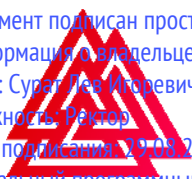


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2023 21:30:09
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ
КОУЧИНГ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Личностно-ориентированный трансформационный коучинг» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования и коучинга.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с современными подходами школ к психологии личности. 2. Изучить современные аналитические модели психодиагностики и их использование. 3. Освоить эффективные стратегии при работе с клиентом. 4. Освоить технологии трансформационного коучинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личностно-ориентированный и трансформационный коучинг» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.04

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Научные школы и теории социальной психологии», «Психология личности. Социально-психологические теории личности в отечественной и зарубежной психологии», «Психология управления социальными системами».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Технологии фасилитации групповой работы», «Технологии командного коучинга», «Психология лидерства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки

		качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
<i>Косультативная</i>	в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
<i>Косультативная</i>	в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью, так и группой обучающихся	ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
			ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.
			ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность
			ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.		
.Знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения	Владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		
Знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы	Умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости		
Знает как разработать план проекта, с учетом рисков и возможности их устранения	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения.
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	Умеет работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии	Владеет методиками повышающими эффективность коуч-сессии
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	Умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
Знает структуру программы психологического сопровождения клиента	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
Знает принципы обучения и развития человека	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития,	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового

тренинга, ворк-шопа и др.	шоп иную образовательную активность	развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность
ПК-3.3 Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Этические принципы и основные компетенции	2	13	1	2/2	3	7
2	Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча	2	13	1	2/2	3	7
3	Психодиагностика в работе психолога и коуча	2	13	1	2/2	3	7
4	Инструменты глубинной работы	2	13	1	2/2	3	7
5	Методология трансформационного коучинга	2	13	1	2/2	4	6
6	Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями	2	14	2	2/2	4	6
7	Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения	2	14	2	2/2	4	6
8	Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями	2	15	3	2/2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО		108	12	16/16	28	52

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Этические принципы и основные компетенции	3	13	1	2/2	1	9
2	Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча	3	13	1	2/2	1	9

3	Психодиагностика в работе психолога и коуча	3	13	1	2/2	1	9
4	Инструменты глубинной работы	3	13	1	2/2	1	9
5	Методология трансформационного коучинга	3	13	1	2/2	1	9
6	Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями	3	14	2	2/2	1	9
7	Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения	3	14	2	2/2	1	9
8	Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями	3	15	3	2/2	1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО		108	12	16/16	8	72

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Этические принципы и основные компетенции	Этический кодекс психолога и коуча по международным стандартам. Принципы консультирования и коучинга. Основные цели коучинга. Основные компетенции консультанта и коуча. Эмпатическое слушание, раппорт, внесение ясности, побуждение к действию. Модель трансформации. Когнитивная модель. Вопросы, как основной инструмент коучинга. Виды вопросов. Четыре главных вопроса коучинга. Принцип «Т». Формат конечного результата. Анкеты, опросники, бланки в работе психолога и коуча.
2	Тема 2. Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча	Понятие личности в современной аналитической психологии. Личность коуча и личность коучи. Понятие нормы в модели аналитической психологии личности. Понятие нормы и патологии в современной психотерапии. Предел компетенции коуча. Примеры и разборы из клинической практики. История психопатологии и современное состояние самых распространенных отклонений и заболеваний. Неврозы, Пограничные состояния и Психозы: 3 уровня отклонений.
3	Тема 3. Психодиагностика в работе психолога и коуча	Значение и методы психодиагностики в работе коуча. Разница между выраженными способностями и акцентуациями человека. Психодиагностика личности в аналитической традиции: модели Н.МакВильямс и О.Кернберга. Примеры и разбор клинических случаев различных личностных расстройств. Уровень проблем, на которых коуч максимально эффективен, уровень спорных проблем, уровень проблем, требующих клинического вмешательства. Психиатрическая диагностика как инструмент помощи коучу.
4	Тема 4. Инструменты глубинной работы	Психологическое консультирование, коучинг и психотерапия – в чем разница? Временная перспектива переживаний. Перенос и контрперенос в работе психолога и коуча. Понятие защитных механизмов, их значение. Логика интервенции как глубинный инструмент изменений. Понимание поддерживающих и конфронтующих интервенций. «Двери контакта» П.Вара. Типология взаимодействия Транзактного Анализа (Стюарт и Джойс) как модель понимания глубинной работы. Разбор случаев из практики. Обзор ошибок работы и успешных решений в психотерапии.
5	Тема 5. Методология трансформационного коучинга	Основы психологического консультирования. Структура процесса коучинга. Методология проведения первой сессии, рабочих сессий и завершающей сессии. Методология проведения поддерживающих (бусторных) сессий. Контракт с клиентом и правила его заключения по международным стандартам. Уровни слушания, углубление раппорта, понимание состояния клиента. Модель WIN BIG. Структура сессии и

		действия коуча на каждом ее этапе.
6	Тема 6. <i>Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями</i>	Матрица ролей и ценностей Петера Кенсока. Методика «Кликер». Изменения ценностей во временной перспективе. Фиксация ресурсных состояний. Усиление ресурсных состояний. Позитивные когнитивные влечения. Истории и метафоры. Метафорический диалог в консультировании и коучинге.
7	Тема 7. <i>Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения</i>	Анализ мышления. Развития навыков мета-мышления. Рациональные и иррациональные убеждения. Когнитивные искажения, препятствующие благополучию клиента. Выявление иррациональных убеждений. Работа с автоматическими мыслями, верованиями, правилами и глубинными убеждениями клиента. Техники трансформации убеждений по А. Бэку и А. Эллису. Различные подходы работы с домашними заданиями
8	Тема 8. <i>Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями.</i>	Эмоциональная парадигма в работе коуча. Этапы принятия изменений. Основы нейропсихологии. Базовые техники десенсибилизации отрицательный эмоциональный переживаний. Основные методы работы с сопротивлениями. Техники стабилизации клиента. Что такое чувства и эмоции в работе трансформационного коуча. Психофизиология эмоциональных процессов и их значение в трансформации. Переживание как единица трансформации. Модель эмоционального мира клиента, что такое аутентичные и рэкетные эмоции. Модель эмоциональной динамики в процессе консультирования (Д.Картмел). Понимание потребностей в контакте при работе с клиентом (Р.Эрскин). Разбор клинических случаев.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1.	.Знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Тема 4. <i>Инструменты глубинной работы</i>	Устный опрос, реферат
	Умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения	Тема 5. <i>Методология трансформационного коучинга</i>	Устный опрос, реферат
	Владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления	Тема 6. <i>Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями</i> Тема 8. <i>Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями</i>	Устный опрос, реферат
УК-2.2.	Знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы	Тема 1. <i>Этические принципы и основные компетенции</i>	Устный опрос, реферат
	Умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Тема 2. <i>Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча</i>	Устный опрос, реферат
	Владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.	Тема 5. <i>Методология трансформационного коучинга</i> Тема 8. <i>Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями</i>	Устный опрос, реферат

УК-2.3.	Знает как разработать план проекта, с учетом рисков и возможности их устранения	Тема 4. Инструменты глубинной работы	Устный опрос, реферат
	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Тема 6. Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями	Устный опрос, реферат
	Владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения.	Тема 2. Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча Тема 8. Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями	Устный опрос, реферат
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1.	Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	Тема 1. Этические принципы и основные компетенции	Устный опрос, реферат
	Умеет работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии	Тема 4. Инструменты глубинной работы	Устный опрос, реферат
	Владеет методиками повышающими эффективность коуч-сессии	Тема 6. Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями Тема 8. Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями	Устный опрос, реферат
ПК-1.2.	Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	Тема 2. Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча	Устный опрос, реферат
	Умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Тема 7. Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения	Устный опрос, реферат
	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи	Тема 5. Методология трансформационного коучинга Тема 8. Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями	Устный опрос, реферат
ПК-1.3.	Знает структуру программы психологического сопровождения клиента	Тема 1. Этические принципы и основные компетенции	Устный опрос, реферат
	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	Тема 4. Инструменты глубинной работы	Устный опрос, реферат
	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения	Тема 6. Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями Тема 8. Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями	Устный опрос, реферат
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций как отдельной личностью так и группой обучающихся			
ПК-3.1.	Знает принципы обучения и развития человека	Тема 1. Этические принципы и основные компетенции	Устный опрос, реферат

	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Тема 4. Инструменты глубинной работы	Устный опрос, реферат
	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.	Тема 7. Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения Тема 8. Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями	Устный опрос, реферат
ПК-3.2.	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	Тема 2. Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча	Устный опрос, реферат
	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	Тема 5. Методология трансформационного коучинга	Устный опрос, реферат
	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность	Тема 7. Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения Тема 8. Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоциональными переживаниями	Устный опрос, реферат
ПК-3.3.	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности	Тема 2. Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча	Устный опрос, реферат
	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Тема 4. Инструменты глубинной работы	Устный опрос, реферат
	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Тема 6. Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями Тема 7. Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения	Устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Этические принципы и основные компетенции	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
2	Тема 2. Личность, норма и патология в работе консультанта и коуча	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
3	Тема 3. Психодиагностика в работе психолога и коуча	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
4	Тема 4. Инструменты глубинной работы	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
5	Тема 5. Методология трансформационного коучинга	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
6	Тема 6. Коучинг в работе с видением, ценностями и ресурсными состояниями	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
7	Тема 7. Изменения неэффективных стратегий мышления и поведения	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий
8	Тема 8. Методы и техники работы с сопротивлением изменениям и отрицательными эмоци-	Информационный поиск, подготовка доклада, написание конспекта, выполнение заданий

