навыками в реализации основных педагогических подходов
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Организовать и провести форматы педагогической деятельности	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				ЛК	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Модуль 1. Метафора как лингвокогнитивный механизм создания картины мира	4					
2	Тема 1. Метафора как художественный троп и механизм смыслопроизводства	4	24	4	4	5	11
3	Тема 2. Метод метафоры, принцип его работы и сфера применения	4	24	4	4	5	11
4	Тема 3. Метафоры в деятельности коуча	4	24	4	4	6	10
5	Промежуточная аттестация - зачет						
	ИТОГО		72	12	12	16	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				ЛК	ПЗ/Пр. под.		
1	Модуль 1. Метафора как лингвокогнитивный механизм создания картины мира	4					
2	Тема 1. Метафора как художественный троп и механизм смыслопроизводства	4	24	4	4		16
3	Тема 2. Метод метафоры, принцип его работы и сфера применения	4	24	4	4		16
4	Тема 3. Метафоры в деятельности коуча	4	24	4	4		16
5	Промежуточная аттестация - зачет						
	ИТОГО		72	12	12		48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Метафора как лингвокогнитивный механизм создания картины мира	
2	Тема 1. Метафора как художественный троп и механизм смыслопроизводства	Метафора и сравнение; метафора и символ; метафора и метонимия – общее и отличия. Понимание метафоры в рамках структурно-семантического когнитивного подходов. Понятие языковой и речевой метафоры. Аристотелевское понимание метафоры. Подходы к исследованию метафоры. Определение метафоры. Структурные компоненты метафоры, ее участие в формировании картины мира. Особенности функционирования в языке и речи. Когнитивная структура метафорических смыслов в аспекте

		формирования картины мира. Понятие метафорического моделирования.
3	Тема 2. Метод метафоры, принцип его работы и сфера применения	Метафоры: виды - промежуточные(непсихоактивные) и психоактивные. Метафоры и слепые зоны человека. Принципы использования метафор.
4	Тема 3. Метафоры в деятельности коуча	Работа с метафорой. Техника «Миссия выполнима!». «Фото – коучинг». «SWOT–анализ».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: Внутренние и внешние ресурсы, их пределы	Модуль 1. Тема 1.	экспресс-опрос; проверка письменных заданий
	Уметь: Оценивать свои ресурсы и их пределы	Модуль 1. Тема 2.	Опрос Реферат Коллоквиум
	Владеть: Навыком реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Модуль 1. Тема 2.	дискуссия
УК-6.2	Знать: Понятие профессионального роста; Способы совершенствования деятельности	Модуль 1. Тема 3.	Опрос Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: Определять приоритеты профессионального роста	Модуль 1. Тема 2.	Тематическая дискуссии Ролевая игра. Доклады
	Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Модуль 1. Тема 3.	заслушивание докладов;
УК-6.3	Знать: Понятие профессиональной траектории, стратегии личного развития	Модуль 1. Тема 3.	Опрос Коллоквиум
	Уметь: Выстраивать профессиональную траекторию с учетом опыта профессиональной деятельности	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
	Владеть: Навыками оценки динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Модуль 1. Тема 3.	Решение кейсовых ситуаций.
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1.	Знать: Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Модуль 1. Тема 3.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить качественный анализ коуч-сессии	Модуль 1. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: навыком проведения коуч-сессии	Модуль 1. Тема 3.	заслушивание докладов;

ПК-1.2.	Знать: Принципы и правила обратной связи	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: предоставлять развивающую обратную связь	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра.
	Владеть: Навыками рефлексивного анализа	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра.
ПК-1.3.	Знать: Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения	Модуль 1. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Модуль 1. Тема 2.	заслушивание докладов;
	Владеть: Навыками построения программы психологического сопровождения под различные запросы	Модуль 1. Тема 2.	Коллоквиум
ПК-1.4.	Знать: Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	Модуль 1. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга	Модуль 1. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: Диагностическими навыками и интерпретирования; коуч инструментами	Модуль 1. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: Использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций
	Владеть: Навыками в реализации основных педагогических подходов	Модуль 1. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-3.2	Знать: Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Модуль 1. Тема 2.	Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций
	Уметь: спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра. Тематическая дискуссии
	Владеть: Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Модуль 1. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: Организовать и провести форматы педагогической деятельности	Модуль 1. Тема 2.	заслушивание докладов; Ролевая игра.
	Владеть: Владеет методами, техниками,	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра.

приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности		
--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Метафора как лингвокогнитивный механизм создания картины мира	
2	Тема 1. Метафора как художественный троп и механизм смыслопроизводства	Подбор литературы и электронных ресурсов Эссе «Возможности творческого самовыражения»
3	Тема 2. Метод метафоры, принцип его работы и сфера применения	Составление личных метафор Картотека метафор
4	Тема 3. Метафоры в деятельности коуча	Презентация техники Подбор литературы и электронных ресурсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лакофф Джордж, Джонсон Марк Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. — М.: Едиториал УРСС, 2014. — 256 с	https://codenlp.ru/books/lakoff.pdf	По логину и паролю
2	Торнеке Н. Метафора в практике психотерапевта применения лингвистики в психотерапии. Киев.: Диалектика, 2021		По логину и паролю
3	Вачков И.В. Метафора и образ в социально-психологической практике. Издательство Бахрах -М Серия Мастерская практического психолога, 2022	https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/2920822/?utm_source=topadvert_bookskeeper.ru&utm_medium=cpc&utm_campaign=books&utm_content=9544&utm_term=2920822&from=topadvert&pin=1341244926145162331	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2	Терапевтические метафоры. Гордон Д	https://fileskachat.com/download/7962_e897b167c93ee74fa7cb3080ae48668c.html	По логину и паролю
3	Аглая Датешидзе. Жила-была девочка. Короткие истории, которые помогут понять себя. 2020 год		По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p>

	Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
Описание материально-технической базы	№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

Моисеева Н.Н. кандидат психологических наук



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА КОУЧИНГА ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление и изучение инновационных подходов в сфере управления персональным здоровьем, изучение методов составления персональных программ по запросам клиентов, подготовка по психологии изменения поведения, созданию благоприятной для изменений среды.
Задачи дисциплины	Изучение современных инновационных подходов в сфере управления персональным здоровьем. Освоение методов составления индивидуальных программ для клиента. Работы с клиентом по созданию благоприятной для изменений среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и методика коучинга здоровья и благополучия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.15.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Теории личности в психологии», «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);	ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</p> <p>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p> <p>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.</p>
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	<p>ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.</p> <p>ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге	проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге	приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге	приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
основы командной работы для организации группового взаимодействия	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия	основами командной работы для организации группового взаимодействия
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
приемами организации и корректировки группового взаимодействия	организовывать и проводить групповые взаимодействия	приемами организации и корректировки группового взаимодействия
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.		
приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
основы организации и	организовывать и сопровождать	навыками организации и

сопровождения взаимодействия	группового	групповые взаимодействия	сопровождения взаимодействия	группового	
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов					
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике					
принципы проведения коуч-сессии		реализовать принципы проведения коуч сессии на практике	принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике		
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.					
методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.					
методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.					
способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся					
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.					
принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы		применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами		
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность					
методы и техники образовательной активности в коучинге		применять методы и техники образовательной активности в коучинге	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге		
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.					
методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВНКР	
1	Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching.	4	18	3	3	4	8
2	Health coaching: специфика и методы.	4	18	3	3	4	8
3	Разработка стратегии и тактики работы с клиентом.	4	18	3	3	4	8
4	Wellbeing-коучинг. Отличие от классических видов коучинга. Его особенности	4	18	3	3	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4					
	ИТОГО		72	12	12	16	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching.	4	18	3	3		12
2	Health coaching: специфика и методы.	4	18	3	3		12
3	Разработка стратегии и тактики работы с клиентом.	4	18	3	3		12
4	Wellbeing-коучинг. Отличие от классических видов коучинга. Его особенности	4	18	3	3		12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4					
	ИТОГО	4	72	12	12		48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching.	Трасктории профессионального развития. Интегральность темы. ЗОЖ. Здоровье и его модели. Факторы здоровья. Критерии ЗОЖ (био, психо, социо). Модель управления здоровьем.
2	Разработка стратегии и тактики работы с клиентом.	Установление контакта. Установление стратегической цели. Установление тактической цели. Определение наличия проблемы. Анализ структуры проблемы. Стратегия решения проблемы. Диагностика/осознание. Адаптация к изменениям.

		Прохождение/корректировка плана.
3	Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья.	Поведение: определение и контекст. Изменение поведения - цель коучинга здоровья. Механизмы изменения поведения. Современные теории, объясняющие изменение поведения. Транстеоретическая модель изменения поведения. Пошаговое применение транстеоретической модели.
4	Health coaching: специфика и методы.	Потенциал личности в ЗОЖ. Личностный, эмоциональный, интеллектуальный, физический, социальный, творческий и духовный аспекты здоровья. Суть понятия «качество жизни» и его составляющие. Техники консультирования в health coaching.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге	1. Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching. 2. Разработка стратегии и тактики работы с клиентом. 3. Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья. 4. Health coaching: специфика и методы.	Опрос, реферат
	Уметь: проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге		
	Владеть: приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге		
УК-1.2	Знать: как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации		
	Уметь: проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации		
	Владеть: приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации		
УК-1.3	Знать: как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге		
	Уметь: проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге		
	Владеть: приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге		
УК-1.4	Знать: основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге		

	Уметь: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге		
	Владеть: приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге		
УК-1.5	Знать: методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге		
	Владеть: методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: основы командной работы для организации группового взаимодействия	1. Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching. 2. Разработка стратегии и тактики работы с клиентом. 3. Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья. 4. Health coaching: специфика и методы.	Опрос, реферат
	Уметь: выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия		
	Владеть: основами командной работы для организации группового взаимодействия		
УК-3.2	Знать: приемами организации и корректировки группового взаимодействия		Опрос, реферат
	Уметь: организовывать и проводить групповые взаимодействия		
	Владеть: приемами организации и корректировки группового взаимодействия		
УК-3.3	Знать: приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении		
	Владеть: приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении		
УК-3.4	Знать: приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия		
	Владеть: приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия		
УК-3.5	Знать: основы организации и сопровождения группового взаимодействия		Опрос, реферат