ональными переживаниями.	
--------------------------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Достижение целей [Электронный ресурс] : пошаговая система / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 288 с. — 978-5-9614-5173-3.	http://www.iprbookshop.ru/68037.html	По логину и паролю
2	Мэрилин Аткинсон Путь к изменению [Электронный ресурс] : трансформационные метафоры / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 209 с. — 978-5-9614-4866-5.	http://www.iprbookshop.ru/48449.html	По логину и паролю
3	Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. Москва, 2002		
4	Брайан Трейси Технология достижений [Электронный ресурс] : турбокоучинг по Брайану Трейси / Трейси Брайан, Фрейзер Кэмпбелл. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 219 с. — 978-5-9614-1044-0.	http://www.iprbookshop.ru/41454.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] / Дж. Баттерворт, М. Харрис. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2000. — 350 с. — 5-89353-015-2.	http://www.iprbookshop.ru/15578.html	По логину и паролю
2	Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] / А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 296 с. — 978-5-9270-0215-3.	http://www.iprbookshop.ru/15601.html	По логину и паролю
3	Джон Уитмор Внутренняя сила лидера [Электронный ресурс] : коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 310 с. — 978-5-9614-5269-3.	http://www.iprbookshop.ru/68038.html	По логину и паролю
4	Харрис Д. Коучинг. Личностный рост и успех. СПб., 2005		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

<p>обеспечение, том числе отечественного производства</p>	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization GetGenuine Legalization Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно). Электронно-библиотечная система IPRbooks</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры, компьютеры</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных материалов по теме лекции.

Для очно формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения, с применением дистанционных технологий являются – ответы на вопросы к экзамену.

При реализации рабочей программы по очно-заочной форме обучения применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в межсессионный период и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю. Аудиторные занятия

(лекции и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине.

Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на тематической интернет площадке.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.

	Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Спортивная психология и коучинг высоких достижений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-2.1.				
Знает:	Уверенно знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления	Знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления, иногда допускает незначительные неточности	Знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления фрагментарно и не в полном объеме	Не знает понятие проектная задача и способы ее решения, через реализацию проектного управления
Умеет:	Уверенно умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения	Умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения, иногда допускает незначительные неточности	Умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет на основе анализа проблемы выявить задачу и способ ее решения
Владеет:	Уверенно владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления	Владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления, иногда допускает незначительные неточности	Владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет навыками решения проблемы через реализацию проектного управления
УК-2.2.				
Знает:	Уверенно знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы	Знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы, иногда допускает незначительные неточности	Знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы фрагментарно и не в полном объеме	Не знает концепцию проектов в рамках обозначенной проблемы
Умеет:	Уверенно умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, иногда допускает незначительные неточности ожидаемые результаты и возможные сферы их	Умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет выявлять цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

		применения		
Владеет:	Уверенно владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.	Владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, иногда допускает незначительные неточности	Владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет технологией разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
УК-2.3.				
Знает:	Уверенно знает как разработать план проекта, с учетом рисков и возможности их устранения	Знает как разработать план проекта, с учетом рисков и возможности их устранения, иногда допускает незначительные неточности	Знает как разработать план проекта, с учетом рисков и возможности их устранения фрагментарно и не в полном объеме	Не знает как разработать план проекта, с учетом рисков и возможности их устранения
Умеет:	Уверенно умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, иногда допускает незначительные неточности	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
Владеет:	Уверенно владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения.	Владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения, иногда допускает незначительные неточности	Владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет технологией реализации проекта с учетом рисков и возможностей их устранения.
ПК-1.1.				
Знает:	Уверенно знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.	Знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знания факторов влияющих на эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не знает факторы влияющие на эффективность коуч-сессии.
Умеет:	Уверенно умеет работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии	Умеет работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии, иногда допускает незначительные неточности	Умения работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не умеет работать с факторами понижающими эффективность коуч-сессии
Владеет:	Уверенно владеет методиками повышающими эффективность коуч-сессии	Владеет методиками повышающими эффективность коуч-сессии, иногда допускает	Владение методиками повышающими эффективность коуч-сессии фрагментарны и не полны	Не владеет методиками повышающими эффективность коуч-сессии

		незначительные неточности		
ПК-1.2.				
Знает:	Уверенно знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии	Знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии, иногда допускает незначительные неточности	Знания о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии фрагментарны и не полны	Не знает о структуре развивающей обратной связи по результатам сессии
Умеет:	Уверенно умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии, иногда допускает незначительные неточности	Умение давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии фрагментарны и не полны	Не умеет давать развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
Владеет:	Уверенно владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи	Владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи, иногда допускает незначительные неточности	Владение методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи фрагментарны и не полны	Не владеет методиками анализа эффективности сессии и предоставления развивающей обратной связи
ПК-1.3.				
Знает:	Уверенно знает структуру программы психологического сопровождения клиента	Знает структуру программы психологического сопровождения клиента, иногда допускает незначительные неточности	Знания структуры программы психологического сопровождения клиента фрагментарны и не полны	Не знает структуру программы психологического сопровождения клиента
Умеет:	Уверенно умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса	Умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса, иногда допускает незначительные неточности	Умения спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса фрагментарны и не полны	Не умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с разными типами запроса
Владеет:	Уверенно владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения	Владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения, иногда допускает незначительные неточности	Владение навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения фрагментарны и не полны	Не владеет навыками сопровождения клиента с разными психологическими запросами по программе психологического сопровождения
ПК-3.1.				
Знает:	Уверенно знает	Знает принципы	Знание принципов	Не знает принципы

	принципы обучения и развития человека	обучения и развития человека, иногда допускает незначительные неточности	обучения и развития человека фрагментарное и не полное	обучения и развития человека
Умеет:	Уверенно умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы	Умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы, иногда допускает незначительные неточности	Умение опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы фрагментарное и не полное	Не умеет опираться на принципы в обучении и развитии человека использует педагогические подходы
Владеет:	Уверенно владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.	Владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией, иногда допускает незначительные неточности	Владение принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией фрагментарное и не полное	Не владеет принципами обучения и развития личности, педагогическими подходами и их практической реализацией.
ПК-3.2.				
Знает:	Уверенно знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др., иногда допускает незначительные неточности	Знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др. фрагментарно и не в полном объеме	Не знает методики проектирования коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа и др.
Умеет:	Уверенно умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность, иногда допускает незначительные неточности	Умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет спроектировать коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность
Владеет:	Уверенно владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность, иногда допускает незначительные неточности	Владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет методами проектирования и проведения коуч-сессии группового развития, тренинга, ворк-шопа иную образовательную активность
ПК-3.3				
Знает:	Уверенно знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности, иногда	Знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	Не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической

	деятельности	допускает незначительные неточности		деятельности
Умеет:	Уверенно умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности, иногда допускает незначительные неточности	Умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	Не умеет подбирать методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности.
Владеет:	Уверенно владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения, иногда допускает незначительные неточности педагогической деятельности.	Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности фрагментарно и не в полном объеме	Не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ И МЕДИАТИВНЫЙ КОУЧИНГ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся теоретических знаний о профессиональной медиации и медиативном коучинге, как одной из технологий разрешения и урегулирования конфликтов, а также навыков и умений ее эффективного использования в процессе профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные понятия, виды и специфику технологий медиации при разрешении конфликтов. 2. Изучить принципы и инструменты медиации в урегулировании конфликта. 3. Сформировать навыки использования технологий медиативного коучинга в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессиональная медиация и медиативный коучинг относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология развития человека», Теория, методология и практика практического консультирования», Социальная психология малых групп и личности», «Психология современной семьи», «Психология индивидуальных различий», «Системный и стратегический коучинг»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Профессиональная медиация и медиативный коучинг», «Психология профессионального развития и карьерный коучинг», «Методы коучинга в управлении организации», а также данная дисциплина способствуют успешному прохождению практик: производственная практика, научно-исследовательская работа; производственная практика, преддипломная.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,