	<p>Уметь: организовывать и сопровождать групповые взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками организации и сопровождения группового взаимодействия</p>		
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов			
ПК-2.1	Знать: принципы проведения коуч-сессии	<p>1. Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching.</p> <p>2. Разработка стратегии и тактики работы с клиентом.</p> <p>3. Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья.</p> <p>4. Health coaching: специфика и методы.</p>	Опрос, реферат
	Уметь: реализовать принципы проведения коуч сессии на практике		
	Владеть: принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике		
ПК-2.2	Знать: методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		
	Уметь: проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		
ПК-2.3	Знать: методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
	Уметь: проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
ПК-2.4	Знать: способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
	Уметь: корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
	Владеть: способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
	Уметь:		

	Владеть:		
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы		Опрос, реферат
	Уметь: применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы		
	Владеть: принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами		
ПК-3.2	Знать: методы и техники образовательной активности в коучинге	1. Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching. 2. Разработка стратегии и тактики работы с клиентом. 3. Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья. 4. Health coaching: специфика и методы.	Опрос, реферат
	Уметь: применять методы и техники образовательной активности в коучинге		
	Владеть: навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге		
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		
	Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология здорового образа жизни. Типы клиентов и запросов в health coaching.	1. Практические занятия 2. Реферат
2	Разработка стратегии и тактики работы с клиентом.	1. Практические занятия 2. Реферат
3	Модель уровней изменения поведения. Коучинг здоровья.	1. Практические занятия 2. Реферат
4	Health coaching: специфика и методы.	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белашева, И. В. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 171 с.	https://www.iprbookshop.ru/99469.html	По логину и паролю
2	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие	https://www.iprbookshop.ru/110026.html	По логину и паролю

для высшей школы / М. Ф. Секач. — Москва: Академический проект, 2020. — 191 с.		
--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аткинсон, Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Мэрилин Аткинсон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/82944.html	По логину и паролю
2	Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / С. Шекшня. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/82897.html	По логину и паролю
3	Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 с.	https://www.iprbookshop.ru/93056.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru: http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru: https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»: http://mhjournal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</p> <p>Институт психологии РАН: http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html;</p>

	<p>http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoreferal1.html Психологический институт РАО: https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги: http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества: рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association): http://www.apa.org/ Академия Google: https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect: http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals: http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net: http://www.psychology-online.net</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видео-лекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы экзамена по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Занин

Дмитрий Сергеевич

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно,

- без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге не в полном объеме	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге не достаточно хорошо	не знает, как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в коучинге
Умеет:	проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге	проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить самостоятельный поиск научной информации в коучинге
Владеет:	приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге	основными приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге	базовыми приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге	не владеет приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в коучинге
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации на базовом уровне	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации на пороговом уровне	не знает как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации
Умеет:	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации
Владеет:	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	основными приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	базовыми приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации	не владеет приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из				

разных источников				
Знает:	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге не в полном объеме	как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге хорошо	не знает, как осуществлять критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге
Умеет:	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить критический анализ научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге
Владеет:	приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	основными приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	базовыми приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге	не владеет приемами проведения критического анализа научной информации, оценивать надежность источника информации в коучинге
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
Знает:	основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге	основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге не в полном объеме	основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге хорошо	не знает основы системного и междисциплинарного подхода в коучинге
Умеет:	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге
Владеет:	приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге	основными приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге	базовыми приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге	не владеет приемами содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в коучинге
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	основные методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	базовые методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге	не знает методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в коучинге
Умеет:	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в коучинге
Владеет:	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его	основными методами и технологиями управления проектом на всех этапах	базовыми методами и технологиями управления проектом на всех этапах его	не владеет методами и технологиями управления проектом на

	жизненного цикла в коучинге	его жизненного цикла в коучинге	жизненного цикла в коучинге	всех этапах его жизненного цикла в коучинге
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.				
Знает:	основы командной работы для организации группового взаимодействия	основы командной работы для организации группового взаимодействия	основы командной работы для организации группового взаимодействия	не знает основы командной работы для организации группового взаимодействия
Умеет:	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия с недочетами, не влияющими на конечный результат	выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет выстраивать стратегию командной работы для организации группового взаимодействия
Владеет:	основами командной работы для организации группового взаимодействия	основами командной работы для организации группового взаимодействия на базовом уровне	основами командной работы для организации группового взаимодействия на пороговом уровне	не владеет основами командной работы для организации группового взаимодействия
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.				
Знает:	приемами организации и корректировки группового взаимодействия	основные приемы и приемы организации и корректировки группового взаимодействия	базовые приемы и приемы организации и корректировки группового взаимодействия	не знает приемы и приемы организации и корректировки группового взаимодействия
Умеет:	организовывать и проводить групповые взаимодействия	организовывать и проводить групповые взаимодействия с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и проводить групповые взаимодействия в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и проводить групповые взаимодействия
Владеет:	приемами организации и корректировки группового взаимодействия	основными приемами и приемами организации и корректировки группового взаимодействия	базовыми приемами и приемами организации и корректировки группового взаимодействия	не владеет приемами и приемами организации и корректировки группового взаимодействия
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.				
Знает:	приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	основные приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	базовые приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	не знает приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении
Умеет:	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении с командой с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении
Владеет:	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	основными приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	базовыми приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении	не владеет приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает:	приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	основные приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	базовые приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	не знает приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия

		благополучия		благополучия
Умеет:	применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия
Владеет:	приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	основными приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	базовыми приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия	не владеет приемами дискуссии и бесед в коучинге здоровья и благополучия
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает:	основы организации и сопровождения группового взаимодействия	основы организации и сопровождения группового взаимодействия на базовом уровне	основы организации и сопровождения группового взаимодействия на пороговом уровне	не знает основы организации и сопровождения группового взаимодействия
Умеет:	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и сопровождать групповые взаимодействия
Владеет:	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия	основными навыками организации и сопровождения группового взаимодействия	базовыми навыками организации и сопровождения группового взаимодействия	не владеет навыками организации и сопровождения группового взаимодействия
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	принципы проведения коуч-сессии	основные принципы проведения коуч-сессии	базовые принципы проведения коуч-сессии	не знает принципы проведения коуч-сессии
Умеет:	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике
Владеет:	принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.				
Знает:	методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
Умеет:	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии

	структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.				
Знает:	принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	основные принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	базовые принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Умеет:	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Владеет:	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	основными принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	базовыми принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность				
Знает:	методы и техники образовательной активности в коучинге	основные методы и техники образовательной активности в коучинге	базовые методы и техники образовательной активности в коучинге	не знает методы и техники образовательной активности в коучинге
Умеет:	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы и техники образовательной активности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы и техники образовательной активности в коучинге
Владеет:	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	основными навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	базовыми навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	не владеет навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.				
Знает:	методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основные методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовые методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Умеет:	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Владеет:	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основными методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

	группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
--	---	--	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью дисциплины «Спортивная психология и коучинг высоких достижений» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере спортивного коучинга и психологии спорта.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины «Спортивная психология и коучинг высоких достижений»: 1. Сформировать целостное представление о закономерностях психических процессов и их связи с тренировочными процессами в области спорта. 2. Изучить особенности консультационного процесса и построения системы психологического сопровождения спортсмена на всех этапах спортивной подготовки. 3. Овладеть инструментами диагностической психологии и методами определения зон потенциального развития спортсмена. 4. Изучить успешные практики коучинга высоких достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Спортивная психология и коучинг высоких достижений относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Профессиональный коучинг как современное направление психологической теории и практики», «Консультативная психология и профессиональный коучинг».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Технологии командного коучинга», «Психология лидерства», Личностно-ориентированный трансформационный коучинг», «Нейрокоучинг и нейропсихология», «Модерация и психология корпоративных коммуникаций», а также данная дисциплина способствуют успешному прохождению практик: Производственная практика, научно-исследовательская; Производственная практика, преддипломная.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при

деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
<i>Консультативная</i>	в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
<i>Консультативная</i>	в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
Тип задач профессиональной деятельности:			
<i>Консультативная</i>	в сфере индивидуального психологического консультирования и	ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как	ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности

	сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	отдельной личностью так и группой обучающихся	их практической реализации.
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность			
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.			

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Знает понятие проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними	Умеет выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие	Владеет методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Знает способы проектирования устранения проблемной ситуации	Умеет применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации	Владеет техниками и методиками анализа информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Знает об источниках информации и их надежности	Умеет работать с противоречивой информацией	Владеет техниками анализа информации из разных источников.
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	Умеет работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии	Владеет методиками повышающими эффективность коуч-сессии
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	Умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
Знает структуру программы психологического сопровождения клиента	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
Знает принципы проведения коуч-	Умеет применять принципы	Владеет принципами проведения

сессии	проведения коуч-сессии на практике	коуч-сессии
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч- сессии.		
Знает техники , методы и приемы проведения коуч-сессии	Умеет подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной коуч-сессии	Владеет методами, техники и приемы индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
Знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии	Умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами	Владеет техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов.
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
Знает принципы обучения и развития человека	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Тема 1. Основы психологии физического воспитания и спорта	4	6	1	1	1	3
2	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча	4	6	1	1	1	3
3	Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых компетенций	4	6	1	1	1	3
4	Тема 4. Психолог в команде	4	6	1	1	1	3
5	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических	4	7	1	1	2	3

	состояний у спортсменов						
6	Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена	4	7	1	1	2	3
7	Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте	4	7	1	1	2	3
8	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	4	7	1	1	2	3
9	Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	4	10	2	2	2	4
10	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	4	10	2	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4					
	ИТОГО		72	12	12	16	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Тема 1. Основы психологии физического воспитания и спорта	5	6	1		5
2	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча	5	6	1		5
3	Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых компетенций	5	7	1	1	5
4	Тема 4. Психолог в команде	5	7	1	1	5
5	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	5	8	1	1	6
6	Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена	5	9	1	1	7
7	Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте	5	8	1	1	6
8	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	5	7	1	1	5
9	Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	5	8		1	7
10	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	5	6		1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5				
	ИТОГО		72	8	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основы психологии физического воспитания и спорта:	Психологические основы физической, технической и тактической подготовки. Методологические проблемы современной спортивной психологии. Задачи психолога в комплексном научно-практическом обеспечении спорта высших достижений. Роль спортивного коуча в спортивных достижениях. Опыт работы ведущих отечественных и зарубежных спортивных психологов и коучей. Современная система психолого-педагогического обеспечения спортивной подготовки спортсменов. Использование технических средств и технологий мобильной связи в работе спортивного психолога и коуча.
2	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча:	Личностные качества и профессионализм спортивного коуча. Специфические особенности спортивной среды. Принципы взаимодействия коуча с потенциальными «заказчиками» - руководителями спортивных федераций, клубов и др. Психологические основы менеджмента в спорте.
3	Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых компетенций:	Принципы взаимодействия коуча с главным тренером команды. Личностные качества и авторитет тренера. Феномен лидерства. Диагностика направленности личности тренера. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности. Психология спортивной группы. Групповая сплоченность. Микроклимат команды. Соперничество и содружество. Агрессивность в спорте. Особенности работы тренера с женщинами спортсменками. Формирование отношений, обеспечивающих успешность тренировочного процесса. Эффективное общение, правильное использование поощрений и наказаний. Особенности индивидуальной работы тренера со спортсменом. Обучение спортсменов релаксации в условиях тренировочных занятий, использованию специальных формулировок самовнушения. Экстренная психологическая помощь.
4	Тема 4. Психолог в команде:	Специфика современного профессионального спорта. Психологические аспекты индивидуальной спортивной карьеры. <u>Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов.</u> Принципы эффективного сотрудничества с членами спортивной команды. Разработка тематических опросников, их использование, обработка и анализ полученных результатов. Хронометраж и расчет моторной плотности тренировочного занятия. Технология проведения психолого-педагогических наблюдений в условиях соревновательной деятельности. Психологические аспекты использования индивидуальной соревновательной статистики спортсмена. Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне: «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-команда», «спортсмен-тренер». Работа коуча на соревновательном этапе: «предстартовая» психологическая подготовка, психологическая поддержка во время проведения соревнований, совместный со спортсменом и тренером анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований.

5	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов:	<p>Психологическое тестирование спортсменов как начальное звено системного психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки. Цель, задачи и методы психологического и психофизиологического тестирования.</p> <p>Психодиагностика свойств нервной системы, личностных особенностей, психических состояний. Методы исследования спортивно-значимых качеств и особенностей поведения, мотивационной направленности личности, особенностей эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы и др. Особенности проведения психодиагностики (индивидуальное и групповое тестирования), <u>тестирование в режиме on-line</u>.</p> <p>Особенности личности и внутренние «ресурсы» спортсмена.</p> <p>Программы психологического обследования сборных команд (углубленное, этапное, текущее обследование). Проведение заочного мониторинга психофизического состояния спортсмена и его коррекция.</p> <p>Технология подготовки индивидуальных заключений спортсменам, отчета тренеру, индивидуальных и общекомандных рекомендаций.</p> <p>Инструментальное (аппаратурное) оснащение спортивного психолога.</p>
6	Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена:	<p>Тренировка психологических умений и навыков. Индивидуальные задания и групповые тренинги в психологической подготовке спортсменов.</p> <p>Обучение релаксации. Психорегулирующая тренировка - активизация и мобилизация. Использование специальных формулировок самовнушения. Повышение концентрации внимания. Волевая подготовка спортсмена. Тренировка уверенности в себе.</p> <p>Использования механизмов идеомоторики во время тренировочных занятий.</p> <p>Методы психологической подготовки с использованием биологической обратной связи. Самоконтроль как часть психологической подготовки. Самопрограммирование.</p>
7	Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте:	<p>Особенности неблагоприятных психических состояний у спортсменов. Психологическая реакция на неудачи и спортивные травмы. Тревожность и стресс. Методы профилактики дисгармонии и стресса. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в период подготовки к старту, во время проведения соревнований и после выступления.</p> <p>Рекомендации по улучшению концентрации внимания, снятию скованности, регуляции уровня возбуждения.</p> <p>Методы восстановления работоспособности. Анализ опыта побед и поражений. Профилактика и устранение «выгорания».</p>
8	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям:	<p>Состояние психологической готовности (оптимальное боевое состояние). Методики психологической подготовки к соревнованиям.</p> <p>Содержание общей психологической подготовки к соревнованиям. Психологической подготовки к конкретному соревнованию. Оперативная психологическая подготовка к соревнованию.</p> <p>Методы настройки на выполнение конкретной деятельности. Развитие мотивации достижений и соревновательности. Внутренняя и внешняя мотивация.</p> <p>Принципы постановки лично-ориентированных целей.</p>
9	Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом:	<p>Особенности психологического консультирования и коучинга в спорте. <u>Консультирование</u> по вопросам спортивной психологии и по широкому кругу житейских, общечеловеческих и др. не</p>

ПК-2.3.	Знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии	Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте	Устный опрос, реферат
	Умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Устный опрос, реферат
	Владеет техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов.	Тема 4. Психолог в команде Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	Устный опрос, реферат
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью так и группой обучающихся			
ПК-3.1.	Знает принципы обучения и развития человека	Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена	Устный опрос, реферат
	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	Устный опрос, реферат
	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Устный опрос, реферат
ПК-3.2.	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Устный опрос, реферат
	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	Устный опрос, реферат
ПК-3.3.	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча Тема 4. Психолог в команде	Устный опрос, реферат
	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности	Тема 4. Психолог в команде Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Устный опрос, реферат
	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	Устный опрос, реферат
	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена	Устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основы психологии физического воспитания и спорта	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
2	Тема 2. Личность и организация деятельности спортивного коуча	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
3	Тема 3. Реализация тренером психолого-педагогических и коучинговых	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий

	компетенций	
4	Тема 4. Психолог в команде	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
5	Тема 5. Диагностика личностных свойств и психических состояний у спортсменов	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
6	Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
7	Тема 7. Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
8	Тема 8. Формирование психологической готовности к соревнованиям	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
9	Тема 9. Индивидуальная работа коуча со спортсменом	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
10	Тема 10. Психологические особенности детского и юношеского спорта	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для тренеров, спортивных психологов, аспирантов, преподавателей, студентов физкультурных вузов / Г. Д. Бабушкин. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 90 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/64998.html	По логину и паролю
2	Брайан Трейси Технология достижений [Электронный ресурс] : турбокоучинг по Брайану Трейси / Трейси Брайан, Фрейзер Кэмпбелл. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 219 с. — 978-5-9614-1044-0	http://www.iprbookshop.ru/41454.html	По логину и паролю
3	Мэрилин Аткинсон Путь к изменению [Электронный ресурс] : трансформационные метафоры / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 209 с. — 978-5-9614-4866-5.	http://www.iprbookshop.ru/48449.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс] : коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 330 с. — 978-5-9614-5039-2.	http://www.iprbookshop.ru/42085.html	По логину и паролю
2	Харрис Дж. Коучинг: личностный рост и успех. СПб, 2005		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtoferera/avtoferera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtoferera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)</p>

	http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
Описание материально-технической базы	№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных материалов по теме лекции.

Для очной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм

обучения, с применением дистанционных технологий являются – ответы на вопросы к экзамену.

При реализации рабочей программы по очно-заочной форме обучения применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в межсессионный период и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине.

Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на тематической интернетплощадке.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Спортивная психология и коучинг высоких достижений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1.				
Знает:	Уверенно знает понятие проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними	Знает понятие проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними, иногда допускает незначительные неточности в формулировках	Знания о понятии проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними фрагментарны и не полны	Не знает понятие проблемная ситуация, ее составляющие и связи между ними
Умеет:	Уверенно умеет выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие	Умеет выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие, иногда не значительные допускает неточности	Умения выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие фрагментарны и не полны	Не умеет выявлять проблемную ситуацию и ее составляющие
Владеет:	Уверенно владеет методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих	Владеет методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих, иногда незначительные допускает неточности	Владение методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих фрагментарны и не полны	Не владеет методами анализа проблемной ситуации и ее составляющих
УК-1.2.				
Знает:	Уверенно знает способы проектирования устранения проблемной ситуации	Знает способы проектирования устранения проблемной ситуации, иногда допускает незначительные неточности в формулировках	Знания способов проектирования устранения проблемной ситуации фрагментарны и не полны	Не знает способы проектирования устранения проблемной ситуации
Умеет:	Уверенно умеет применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации	Умеет применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации, иногда допускает незначительные неточности	Умения применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации фрагментарны и не полны	Не умеет применять различные техники и методики для устранения проблемной ситуации
Владеет:	Уверенно владеет техниками и	Владеет техниками и методиками анализа	Владение техниками и методиками анализа	Не владеет техниками и

	методиками анализа информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению	информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению, иногда допускает незначительные неточности	информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению фрагментарны и не полны	методиками анализа информации по проблеме и проектирует процессы по ее устранению
УК-1.3.				
Знает:	Уверенно знает об источниках информации и их надежности	Знает об источниках информации и их надежности, иногда допускает незначительные неточности	Знания об источниках информации и их надежности фрагментарны и не полны	Не знает об источниках информации и их надежности
Умеет:	Уверенно умеет работать с противоречивой информацией	Умеет работать с противоречивой информацией, иногда допускает незначительные неточности	Умения работать с противоречивой информацией фрагментарны и не полны	Не умеет работать с противоречивой информацией
Владеет:	Уверенно владеет техниками анализа информации из разных источников.	Владеет техниками анализа информации из разных источников, иногда допускает незначительные неточности	Владение техниками анализа информации из разных источников фрагментарны и не полны	Не владеет техниками анализа информации из разных источников.
ПК-1.1.				
Знает:	Уверенно знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знания факторов влияющих на эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.
Умеет:	Уверенно умеет работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии	Умеет работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Умения работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не умеет работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии
Владеет:	Уверенно владеет методиками повышающими эффективность коуч-сессии	Владеет методиками повышающими эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Владение методиками повышающими эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не владеет методиками повышающими эффективность коуч-сессии
ПК-1.2.				
Знает:	Уверенно знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знания о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии фрагментарны и не полны	Не знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии
Умеет:	Уверенно умеет давать	Умеет давать	Умение давать	Не умеет давать

	развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии, иногда допускает незначительные неточности	развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии фрагментарны и не полны	развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
Владеет:	Уверенно владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи, иногда допускает незначительные неточности	Владение методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи фрагментарны и не полны	Не владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи
ПК-1.3.				
Знает:	Уверенно знает структуру программы психологического сопровождения клиента	Знает структуру программы психологического сопровождения клиента, иногда допускает незначительные неточности	Знания структуры программы психологического сопровождения клиента фрагментарны и не полны	Не знает структуру программы психологического сопровождения клиента
Умеет:	Уверенно умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса, иногда допускает незначительные неточности	Умения спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса фрагментарны и не полны	Не умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса
Владеет:	Уверенно владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения, иногда допускает незначительные неточности	Владение навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения фрагментарны и не полны	Не владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения
ПК-2.1				
Знает:	Уверенно знает принципы проведения коуч-сессии	Знает принципы проведения коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знание принципов проведения коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не знает принципы проведения коуч-сессии
Умеет:	Уверенно умеет применять принципы проведения коуч-сессии на практике	Умеет применять принципы проведения коуч-сессии на практике, иногда допускает незначительные неточности	Умения применять принципы проведения коуч-сессии на практике фрагментарны и не полны	Не умеет применять принципы проведения коуч-сессии на практике

Владеет:	Уверенно владеет принципами проведения коуч-сессии	Владеет принципами проведения коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Владение принципами проведения коуч-сессии фрагментарное и не полное	Не владеет принципами проведения коуч-сессии
ПК-2.2.				
Знает:	Уверенно знает техники, митоды и приемы проведения коуч-сессии	Знает техники, митоды и приемы проведения коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знание техник, митодов и приемов проведения коуч-сессии фрагментарное и не полное	Не знает техники, митоды и приемы проведения коуч-сессии
Умеет:	Уверенно умеет подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной коуч-сессии	Умеет подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Умение подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной коуч-сессии фрагментарное и не полное	Не умеет подбирать техники, методики, приемы при проведении индивидуальной коуч-сессии
Владеет:	Уверенно владеет методами, техникой и приемами индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии	Владеет методами, техникой и приемами индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Владение методами, техникой и приемами индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии фрагментарное и не полное	Не владеет методами, техникой и приемами индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией коуч-сессии
ПК-2.3.				
Знает:	Уверенно знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии	Знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знание методов, техник, приемов проведения групповой сессии фрагментарное и не полное	Не знает методы, техники, приемы проведения групповой сессии
Умеет:	Уверенно умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами	Умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами, иногда допускает незначительные неточности	Умение проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами фрагментарное и не полное	Не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы и групповыми процессами
Владеет:	Уверенно владеет техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов.	Владеет техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов, иногда допускает незначительные неточности	Владение техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов фрагментарное и не полное	Не владеет техниками и приемами проведения групповой сессии с учетом характеристик группы и групповых процессов.
ПК-3.1.				

Знает:	Уверенно знает принципы обучения и развития человека	Знает принципы обучения и развития человека, иногда допускает незначительные неточности	Знание принципов обучения и развития человека фрагментарное и не полное	Не знает принципы обучения и развития человека
Умеет:	Уверенно умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы, иногда допускает незначительные неточности	Умение опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы фрагментарное и не полное	Не умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы
Владеет:	Уверенно владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией, иногда допускает незначительные неточности	Владение принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией фрагментарное и не полное	Не владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.
ПК-3.2.				
Знает:	Уверенно знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др., иногда допускает незначительные неточности	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др. фрагментарно и не в полном объеме	Не знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.
Умеет:	Уверенно умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность, иногда допускает незначительные неточности	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность
Владеет:	Уверенно владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность, иногда допускает незначительные неточности	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность
ПК-3.3				
Знает:	Уверенно знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно	Не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения

	педагогической деятельности	деятельности, иногда допускает незначительные неточности	и не в полном объеме	педагогической деятельности
Умеет:	Уверенно умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности, иногда допускает незначительные неточности	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.
Владеет:	Уверенно владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения, иногда допускает незначительные неточности педагогической деятельности.	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОУЧ-ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Коуч-технологии в работе с корпоративной культурой» является формирование у обучающихся целостного представления о корпоративной культуре и ее важности в управлении организацией. А также о возможностях использования коучинговых технологий в разработке, формировании и реализации корпоративной культуры в организации.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины «Коуч-технологии в работе с корпоративной культурой»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся представление о корпоративной культуре, ее важности в процессах управления сотрудниками и организацией в целом. 2. Обучить разрабатывать основные принципы, формировать и внедрять корпоративную культуру в организации. . 3. Сформировать навыки применения коучинговых технологий для разработки, формирования и внедрения (реализации) корпоративной культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коуч-технологии в работе с корпоративной культурой» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.В.01 Методология и теория профессионального коучинга Б1.В.07 Технологии командного коучинга Б1.В.09 Методы коучинга в управлении организации
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	-

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной	ПК-1. Способность проводить анализ	ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной

	деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
Консультационный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии. ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
<ul style="list-style-type: none"> Особенности управления персоналом в организации 	<ul style="list-style-type: none"> Вести работу в области командообразования 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками организации, управления, анализа и

<ul style="list-style-type: none"> • Принципы командной работы и управления командой • Особенности принятия коллегиальных решений 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений • Анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррективы командной работы. • Навыками проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды. • Навыками индивидуальной работы с сотрудниками.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
<ul style="list-style-type: none"> • Методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить дискуссионные мероприятия. • Привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий • Управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением оппонентов. • Навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВН КР	
1	Тема 1: Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру.	4	25	4	4	6	11
2	Тема 2: Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры	4	25	4	4	6	11
3	Тема 3: Практическое занятие.	4	22	4	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	32					
	ИТОГО		72	12	12	16	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Тема 1: Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру.	5	24	3	3	18
2	Тема 2: Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры	5	24	3	3	18
3	Тема 3: Практическое занятие.	5	24	2	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/эк-замену)					
	ИТОГО		72	8	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1: Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру.	Основные структурные компоненты корпоративной культуры . Функции и уровни корпоративной культуры. Корпоративная и организационная культура. Базовые содержательные характеристики корпоративной культуры. Коучинговые технологии, применяемые в работе с корпоративной культурой.
2	Тема 2: Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры	Внешняя и внутренняя составляющие корпоративной культуры. Система корпоративных ценностей. Применение коучинговых инструментов с целью разработки базовых характеристик, оформления и внедрения корпоративной культуры.
3	Тема 3: Практическое занятие.	Корпоративные мероприятия-как часть корпоративной культуры. Рассмотрение возможных мероприятий и способов их проведения. Разбор и тренировка коучинговых техник, которые могут быть использованы при работе с корпоративными ценностями, командообразованием, а также при формировании, и внедрении корпоративной культуры в организации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-3.2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Особенности управления персоналом в организации Принципы командной работы и управления командой Особенности принятия коллегиальных решений 	Тема 1: Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. Тема 2: Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры	Устный опрос Практическая работа
	Уметь:	Тема 1: Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния	Устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> • Вести работу в области командообразования • Применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений • Анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды. 	<p>коучинговых технологий на корпоративную культуру. Тема 2: Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры Тема 3: Практическое занятие.</p>	Практическая работа
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы. • Навыками проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды. • Навыками индивидуальной работы с сотрудниками. 	<p>Тема 1: Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. Тема 2: Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры Тема 3: Практическое занятие.</p>	Устный опрос Практическая работа
УК-3.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями. 	<p>Тема 1: Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. Тема 2: Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры</p>	Устный опрос Практическая работа
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить дискуссионные мероприятия. • Привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий • Управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов. 	<p>Тема 1: Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. Тема 2: Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры Тема 3: Практическое занятие.</p>	Устный опрос Практическая работа
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением оппонентов. • Навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов. 	<p>Тема 1: Понятие корпоративной культуры. Возможности влияния коучинговых технологий на корпоративную культуру. Тема 2: Типология корпоративной культуры. Особенности формирования и внедрения корпоративной культуры Тема 3: Практическое занятие.</p>	Устный опрос Практическая работа

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Все темы курса	Изучение полной программы дисциплины. Основной и дополнительной литературы
2	Все темы курса	Участие в практических занятиях, самостоятельная тренировка навыков применения изучаемых в курсе

		техник, отработка методик командной работы и разработки корпоративной культуры
--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Т. Кожевникова «Корпоративная культура как она есть», Бомбора, 2020		
2	Д. Катценбах, Д. Томас, Г.Андерсон «Трансформация корпоративной культуры: Важные детали, без которых ничего не работает», Альпина Паблицер, 2020		
3	Д.Логан, Дж.Кинг, Х.Фишер-Райт «Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры», Манн, Иванов и Фербер, 2022		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Г. Бехар при участии Д7 Голдстейн «Дело не в кофе. Корпоративная культура Starbucks», Альпина Паблицер, 2018		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученных технологий.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются:

1. Устный опрос,
2. Практическая работа

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Устный опрос,
2. Практическая работа

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы теста по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Карева Мария Евгеньевна

(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Демонстрируется недостаточный навык использования шаблонов и методов на практике.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тестирование