уточняет зоны ответственности

УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом
Консультационный	Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);	ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч - сессию с различными типами клиентов	ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
			ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.
			ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.		
Методы формулирования проектных задач и способы их решения	Формулировать проектные задачи, находить способы их решения.	Методами формулирования проектных задач
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.		
Принципы и методы разработки концепции проекта. Методы формулирования целей и задач. Способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.	Принципы и методы разработки концепции проекта. Методы формулирования целей и задач. Способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.	Принципы и методы разработки концепции проекта. Методы формулирования целей и задач. Способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов.
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.		
Методы разработки плана реализации проекта. Методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта. Принципы планирования необходимых ресурсов.	Методы разработки плана реализации проекта. Методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта. Принципы планирования необходимых ресурсов.	Методы разработки плана реализации проекта. Методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта. Принципы планирования необходимых ресурсов.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности		
Методы мониторинга ход реализации проекта. Способы корректировки отклонений от реализации проекта. Способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.	Методы мониторинга ход реализации проекта. Способы корректировки отклонений от реализации проекта. Способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.	Методы мониторинга ход реализации проекта. Способы корректировки отклонений от реализации проекта. Способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной		
Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способы организации и руководства работой команды. Принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способы организации и руководства работой команды. Принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способы организации и руководства работой команды. Принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; Способами выделения факторов, влияющих на эффективность

		сессии и факторов, понижающих ее эффективность
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.		
Принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов	Разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента	Методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом		
Методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.	Методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч - сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике.		
Принципы проведения коуч-сессии	Реализовать принципы проведения коуч - сессии на практике	Принципами проведения коуч – сессии и способами реализации этих принципов на практике
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
Методы, техники, приемы	Проводить индивидуальную коуч-	Методами, техниками, приемами
проведения индивидуальной коуч – сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.	сессию в соответствии с методологией и архитектурой коучсессии.	проведения индивидуальной коуч – сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами		
Методы, техники, приемы проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Проводить групповую сессию в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами	Методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
Способы коррекции структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Корректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.	Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствие с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Тема 1. Основы законодательства РФ в области медиации	3	11	2	2	2	5
2	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации	3	11	2	2	2	5
3	Тема 3. Введение в медиацию	3	14	3	3	3	5
4	Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге	3	15	3	3	3	6
5	Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	3	15	3	3	3	6
6	Тема 6. Процедура медиации	3	15	3	3	3	6
	Экзамен		27				
	ИТОГО		108	16	16	16	33

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в acad. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Тема 1. Основы законодательства РФ в области медиации	4	14	2	2	2	8
2	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации	4	12	2	2		8
3	Тема 3. Введение в медиацию	4	13	2	3		8
4	Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге	4	13	2	3		8
5	Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	4	15	2	3	2	8
6	Тема 6. Процедура медиации	4	14	2	3		9
	Экзамен		27				
	ИТОГО		108	12	16	4	49

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основы законодательства РФ в области медиации	Законодательство РФ и подзаконные акты в области медиации. Программы, стратегии и иные документы. Медиатор. Правовой статус медиатора. Вид и цель профессиональной деятельности. Трудовые функции. Профильно-специализированные компетенции медиатора. Участие темы в формировании компетенций.
2	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации	Особенности работы с информацией. Понимание и управление невербальным поведением. Элементы переговоров и особенности

		<p>принятия группового решения. Стиль поведения в группе. Техники вербализации: активное слушание, развитие идеи и понимание эмоционального состояния. Виды вопросов и работа с вопросами в медиации. Техники ассертивного поведения. Типы конфликтов и методы работы с ними. Психологические защиты при внутриличностных конфликтах. Работы с агрессией и способы сопротивления давлению. Исследование скрытой мотивации (интересов). Определение понятий переговоры и медиация.</p> <p>Переговоры и конфликт. Причины возникновения конфликтов. Формы разрешения конфликтов. Анализ интересов в конфликте. Стадии ведения переговоров и основные составляющие переговоров. Таблица подготовки к переговорам. Способы интеграция интересов. Требования к соглашению. Критерии удовлетворенности переговорами. Участие темы в формировании компетенций.</p>
3	Тема 3. Введение в медиацию	<p>Определение понятия медиация. Принципы медиации. Требования к медиатору. Функции медиатора в процедуре медиации. Организация проведения процедуры медиации. Инициирование процедуры.</p> <p>Медиативная оговорка. Стадия: Подготовка к вступительному слову. Соглашение о проведении процедуры медиации. Стадия: Презентация сторон: цель, задачи и функции медиатора. Стадия: Дискуссия по выработке тем для переговоров: цель, задачи и функции медиатора. Способы интеграция интересов. Требования к соглашению. Критерии удовлетворенности переговорами. Завершение медиации, проверка прочности соглашения. Документооборот в медиации. Особенности оформления медиативного соглашения.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций.</p>
4	Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге	<p>Современные стандарты медиации. Отличие медиации от других методов завершения конфликтов. Медиация в консультировании и коучинге. Коучинг в работе с ресурсами, эмоциональными</p>
		<p>состояниями и потенциалом. Шесть стадий приобретения медиативной компетентности MIKADO©. Система взглядов клиента (карта реальности): ценности, смыслы, установки, ожидания, внутренние монологи, интерпретации и пр. Взаимосвязь нейропроцессов и продуктивности. Коуч-подход К. Бессер Зигмунд.</p> <p>Участие темы в формировании компетенций</p>
5	Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	<p>Альтернативное разрешение споров. Виды альтернативных способов разрешения споров. Цели, задачи и принципы альтернативного разрешения споров. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.</p>
6	Тема 6. Процедура медиации	<p>Подходы в медиации. Выбор медиатора. Открытие медиации. Исследование обстоятельств спора и интересов сторон. Дискуссия сторон по выработке повестки дня и вопросов для обсуждения. Индивидуальная беседа медиатора с каждой из сторон.</p> <p>Выработка предложений по урегулированию спора.</p>

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: Принципы анализа проблемной ситуации	Тема 2. Коммуникация и переговоры в	1. Письменный ответ на вопросы.

	Уметь: Выявлять составляющие проблемной ситуации	медиации Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации Тема 6. Процедура медиации	2.Подготовка реферата
	Владеть: Методами анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними		
УК-1.2	Знать: Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Определять проблему в информации, необходимую для ее решения; Разработать план по устранению проблемы		
	Владеть: Методами определения проблемной ситуации и принципами ее устранения		
УК-1.3	Знать: Принципы критической оценки надежности источника информации	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Определять и оценивать надежность источника информации; Выявлять противоречивую информацию		
	Владеть: Способами оценки надежности источника информации		
УК-1.4.	Знать: Методы разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подхода	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Разрабатывать и аргументировать стратегию по решению проблемы		
	Владеть: Принципами разработки стратегий решения проблемы в рамках системного и междисциплинарного подходов		
УК-1.5.	Знать: Способы реализации стратегии; Определять возможные риски; Принципы управления проектом на всех его этапах	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Определять и реализовывать стратегии с учетом всех рисков		
	Владеть: Методами разработки сценария стратегии; Принципами управления проектом.		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			

УК-5.1.	Знать: Принципы анализа важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Тема 1. Основы законодательства РФ в области медиации Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
	Владеть: Методами анализа идеологических и ценностных систем, обосновывая актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
УК-5.2.	Знать: Механизмы построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
	Владеть: Принципами построения социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
УК-5.3.	Знать: Механизмы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации Тема 6. Процедура медиации	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка реферата
	Уметь: Обеспечить создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
	Владеть: Методами создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1.	Знать: проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность	Тема 3. Введение в медиацию Тема 4. Медиация в консультировании	1.Письменный ответ на вопросы. 2.Подготовка

	<p>сессии и факторы, понижающие ее эффективность.</p> <p>Уметь: Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p>Владеть: Принципами и методами проведения качественного анализа проведенной коуч-сессии; Способами выделения факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность</p>	<p>и коучинге</p> <p>Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации</p> <p>Тема 6. Процедура медиации</p>	реферата
ПК-1.2.	<p>Знать: Способы предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p> <p>Уметь: Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p> <p>Владеть: Навыками предоставления развивающей обратной связи по результатам проведенного анализа</p>	<p>Тема 3. Введение в медиацию</p> <p>Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге</p> <p>Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации</p> <p>Тема 6. Процедура медиации</p>	<p>1.Письменный ответ на вопросы.</p> <p>2.Подготовка реферата</p>
ПК-1.3.	<p>Знать: Принципы проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов</p>	<p>Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге</p> <p>Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации</p>	<p>1.Письменный ответ на вопросы.</p> <p>2.Подготовка реферата</p>

	<p>Уметь: Разрабатывать программы психологического сопровождения при различных типах запросов клиента</p> <p>Владеть: Методами проектирования программ психологического сопровождения при различных типах запросов клиента</p>	<p>Тема 6. Процедура медиации</p>	
ПК-1.4.	<p>Знать: Методы анализа запроса клиента; Способы диагностики запроса; Принципы подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом.</p>	<p>Тема 3. Введение в медиацию</p> <p>Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге</p> <p>Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации</p>	<p>1.Письменный ответ на вопросы.</p> <p>2.Подготовка реферата</p>