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.				
Знает:	<ul style="list-style-type: none"> Особенности управления персоналом в организации Принципы командной работы и управления командой Особенности принятия коллегиальных решений 	<ul style="list-style-type: none"> Основные особенности управления персоналом в организации Основные принципы командной работы и управления командой Основные особенности принятия коллегиальных решений 	<ul style="list-style-type: none"> Базовые особенности управления персоналом в организации. Базовые принципы командной работы и управления командой. Базовые особенности принятия коллегиальных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> Не знает особенности управления персоналом в организации Не знает принципы командной работы и управления командой Не понимает особенности принятия коллегиальных решений
Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> Вести работу в области командообразования Применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений Анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды. 	<ul style="list-style-type: none"> Вести работу в области командообразования с незначительными недочетами. Применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений с незначительными недочетами. Анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды с незначительными недочетами. 	<ul style="list-style-type: none"> Вести работу в области командообразования с значительными недочетами. Применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений с значительными недочетами. Анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды с значительными недочетами.. 	<ul style="list-style-type: none"> Не умеет вести работу в области командообразования Не умеет применять методы ведения коллегиальных мероприятий с целью принятия решений Не умеет анализировать работу команды с целью выявления неэффективных методов действия и управления и проведения мероприятий, корректирующих работу команды.
Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> Навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы. Навыками проведения различных 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы с незначительными недочетами. Навыками 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы с значительными недочетами.. Навыками 	<ul style="list-style-type: none"> Не владеет навыками организации, управления, анализа и корректировки командной работы. Не владеет навыками

	<p>мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками индивидуальной работы с сотрудниками. 	<p>проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды с незначительными недочетами.</p> <p>Навыками индивидуальной работы с сотрудниками с незначительными недочетами.</p>	<p>проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды с значительными недочетами..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками индивидуальной работы с сотрудниками с значительными недочетами.. 	<p>проведения различных мероприятий командной работы с целью принятия различных решений, планирования и корректировки планов, обсуждения и реализации принятых решений и подведения итогов работы команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не владеет навыками индивидуальной работы с сотрудниками.
<p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>				
<p>Знает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями в недостаточной степени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не знает методики и принципы организации дискуссионных мероприятий, особенности привлечения оппонентов для аналитической работы с идеями.
<p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить дискуссионные мероприятия. • Привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий • Управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить дискуссионные мероприятия с незначительными недочетами. • Привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий с незначительными недочетами. • Управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов с незначительными недочетами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить дискуссионные мероприятия с значительными нарушениями. • Привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий с значительными нарушениями. • Управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов с значительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не умеет проводить дискуссионные мероприятия. • Не умеет привлекать оппонентов для работы в процессе дискуссионных мероприятий • Не умеет управлять мероприятием (дискуссией) с привлечением оппонентов.
<p>Владеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением оппонентов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением оппонентов в 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением оппонентов с 	<ul style="list-style-type: none"> • Не владеет навыками разработки сценария проведения аналитической дискуссии с привлечением оппонентов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов. 	<p>недостаточной степени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов в недостаточной степени. 	<p>значительными нарушениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов с значительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не владеет навыками проведения дискуссионных мероприятий, организации пространства дискуссии, работы с оппонентами, подведения и формализации итогов.
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность				
Знает:	<ul style="list-style-type: none"> • Требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Базовые требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Не знает требования, предъявляемые к коуч-сессиям (архитектура сессии, требования к ресурсному состоянию, баланс фрустрации/поддержки и т.п.)
Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, баланс фрустрации/поддержки и т.п.) • Подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, баланс фрустрации/поддержки и т.п.) с незначительными нарушениями. • Подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии в недостаточной степени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, баланс фрустрации/поддержки и т.п.) с значительными нарушениями. • Подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии с значительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не умеет проводить коуч-сессии в соответствии с базовыми требованиями коучинга (соблюдение архитектуры сессии, правильного ресурсного состояния, баланс фрустрации/поддержки и т.п.) • Не умеет подбирать и комбинировать коучинговые приемы и техники для повышения эффективности коуч-сессии
Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками проведения и анализа коуч-сессий • Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по результатам анализа коуч-сессий 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками проведения и анализа коуч-сессий с незначительными нарушениями. • Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками проведения и анализа коуч-сессий с значительными нарушениями. • Навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по результатам 	<ul style="list-style-type: none"> • Не владеет навыками проведения и анализа коуч-сессий • Не владеет навыками повышения эффективности коуч-сессий на основе выводов по

		результатам анализа коуч-сессий с незначительными нарушениями.	анализа коуч-сессий с значительными нарушениями.	результатам анализа коуч-сессий
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	<ul style="list-style-type: none"> Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме
Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом с незначительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом с значительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом
Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в неполном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом с нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	<ul style="list-style-type: none"> Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> Основные принципы проведения коуч-сессии в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> Базовые принципы проведения коуч-сессии в полном объеме 	<ul style="list-style-type: none"> Не знает принципы проведения коуч-сессии в полном объеме
Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом с 	<ul style="list-style-type: none"> Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в

	объеме	объеме		объеме
Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом 	<ul style="list-style-type: none"> Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом с незначительными нарушениями 	<ul style="list-style-type: none"> Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом с значительными нарушениями 	<ul style="list-style-type: none"> Не умеет проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном соответствии с запросом
Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с незначительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами с значительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Не владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность.				
Знает:	<ul style="list-style-type: none"> Об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> Об основных особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> О базовых особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> Не знает об особенностях проектирования и проведения различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.)
Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) Проводить вышеописанные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) с незначительными нарушениями. Проводить вышеописанные мероприятия с незначительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) с значительными нарушениями. Проводить вышеописанные мероприятия с значительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Не умеет проектировать различные формы образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк-шопы и т.п.) Не умеет проводить вышеописанные мероприятия.
Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками проектирования, проведения и анализа различных форм 	<ul style="list-style-type: none"> Не владеет навыками проектирования, проведения и анализа

	образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)	образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) с незначительными нарушениями.	образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.) с значительными нарушениями.	различных форм образовательной деятельности (групповые сессии развития, тренинги, ворк- шопы и т.п.)
--	---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КИБЕРКОМАНД И КОУЧИНГ УДАЛЕННЫХ КОМАНД**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	изучение психологических особенностей формирования команд в киберпространстве и применения технологий коучинга в удаленных командах
Задачи дисциплины	1. Изучить теорию и практику исследования видов, способов и принципов применения людьми социальных сервисов Интернет. 2. Изучить особенность формирования и взаимодействия удаленных команд. 3. Освоить технологии коучинга удаленных команд.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология киберкоманд и коучинг удаленных команд относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Социальная психология малых групп и личности», «Технологии виртуального психологического консультирования и дистанционный коучинг»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и	ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового	ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного

	<p>обеспечения работы с персоналом)</p> <p>Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);</p>	<p>сопровождения клиента</p> <p>ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов</p>	<p>анализа эффективности сессии</p> <p>ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> <p>ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</p> <p>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p> <p>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.</p>
Педагогический	<p>Тип задач профессиональной деятельности:</p> <p>Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);</p>	<p>ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.</p> <p>ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии		
основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге	устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге	навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)		
приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке		
основы делового и профессионального общения на иностранном языке	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке	основами делового и профессионального общения на иностранном языке
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		
приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности	реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности	приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных команд
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд	применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд	навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу	навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд	подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента	навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствие с запросом клиента

ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
принципы проведения коуч-сессии	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике	принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.		
методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Особенности дистанционной коммуникации	4	8	1	1	2	4
2	3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника	4	8	1	1	2	4
3	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	4	8	1	1	2	4
4	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	4	8	1	1	2	4
5	Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате	4	10	2	2	2	4
6	Мотивация удаленных сотрудников	4	10	2	2	2	4
7	Особенности подбора удаленных сотрудников	4	10	2	2	2	4
8	Виртуальные совещания	4	10	2	2	2	4
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)							
ИТОГО			72	12	12	16	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Особенности дистанционной коммуникации	5	9	1	1		7
2	3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника	5	9	1	1		7
3	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	5	9	1	1		7
4	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	5	9	1	1		7
5	Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате	5	9	1	1		7
6	Мотивация удаленных сотрудников	5	9	1	1		7
7	Особенности подбора удаленных сотрудников	5	9	1	1		7
8	Виртуальные совещания	5	9	1	1		7
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)							
ИТОГО			72	8	8		56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Особенности дистанционной коммуникации	Достоинства и недостатки различных каналов коммуникации при управлении удаленными сотрудниками. Как выработать план коммуникаций с командой, который будет способствовать мотивации сотрудников и успешному контролю, но не будет перегружать сотрудников и менеджера?
2	3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника	Как найти правильный баланс между контролем доверием? Как сочетать глобальный и локальный подходы? Как учитывать лояльность к центру и лояльность к локальным коллегам?

3	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	Факторы эффективности виртуальной команды по модели Дреклера-Сиббета (Миссия, Доверие, Цели, Приверженность, Реализация, Синергия, Обновление). Основные задачи дистанционного менеджера, которые необходимо решить в каждой сфере при работе с удаленной командой.
4	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	Возможности использования CRM-систем, а также программ Slack, Trello, Basecamp, Google-suite и других для дистанционного управления сотрудниками. Необходимый технический минимум для эффективного взаимодействия: сетевые диски, онлайн-совещания, приложения для записи и показа своего экрана и т.д.
5	Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате	Особенности планирования, обсуждения и постановки задач, методы и техники контроля, предоставление развивающей обратной связи при управлении дистанционными сотрудниками.
6	Мотивация удаленных сотрудников	Обзор основных теорий мотивации и возможности их использования в управлении удаленными сотрудниками. Какие мотивирующие факторы можно использовать при работе с удаленными сотрудниками?
7	Особенности подбора удаленных сотрудников	Необходимые компетенции для эффективного удаленного сотрудника. Проверка ответственности и локуса контроля с использованием техники проведения интервью STAR. Достоинства и недостатки проведения интервью в трех форматах: телефонное, Skype, очная встреча.
8	Виртуальные совещания	Правила проведения эффективных виртуальных совещаний. Особенности роли ведущего, техники вовлечения участников. Приемы виртуального командообразования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге	1. Особенности дистанционной коммуникации 2. Дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника 5. Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате 8. Виртуальные совещания	Опрос, реферат
	Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге		
	Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге		
УК-4.2	Знать: приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		
	Владеть: навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах		
УК-4.3	Знать: основы делового и профессионального общения на иностранном языке		Опрос, реферат

	<p>Уметь: применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке</p> <p>Владеть: основами делового и профессионального общения на иностранном языке</p>		
УК-4.4	<p>Знать: приемы аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: реферировать и аннотировать информацию в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами аннотирования и реферирования литературы в профессиональной деятельности</p>		Опрос, реферат
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1	<p>Знать: принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд</p> <p>Уметь: применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд</p> <p>Владеть: навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных команд</p>		Опрос, реферат
ПК-1.2	<p>Знать: основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд</p> <p>Уметь: применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд</p> <p>Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд</p>	<p>3. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?</p> <p>4. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?</p>	Опрос, реферат
ПК-1.3	<p>Знать: подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента</p> <p>Уметь: разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу</p> <p>Владеть: навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p>	<p>5. Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате.</p> <p>7. Особенности подбора удаленных сотрудников</p> <p>8. Виртуальные совещания</p>	Опрос, реферат
ПК-1.4	<p>Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд</p> <p>Уметь: подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в соответствии с запросом клиента</p> <p>Владеть: навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствии с запросом клиента</p>		Опрос, реферат
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов			

ПК-2.1	Знать: принципы проведения коуч-сессии		Опрос, реферат		
	Уметь: реализовать принципы проведения коуч сессии на практике				
	Владеть: принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике.				
ПК-2.2	Знать: методы, техники, приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии			Опрос, реферат	
	Уметь: проводить индивидуальную коуч-сессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии				
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии				
ПК-2.3	Знать: методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами			<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности дистанционной коммуникации 2. Дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника 3. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? 4. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? 5. Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате 6. Мотивация удаленных сотрудников 7. Особенности подбора удаленных сотрудников 8. Виртуальные совещания 	Опрос, реферат
	Уметь: проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами				
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами				
ПК-2.4	Знать: способы корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов				Опрос, реферат
	Уметь: корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов				
	Владеть: способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов				
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся					
ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника 3. Как обеспечить эффективную работу распределенной команды? 4. Как обеспечить эффективную 	Опрос, реферат		
	Уметь: применять в практической деятельности принципы обучения и				

ПК-3.2	развития человека, основные педагогические подходы	<p>работу распределенной команды?</p> <p>5. Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате</p> <p>6. Мотивация удаленных сотрудников</p> <p>7. Особенности подбора удаленных сотрудников</p> <p>8. Виртуальные совещания</p>	Опрос, реферат
	Владеть: принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами		
	Знать: методы и техники образовательной активности в коучинге		
	Уметь: применять методы и техники образовательной активности в коучинге		
	Владеть: навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге		
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		Опрос, реферат
	Уметь: применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		
	Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Особенности дистанционной коммуникации	1. Практические занятия 2. Реферат
2	3 дилеммы дистанционного менеджера и удаленного сотрудника	1. Практические занятия 2. Реферат
3	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	1. Практические занятия 2. Реферат
4	Как обеспечить эффективную работу распределенной команды?	1. Практические занятия 2. Реферат
5	Особенности выполнения функций менеджмента в дистанционном формате	1. Практические занятия 2. Реферат
6	Мотивация удаленных сотрудников	1. Практические занятия 2. Реферат
7	Особенности подбора удаленных сотрудников	1. Практические занятия 2. Реферат
8	Виртуальные совещания	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/88223.html	По логину и паролю

2	Мэрилин, Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Аткинсон Мэрилин; под редакцией М. Брандес, Т. Андриевской. — 4-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/93055.html	По логину и паролю
---	---	---	--------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 310 с.	https://www.iprbookshop.ru/93056.html	По логину и паролю
2	Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор ; перевод С. Марченко. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 319 с.	https://www.iprbookshop.ru/82612.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru: http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru: https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»: http://mhj-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</p> <p>Институт психологии РАН: http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html; http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p>

	<p>Психологический институт РАО: https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги: http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества: рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association): http://www.apa.org/ Академия Google: https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect: http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals: http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net: http://www.psychology-online.net</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, самостоятельной работы: мультимедийный проектор, экран ноутбук, доска, фломастеры, магнитномаркерная доска, ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы экзамена по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Занин
Дмитрий Сергеевич

(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно,

- без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии				
Знает:	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге не в полном объеме	основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге не достаточно хорошо	не знает основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в коучинге
Умеет:	устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге	устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет устанавливать контакты и организовывать общение в коучинге
Владеет:	навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге	основными навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге	базовыми навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге	не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий в коучинге
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).				
Знает:	приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	основные приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	базовые приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	не знает приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
Умеет:	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
Владеет:	навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	основными навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	базовыми навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	не владеет навыками деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.				
Знает:	основы делового и профессионального общения на иностранном языке	основы делового и профессионального общения на иностранном языке на базовом уровне	основы делового и профессионального общения на иностранном языке на пороговом уровне	не знает основы делового и профессионального общения на иностранном языке

Умеет:	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять основы делового и профессионального общения на иностранном языке
Владеет:	основами делового и профессионального общения на иностранном языке	основами делового и профессионального общения на иностранном языке на базовом уровне	основами делового и профессионального общения на иностранном языке на пороговом уровне	не владеет основами делового и профессионального общения на иностранном языке
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.				
Знает:	приемы аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности	основные приемы аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности	базовые приемы аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности	не знает приемы аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности
Умеет:	реферировать и аннотировать информацию профессиональной деятельности	реферировать и аннотировать информацию профессиональной деятельности с недочетами, не влияющими на конечный результат	реферировать и аннотировать информацию профессиональной деятельности в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет реферировать и аннотировать информацию профессиональной деятельности
Владеет:	приемами аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности	основными приемами аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности	базовыми приемами аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности	не владеет приемами аннотирования и реферирования литературы профессиональной деятельности
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.				
Знает:	принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	основные принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	базовые принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	не знает принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд
Умеет:	применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд	применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять принципы и формы деятельности в коучинге удаленных команд
Владеет:	навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных команд	основными навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных команд	базовыми навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных команд	не владеет навыками диагностической деятельности в коучинге удаленных команд
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				
Знает:	основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд	основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд на базовом уровне	основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд на пороговом уровне	не знает основы консультативной деятельности в коучинге удаленных команд
Умеет:	применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд	применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять знания основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд

		влияющими на конечный результат		команд
Владеет:	навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд	навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд на базовом уровне	навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд на пороговом уровне	не владеет навыками применения основ консультативной деятельности в коучинге удаленных команд
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	основные подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	базовые подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента	не знает подходы к выявлению потребности психологического сопровождения клиента
Умеет:	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать программу психологической диагностики соответственно запросу
Владеет:	навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	основными навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	базовыми навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	не владеет навыками выявления потребности, психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд	основные методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд	базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд	не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты коучинга удаленных команд
Умеет:	подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в соответствии с запросом клиента	подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в соответствии с запросом клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в соответствии с запросом клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет подбирать методы и инструменты коучинга удаленных команд в соответствии с запросом клиента
Владеет:	навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствии с запросом клиента	основными навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствии с запросом клиента	базовыми навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствии с запросом клиента	не владеет навыками практического применения методов и инструментов коучинга удаленных команд в соответствии с запросом клиента
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	принципы проведения коуч-сессии	основные принципы проведения коуч-сессии	базовые принципы проведения коуч-сессии	не знает принципы проведения коуч-сессии
Умеет:	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат	реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике
Владеет:	принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике

	методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Умеет:	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат	корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Владеет:	способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.				
Знает:	принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	основные принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	базовые принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Умеет:	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Владеет:	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	основными принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	базовыми принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность				
Знает:	методы и техники образовательной активности в коучинге	основные методы и техники образовательной активности в коучинге	базовые методы и техники образовательной активности в коучинге	не знает методы и техники образовательной активности в коучинге
Умеет:	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы и техники образовательной активности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы и техники образовательной активности в коучинге
Владеет:	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	основными навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	базовыми навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	не владеет навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге

ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

Знает:	методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основные методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовые методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Умеет:	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Владеет:	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основными методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ДИЗАЙНА КОМАНДЫ И КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, практическое овладение технологиями и инструментарием командного коучинга для эффективного решения управленческих задач
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся научно-обоснованное представление о команде как фундаментальном понятии современной организационной психологии. 2. Изучить компетенции командного коуча. 3. Освоить инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций. 4. Сформировать навыки практического применения технологий командного коучинга

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии дизайна команды и командообразования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1, к «Элективным дисциплинам (модуль) 2 (ДЭ.2).

Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социальная психология малых групп и личности, Психология образования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Коуч-технологии работы с корпоративной культурой Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах:	ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на	ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее

	консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	<p>эффективность</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p> <p>ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> <p>ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.</p>
Консультационный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</p> <p>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p> <p>ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</p>
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	<p>ПК – 3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.</p> <p>ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность</p> <p>ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достиже-		

ния поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
технологии построения команды, динамику команды	вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	навыком организации и руководства работой команды
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
методы и приемы коррекции командных процессов; способы принятия коллегиальных решений	Видеть проблемные стороны команды, игроков, принимать решение	навыком коррекционных действия по отношению к команде
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
Превентивные меры, способы разрешения конфликтов	Видеть конфликтные противоречия, предотвращать	Навыками конструктивного разрешения конфликтов
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
Принципы построения и регулирования дискуссией	Строить рефлексивные диалоги и сессии с членами команды	Навыком организации дискуссии
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	проводить качественный анализ коуч-сессии	навыком проведения коуч-сессии
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Принципы и правила обратной связи	предоставлять развивающую обратную связь	Навыками рефлексивного анализа
ПК-1.3 Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения	составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Навыками построения программы психологического сопровождения под различные запросы
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга	Диагностическими навыками и интерпретирования; коуч инструментами
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
принципы проведения коуч-сессии	реализовать данные принципы на практике	Навыками реализовать принципов проведения коуч-сессии на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии		
методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	проводить индивидуальные коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с

	сессии	методологией и архитектурой коуч-сессии
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии	проводить групповые коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		
структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	методически обеспечить сессию в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Навыками проектирования структуры сессии
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК – 3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Навыками в реализации основных педагогических подходов
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Организовать и провести форматы педагогической деятельности	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР С
				ЛК	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Модуль 1. Команда как организационно-	4					

	центрированный вид групп высокого уровня развития						
2	Тема 1. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты	4	18	3	3	4	8
3	Тема 2. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.	4	18	3	3	4	8
4	Модуль 2. Проектирование и проведение групповой работы	4					
5	Тема 1. Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации	4	18	3	3	4	8
6	Тема 2. Базовые техники командообразования	4	18	3	3	4	8
7	Промежуточная аттестация - зачет	4					
	ИТОГО		72	12	12	16	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				ЛК	ПЗ/Пр. под.	
1	Модуль 1. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития	5				
2	Тема 1. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты	5	10	2		8
3	Тема 2. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.	5	16	2	4	10
4	Модуль 2. Проектирование и проведение групповой работы	5				
5	Тема 1. Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации	5	12	2		10
6	Тема 2. Базовые техники командообразования	5	34	2	4	28
7	Промежуточная аттестация - зачет	5				
	ИТОГО		72	8	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития	
2	Тема 1. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты	Социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты (Д.Брэдфорд, Р. Белбин, А.А. Деркач, В.А. Ильин, Р. Кантер, С.Каплан, Д.Максвелл, А.В. Петровский, Ч. Фомбран, К. Фрайлингер, И. Фишер, Р. Фостер). Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив» в рамках научного лексикона современной социальной психологии. Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в современной организации. Критерии принятия решения о разработки и реализации полномасштабной программы по созданию

		управленческой команды в организации. развитие управленческих кадров.
3	Тема 2. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.	Создание команды. Основные роли в команде. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Состав базовых признаков реальной команды. Анализ позиции Яна Катценбаха и Дугласа Смита.
4	Модуль 2. Проектирование и проведение групповой работы	
5	Тема 1. Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации	Социальное образование команд. Элементы групповой организации. Команда в данном модуле рассматривается как особый тип организации, в которой люди объединены общностью намерений и для которой одновременно характерны высокая слаженность, ответственность за выполняемую работу, отношение к своему результату и результатам работы других членов команды как к части совместной деятельности. Перед командой должна стоять сверхзадача, стремление к которой объединяет усилия всех ее членов. Важные составляющие в структуре профессионализма руководителей при создании эффективно действующей команды. Нормативная модель командообразования. Этапы: комплектование (переукомплектование), знакомство (углубление знакомства), институционализация, формирование общего видения, позиционирование (перепозиционирование), планирование первого шага, исполнение, рефлексия, планирование второго шага.
6	Тема 2. Базовые техники командообразования	Проектирование работы в группе. Описание целей и действий. Выделение базовых проблем. Выбор стиля поведения ведущего. Параметры, принимаемые в расчет: размер группы, тип лидерства, уровень разогрева, содержание и смысл упражнений. Процедуры групповой работы. Функции фасилитации. Функции модерации. Характеристики шеринга. Виды предоставления обратной связи. Отработка процедур. Дельфийские группы. Сферы приложения дельфийских групп. Особенности технологии проведения. Отработка технологии. Фокус-группы. История возникновения фокусированных интервью и фокус-групп. Сферы приложения. Особенности реализации. Отработка технологии. <i>Предварительный этап командообразования.</i> Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Крегер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс – Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли в рамках функциональной модели Р. Белбина. <i>Активный этап командообразования</i> Социально-психологическое обеспечение оптимальной траектории интрагруппового развития на трех первых (базисных) стадиях жизненного цикла группы (Г.М. Андреева, С. Бишоп, Д. Тэйлор, Д. Брэдфорд, П. Вейл, Н. Гришина, С. Емельянов, Ф. Зимбардо, В.А. Ильин, О. Крегер, М.Ю. Кондратьев, Я. Морено, К. Левин, Д. Ли, Д. Тьюсон, Н. Мак-Вильямс, Г. Паркер, Р. Кропп, Д. Турнер, Р. Чалдини). Управление групподинамическими процессами как ключевая функция командного оператора. Разработка командного видения, миссии и стратегии, первичная интрагрупповая статусноролевая структура. Диагностика пассивной агрессии, техники социально-психологической работы с группой на конфликтной стадии группового развития. Подготовка и заключение командного контракта, конкретизация видения и миссии, детализация стратегии, формирование ролевой командной структуры как системообразующего ресурса реализации стратегии. <i>Предметно-деятельностный и завершающий этап командообразования</i> Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии в полном объеме (Н.Е. Веракса, А.И. Занковский, К. Дэвис, В.А. Ильин, Д. Ньюстром,

Э. Парслоу, М. Рэй, П. Хокинс, Р. Шохет, Г.Келли, Д. Максвелл, И. Ялом). Структурные методы командной работы. Техники стимуляции креативности. «Синдром бессмертия» и роль командного оператора в его преодолении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: технологии построения команды, динамику команды	Модуль 1. Тема 1.	экспресс-опрос; проверка письменных заданий
	Уметь: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 1. Тема 2.	Опрос Реферат Коллоквиум
	Владеть: навыком организации и руководства работой команды	Модуль 1. Тема 2.	
УК-3.2	Знать: методы и приемы коррекции командных процессов; способы принятия коллегиальных решений	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: Видеть проблемные стороны команды, игроков, принимать решение	Модуль 1. Тема 2.	Тематическая дискуссии Ролевая игра. Доклады
	Владеть: навыком коррекционных действия по отношению к команде	Модуль 2. Тема 1.	заслушивание докладов;
УК-3.3	Знать: Превентивные меры, способы разрешения конфликтов	Модуль 2. Тема 1.	Опрос Коллоквиум
	Уметь: Видеть конфликтные противоречия, предотвращать	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
	Владеть: Навыками конструктивного разрешения конфликтов	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций.
УК-3.4	Знать: Принципы построения и регулирования дискуссией	Модуль 2. Тема 1.	Ролевая игра. Доклады
	Уметь: Строить рефлексивные диалоги и сессии с членами команды	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра. Доклады
	Владеть: Навыком организации дискуссии	Модуль 2. Тема 1.	заслушивание докладов;
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1.	Знать: Структуру коуч-сессии, факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить качественный анализ коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: навыком проведения коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-1.2.	Знать: Принципы и правила обратной связи	Модуль 1. Тема 2.	Опрос

ПК-1.3.	Уметь: предоставлять развивающую обратную связь	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра.
	Владеть: Навыками рефлексивного анализа	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра.
	Знать: Типы запросов клиентов; Принципы построения программы психологического сопровождения	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь: составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
	Владеть: Навыками построения программы психологического сопровождения под различные запросы	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
ПК-1.4.	Знать: Виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум
	Владеть: Диагностическими навыками и интерпретирования; коуч инструментами	Модуль 2. Тема 1.	Решение кейсовых ситуаций

ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов

ПК-2.1.	Знать принципы проведения коуч-сессии	Модуль 1. Тема 2.	экспресс-опрос; проверка письменных заданий
	Уметь реализовать данные принципы на практике	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Реферат Коллоквиум
	Владеть Навыками реализации принципов проведения коуч-сессии на практике	Модуль 2. Тема 2.	кейсы
ПК-2.2	Знать методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций.
	Уметь проводить индивидуальные коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Тематическая дискуссии Ролевая игра. Доклады
	Владеть методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Модуль 1. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-2.3	Знать методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Коллоквиум
	Уметь проводить групповые коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Модуль 2. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
	Владеть методами, техниками, приемами	Модуль 2. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.

	проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
ПК-2.4	Знать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Модуль 1. Тема 2.	Ролевая игра. Доклады
	Уметь методически обеспечить сессию в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра. Доклады
	Владеть Навыками проектирования структуры сессии	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;

ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся

ПК-3.1	Знать: принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	Модуль 1. Тема 2.	Опрос
	Уметь: Использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Модуль 2. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций
	Владеть: Навыками в реализации основных педагогических подходов	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов;
ПК-3.2	Знать: Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Модуль 2. Тема 2.	Коллоквиум Решение кейсовых ситуаций
	Уметь: спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра. Тематическая дискуссии
	Владеть: Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Модуль 1. Тема 2.	Решение кейсовых ситуаций.
ПК-3.3	Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведение педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	Опрос Тематическая дискуссии
	Уметь: Организовать и провести форматы педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	заслушивание докладов; Ролевая игра.
	Владеть: Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности	Модуль 2. Тема 2.	Ролевая игра.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития	
2	Тема 1. Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты	Подбор литературы и электронных ресурсов Эссе «Команда как ресурс»

3	Тема 2. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.	Графическое составление моделей Составление психологического портрета идеальной команды
4	Модуль 2. Проектирование и проведение групповой работы	
5	Тема 1. Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации	Реферат Подбор мультфильмов про команду
6	Тема 2. Базовые техники командообразования	Презентация техники Подбор литературы и электронных ресурсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полтинина О. Командообразование. Вид сверху.	www.arsenal-hr.ru	По логину и паролю
2	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс] : коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 206 с. — 978-5-9614-2233-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43654.html	По логину и паролю
3	Базаров Т. Формирование команды [Электронный ресурс] // Портал Trainings.ru. 2010. 13 сентября. URL:	http://www.trainings.ru/library/articles/?id=13152	По логину и паролю
4	Лачинина Т.А. Команда или группа? [Электронный ресурс] // Веб сайт. 2011. URL:	http://journal.vlsu.ru/index.php?id=172	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Корнюшин В.Ю. Кадровый консалтинг. [Электронный ресурс] // Учебно-методический комплекс. 2010. URL:	http://ecollege.ru/xbooks/xbook145/book/index/index.html	По логину и паролю
2	Джон Уитмор Внутренняя сила лидера [Электронный ресурс] : коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 310 с. — 978-5-9614-5269-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68038.html	По логину и паролю
3	Мэрилин Аткинсон Достижение целей [Электронный ресурс] : пошаговая система / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 288 с. — 978-5-9614-5173-3.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68037.html	По логину и паролю
4	Долгачева М. Рынок тренингов командообразования. Стабильность во всем [Электронный ресурс] // Портал Trainings.ru. 2008. 4 февраля. URL:	http://www.trainings.ru/library/reviews/?id=9783	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

<p>Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации</p>

	<p>https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, защита рефератов.