	<p>Уметь: Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга для работы с данным клиентом.</p>		
	<p>Владеть: Методами анализа запроса клиента; Способами подбора методов и инструментов коучинга для работы с данным клиентом</p>	<p>техники медиации Тема 6. Процедура медиации</p>	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основы законодательства РФ в области медиации	1. Практические занятия. 2. Реферат.
2	Тема 2. Коммуникация и переговоры в медиации	1. Практические занятия. 2. Реферат.
3	Тема 3. Введение в медиацию	1. Практические занятия. 2. Реферат.
4	Тема 4. Медиация в консультировании и коучинге	1. Практические занятия. 2. Реферат.
5	Тема 5. Основы медиационной практики и техники медиации	1. Практические занятия. 2. Реферат.
6	Тема 6. Процедура медиации	1. Практические занятия. 2. Реферат.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Азарнова А.Н. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники. Ростов-на-Дону, 2013.		Свободный
2	Горфинкель, В. Я. Коммуникации и корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / В. Я. Горфинкель, В. С. Торопцов, В. А. Швандар. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 128 с. — 5-238-00923-2.	http://www.iprbookshop.ru/81642.html	По паролю
3	Харис Дж. Коучинг: личный рост и успех. СПб, 2005.		
4	Уитмор, Джон Коучинг: Основные принципы	URL:	Для

и практики коучинга и лидерства / Джон Уитмор; перевод С. Марченко. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-96147093-2. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/82612.html	авторизир.пользовател ей
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Жизнь в потоке [Электронный ресурс] : коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 330 с. — 978-59614-5039-2.	http://www.iprbookshop.ru/42085.html	По логину и паролю
2	Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. Современное психологическое консультирование. Понятия, процессы психотехнологии, виды. Учебное пособие. Москва, 2017.		
3	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/29299.html	По логину и паролю
4	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс] : коучинг / С. Шекшня. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 206 с. — 978-5-9614-2233-7.	http://www.iprbookshop.ru/43654.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно	Microsoft Office, Windows Professional, 7 zip (распространяется на условиях
распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	лицензии GNU LGPL), Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF), Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL), Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных материалов по теме лекции.

Для очно формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка реферата (аналог выступления на практическом занятии).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Защита реферата в вебинаре (аналог защиты реферата на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения, с применением дистанционных технологий являются – ответы на вопросы к экзамену.

При реализации рабочей программы по очно-заочной форме обучения применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в межсессионный период и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической интернет площадке.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

**10. Фонд оценочных средств для
проведения текущего
контроля
успеваемости,
промежуточной
аттестации по
дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.филос. н., доцент, Гаращук Светлана Степановна

(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК – 2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления				
Знает:	Методы формулирования проектных задач и способы их решения в полном объеме	Основные методы формулирования проектных задач и способы их решения	Базовые методы формулирования проектных задач и способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы формулирования проектных задач и способы их решения или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Формулировать проектные задачи, находить способы их решения в полном соответствии с запросом	Формулировать проектные задачи, находить способы их решения с недочетами, не влияющими на конечный результат	Умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет формулировать проектные задачи, находить способы их решения или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами формулирования проектных задач и способами их решения в полном объеме	Основными методами формулирования проектных задач и способами их решения	Базовыми методами формулирования проектных задач и способами их решения в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами формулирования проектных задач и способами их решения или владеет в объеме, недостаточном для работы
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.				
Знает:	Принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме	Основные принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов	Базовые принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает принципы и методы разработки концепции проекта, методы формулирования целей и задач, способы обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов в полном соответствии с запросом	Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов с недочетами, не влияющими на конечный результат	Разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет разрабатывать концепцию проекта, формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты, сферы применения результатов или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования	Основными методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования	Базовыми методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования	Не владеет методами разработки концепции проекта, методами формулирования целей и задач, способами обоснования

	актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в полном объеме	актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов	актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов в ограниченном объеме, достаточном для работы	актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сферы применения результатов или владеет в объеме, недостаточном для работы
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

Знает:	Методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в полном объеме	Основные методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов	Базовые методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы разработки плана реализации проекта, методы оценки рисков и способы их устранения при реализации проекта, принципы планирования необходимых ресурсов или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в полном соответствии с запросом	Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы с недочетами, не влияющими на конечный результат	Разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет разрабатывать план реализации проекта, оценивать возможные риски при реализации проекта и устранять их, планировать необходимые ресурсы или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в полном объеме	Основными методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов	Базовыми методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами разработки плана реализации проекта, методами оценки рисков и способами их устранения при реализации проекта, принципами планирования необходимых ресурсов или владеет в объеме, недостаточном для работы

УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

Знает:	Методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме	Основные методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Базовые методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы мониторинга хода реализации проекта, способы корректировки отклонений от реализации проекта, способы внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить	Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить	Мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить	Не умеет мониторить хода реализации проекта, корректировать отклонения от реализации проекта, вносить

	изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в полном соответствии с запросом	изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта с недочетами, не влияющими на конечный результат	изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы	изменения в реализацию проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в полном объеме	Основными методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Базовыми методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами мониторинга ход реализации проекта, способами корректировки отклонений от реализации проекта, способами внесения изменений в реализацию проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта или владеет в объеме, недостаточном для работы

УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знает:	Механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме	Основные механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает базовые механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способы организации и руководства работой команды, принципы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в полном соответствии с запросом	Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели с недочетами, не влияющими на конечный результат	Оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет оценивать качество проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели или умеет в объеме, недостаточном для работы

Владеет:	Механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в полном объеме	Основными механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Базовыми механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет механизмами оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, способами организации и руководства работой команды, принципами разработки командной стратегии для достижения поставленной цели или владеет в объеме, недостаточном для работы
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.

Знает:	Способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме	Основные способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность	Базовые способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает способы качественного анализа проведенной коуч-сессии, факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в полном объеме	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность с недочетами, не	Проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность в ограниченном объеме,	Не умеет проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность или умеет

	соответствии с запросом	влияющими на конечный результат	достаточном для работы	в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в полном объеме	Основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность	Базовыми способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет основными способами качественного анализа проведенной коуч-сессии, способами оценки факторов, влияющих на эффективность сессии и факторов, понижающих ее эффективность или владеет в объеме, недостаточном для работы

ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.

Знает:	Способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа в полном объеме	Основные способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа	Базовые способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает способы предоставления развивающей обратной связь по результатам проведенного анализа или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в полном соответствии с запросом	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа с недочетами, не влияющими на конечный	Предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа или умеет в объеме, недостаточном для работы

		результат		
Владеет:	Способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в полном объеме	Основными способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии	Базовыми способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет способами предоставления развивающей обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы

ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.

Знает:	Методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме	Основные методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Базовые методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном соответствии с запросом	Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат	Спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в полном объеме	Основными методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	Базовыми методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов в ограниченном	Не владеет методами проектирования программы психологического сопровождения клиента с различными типами запросов или владеет в

			объеме, достаточном для работы	объеме, недостаточном для работы
--	--	--	--------------------------------	----------------------------------

ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.

Знает:	Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом	Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом с недочетами, не влияющими на конечный результат	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом или умеет в объеме, недостаточном для работы

Владеет:	Методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Основными методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом	Базовыми методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами анализа запроса клиента, способами диагностики запроса клиента, принципами подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом или владеет в объеме, недостаточном для работы
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике

Знает:	Принципы проведения коуч-сессии в полном объеме	Основные принципы проведения коуч-сессии	Базовые принципы проведения коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает принципы проведения коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы
Умеет:	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в полном соответствии с запросом	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике с недочетами, не влияющими на конечный результат	Реализовать принципы проведения коуч сессии на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет реализовать принципы проведения коуч сессии на практике или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в полном объеме	Основными принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике	Базовыми принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет принципами проведения коуч-сессии и способами реализации этих принципов на практике или владеет в объеме, недостаточном для работы

ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.