Для заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук, Моисеева Н.Н.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы
Удовлетворительно/зачтено	Студент имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются меньшей осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Студент демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии дизайна команды и командообразования»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительн о/Незачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.				
Знает:	глубоко и прочно усвоил программный материал по технологии построения	демонстрирует полное знание программного материала по технологии построения	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической	Не знает основных понятий по дисциплине

	команды, динамику команды	команды, динамику команды	последовательности в изложении программного материала	
Умеет:	вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Учебные действия и умения вырабатывать командную стратегию для достижения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Низкий уровень осознанности, самостоятельности в использовании построения командную стратегию для достижения поставленной цели	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	навыком и компетенциями организации, руководства работой команды	навыком и компетенциями организации, руководства работой команды, допуская незначительные неточности в действиях	Низкий уровень творческого подхода к используемым технологиям построения командной стратегии	Не владеет компетенциями организации, руководства работой команды
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.				
Знает:	глубоко и прочно знает методы и приемы коррекции командных процессов; способы принятия коллегиальных решений	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по методам и приемам коррекции командных процессов; способам принятия коллегиальных решений	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала командных процессов	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	Видеть проблемные стороны команды, игроков, принимать решение на основе теоретических подходов	Использует методы и приемы коррекции командных процессов; способы принятия коллегиальных решений, допуская незначительные неточности в действиях	Низкий уровень творческого подхода к используемым методам и приемам коррекции командных процессов; способам принятия коллегиальных решений	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	навыком коррекционных действия по отношению к команде	навыком коррекционных действия по отношению к команде, допуская незначительные неточности в действиях	Низкий уровень владения навыком в работе с коррекционных действия по отношению к команде	Не владеет компетенциями в работе с коррекционных действия по отношению к команде
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает:	глубоко и прочно знает превентивные меры, способы разрешения	демонстрирует полное знание в рамках программного	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки,	Не знает основных понятий по дисциплине

	конфликтов	материала по	нарушения логической последовательности в изложении программного материала	
Умеет:	Видеть конфликтные противоречия, предотвращать их, используя различные подходы	Видеть конфликтные противоречия, предотвращать их, используя ограниченный набор подходов	Слабо видит конфликтные противоречия, не всегда умеет предотвращать их	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками конструктивного разрешения конфликтов	Навыками конструктивного разрешения конфликтов в ограниченном подходе	Слабо владеет навыками конструктивного разрешения конфликтов	Не владеет компетенциями конструктивного разрешения конфликтов

УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Знает:	глубоко и прочно знает принципы построения и регулирования дискуссией	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по принципам построения и регулирования дискуссией	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала по принципам построения и регулирования дискуссией	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	Строить рефлексивные диалоги и сессии с членами команды	использует основные концепты построения рефлексивных диалогов и сессий с членами команды, не прогнозируя	использует ограниченные способы и приемы построения рефлексивных диалогов и сессий с членами команды	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыком организации дискуссии	использует основные навыки организации дискуссии	использует ограниченные способы и приемы организации дискуссии	Не владеет компетенциями организации дискуссии

ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность

Знает:	глубоко и прочно знает структуру коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по структуре коуч-сессии	знает основной материала, но допускает неточности по структуре коуч-сессии, факторам, влияющие на эффективность сессии и понижающие ее эффективность	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить качественный анализ коуч-сессии	проводить анализ коуч-сессии	использует ограниченные способы и приемы анализ коуч-сессии	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	навыком проведения коуч-сессии	навыком проведения коуч-сессии в ограниченных подходах	использует ограниченные способы и приемы проведения коуч-сессии	Не владеет компетенциями анализ коуч-сессии

ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии

Знает:	глубоко и прочно знает принципы и правила обратной связи	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по принципам и правилам обратной связи	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	предоставлять развивающую обратную связь	проводить обратную связь	использует ограниченные развивающую обратную связь	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками рефлексивного анализа	навыком проведения рефлексивного анализа в ограниченных подходах	использует ограниченные способы и приемы проведения рефлексивного анализа	Не владеет компетенциями проведения рефлексивного анализа

ПК-1.3 Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов

Знает:	глубоко и прочно знает типы запросов клиентов; принципы построения программы психологического сопровождения	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по типам запросов клиентов; принципам построения программы психологического сопровождения	знает основной материала, но допускает неточности по типам запросов клиентов; принципам построения программы психологического сопровождения	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	составлять программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	составлять программы психологического сопровождения клиента, не всегда учитывая различные типы запросов	составлять программы психологического сопровождения клиента, допуская неточности содержания и организации	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками построения программы психологического сопровождения под различные запросы	Навыками построения программы психологического сопровождения	Навыками построения программы психологического сопровождения, допуская неточности и ошибки	Не владеет компетенциями построения программы психологического сопровождения,

ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга, необходимые для работы с данным клиентом

Знает:	глубоко и прочно знает виды запросов клиентов; методы и инструменты коучинга	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по видам запросов клиентов; методам и инструментам коучинга	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки в изложении программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить предварительную диагностику запросов клиента; обоснованно подбирать методы и инструменты коучинга	проводить предварительную диагностику запросов клиента; подбирать методы и инструменты коучинга	проводить предварительную диагностику запросов клиента; слабо ориентируется в подборе методов и инструментов коучинга	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой

Владеет:	Диагностическими навыками и интерпретирования; коуч инструментами	Диагностическими навыками, коуч инструментами	Низкий уровень диагностических навыков, коуч инструментами	Не владеет компетенциями диагностики запросов клиента;
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	глубоко и прочно знает принципы проведения коуч-сессии	знает принципы проведения коуч-сессии	знает отдельные принципы проведения коуч-сессии	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	реализовать данные принципы на практике	реализовать принципы на практике, допуская неточности	реализовать отдельные принципы на практике	Не умеет реализовать данные принципы на практике
Владеет:	Навыками реализовать принципов проведения коуч-сессии на практике	Навыками реализовать отдельные принципы проведения коуч-сессии на практике	Частично владеет компетенциями реализации принципов проведения коуч-сессии на практике	Не владеет компетенциями реализации принципов проведения коуч-сессии на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии				
Знает:	глубоко и прочно знает методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии	знает методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в рамках программного материала	знает отдельные методы, техники приемы проведения индивидуальной коуч-сессии в рамках программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить индивидуальные коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить индивидуальные коуч-сессии	проводить индивидуальные коуч-сессии, допуская неточности	Не умеет проводить индивидуальные коуч-сессии
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии	отдельными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии	Не владеет компетенциями проведения индивидуальных коуч-сессий
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами				
Знает:	глубоко и прочно знает методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии	знает методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии	знает отдельные методы, техники приемы проведения групповой коуч-сессии в рамках программного материала	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	проводить групповые коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	проводить групповые коуч-сессии	проводить групповые коуч-сессии, допуская неточности	Не умеет проводить групповые коуч-сессии
Владеет:	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с	методами, техниками, приемами проведения групповой сессии, не учитывая качественных	Не владеет компетенциями методами, техниками, приемами проведения

	качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	качественными характеристиками группы	характеристик группы	групповой сессии
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов				
Знает:	глубоко и прочно знает структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	знает структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	знает структуру сессии	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	методически обеспечить сессию в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	обеспечить сессию в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	Частично обеспечить сессию	Не умеет методически обеспечить сессию в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Владеет:	Навыками проектирования структуры сессии	Навыками проектирования структуры сессии, допуская неточности	Частичными навыками проектирования структуры сессии	Не владеет компетенциями проектирования структуры сессии
ПК – 3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.				
Знает:	глубоко и прочно знает принципы обучения и развития человека; основные педагогические подходы	демонстрирует полное знание в рамках программного материала по принципам обучения и развития человека; основным педагогическим подходам	знает отдельные принципы обучения и развития человека, педагогические подходы	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	Использовать и учитывать принципы обучения и развития человека в работе	Использовать принципы обучения и развития человека в работе	Частично использует принципы обучения и развития человека в работе	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками в реализации основных педагогических подходов	Навыками в реализации педагогических подходов	Частично использует в работе основные педагогические подходы	Не владеет компетенциями реализации основных педагогических подходов
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп и иную образовательную активность				
Знает:	Особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг,	демонстрирует знание в рамках программного материала по различным видам	знает основной материала, но допускает неточности в изложении программного материала по различным	Не знает основных понятий по дисциплине по различным видам

	ворк-шоп и иные образовательные активности	образовательных активностей	видам образовательных активностей	образовательных активностей
Умеет:	спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	Частично использует навыки проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп	Частично использует навыки проведения и управления коуч-сессии группового развития	Не владеет компетенциями проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности				
Знает:	глубоко и прочно знает особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	знает особенности проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	знает основной материала, но допускает неточности, размытые формулировки по особенностям проведения коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Не знает основных понятий по дисциплине
Умеет:	спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп	спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп, допуская незначительные неточности	Проводить отдельные образовательные активности	Не умеет логически стройно излагать материал, тесно увязывать теорию с практикой
Владеет:	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности, допуская незначительные неточности	Частичными навыками проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности	Не владеет компетенциями проведения и управления коуч-сессии группового развития, тренинг, ворк-шоп и иные образовательные активности