Знает:	Методы, техники, приемы проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	Основные методы, техники, приемы проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Базовые методы, техники, приемы проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не знает методы, техники, приемы проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или знает в объеме, недостаточном для работы
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Умеет:	Проводить индивидуальную коучсессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном соответствии с запросом	Проводить индивидуальную коучсессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	Проводить индивидуальную коучсессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не умеет проводить индивидуальную коучсессию в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или умеет в объеме, недостаточном для работы
Владеет:	Методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в полном объеме	Основными методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии	Базовыми методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	Не владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коучсессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии или владеет в объеме, недостаточном для работы

<p>Владеет:</p>	<p>Способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в полном объеме</p>	<p>Основными способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов</p>	<p>Базовыми способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы</p>	<p>Не владеет способами корректировки структуры сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов или владеет в объеме, недостаточном для работы</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КАРЬЕРНЫЙ
КОУЧИНГ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение закономерностей профессионального развития личности и освоение практических инструментов карьерного коучинга
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить понятие и цели профессионального развития личности. 2. Познакомить обучающихся с сущностью карьерного консультирования и профессионального коучинга. 3. Изучить модели профессионального развития личности человека. 4. Сформировать представление о профессиональных кризисах личности. 5. Изучить технологии карьерного консультирования. 6. Изучить технологии профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология профессионального развития и карьерный коучинг относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психология образования», «Методология и теория профессионального коучинга», «Психология профессиональной деятельности и супервизия», «Личностно-ориентированный и трансформационный коучинг».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Организация частной психологической практики и построение личного бренда», «Личностно-ориентированный трансформационный коучинг», «Политическая психология и коучинг высокой эффективности лидера», а также способствуют успешной подготовке к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта

		профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом) Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);	ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность
			ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии
			ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
			ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.
		ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч-сессию с различными типами клиентов	ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике
			ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.
			ПК-2.3. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.
			ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
как осуществлять самостоятельный	проводить самостоятельный поиск	приемами проведения

поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
методы диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры	осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные) и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры	методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям		
методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям	применять методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям	методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития		
технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методы исследования потребностей консультируемых, методы разработки стратегий личного развития	использовать технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, использовать методы исследования потребностей консультируемых и методы разработки стратегий личного развития	технологиями и методами управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методами исследования потребностей консультируемых, методами разработки стратегий личного развития
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		

инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	применять инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	инструментами выбора и методами научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга	подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента	навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствие с запросом клиента
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч-сессию с различными типами клиентов		
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике		
принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента	принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.		
методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с	применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с	методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с

методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее методическое обеспечение в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов.		
способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов	способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Введение в карьерное консультирование и коучинг	3	14	2	1	4	7
2	Психология профессионального развития и профессионального самоопределения	3	18	2	3	4	9
3	Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории	3	18	2	3	4	9
4	Психологические основы управления карьерой	3	18	2	3	4	9
5	Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование	3	19	2	3	4	10
6	Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	3	21	2	3	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО		108	12	16	24	56

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Введение в карьерное консультирование и коучинг	4	14	1	2	1	10

2	Психология профессионального развития и профессионального самоопределения	4	17	1	3	1	12
3	Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории	4	18	2	3	1	12
4	Психологические основы управления карьерой	4	17	1	3	1	12
5	Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование	4	25	2	3	2	18
6	Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	4	17	1	2	2	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО		108	8	16	8	76

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в карьерное консультирование и коучинг	Термины и определения понятий карьерный коучинг, карьерное консультирование, карьерный менеджмент. Понятие о карьере. Виды карьеры. Типы карьеры по Драйверу. Сходства и различия профессионального консультирования и коучинга. Профессиональные роли карьерного консультанта. Профессиональная ориентация как важный элемент профессионального развития. История профессионального развития. Этапы развития профессиональной ориентации за рубежом и в России. Факторы, влияющие на успех в профессиональном развитии. Выбор стратегии развития. Тренды в мире и стране, влияющие на профессиональное развитие и развитие карьеры.
2	Психология профессионального развития и профессионального самоопределения	Психологические барьеры профессионального развития личности. Этапы профессионализации. Факторы профессиональных деструкций. Кризисы профессионального становления личности. Типология профессиональных кризисов. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Профессиональная пригодность: терминологические основы, научный и практический базис. Профессиональная деформация: основные понятия. Предпосылки, причины возникновения профессиональной деформации, стратегии и тактики ее профилактики. Скрытые причины обращения клиентов к карьерному коучу (выгорание, неврозы, ограничивающие убеждения) их выявление и стратегии поведения коуча в их отношении.
3	Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории	Основные диагностические модели и инструменты диагностики предрасположенности человека к различным профессиям, необходимые для эффективного карьерного консультирования и коучинга. Классификация профессий по Климову и др. Концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера. Теория Э. Шеина (Edgar H. Schein) Карьерные якоря. Определение статуса профессиональной идентичности Дж. Марсиа. Процедуры изучения и анализа трудовой деятельности. Основные инструменты для проведения самоанализа. Три способа «профессиональной идентификации»: Модель смены карьер Эрминии Ибарры. Жизненный цикл профессионала.
4	Психологические основы управления карьерой	Препятствия к развитию карьеры, характерные для представителей определенных психологических типов. Инструменты работы с кризисами личностного и профессионального самоопределения. Конфигурации и модели карьерного роста. Факторы, влияющие на динамику построения карьеры. Успешные стратегии построения

		карьеры. Самоэффективность как детерминанта профессионального продвижения. Основные этапы карьерного роста, их характеристики и особенности мотивации личности. Типы людей, строящих карьеру (по И. Лотовой). Понятие о субъективном профессиональном успехе. Психология карьеры для женщин и мужчин.
5	Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование	Профессиограмма: понятие, сущность и методы построения. Функциональные состояния: основные понятия и роль в трудовой деятельности. Карьерограмма: Модель визуализации планов: личный карьерный план как ситуационное обучение работе со своей карьерой. Разработка плана построения карьеры. Анализ карьерных сценариев. Модели карьерного коучинга при построении карьерных планов. Коучинговые инструменты мотивации. Применение методик анализа и принятия карьерных решений. Формирование карьерных критериев. Совмещение полярных вариантов. Ключевой и резервный варианты карьерных векторов. Личное ценностное предложение кандидата рынку труда. Сценарный метод – «следуйте за мной». Три ключевых потенциала для успешной карьеры. Диджитал инструменты в карьерном консультировании.
6	Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	Профиль специалиста, консультирующего по вопросам карьеры, его ключевые компетенции. Компетенции в соответствии с профессиональным стандартом и профессиональных сообществ. Отношения с клиентом. Этические стандарты работы. Стандартизация деятельности карьерного коуча за рубежом и в России. Тенденции развития рынка труда в России, профессиональные стандарты и изменения действующего законодательства в области управления персоналом, обучения и развития, поиска и оценки сотрудников. Профессии будущего, горизонты карьерного планирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	Введение в карьерное консультирование и коучинг Психология профессионального развития и профессионального самоопределения Психологические основы управления карьерой Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: проводить самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		
	Владеть: приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		
УК-1.2	Знать: основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы),
	Уметь: применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой		

	сессии		
	Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии		творческие задания
УК-1.5	Знать: методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		
	Владеть: методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1	Знать: методы диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры	Введение в карьерное консультирование и коучинг Психология профессионального развития и профессионального самоопределения Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные) и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры	Психологические основы управления карьерой Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование	
	Владеть: методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры	Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	
УК-6.2	Знать: методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: применять методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям		
	Владеть: методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами		

	самооценки по выбранным критериям		
УК-6.3	Знать: технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методы исследования потребностей консультируемых, методы разработки стратегий личного развития		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: использовать технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, использовать методы исследования потребностей консультируемых и методы разработки стратегий личного развития		
	Владеть: технологиями и методами управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории, методами исследования потребностей консультируемых, методами разработки стратегий личного развития		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1	Знать: инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	Введение в карьерное консультирование и коучинг Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории Психологические основы управления карьерой	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: применять инструменты выбора и методы научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		
	Владеть: инструментами выбора и методами научного исследования в карьерном консультировании и профессиональном коучинге		
ПК-1.2	Знать: основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии	Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии		
	Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии		
ПК-1.3	Знать: структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	Введение в карьерное консультирование и коучинг Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории Психологические основы управления карьерой Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов		
	Владеть: навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		

ПК-1.4	Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствии с запросом клиента		
	Владеть: навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствии с запросом клиента		
ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч-сессию с различными типами клиентов			
ПК-2.1	Знать: принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента		
	Владеть: принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий		
ПК-2.2	Знать: методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	Введение в карьерное консультирование и коучинг Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории Психологические основы управления карьерой Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий		
	Владеть: методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий		
ПК-2.4	Знать: способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		Устный опрос, ситуационные задачи(кейсы), творческие задания
	Уметь: разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов		
	Владеть: способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в карьерное консультирование и коучинг	1. Практические задания 2. Творческие задания
2	Психология профессионального развития и профессионального самоопределения	1. Практические задания 2. Творческие задания
3	Диагностические методы и стратегии индивидуальной карьерной траектории	1. Практические задания 2. Творческие задания
4	Психологические основы управления карьерой	1. Практические задания 2. Творческие задания
5	Индивидуальная карьерная траектория: визуализация, моделирование, формирование	1. Практические задания 2. Творческие задания
6	Технология работы с клиентами в карьерном консультировании и коучинге	1. Практические задания 2. Творческие задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/110003.html	доступ по паролю
2	Прусова, Н. В. Психология труда: учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81046.html	доступ по паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/86461.html	доступ по паролю
2	Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81081.html	по логину и паролю
3	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88375.html	доступ по паролю
4	Кови, Стивен Карьерное преимущество: Практические рекомендации / Стивен Кови, Дженнифер Колосимо. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9614-1683-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/82901.html	по логину и паролю

	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
5	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/83187.html	доступ по паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	<p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru</p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/</p>
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	<p>Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Лицензионное ПО IBK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»</p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования»</p> <p>Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p>

	<p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, подготовка эссе.

Для очно-заочной формы обучения оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы в завершении лекции (аналог устного опроса);
2. Подготовка эссе (аналог выступления на практическом занятии).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения, с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы к зачету по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Липко Ирина Витальевна

(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно,

- без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге не в полном объеме	как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге не достаточно хорошо	не знает, как осуществлять самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Умеет:	проводить самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	проводить самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	проводить самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет проводить самостоятельный поиск научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Владеет:	приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	основными приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	базовыми приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	не владеет приемами проведения самостоятельного поиска научной информации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге не в полном объеме	как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге не достаточно хорошо	не знает, как проводить систематизацию и обобщение научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Умеет:	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению	проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать процессы по устранению проблемной ситуации в карьерном	не умеет проводить систематизацию и обобщение научной информации, определять пробелы в информации, проектировать

	проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	консультировании и профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	процессы по устранению проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Владеет:	приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	основными приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	базовыми приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	не владеет приемами проведения систематизации и обобщения научной информации, необходимой для решения проблемной ситуации в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	основные методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	базовые методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	не знает методы и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Умеет:	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
Владеет:	методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	основными методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	базовыми методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге	не владеет методами и технологиями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в карьерном консультировании и профессиональном коучинге
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знает:	методы диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры	основные методы диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры	базовые методы диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры	не знает методы диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задачи и построения карьеры
Умеет:	осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные)	осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные)	осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные) и консультируемого, применять	не умеет осуществлять диагностику и оценку своих ресурсов (личностные, ситуативные,

	и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры	и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры с недочетами, не влияющими на конечный результат	методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры в ограниченном объеме, достаточном для работы	временные) и консультируемого, применять методы и практики целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешного построения карьеры
Владеет:	методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры	основными методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры	базовыми методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры	не владеет методами диагностики и оценки ресурсов (личностные, ситуативные, временные), методами и практиками целесообразного использования ресурсов и потенциала человека для успешной реализации задач и построения карьеры
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям				
Знает:	методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям	основные методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям	базовые методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям	не знает методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, методы и способы самооценки по выбранным критериям
Умеет:	применять методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям	применять методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы и технологии определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, применять методы и способы самооценки по выбранным критериям
Владеет:	методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям	основными методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям	базовыми методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям	не владеет методами и технологиями определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности, методами и способами самооценки по выбранным критериям
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития				
Знает:	технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной	основные технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной	базовые технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой профессиональной траектории,	не знает технологии и методы управления карьерой, выстраивания гибкой

ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				
Знает:	основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии	основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии на базовом уровне	основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии на пороговом уровне	не знает основы консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии
Умеет:	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять знания основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии
Владеет:	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии на базовом уровне	навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии на пороговом уровне	не владеет навыками применения основ консультативной деятельности при проектировании карьерной и коучинговой сессии
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов на базовом уровне	структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов на пороговом уровне	не знает структуру процесса коучинга, современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов
Умеет:	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять современные технологии коучинга при психологическом сопровождении клиента с различными типами запросов
Владеет:	навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов	основными навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов на базовом уровне	основными навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов на пороговом уровне	не владеет навыками выявления потребности психологического сопровождения клиента с различными типами запросов
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				

Знает:	методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга	основные методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга	базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга	не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты карьерного консультирования и профессионального коучинга
Умеет:	подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствии с запросом клиента	подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствии с запросом клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствии с запросом клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет подбирать методы и инструменты карьерного консультирования и коучинга в соответствии с запросом клиента
Владеет:	навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствии с запросом клиента	основными навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствии с запросом клиента	базовыми навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствии с запросом клиента	не владеет навыками практического применения методов и инструментов карьерного консультирования и коучинга в соответствии с запросом клиента
ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике				
Знает:	принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	основные принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	базовые принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	не знает принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий
Умеет:	использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента	использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет использовать принципы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий при проведении консультирования по запросам клиента
Владеет:	принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	основными принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	базовыми принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий	не владеет принципами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий
ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии				
Знает:	методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	основные методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	базовые методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	не знает методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий
Умеет:	применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с	применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с	применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных	не умеет применять методы, техники, приемы проведения карьерных консультаций и коуч-

Владеет:	методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий с недочетами, не влияющими на конечный результат основными методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	консультаций и коуч-сессий в ограниченном объеме, достаточном для работы базовыми методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий	сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий не владеет методами, техниками, приемами проведения карьерных консультаций и коуч-сессий в соответствии с методологией и архитектурой карьерных консультаций и коуч-сессий
ПК-2.4. Способен скорректировать структуру сессии, ее индивидуальные особенности различных типов клиентов в соответствии с методическое обеспечение в соответствии с				
Знает:	способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	основные способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	базовые способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	не знает способы разработки и корректировки структуры сессии, ее методического обеспечения в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов
Умеет:	разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов	разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов с недочетами, не влияющими на конечный результат	разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы карьерного консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет разрабатывать и корректировать программу и структуру сессии, модели и планы консультирования и коучинга под запросы различных типов клиентов
Владеет:	способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	основными способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	базовыми способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов	не владеет способами разработки и корректировки структуры сессии, ее методическим обеспечением в соответствии с индивидуальными особенностями различных типов клиентов



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОГО КОУЧИНГА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций в практическом овладении технологиями и инструментарием командного коучинга для эффективного решения управленческих задач.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся научно-обоснованное представление о команде как фундаментальном понятии современной организационной психологии. 2. Изучить компетенции командного коуча. 3. Освоить инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций. 4. Сформировать навыки практического применения технологий командного коучинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии командного коучинга относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Социальная психология малых групп и личности», «Теория, методология и практика психологического консультирования», «Личностно-ориентированный и трансформационный коучинг»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психология киберкоманд и коучинг удаленных команд», «Коуч-технологии работы с корпоративной культурой», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	<p>Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)</p>	<p>ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу сопровождения клиента</p>	<p>ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии</p> <p>ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов</p> <p>ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.</p>
	Педагогический	<p>Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);</p>	<p>ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся</p>
Тип задач профессиональной деятельности:			

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.		
основы командной работы в	выстраивать стратегию командной	основами командной работы в

коучинге	работы с учетом специфики конкретных организаций	коучинге
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.		
приемы организации и корректировки группового взаимодействия	организовывать и проводить групповые взаимодействия	приемами организации и корректировки группового взаимодействия
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.		
приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента		
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы, влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность		
инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии		
основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга	применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга	навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов		
инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций	применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения	инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программу психологического сопровождения
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.		
методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	подбирать методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента	навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствие с запросом клиента
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся		
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные		

педагогические подходы и особенности их практической реализации.		
принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность		
методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.		
методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда»	3	27	3	4/4	6	14
2	Основные подходы к комплектованию команд	3	27	3	4/4	6	14
3	Организация работы в команде	3	27	3	4/4	6	14
4	Коучинг в контексте организации	3	27	3	4/4	6	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3					
	ИТОГО		108	12	16/16	24	56

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда»	3	27	3	4	2	18
2	Основные подходы к комплектованию команд	3	27	3	4	2	18
3	Организация работы в команде	3	27	3	4	2	18
4	Коучинг в контексте организации	3	27	3	4	2	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3					
	ИТОГО		108	12	16	8	72

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда»	Взаимодействие людей происходит в разнообразных группах. Терминологическая путаница между понятиями «команда», «организация», «коллектив». Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда».
2	Основные подходы к комплектованию команд	Основы типологии личности К.Г. Юнга. Типология Майерс–Бриггс. Система описания важнейших индивидуально-психологических характеристик людей, особенностей их предпочтений, мотивации, стилей поведения. Типологическая модель Д. Кейрси. Опросник Кейрси. Концепция командных ролей Р.М. Белбина. Команда как взаимодействие 9 типов ролей. Психометрические тесты для оценки возможного вклада каждого участника. «Колесо команды» Марджерисона–МакКенна. Идентификация командных ролей на основе индивидуальных качеств Модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова.
3	Организация работы в команде	Личностные способности членов команды. Неформальное распределение между членами команды различных ролевых функций для разрешения проблем в благоприятном для команды направлении. Три основных типа ролевого распределения в команде. Планирование как условие продуктивной деятельности команды. Процесс разработки и принятия целевых установок. Оценка поставленной цели. Определение стратегии развития. Составление долгосрочного плана достижения стратегических целей. Особенности протекания внутрикомандных процессов. Закономерности групповой динамики.
4	Коучинг в контексте организации	Человек и организация. Власть организации и власть человека. Возможности коучинга. Внутренние аспекты работы с командой. Достижение «командного мышления». Модель GROW в групповом коучинге. Модель Т в командах. Четыре квадранта в организациях. Постановка и тестирование гипотез.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: основы командной работы в коучинге	1. Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда» 2. Основные подходы к комплектованию команд	Опрос, реферат
	Уметь: выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций		
	Владеть: основами командной работы в коучинге		
УК-3.2	Знать: приемами организации и корректировки группового взаимодействия		Опрос, реферат
	Уметь: организовывать и проводить		

	<p>групповые взаимодействия</p> <p>Владеть: приемами организации и корректировки группового взаимодействия</p>		
УК-3.3	Знать: приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга		
	Владеть: приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга		
УК-3.4	Знать: приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга		Опрос, реферат
	Уметь: применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга		
	Владеть: приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга		
УК-3.5	Знать: основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга		Опрос, реферат
	Уметь: организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга		
	Владеть: навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга		
ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента			
ПК-1.1	Знать: инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	3. Организация работы в команде 4. Коучинг в контексте организации	Опрос, реферат
	Уметь: применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга		
	Владеть: инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга		
ПК-1.2	Знать: основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга		Опрос, реферат
	Уметь: применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга		
	Владеть: навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга		
ПК-1.3	Знать: инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных		Опрос, реферат

	<p>организаций</p> <p>Уметь: применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программы психологического сопровождения</p> <p>Владеть: инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программы психологического сопровождения</p>		
ПК-1.4	<p>Знать: методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга</p> <p>Уметь: подбирать методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента</p> <p>Владеть: навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента</p>		
ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся			
ПК-3.1	<p>Знать: принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы</p> <p>Владеть: принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами</p>		Опрос, реферат
ПК-3.2	<p>Знать: методы и техники образовательной активности в коучинге</p> <p>Уметь: применять методы и техники образовательной активности в коучинге</p> <p>Владеть: навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге</p>	<p>2. Основные подходы к комплектованию команд</p> <p>3. Организация работы в команде</p> <p>4. Коучинг в контексте организации</p>	Опрос, реферат
ПК-3.3	<p>Знать: методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге</p> <p>Уметь: применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге</p> <p>Владеть: владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге</p>		Опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------	----------------------------

1	Содержательная характеристика понятий «группа», «коллектив», «организация», «команда»	1. Практические занятия 2. Реферат
2	Основные подходы к комплектованию команд	1. Практические занятия 2. Реферат
3	Организация работы в команде	1. Практические занятия 2. Реферат
4	Коучинг в контексте организации	1. Практические занятия 2. Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Мэрилин Аткинсон. — Москва: Альпина Паблшер, 2020. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/93055.html	По логину и паролю
2	Джон Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Джон Уитмор. — Москва: Альпина Паблшер, 2020. — 310 с.	https://www.iprbookshop.ru/93056.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / Шекшня С.. — Москва: Альпина Паблшер, 2019. — 208 с.	https://www.iprbookshop.ru/82897.html	По логину и паролю
2	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / Амбросова В.И.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.	https://www.iprbookshop.ru/86461.html	По логину и паролю
3	Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / Занковский А.Н.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с.	https://www.iprbookshop.ru/88375.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	<p>20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)</p> <p>Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)</p> <p>ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)</p>
<p>Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	<p>Портал психологических изданий PsyJournal.ru: http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru: https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии»: http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии</p> <p>Институт психологии РАН: http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html; http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО: https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги: http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества: rpo.pf</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association): http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google: https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect: http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals: http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net: http://www.psychology-online.net</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;

- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и заочной форм обучения, заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы экзамена по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Занин Дмитрий Сергеевич

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно,

- без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.				
Знает:	основы командной работы в коучинге	основы командной работы в коучинге на базовом уровне	основы командной работы в коучинге на пороговом уровне	не знает основы командной работы в коучинге
Умеет:	выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций	выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций с недочетами, не влияющими на конечный результат	выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет выстраивать стратегию командной работы с учетом специфики конкретных организаций
Владеет:	основами командной работы в коучинге	основами командной работы в коучинге на базовом уровне	основами командной работы в коучинге на пороговом уровне	не владеет основами командной работы в коучинге
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.				
Знает:	приемы организации и корректировки группового взаимодействия	основные приемы организации и корректировки группового взаимодействия	базовые приемы организации и корректировки группового взаимодействия	не знает приемы организации и корректировки группового взаимодействия
Умеет:	организовывать и проводить групповые взаимодействия	организовывать и проводить групповые взаимодействия с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и проводить групповые взаимодействия в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и проводить групповые взаимодействия
Владеет:	приемами организации и корректировки группового взаимодействия	основными приемами организации и корректировки группового взаимодействия	базовыми приемами организации и корректировки группового взаимодействия	не владеет приемами организации и корректировки группового взаимодействия
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.				
Знает:	приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	основные приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	базовые приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	не знает приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга
Умеет:	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в	применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга в	не умеет применять приемы и способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в

	технологии командного коучинга	технологии командного коучинга с недочетами, не влияющими на конечный результат	ограниченном объеме, достаточном для работы	технологии командного коучинга
Владеет:	приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	основными приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	базовыми приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга	не владеет приемами и способами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в технологии командного коучинга
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает:	приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	основные приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	базовые приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	не знает приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга
Умеет:	применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять приемы дискуссии и бесед в технологии командного коучинга
Владеет:	приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	основными приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	базовыми приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга	не владеет приемами дискуссии и бесед в технологии командного коучинга
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает:	основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга	основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга на базовом уровне	основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга на пороговом уровне	не знает основы организации и сопровождения в технологии командного коучинга
Умеет:	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга с недочетами, не влияющими на конечный результат	организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет организовывать и сопровождать групповые взаимодействия в технологии командного коучинга
Владеет:	навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга	основными навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга	базовыми навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга	не владеет навыками организации и сопровождения группового взаимодействия в технологии командного коучинга
ПК-1.1. Способен проводить качественный анализ проведенной коуч-сессии, выделять факторы влияющие на эффективность сессии и факторы, понижающие ее эффективность.				
Знает:	инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	основные инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	базовые инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	не знает инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга
Умеет:	применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга	применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять инструменты выбора и методы научного исследования в технологии командного коучинга

Владеет:	инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга	основными инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга	базовыми инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга	не владеет инструментами выбора и методами научного исследования в технологии командного коучинга
ПК-1.2. Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.				
Знает:	основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга	основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга на базовом уровне	основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга на пороговом уровне	не знает основы консультативной деятельности в технологии командного коучинга
Умеет:	применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга	применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять знания основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга
Владеет:	навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга	основными навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга	базовыми навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга	не владеет навыками применения основ консультативной деятельности в технологии командного коучинга
ПК-1.3. Способен спроектировать программу психологического сопровождения клиента с различными типами запросов.				
Знает:	инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций	основные инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций	базовые инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций	не знает инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций
Умеет:	применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программы психологического сопровождения	применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программы психологического сопровождения с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программы психологического сопровождения в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять инструменты создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программы психологического сопровождения
Владеет:	инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программы психологического сопровождения	основными инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программы психологического сопровождения	базовыми инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программы психологического сопровождения	не владеет инструментами создания и развития команд с учетом специфики конкретных организаций для проектирования программы психологического сопровождения
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом.				
Знает:	методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	основные методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	базовые методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга	не знает методы психологической диагностики, методы и инструменты профессионального коучинга
Умеет:	подбирать методы и	подбирать методы и	подбирать методы и	не умеет подбирать

	инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента	инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента с недочетами, не влияющими на конечный результат	инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента в ограниченном объеме, достаточном для работы	методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента
Владеет:	навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента	основными навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента	базовыми навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента	не владеет навыками практического применения методы и инструменты коучинга в соответствии с запросом клиента
ПК-3.1. Демонстрирует глубокое понимание принципов обучения и развития человека, знает основные педагогические подходы и особенности их практической реализации.				
Знает:	принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	основные принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	базовые принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	не знает принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Умеет:	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять в практической деятельности принципы обучения и развития человека, основные педагогические подходы
Владеет:	принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	основными принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	базовыми принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами	не владеет принципами обучения и развития человека, основными педагогическими подходами
ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность				
Знает:	методы и техники образовательной активности в коучинге	основные методы и техники образовательной активности в коучинге	базовые методы и техники образовательной активности в коучинге	не знает методы и техники образовательной активности в коучинге
Умеет:	применять методы и техники образовательной активности в коучинге	применять методы и техники образовательной активности в коучинге с недочетами, не влияющими на конечный результат	применять методы и техники образовательной активности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы и техники образовательной активности в коучинге
Владеет:	навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	основными навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	базовые навыки проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге	не владеет навыками проектирования и применения методов и техник образовательной активности в коучинге
ПК-3.3. Владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности.				
Знает:	методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основные методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовые методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не знает методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге
Умеет:	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге с недочетами, не	применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге в ограниченном объеме, достаточном для работы	не умеет применять методы, техники, приемы работы с группой и проведения педагогической деятельности в

		влияющими на конечный результат		коучинге
Владеет:	методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	основными методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	базовыми методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге	не владеет методами, техниками, приемами работы с группой и проведения педагогической деятельности в коучинге



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 8 от 21.04.2021 года*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ КОУЧИНГА В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология и коучинг
Уровень высшего образования	Магистратура
Типы задач профессиональной деятельности	Консультативный, педагогический
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Москва 2021

(год начала подготовки 2021)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирования у обучающихся понимания коучинга и возможностей его применения в управлении организацией.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить возможности применения коучинга с целью повышения эффективности деятельности организации в целом. 2) Изучить возможности применения коучинга для повышения эффективности деятельности персонала предприятия разных уровней 3) Изучить современные технологии коучинга с целью развития навыков индивидуальной и групповой работы в коучинговом подходе для целей более эффективного управления организацией 4) Сформировать навыки применения коучинга в решении жизненных и профессиональных задач человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы коучинга в управлении организацией» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.09

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Методология и теория профессионального коучинга», «Технологии командного коучинга», «Психология профессионального развития и карьерный коучинг»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Коуч-технологии работы с корпоративной культурой», также знания, полученные на курсе могут быть использованы в процессе производственной практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	ПК-1. Способность проводить анализ эффективности использования техник и приемов коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу коучингового сопровождения клиента	ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы.
Консультационный	Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)	ПК-2. Способен провести индивидуальную и групповую коуч сессию с различными типами клиентов	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания принципов проведения коуч-сессии, умеет реализовать данные принципы на практике</p> <p>ПК-2.2. Владеет методами, техниками, приемами проведения индивидуальной коуч-сессии в соответствии с методологией и архитектурой коуч-сессии.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами, техниками, приемами проведения групповой сессии в соответствии с качественными характеристиками группы, процессом групповой динамики и иными социально-психологическими процессами.</p>
Тип задач профессиональной деятельности:			
Педагогический	Образование и наука (в сфере: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);	ПК-3. Способен обеспечить процесс освоения компетенций и квалификаций, как отдельной личностью, так и группой обучающихся	ПК-3.2. Способен спроектировать и провести коуч-сессию группового развития, тренинг, ворк-шоп иную образовательную активность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Методы анализа проблемных ситуаций. Методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике.	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. Навыками применения системного анализа, навыками выявления составляющих проблемы и связей между ними.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<ul style="list-style-type: none"> Принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения. Жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения. Управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла. 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии. Навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения. Навыками управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. **108** академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Тема 1: Кому и для чего нужен коучинг в управлении организацией. Базовые принципы коучинга.	3	27	3	4	7	13
2	Тема 2: Коуч-менеджмент и коучинг высшего менеджмента: принципы и технологии.	3	27	3	4	7	13
3	Тема 3: Коучинг сотрудников: классификация сотрудников, подбор и применение коучинговых технологий для повышения их эффективности	3	27	3	4	7	13
4	Тема 4: Коучинг команд. Применение коучинговых технологий с целью командообразования и повышения эффективности командной работы.	3	27	3	4	7	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО		108	12	16	28	52

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Тема 1: Кому и для чего нужен коучинг в управлении организацией. Базовые принципы коучинга.	4	27	2	4	2	19
2	Тема 2: Коуч-менеджмент и коучинг высшего менеджмента: принципы и технологии.	4	27	2	4	2	19
3	Тема 3: Коучинг сотрудников: классификация сотрудников, подбор и применение коучинговых технологий для повышения их эффективности	4	27	2	4	2	19
4	Тема 4: Коучинг команд. Применение коучинговых технологий с целью командообразования и повышения эффективности командной работы.	4	27	2	4	2	19
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)							
ИТОГО			108	8	16	8	76

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1: Кому и для чего нужен коучинг в управлении организацией. Базовые принципы коучинга.	Изменения в процессах управления организацией происходящие в последнее время. Вызовы BANI мира. Какие из них приводят к необходимости менять стиль управления. Как применение методов коучинга влияет на эффективность организации, какие результаты получают внедрившие его компании (статистический обзор). Сущность и происхождение коучинга. Базовые принципы и особенности коучинговой работы. Технология проведения индивидуальной коуч-сессии. Речевые инструменты коучинга. Техника «Шкалирование» в применении для целей организации.
2	Тема 2: Коуч-менеджмент и коучинг высшего менеджмента: принципы и технологии.	Менеджер как коуч «внутри» организации – его роль, цели деятельности. Ожидаемые результаты его работы. Границы деятельности менеджера, как коуча. Необходимые условия, которые должны присутствовать в организации для возможности применения методов коучинга в управлении. Как именно менеджер переходит от директивного подхода к коучинговому. Коучинг топ-менеджмента. Треугольник развития и компетенции, применение методов коучинга для повышения личной и профессиональной эффективности руководителя. Методы коучинга в

	стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей / Ицхак Адизес Калдерон ; перевод Т. Гутман ; под редакцией С. Филоновича. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 261 с. — ISBN 978-5-9614-1374-8	система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/86780.html	
2	Занковский, А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/88375.html	По логину и паролю
3	Аткинсон, Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Мэрилин Аткинсон. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9614-5039-2	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/82944.html	По логину и паролю
4	Уйтмор, Джон Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Джон Уйтмор ; перевод С. Марченко. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-9614-7093-2	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : http://www.iprbookshop.ru/82612.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy») https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Windows 10 Winhome 10 Russian OLV NL Each AcademicEdition Legalization (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IS:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

	<p>https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпо.рф</p> <p>Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>№400а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет</p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для очно-заочной формы с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы

классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученных технологий.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются:

1. Устный опрос,
2. Защита практической работы (кейса по теме курса).

Для очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий оценочные средства для текущего контроля имеют следующие эквивалентные формы:

1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию (аналог устного опроса);
2. Предоставление на проверку практической работы (кейса по теме курса).

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий – ответы на вопросы теста по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Карева Мария Евгеньевна

(степень, должность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», ФИО полностью)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью. Демонстрируется недостаточный навык использования шаблонов и методов на практике.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	Методы анализа проблемных ситуаций. Методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике	Основные методы анализа проблемных ситуаций. Основные методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике	Базовые методы анализа проблемных ситуаций. Базовые методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике	Не знает методы анализа проблемных ситуаций. Не знает методы системного анализа, который можно применить к организационной и управленческой проблематике
Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности с незначительными нарушениями. Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними с незначительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать проблемные ситуации в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. Применять системный анализ, уметь выявлять составляющие проблемы и связи между ними.
Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> Навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. Навыками применения системного анализа, навыками выявления составляющих проблемы и связей между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности с незначительными нарушениями. Навыками применения системного анализа, навыками выявления составляющих проблемы и связей между ними с незначительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности с значительными нарушениями. Навыками применения системного анализа, навыками выявления составляющих проблемы и связей между ними с значительными. 	<ul style="list-style-type: none"> Не владеет навыками анализа проблемных ситуаций в области управления организацией, в целом, а также отдельными аспектами управления, в частности. Не владеет навыками применения системного анализа, навыками выявления составляющих проблемы и связей между ними.
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	<ul style="list-style-type: none"> Принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> Основные принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> Базовые принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> Не знает принципы и методы построения сценария реализации стратегии, определения возможных рисков и путей их устранения.

	<ul style="list-style-type: none"> Жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом 	<ul style="list-style-type: none"> Жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом не в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> Жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом в степени, недостаточной для полноценного управления проектом. 	<ul style="list-style-type: none"> Не знает жизненный цикл проекта, способы и методы управления проектом, а также управления организацией, как проектом.
Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения. Управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения с незначительными нарушениями. Управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла с незначительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения с значительными нарушениями.. Управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла с значительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Не умеет разработать и построить сценарий реализации стратегии с определением возможных рисков и путей их устранения. Не умеет управлять проектом, на всех этапах его жизненного цикла
Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> Навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии. Навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения. Навыками управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла. 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии с незначительными нарушениями. Навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения с незначительными нарушениями. Навыками управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла с незначительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии с значительными нарушениями.. Навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения с значительными нарушениями. Навыками управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла с значительными нарушениями. 	<ul style="list-style-type: none"> Не владеет навыками разработки, построения и внедрения сценария реализации стратегии. Не владеет навыками определения возможных рисков и формирования вариантов путей их устранения. Не владеет навыками управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла.
ПК-1.4. Способен проанализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы.				
Знает:	Методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Основные методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Базовые методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме	Не знает методы анализа запроса клиента, способы диагностики запроса клиента, принципы подбора методов и инструментов коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном объеме
Умеет:	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом с незначительными нарушениями.	Анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом с значительными нарушениями.	Не умеет анализировать запрос клиента, провести его предварительную диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты коучинга необходимые для работы с данным клиентом в полном соответствии с запросом

